

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Берёзовологская основная общеобразовательная школа»
(МБОУ «Берёзовологская ООШ»)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ «Берёзовологская ООШ»
(протокол от 10 апреля 2025 г. №5)



УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ «Берёзовологская ООШ»
Н.В. Николаева
Приказ № 01/12-83 от 14 апреля 2025 г.

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Берёзовологская основная общеобразовательная школа»
(МБОУ «Берёзовологская ООШ»)
за 2024год**

д.Берёзовый Лог
2025г.

Содержание

№п/п		Стр.
	Аналитическая часть	
1	Общие сведения об образовательной организации	3
2	Оценка образовательной деятельности	3-25
3	Оценка системы управления организацией	25-26
4	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	26-57
5	Оценка организации учебного процесса	57-59
6	Оценка востребованности выпускников	59
7	Оценка качества кадрового обеспечения	59-62
8	Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	62-63
9	Оценка материально-технической базы	63-64
10	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	64-66
	Результаты анализа показателей деятельности организации	66-69

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Берёзовологская основная общеобразовательная школа» (МБОУ «Берёзовологская ООШ»)
Руководитель	Николаева Наталья Васильевна
Адрес организации	662268, Красноярский край, Ужурский район, д.Берёзовый Лог, ул. Первомайская, д. 13
Телефон, факс	83915633177
Адрес электронной почты	mouberez@bk.ru
Учредитель	МКУ «Управление образования Ужурского района»
Дата создания	1967 год
Лицензия	От 19.05.2014 № 7545-л, серия 24 ЛОИ № 0000571
Свидетельство о государственной аккредитации	От 28.02.2014 № 3704, серия 24 АОИ № 0000242; срок действия: до 28 февраля 2026 года

МБОУ «Берёзовологская ООШ» расположена в 60 км от города Ужура. Набор учащихся в школу осуществляется из д. Берёзовый Лог, д.Большой Имыш, д.Малый Имыш.

Всего на подвозе находится 2 обучающихся, что составляет 7,7%. Подвоз учащихся осуществляет автобус МБОУ «Малоимышская СОШ». Для детей, находящихся на подвозе, организовано двухразовое питание (завтрак и обед). 8 обучающихся (100%) 1-4 классов питаются бесплатно; 13 детей 5-9 классов (72%) из семей с низким материальным достатком. В учреждении 4 обучающийся с ограниченными возможностями здоровья, из них - 1 ребёнок относится к категории детей-инвалидов (НОДА), опекаемых – 1, из них детей-сирот - 1.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

II. Оценка образовательной деятельности

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность МБОУ «Берёзовологская ООШ» организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

В 2024 году в образовательной деятельности реализовывались следующие цели:

- эффективное, качественное и доступное выполнение муниципального задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства;
- удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства;
- устойчивое развитие образовательной организации с учетом реализации инновационных моделей на базе ФГОС.

Режим образовательной деятельности

Класс	Количество смен	Продолжительность урока (мин)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май)	5	33
2-4	1	40 минут	6	34
5-9	1	40 минут	6	34

Начало учебных занятий – 8 ч 15 мин.

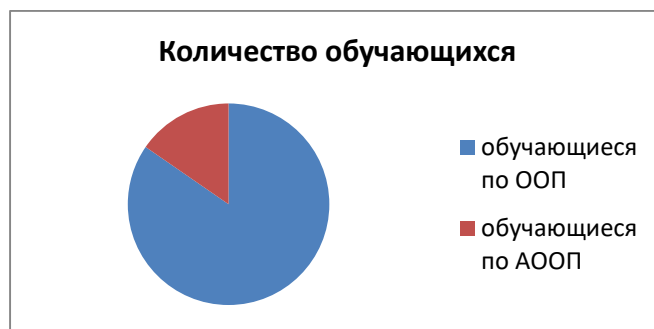
Школа удовлетворяет образовательные потребности в соответствии с основными образовательными программами 2-х уровней образования. В школе разработана Программа внеурочной деятельности, которая охватывает все направления внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ООО.

Для детей, находящихся в транспортной доступности от школы, осуществляется подвоз. По данным 2024 года данная услуга оказывается 2 обучающимся школы.

