

Принято на педагогическом совете
Протокол №8 от «21» июня 2021г.



Утверждено директором школы
Н.В. Николаева
Приказ № 01-12-114
от «30» июня 2021 г.

**Учебный план
основного общего образования
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Берёзовологская основная
общеобразовательная школа»
обучающихся с нарушением опорно-двигательного
аппарата с лёгкой умственной отсталостью
для 6 класса
на 2021 – 2022 учебный год**

Пояснительная записка

Учебный план МБОУ «Берёзовологская ООШ» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 вариант, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 вариант, составлен в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599);
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- письма Минобрнауки России от 11.08.2016 г. №ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в образовательных организациях, утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10»;
- Приказа Минпросвещения России от 20.05.2020 N 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использования при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность";
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015г №4/15);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20);
- Адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1)
- Устав МБОУ «Берёзовологская ООШ».

МБОУ «Берёзовологская ООШ» реализует следующую программу общего образования: адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с лёгкой умственной отсталостью.

Учебный план является частью адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с

легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и реализуется в 5-9 классах (6 класс в 2021-2022 учебном году).

Учебный план на 2021/2022 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.3286-15 и предусматривает 5-летний нормативный срок освоения АООП. Учебный процесс в 6 классе организован в условиях пятидневной учебной недели в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими нормами СанПиН 2.4.2.3286-15, регламентирован календарным учебным графиком на 2021/2022 учебный год. Ребёнок на инклюзивном обучении. Продолжительность урока не превышает 45 минут. Продолжительность учебной недели – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену. Год делится на четверти. Продолжительность учебного года составляет в 6 классе - 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Начало занятий в 8 ч. 15 мин. Обучение проходит в 1-ую смену. Режим функционирования устанавливается в соответствии с постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" и Уставом образовательного учреждения.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.3286-15: 28 часов обязательной части и 2 часа из части, формируемой участниками образовательных отношений (всего 30 часов). 6 часов отводится на коррекционно-развивающую область (коррекционные занятия) и не более 4 часов на внеурочную деятельность.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

№ п/п	Обязательные предметные области учебного плана	Основные задачи реализации содержания
1	Язык и речевая практика	<p>Русский язык Формирование первоначальных навыков чтения и письма при овладении грамотой. Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний. Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.</p> <p>Чтение (Литературное чтение) Осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций. Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов. Формирование коммуникативных навыков при чтении литературных произведений.</p>

2	Математика	<p>Математика Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и другими). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры в различных видах практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни. Формирование начальных представлений о компьютерной грамотности.</p> <p>Информатика Представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении; выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнение компенсирующих физических упражнений (минизарядка); пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.).</p>
3	Естествознание	<p>Природоведение Формирование элементарных знаний о живой и неживой природе и взаимосвязях, существующих между ними. Применение полученных знаний в повседневной жизни. Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.</p> <p>Биология Формирование элементарных научных представлений о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье. Практическое применение биологических знаний: усвоение приемов выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, ухода за своим организмом; использование полученных знаний для решения бытовых, медицинских и экологических проблем.</p> <p>География Усвоение элементарных знаний по физической и экономической географии России. Формирование элементарных представлений о географии материков и океанов. Расширение географических представлений о родном крае.</p>
4	Человек	<p>Основы социальной жизни Развитие навыков самообслуживания, самостоятельного ведения домашнего хозяйства, ориентировки в</p>

		<p>ближайшем окружении и возможности более широкой жизненной ориентации, обеспечения безопасности жизнедеятельности. Усвоение морально-этических норм поведения, навыков общения с людьми в разных жизненных ситуациях. Понимание роли семьи и семейных отношений в жизни человека, общества и государства, в воспитании и развитии ребенка, сохранении и укреплении его соматического, физического и психического здоровья, формировании правильного уклада семейных отношений.</p> <p>Мир истории Формирование первоначальных временных исторических представлений. Установление простейших взаимосвязей между историческим временем и изменениями, происходящими в предметном мире (мире вещей); жизни отдельного человека и общества.</p> <p>История Отечества Формирование представлений о наиболее значимых исторических событиях в жизни нашей страны, о традициях, трудовых и героических делах народов, проживающих на территории нашей Родины, о примерах служения своему Отечеству в борьбе за свободу и независимость. Этика</p> <p>Практическое освоение социальных ритуалов и форм продуктивного социального взаимодействия, в том числе трудового. Обогащение практики понимания другого человека (мыслей, чувств, намерений другого), эмоционального сопереживания, морального выбора в различных жизненных ситуациях.</p>
5	Искусство	<p>Изобразительное искусство Формирование умений и навыков изобразительной деятельности, их применение для решения практических задач. Развитие художественного вкуса: умения отличать "красивое" от "некрасивого"; понимание красоты как ценности; воспитание необходимости в художественном творчестве.</p> <p>Музыка Формирование и развитие элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению. Развитие интереса к музыкальному искусству; формирование простейших эстетических ориентиров.</p>
6	Технология	<p>Профильный труд Формирование трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах. Формирование умения адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной</p>

		<p>коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Приобретение навыков самостоятельной работы и работы в коллективе, воспитание чувства товарищества, сотрудничества и взаимопомощи. Реализация АООП в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на необходимость в рабочих кадрах, и с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, включающего в себя подготовку обучающегося к индивидуальной трудовой деятельности. Совершенствование трудовых умений по выбранному профилю труда осуществляется в трудовой практике, определение ее содержания и организация осуществляется самостоятельно образовательной организацией с учетом региональных условий и необходимости в рабочих кадрах, а также в соответствии с требованиями санитарных нормам и правил.</p>
7	Физическая культура	<p>Физическая культура (Адаптивная физическая культура) Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; соблюдение индивидуального режима питания и сна. Воспитание интереса к физической культуре (адаптивной физической культуре) и спорту, формирование необходимости в систематических занятиях физической культурой (адаптивной физической культурой) и доступных видах спорта. Формирование и совершенствование основных двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости и других. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать. Овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и другими) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся. Коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы. Воспитание нравственных качеств и свойств личности.</p>

Обязательный учебный предмет «Физическая культура» на уровне основного общего образования изучается в объеме 3 часов в неделю. Так как у ребёнка нарушение

опорно-двигательного аппарата предметная область «Физическая культура» представлена «Адаптивной физической культурой».

Профильный труд представлен столярным делом.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования детей с НОДА определяет образовательная организация.

Обучающийся с ОВЗ нуждается в специальных условиях для получения образования:

- в предоставлении услуг ассистента (помощника);
- регламентация деятельности с учётом медицинских рекомендаций. Индивидуализация образовательного процесса с учётом структуры нарушения и вариативности проявлений.

При организации учебной деятельности предусмотрены занятия с учителем-логопедом для развития различных видов устной (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной), формирования умения грамотно ставить и задавать вопросы, отвечать на них, формирования умения составлять рассказ, развития связной речи, развития лексико-грамматического, фонетико-фонематического строя речи, расширением словарного запаса, коррекцией письменной речи.

Работа с педагогом-психологом подразумевает использование в работе приёмов, активизирующих внимание, память, мышление, развитие обще-интеллектуальных умений: приёмов анализа, сравнения, обобщения, навыков группировки, классификации, развитие конструктивно-коммуникативной активности эмоционального, волевого и мотивационного компонентов личности.

Работа социального педагога направлена на формирование социальных компетенций в различных жизненных ситуациях.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данного обучающегося, а также индивидуальных потребностей обучающегося. Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;
- введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена следующими курсами: «СБО», «Русский язык». Курсы направлены на увеличение учебных часов, отводимых на изучение учебных предметов обязательной части.