Перечень реализуемых основных общеобразовательных программ в МБОУ «Берёзовологская ООШ» по уровням обучения, сроки и количество учащихся по программам представлены в таблице:

№	Название программы	Кол-во человек, обучающихся по программе
1	Основная образовательная программа начального общего образования (1-4 классы)	5
2	Основная образовательная программа основного общего образования (5-9 классы)	17
3	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)	2
4	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.1)	1
5	Адаптированная основная общеобразовательная программа	1

	основного общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с интеллектуальными нарушениями	
6	Образовательная программа дополнительного образования	26



Обучение в 2024 году в 1-4 классах осуществлялось по УМК «Школа России» в режиме 6-дневной рабочей недели. Обучающиеся 1 класса и дети с ОВЗ - в режиме 5-дневной рабочей недели.

В 5-9-х классах освоение программы федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования (ФГОС) в режиме 6-дневной недели, обязательная часть учебного плана была представлена следующими предметными областями: «Русский язык и литература», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Общественно-научные предметы», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Естественнонаучные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура», «Основы безопасности защиты Родины», каждая из которых направлена на решение основных задач реализации содержания учебных предметов, входящих в их состав.

Основное внимание на уровне основного образования акцентировалось на создание условий для формирования личности учащихся, их развития и успешной адаптации в обществе средствами образовательных ресурсов.

Часы из части, формируемой участниками образовательных отношений были направлены на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Программно-методическое обеспечение позволило в полном объеме реализовать учебный план по всем уровням образования и выполнить обязательный минимум образовательного стандарта по всем предметам

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2024 года школа реализует 2 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд «Технология» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Педагог реализует в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учитель организует изучение всего объема теоретического материала модуля.

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

В целях реализации углубленного изучения математики в 5 классе введен курс «Юный математик» из части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с тяжёлыми нарушениями речи – 1 обучающийся (3,5%);
- с задержкой психического развития – 2 обучающихся (7%);
- с нарушениями опорно-двигательной системы с интеллектуальными нарушениями – 1 обучающийся (3,5%).

АООП разработаны в соответствии с ФГОС ОВЗ и ФАОП.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ: разработаны рабочие программы, наличие кадровых ресурсов, обеспеченность учебными материалами – 100%. Дети с ОВЗ занимаются в классах с нормотипичными обучающимися (инклюзивное образование).

Разработаны программы коррекционной работы, включающие коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся.

Структура оценки качества образовательных программ

№	Параметр оценки	Единица измерения
Соответствие содержания образования требованиям ФГОС		
1	Соответствие структуры ООП требованиям соответствующего ФГОС общего образования	
	– ФГОС начального общего образования	соответствует
	– ФГОС основного общего образования	соответствует
2	Учет в ООП (по уровням общего образования) специфики и традиций ОО, социального запроса потребителей образовательных услуг	имеется
3	Наличие в учебном плане обязательных предметных областей и учебных предметов соответствующего ФГОС (ФГОС начального общего образования, ФГОС основного общего образования)	имеется
4	Наличие учебных планов для обучающихся, осваивающих ООП (по уровням общего образования) в очной форме обучения	имеется
5	Соответствие объема часов за определенный период обучения согласно требованиям соответствующего ФГОС (ФГОС начального общего образования, ФГОС основного общего образования и учебного плана ОО по уровням образования)	соответствует
6	Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при определении части,	имеется

	формируемой участниками образовательных отношений	
7	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям соответствующего ФГОС	имеется
8	Реализация в полном объеме содержания программного материала по учебным предметам, курсам, дисциплинам, модулям (выполнение рабочих программ)	да
9	Наличие программы формирования и развития УУД	имеется
10	Наличие программы духовно-нравственного развития обучающихся (для начального общего образования)	имеется
11	Наличие плана внеурочной деятельности в рамках ООП, его обеспеченность рабочими программами и другой документацией по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению	имеется
12	Реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности	да

Общая численность обучающихся в МБОУ «Берёзовологская ООШ» на 01.01.2024 г. составила 26 человека, из них:

- в начальной школе – 8 обучающихся (1-4 классы – 1 класс-комплект);
- в основной школе – 16 обучающихся (5-9 классы – 5 классов).

Контингент обучающихся за последние три года можно проследить по таблице:

	2022-2023 уч. год		2023-2024 уч. год		2023-2024 уч. год	
	Общая численность об-ся (с ОВЗ)	Средняя наполняемость классов	Общая численность об-ся (с ОВЗ)	Средняя наполняемость классов	Общая численность об-ся (с ОВЗ)	Средняя наполняемость классов
1-4 классы	9	2	7	2	8	2
5-9 классы	21	4	17	3	16	3
В целом по школе	30	3	24	3	26	2-3

Общая численность обучающихся

№	Параметры статистики	2022	2023	2024
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	33	30	26
	- начальная школа	11	9	8
	- основная школа	22	21	16
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	0	0	0
	- начальная школа	0	0	0
	- основная школа	0	0	0
3	Не получили аттестата:	0	0	0
	– об основном общем образовании	0	0	0
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	1	0	0
	- в основной школе	1	0	0
5	Численность обучающихся по адаптированным образовательным программам	2	3	4

Обучение осуществляется в одну смену.

В школе используется четвертная организация образовательного процесса, согласно которой учебные четверти и каникулы чередуются согласно календарному учебному графику и режиму занятий.

Следует отметить, что в течение обследуемого учебного периода, обучающихся, «выбывших» без уважительных причин нет.

В соответствии с п.3. ст.5 Закона «Об образовании в РФ» школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего образования. Школа предоставляет очную форму обучения по общеобразовательной и адаптированной программам. В школе платные образовательные услуги не оказываются.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в образовательной организации наиболее эффективна, тогда, когда она системна и интегрирована в основные виды деятельности обучающихся: урочную, внеурочную, внешкольную и общественно - полезную. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны

По такому принципу в МБОУ «Березовологская ООШ» реализуется рабочая программа воспитания, конкретизируют воспитательную деятельность календарные планы воспитательной работы по уровням образования НОО, ООО.

При выборе модулей программы руководствовались прежде всего особенностями социально – культурной среды проживания наших учеников, социальным паспортом школы и запросом общества и Российского государства:

- Профориентация
- Общешкольные дела
 - Работа с родителями
 - Школьный урок
 - Внеурочная деятельность
 - Самоуправление
 - Классное руководство
- Предметно-пространственная среда
- Внешкольные мероприятия
- Профилактика, безопасность
- Социальное партнерство
- Детские общественные объединения

Вариативные модули:

- Школьный спортивный клуб
- Школьный театр

Цель воспитания в школе – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах участников, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, участникау труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих задач:

- реализация воспитательных возможностей основных школьных дел, поддержание традиций их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализация потенциала классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлечение школьников в кружки, секции, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использование в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициирование и поддерживание ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддержание деятельности функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организация для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организация профориентационной работы со школьниками;

- развитие предметно-эстетической среды школы и реализация ее воспитательных возможности;
- организация работы с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленные на совместное решение проблем личностного развития детей.

В школе создана вся нормативно-правовая база для воспитательной деятельности. Все локальные акты обновлены с изменениями воспитательной концепции образования согласно ФОП и ФГОС

С 1 сентября 2024 года календарные планы воспитательной работы Школы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06). При составлении плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включили в планы все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»; добавили по два мероприятия из каждого тематического блока, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия» (письмо Минпросвещения от 30.08.2024 № 06-1145).

В начале текущего учебного года был обновлён социальный паспорт школы, включающий в себя данные о различных категориях семей, таких как многодетные, неполные семьи, группы риска, дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), дети-инвалиды и другие.

№	Категория	Количество	
		1 полугодие 2024 года	2 полугодие 2024 года
1	Общее количество обучающихся	24	26
	из них:		
2	Многодетные семьи	7	8
	Количество детей	13	14
3	Неблагополучные семьи	0	0
	Количество детей	0	0
4	Малообеспеченные семьи	10	14
	Количество детей	17	21
5	Дети, состоящие на опеке	1	1
6	Неполные семьи	4	3
	Количество детей	4	3
	Дети – инвалиды	1	1
	Группы риска	0	0
	Дети, состоящие на учете в ПДН	0	0

Численный состав школы увеличился на 8%, однако также возросло количество малообеспеченных семей и детей из них.

В школе работает Штаб воспитательной работы, в который вошли заместитель директора по УВР, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования, руководитель театра, руководитель музея, социальный педагог и педагог психолог, преподаватель ОБЗР, классные руководители. Руководит Штабом воспитательной работы педагог-организатор.

В школы работает Центр детских инициатив. ЦДИ - это место встречи Совета старшеклассников, Лидеров «Движения первых» юнармейцев, волонтеров и других

детских общественных организаций. Центр работает по своему плану, который органично вливается в программу воспитания школы, руководит педагог-организатор.

С 5 по 9 класс ученики (18 участника) состоят в «Движения первых», мероприятия проводятся совместно с отрядом юнармии «Пламя».

2024 год, согласно указу президента Российской Федерации Владимира Владимировича Путина, был объявлен Годом семьи.