Обязательным элементом структуры учебного плана является "Коррекционно-развивающая область", реализующаяся через содержание коррекционных занятий. Коррекционные занятия отводятся на ЛФК, логопедические занятия и на занятия развития психомоторики и сенсорных процессов. На эти занятия отводится по 2 часа в неделю.

Занятия коррекционно-развивающей области являются обязательными для учащихся. Они проводятся во вторую половину дня. Коррекционно - развивающие занятия строятся на основе предметно-практической деятельности детей, осуществляются учителем через систему специальных упражнений и технологий, включают большое количество игровых и занимательных моментов. Время, отводимое на коррекционно-развивающую область, составляет в течение 9 учебных лет не более 1830 часов.

Занятие	Характеристика
ЛФК (ведёт учитель физической культуры)	Занятия по лечебной физкультуре направлены на коррекцию и стабилизацию, сопутствующих заболеваний и предупреждение их возможного прогрессирования, укрепление здоровья, развитие опорно - двигательного аппарата, развитие двигательных качеств, ловкости, быстроты, формирование правильной осанки, двигательных умений и навыков прикладного характера; развитие способности к пространственной ориентировке, формирование у учащихся осознанного отношения к своему здоровью и мотивации к повышению двигательной активности.
Логопедические занятия (ведёт учитель-логопед)	Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности; обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей; развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной речи; коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).
Развитие психомоторики и сенсорных процессов (ведёт педагог-психолог)	Учащиеся на данном занятии формируют умения наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи. Данное занятие развивает и корригирует у детей психические процессы памяти, мышления, речи, воображения, корригирует недостатки познавательной деятельности детей, обогащает словарный запас на основе использования соответствующей терминологии, исправляет недостатки моторики, совершенствует зрительно-двигательную координацию.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями. Выбор коррекционных курсов и их количественное соотношение самостоятельно определяется организацией, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основании рекомендаций ПМПК. На реализацию коррекционно-развивающей области отводится 6 часов в неделю от общего количества часов, предусмотренных на внеурочную деятельность.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательной деятельности. Всего на внеурочную деятельность отводится 4 часа в неделю. Организация внеурочной деятельности предполагает, что в этой работе принимают участие все педагогические работники школы (учителя, педагог-психолог, социальный педагог, педагоги дополнительного образования и др.).

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяется расписанием учебных занятий и графиком работы кружков и секций школы.

Время, отведённое на внеурочную деятельность (внеклассную воспитательную работу), не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Форма организации учебного процесса очная, классно-урочная.

Объём домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах) рекомендуемые нормы: 6 класс – 2,5 часа.

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, включенных в Федеральный перечень.

Формы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с Положением «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов обучающимися освоения учебных предметов, курсов, дисциплин, предусмотренных адаптированной образовательной программой.

Промежуточная аттестация подразделяется на:

Текущий контроль успеваемости учащихся – это систематическая проверка учебных достижений учащихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой (календарно-тематическим планированием).

Четвертную аттестацию – оценка качества усвоения обучающимися содержания какой-либо части (частей) темы (тем) конкретного учебного предмета по итогам учебного периода (четверти) на основании текущей аттестации.

Годовую аттестацию – оценку качества усвоения обучающимися всего объёма содержания учебного предмета за учебный год. Сроки проведения промежуточной аттестации определяются образовательной программой.

Формами промежуточной аттестации являются:

Письменная проверка – письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое;

Устная проверка – устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседования и другое;

Комбинированная проверка – сочетание письменных и устных форм проверок.

Иные формы промежуточной аттестации могут предусматриваться адаптированной образовательной программой.