Была проанализирована работа школы в этом направлении, разработан и реализован комплекс мероприятий, направленных на укрепление семейных ценностей и улучшение взаимодействия между поколениями.

В рамках этого плана коллектив школы активно работал над укреплением связей между школой и семьёй, проводя совместные мероприятия, как в стенах учебного заведения, так и за его пределами.

Все классы ОО приняли активное участие мероприятиях к Году семьи и в различных конкурсах, что способствовало формированию командного духа и развитию творческих способностей учащихся

Все события в школе освещали два информационных онлайн канала: сайт школы (<https://sh-berezovologskaya-r04.gosweb.gosuslugi.ru/>), группа школы Вконтакте (<https://vk.com/public217371396>), где постоянно выкладываются новости школы. Еженедельно, проводились информационные линейки, согласно плану работы школы обновлялись стенды.

Классное руководство

В рамках воспитательной деятельности МБОУ (Берёзовологская ООШ) администрация школы и воспитательный блок опираются на классных руководителей, которые подходят к своей работе с ответственностью, руководствуясь функциональными обязанностями.

Ежегодно планы работы классных руководителей корректируются в соответствии с образовательными событиями учебного года, а также с учётом Дней единых действий Движения первых. В этом году акцент был сделан на мероприятия, посвящённые Году семьи, гражданскому воспитанию, профилактике вредных привычек, экстремизма и терроризма, а также общей безопасности.

Еженедельно по понедельникам все классные руководители проводили внеурочное занятие «Разговоры о важном» (первый урок). В рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» происходит знакомство обучающихся с государственными праздниками РФ и государственными символами РФ, образовательными и культурными событиями страны.

Регулярно проводились часы общения по различным темам знаменательных дат страны.

Каждый классный коллектив включался в общероссийские патриотические акции, предложенные Российским движением школьников, особенно их, много было посвящено Году Семьи, волонёрскому движению, согласно образовательному календарю.

В среднем в каждом классе за год было проведено 9-10 внеклассных мероприятий по образовательным событиям года.

Подготовка и проведение праздника, посвящённого открытию Года семьи, с приглашением семей от каждого классного коллектива, Акции «Родительская Гостиная», Спортивного фестиваля «Семейная команда», Праздника «Звездный зачет».

В День защитников Отечества проведены мероприятия с участием пап и дедушек, «Классные встречи» с защитниками Отечества, воинами-участниками СВО.

В Международный день 8 марта были организованы поздравление с праздником мам и бабушек, общешкольная концертно-развлекательная программы. Изготовление творческих подарков.

КТД, посвященное Дню Отца (октябрь).

КТД, посвященное Дню матери (ноябрь).

Праздник «Добрые соседи» (июнь)

Украшение школьного двора. Участие в акции «Новогоднее настроение».

Акция «Письмо солдату», «Посылка солдату», Акции «Своих не бросаем».

Работа с родителями и законными представителями

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществлялась в рамках следующих видов и форм деятельности:

- участие в управлении школой: продолжил свою деятельность Родительский комитет школы, представители которого участвовали в согласовании локальных актов школы, в нормотворческой деятельности, осуществляли взаимодействие с классными родительскими активами, участвовали в решении школьных проблем, рассматривали вопросы о наложении дисциплинарных взысканий на обучающихся, контролировали поступление и расходование средств благотворительного фонда.

- Участие родителей в работе Совета школы;
- совместные с детьми и родителями мероприятия на уровне классных коллективов и на уровне школы;

- участие в работе различных комиссий, сообществ: комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, Родительском патруле (профилактика детского дорожно-транспортного травматизма), Родительский контроль питания.

- Родительский патруль осуществлял свою деятельность на основании утверждённого положения и плана. Комиссия родительского контроля питания проводила свою работу еженедельно согласно утвержденному плану работы.

- Родительские собрания:
- Всероссийское родительское собрание «Россия-мои горизонты».
- «О безопасности детей на дорогах и об ответственности родителей за воспитание и обучение несовершеннолетних» с участием представителей ГИБДД и ПДН.

- Как предупредить вредные привычки. Организация летнего отдыха
- «Безопасное поведение детей, в том числе в сети интернет».
- «Осторожно, телефонный терроризм, как детям не попасть в ловушку», на котором обсуждались вопросы защиты детей от нежелательного контента, порядок действий родителей в случае получения угрожающих звонков и сообщений, а также была проведена беседа с родителями и детьми о безопасности в интернете

- Акция #РодительскаяГостиная

Рассылка информации педагогического и психологического содержания в родительских чатах в мессенджерах.

Анализ воспитательной работы в классных коллективах показал, что интерес родителей к классным мероприятиям выше среднего, большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах.

Результаты анкетирования родителей подтверждают, что большей части педагогов школы удалось установить конструктивное взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей.

96% родителей отметили, что в школе есть педагоги, к которым они могут обратиться в трудной ситуации за советом, помощью

Велась индивидуальная работа с семьями. Всего было 4 обращения родителей в школу, все они были решены на уровне образовательного учреждения.

Классные руководители совмещали работу с родителями онлайн и офлайн.

К положительным моментам воспитательной работы в классах можно отнести психологический климат в классе — комфортный (опрос детей и родителей), отсутствие буллинга в классах (по наблюдению социально-психологической службы, и минимум жалоб от детей и родителей на агрессию одноклассников).

Самоуправление

Главным органом школьного ученического самоуправления является Совет старшеклассников. Возглавляет его Президент школьного ученического самоуправления – Краснова Екатерина (8 класс) срок полномочий: 1 год. Краснова Екатерина - член районной интенсивной школы "Лидер.

Школьное самоуправление находится в тесной связи с детскими общественными объединениями:

- «Движение первых»
- Орлята России
- юнармейский отряд «Пламя»
- 10 участника - отряд ЮИД
- 10 участника – отряд волонтеров «Добрые сердца»

С открытием Центра детских инициатив школа получила новый импульс для развития органов самоуправления. Совет школьного ученического самоуправления и «Совет первых» объединили наиболее активных обучающихся, которые заседают один раз в две недели для обсуждения инициатив школьников вместе с педагогом-организатором. Также обсуждались проведение мероприятий дней единых действий и подводились итоги онлайн-активностей по линии Движения первых и школьных конкурсов. неизменно по инициативе Ученического Совета и Совета Первых проводятся мероприятия: проведение Дней Самоуправления к Дню учителя и 8 марта, мероприятия к Дню Защитников Отечества Дню Победы.

Президент Совета старшеклассников представляет интересы учащихся в Управляющем совете школы. Члены Советов осуществляли контроль за выполнением Устава школы и правил поведения в ОО для учащихся, а также заслушивали отчёты классных коллективов о работе.

Были проведены рейды:

- «Соответствует ли твой внешний вид внешнему виду школьника» - два рейда;
- «Оформление классных уголков» - один рейд.

Ребята организовали и провели ряд мероприятий в которых принимали участие вся школа:

Акции:

- «Обелиск»,
- «Бессмертный полк»,
- «Георгиевская лента»,
- «Окна победы», «Сад Победы»,
- «1945 – стены Рейхстага», «Свеча памяти»,
- «Посылка солдату», «Письмо солдату»,
- «Блокадный хлеб»,
- «Видеооткрытка солдату»,
- «Здоровое питание школьника»,
- «Марафон культур»
- «Я - РОССИЯНИН»
- Региональная акция «Неделя добра»
- Всероссийской акции «#Любимой_маме»
- Международная акция "Традиции здорового питания"
- Весенняя неделя добра

Готовность к участию в общественной жизни у Совета старшеклассников высокая. Анализ работы Совета старшеклассников и общественных объединений показал, что отклонений от календарного графика работы Совета нет.

«Детские общественные объединения»

В 2024 году ученики школы активно участвовали во Всероссийском проекте «Движение первых». На сайте «Движение первых» зарегистрировано 18 обучающихся. Ребята принимают участие в Днях Единых действий, различных акциях и проектах проводимых в рамках движения:

- Всероссийский конкурс «Большая перемена» (2 участника)
- II конференция Местного отделения Движения Первых Ужурского района и ЗАТО посёлка Солнечный, (2 участника)
- Поездка на Международную выставку-форум «Россия» на ВДНХ. Поездка организована в рамках мероприятий «Движение Первых». (4 участников.)