Формы проведения промежуточной (годовой) аттестации

Предметы	Форма аттестации
Русский язык	Диктант с заданием
Чтение (Литературное чтение)	Проверка техники чтения
Математика	Контрольная работа
Природоведение	Учет достижений учебных четвертей
География	Учет достижений учебных четвертей
Мир истории	Учет достижений учебных четвертей
Основы социальной жизни	Учет достижений учебных четвертей
Физическая культура (адаптивная физическая культура)	Учет достижений учебных четвертей

Профильный труд	Практическая работа
-----------------	---------------------

Недельный учебный план основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 вариант (5-9 кл.)							
Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	Всего
<i>Обязательная часть</i>							
Язык и речевая практика	Русский язык	4	4	4	4	4	20
	Чтение (Литературное чтение)	4	4	4	4	4	20
Математика	Математика	4	4	3	3	3	17
	Информатика	-	-	1	1	1	3
Естествознание	Природоведение	2	2	-	-	-	4
	Биология	-	-	2	2	2	6
	География	-	2	2	2	2	8
Человек	Мир истории	-	2	-	-	-	2
	Основы социальной жизни	1	1	2	2	2	8
	История Отечества	-	-	2	2	2	6
Искусство	Изобразительное искусство	2	-	-	-	-	2
	Музыка	1	-	-	-	-	1
Физическая культура	Физическая культура (адаптивная физическая культура)	3	3	3	3	3	15
Технология	Профильный труд	6	6	7	8	8	35
	Итого:	27	28	30	31	31	147
	<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса при 5-дневной неделе</i>	2	2	2	2	2	10
	Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)	29	30	32	33	33	157
	Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия) (индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия)	6	6	6	6	6	30
	Внеурочная деятельность	4	4	4	4	4	20
	Всего к финансированию	39	40	42	43	43	207

Годовой учебный план основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 вариант (5-9 кл.)							
Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	Всего
Обязательная часть							
Язык и речевая практика	Русский язык	136	136	136	136	136	680
	Чтение (Литературное чтение)	136	136	136	136	136	680
Математика	Математика	136	136	102	102	102	578
	Информатика	-	-	34	34	34	102
Естествознание	Природоведение	68	68	-	-	-	136
	Биология	-	-	68	68	68	204
	География	-	68	68	68	68	272
Человек	Мир истории	-	68	-	-	-	68
	Основы социальной жизни	34	34	68	68	68	272
	История Отечества	-	-	68	68	68	204
Искусство	Изобразительное искусство	68	-	-	-	-	68
	Музыка	34	-	-	-	-	34
Физическая культура	Физическая культура (адаптивная физическая культура)	102	102	102	102	102	510
Технология	Профильный труд	204	204	238	272	272	1190
	Итого:	918	952	1020	1054	1054	4998
Часть, формируемая участниками образовательного процесса при 5-дневной неделе		68	68	68	68	68	340
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		986	1020	1088	1122	1122	5338
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия) (индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия)		204	204	204	204	204	1020
Внеурочная деятельность		136	136	136	136	136	680
Всего к финансированию		1326	1360	1428	1462	1462	7038

Учебный план 6 класса
МБОУ «Берёзовологская основная общеобразовательная школа»
на 2021 – 2022 учебный год

Учебные предметы	Количество часов в неделю	Формы промежуточной аттестации
Обязательная часть		
Русский язык	4	Диктант с заданием
Чтение (Литературное чтение)	4	Проверка техники чтения
Математика	4	Контрольная работа
Природоведение	2	Учет достижений учебных четвертей
География	2	Учет достижений учебных четвертей
Мир истории	2	Учет достижений учебных четвертей
Основы социальной жизни	1	Учет достижений учебных четвертей
Физическая культура (адаптивная физическая культура)	3	Учет достижений учебных четвертей
Профильный труд	6	Практическая работа
ИТОГО:	28	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
СБО	1	Зачёт
Русский язык	1	Зачёт
Максимально допустимая аудиторная учебная нагрузка	30	
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия) (индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия)	6	
ЛФК	2	
Логопедические занятия	2	
Развитие психомоторики и сенсорных процессов	2	
Внеурочная деятельность	4	
Итого	40	