- Всероссийский проект Квиз «В гостях у ученого» (5-9 класс)
- «Школа Актива», г Шарыпово (1 участник)
- Региональная акция «Неделя добра» (18 участника)
- Всероссийская детская культурно-просветительская акция «Я-россиянин» (18 участников)
- Муниципальная игра-квиз "Pro Первых" (5 участника -3 место)
- Всероссийская акция «Марафон культур» (22 участников)
- Выборы Совета Первых Берёзовологской школы. (18 участника)
- Всероссийская акция "Помоги Первым" (20 участника)
- Всероссийской акции «Классика Победы» (театр «МХАТик»)
- Всероссийской акции «Юннатский субботник», посвященной Всемирному Дню Земли.
- Всероссийская акция «Первые в космосе» (18 участника)
- День Зимних забав с "Первыми" (18 участников)
- Игра «Будь в движении» для участников летней социально-досуговой площадки (20 участников)
- В ЦДИ в 2024 году было проведено 2 «Классные встречи» с:
 - участником СВО Шиловым В.С,
 - выпускницей школы, мастером спорта по в/борьбе, членом сборной Красноярского края и Росси по вольной борьбе Шумовой К..А.,

Активную работу ведет юнармейский отряд «Пламя», в составе которого 15 учеников 5-9 классов. Под руководством наставника юнармейцы участвуют в мероприятиях и акциях проводимых «Юнармией»:

- Торжественная церемония посвящения обучающихся в ряды Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ» (5 участников)
- муниципальный конкурс Лучший юнармеец Ужурского района 2024 (6 участников, 6-1 мест)
- Мероприятие «Итоги года 2024 в юнармейском движении Ужурского района» (6 участников)
- Торжественный митинг ко Дню пограничника (г. Ужур, 3 участника)
- марафона полезных дел дома «ЮнТруд» (3 участника)
- встречи с участниками СВО.

Особое внимание в 2024 году уделялось работе волонтерского отряда «Добрые сердца». Наиболее распространенными для школьников стали следующие формы добровольческой деятельности: уход за территорией обелиска воинам-землякам, территорией аллеи Памяти «Ими гордится земля Березовологская», помощь труженикам тыла и детям войны; экологические акции – уборка берега реки Чулым.

В социальной сети «ВКонтакте» созданы сообщества «Движение Первых / БерёзовыйЛог (<https://vk.com/public192444932>), сообщества «Юнармия. Березовологская ООШ» (<https://vk.com/club191826123>), где размещается информация о работе ребят включённых в Движение Первых и юнармейский отряд «Пламя».

В школе активную работу ведет отряд ЮИД, членами которого являются обучающиеся 5-8 классов. Члены отряда ЮИД ведут активную работу с учениками начальных классов, проводя для них мероприятия, где объясняют правила дорожного движения.

- Районный творческий конкурс «Профессия – инспектор ГИБДД». (3 участника-2 победителя, 1 призер)
- Школьный конкурс рисунков в рамках недели БДД «ПДД глазами детей». (8 участников, 2-1 места, 1-2 место, 1-3 место)
- Школьный конкурс чтецов в рамках недели БДД «Лучший чтец по ПДД». (8 участников, 2 победителя).
- Районный новогодний творческий конкурс «Елка дорожных знаков»

- Проведение мероприятий «Декады дорожной безопасности детей» (26 участников)
- Мероприятие «Посвящение первоклассников в пешеходы».(14 участников).
- Встреча с инспектором ГИБДД старшим лейтенантом полиции Аксененко В.А. (26 участников)

В ноябре 2024 года отряд «Орлят России» в школе пополнился до 8 человек. В течение учебного года Орлята изучают треки: «Орленок-Эрудит», «Орленок -волонтер», «Орленок-эколог», «Орленок-Доброволец», «Орленок-Хранитель», «Орленок-Мастер». На занятиях дети при помощи игр учатся работать в команде. У орлят есть вожатые – четыре ученицы 8 класса, которые помогают и руководят ими.

Анализ работы детских общественных объединений позволяет сказать о достаточной активности и результативности, о чем свидетельствуют итоги конкурсов, участие в акциях, мероприятиях. Как правило, в проводимых акциях, мероприятиях участвует не только члены объединений, а весь ученический коллектив.

Общешкольные мероприятия

Ничто так не способствует сплочению детского коллектива, как общешкольные ключевые дела. Они играют важную роль в формировании атмосферы единства и взаимопонимания среди учеников.

Родители являются постоянными участниками и организаторами классных праздников, экскурсионных поездок, которые проводятся для учащихся. Совместный досуг семьи и школы играет важную роль в создании крепких связей между родителями, детьми и образовательным учреждением. Он способствует укреплению взаимодействия и формированию положительного имиджа школы.

Совместные мероприятия способствуют более глубокому взаимопониманию между родителями и учителями, что важно для успешного обучения детей.

Не только праздники играют большое значение в сплочении коллективов, но и ежегодное благоустройство территории школы и кабинетов, а также помощь в организации школьных событий.

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела (праздник Первого звонка, День самоуправления, День Матери, Новогодние праздники, смотр строя и песни, празднование 8 марта, праздник Масленица, мероприятие «Итоги Звездного зачета», День здоровья, ежегодный семейный- тематический велопробег в День России);
- акции: «Обелиск», «Бессмертный полк», «Георгиевская лента», «Окна победы», «Сад Победы», «1945 – стены Рейхстага», «Свеча памяти», «Классика Победы», «Посылка солдату», «Письмо солдату», «Диктант Победы», «Блокадный хлеб», «Здоровое питание школьника», «Физическая культура, спорт – альтернатива пагубным привычкам», «Больше, чем дружба», акция «Читаем на родном», «Марафон добрых дел», «Первые в космосе», «Сдай макулатуру - спаси дерево»
- конкурсы и проекты (профилактический проект «Дорогами земли Красноярской», муниципальный конкурс «Новогоднее настроение», литературно-художественно-поэтического фестиваль «Ожившая строка», краевой конкурс «Мой край-моё дело», конкурс «Живая классика», Муниципальный творческий конкурс «Вдохновение» по теме «Великая сибирская душа», Открытый конкурс театрального творчества «Весёлый балаганчик», Муниципальный конкурс чтецов прозы В.П.Астафьева «Дорогами Виктора Астафьева», конкурс социально-образовательных проектов детско-взрослых инициатив для присвоения статуса "Муниципальный проект" в рамках реализации проекта "МЕТАШКОЛА
- флэшмобы (легкоатлетический пробег «Дорога к Победе», тематический велопробег в День России, Всероссийская акция "0 вёрст до Крыма)
- фестивали и концерты (межрегиональный конкурс творческих работ «Дети одной реки», районный конкурс творческих работ «Кукла в национальном костюме», районный фестиваль творчества школьников «Boom- 2024», муниципальный семейный фестиваль по функциональной грамотности «Недетские игры», Краевой семейный финансовый фестиваль, школьный фестиваль «Мы с песней дошли до Победы»);

- волонтерство (участие в ВНД, помощь на придомовой территории труженикам тыла и детям войны, благотворительные ярмарки);
- соревнования (районные, межрайонные, краевые турниры по настольному теннису, II традиционный шахматный турнир на приз И. М. Санулина, Муниципальный этап Всероссийских спортивных игр школьных спортивных клубов, Школьное троеборье, Весёлые старты).
- экскурсии, походы (обзорные и тематические экскурсии в школьный музей «Чыганак», виртуальный тур «Поезд победы», походы выходного дня)
- встречи с детьми войны, ветеранами труда, выпускниками и педагогами школы, участниками СВО;
- организация кружковой и досуговой деятельности;
- участие коллективов классов в КТД школы;
- ведение мониторинга для выявления лучшего ученика, получающего право учиться за партой Героя.
- озеленение и благоустройство пришкольной территории, разбивка клумб, посадка цветов в Аллее Памяти и на территории обелиска воинам-землякам.

Большую роль в сплочении всего школьного коллектива играют сбор гуманитарных грузов, медикаментов и угощений для бойцов, участие в акциях «Письмо солдату» и «Посылка солдату». Изготовление свечей также не обходится без помощи детей, учителей, родителей. В закупке воска участвуют родители и учителя.

Успешно работает группы в ВКонтakte, в которой обсуждаются все предложенные мероприятия и идёт анонс онлайн-активностей и конкурсов для учащихся и активистов «Движения первых». В группе школы ВКонтakte выросло число подписчиков, и увеличилось количество комментариев под постами.

Классные руководители и учителя активно предоставляли фото и видеоматериалы, заметки о проведённых мероприятиях.

Посты о школе воспитывают положительное отношение к школе родительской общественности и способствуют улучшению имиджа школы.

Предметно-пространственная среда

Основной воспитательный потенциал данного модуля заключается в совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию в школе предметно-пространственной среды, её поддержанию и использованию в воспитательном процессе.

В течение учебного года совместно с обучающимися происходила разработка и оформление событийного дизайна школы:

- к различным памятным событиям: Дню солидарности в борьбе с терроризмом (оформление пространств у классных кабинетов); дню Победы (оформление пространства у классных кабинетов, оформление окон школы), Дню России (оформление окон);
- к праздникам: Дню учителя (оформление пространств у классных кабинетов), 8 марта (сцены), Новому году – оформление классных кабинетов;
- к тематическим неделям: Неделя «Мы – за здоровый образ жизни»,

Отдельное направление работы – оформление тематических стендов к памятным датам и событиям Российской Федерации с включением «интерактивного» элемента:

- День народного единства
- День неизвестного солдата
- День героев Отечества
- День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады
- Годовщина Сталинградской битвы
- День памяти жертв Холокоста
- День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
- День защитника Отечества
- Международный женский день
- День победы

Участие в Районном конкурсе «Новогоднее настроение» в номинации «Комплексное украшение школьного двора»

В подготовке материалов стендов и их оформлении активное участие принимали ребята из Школьного самоуправления.

В 5 классных кабинетах в соответствии с Положением о классных уголках оформлены классные уголки, включающие все необходимые элементы.

Также в течение учебного года было оформлено несколько выставок работ обучающихся: выставка рисунков к праздникам «День матери», «День защитников Отечества», «Весна-красна», выставка к 9 мая, выставки рисунков по финансовой грамотности, «Мы – за ЗОЖ!».

С целью реализации государственной политики в области патриотического воспитания подрастающего еженедельно по понедельникам в рамках общешкольных линеек осуществлялась церемония поднятия/выноса Государственного флага и исполнение гимна России, а также озвучивание важных дел на неделю, обозначение государственных праздников, подводились итоги прошедших мероприятий, конкурсов, соревнований.

Продолжается работа по озеленению пространства школы, а также школьного двора, аллеи Памяти. На территории школы обустроены дополнительные клумбы, организовано своевременное выращивание рассады цветов для оформления клумб.

Профилактика и безопасность

В рамках образовательной деятельности школы значительное внимание уделяется вопросам безопасности учащихся и профилактики вредных привычек. С этой целью функционирует Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Регулярно осуществляется контроль за посещаемостью занятий, анализируются пропуски уроков и их причины. Благодаря систематической работе по профилактике правонарушений, проявлений экстремизма и терроризма, а также через систему классных часов, единых информационных дней, интегрированных уроков и индивидуальных бесед с учащимися, удаётся поддерживать атмосферу толерантности и взаимопонимания в школе, а также предотвращать конфликты, в том числе на национальной почве.

В рамках просветительской работы проводятся беседы, лектории и тренинги для родителей и учащихся. В 2024 году было проведено 18 бесед с детьми на различные темы. По традиции, в течение всего года особое внимание уделялось работе по пропаганде здорового образа жизни, профилактике наркомании, токсикомании и табакокурения.

Для родителей обучающихся проводились тематические родительские собрания с участием инспектора ПДН Поталовской М.Г. На этих встречах обращалось внимание на то, как важно, чтобы дети находились в безопасности и что ответственность за это лежит в первую очередь на родителях. Также родители получали ответы на возникшие вопросы и получали индивидуальные консультации.

Регулярно велось педагогическое просвещение родителей с помощью родительских групп в мессенджерах (безопасность детей во время каникул, безопасность в сети интернет, о правилах безопасного поведения на уроках и переменах, о предотвращении вовлечения несовершеннолетних в несанкционированные митинги, по информированности о профилактике ПАВ и пр.). Также до родителей регулярно доводились успехи детей (результаты участия в мероприятиях различного уровня), отправлялись фотоотчеты.

С обучающимися проводилась разнообразная внеурочная деятельность, акции, спортивные соревнования, квесты, разработка и реализация проектов.

Классными руководителями перед каникулами регулярно проводятся инструктажи по ТБ с напоминанием о времени нахождения несовершеннолетних на улице и в общественных местах без сопровождения взрослых и о местах, запрещенных к посещению несовершеннолетним.

Отдельным направлением велась работа по профилактике экстремизма. С обучающимися проводились беседы по данной теме, проходили тренировки действий в различных ситуациях, связанных с террористической безопасностью.

Для профилактики безопасности обучающихся в сети Интернет с обучающимися проводились «Уроки Цифры», на родительских собраниях обсуждалась тема «Безопасности детей в сети Интернет», классными руководителями проводился мониторинг социальных сетей.

Совместно с классными руководителями, специалистом по социальной работе социально-участковой службы Малоимышского с/совета проводились посещения семей обучающихся школы, составлялись акты обследования жилищно-бытовых условий, проводились воспитательно-разъяснительные беседы с родителями.

Для профилактики правонарушений в ОУ проводились заседания Совета профилактики, всего заседаний Совета было 4;

В 2024 году детей состоящих на ВШК и учёте в ПДН нет.

Опекаемый ребенок – 1.

В школе создана служба школьной медиации. В 2024 году заявок (обращений), для проведения процедуры медиации (программы примирения) в службу медиации не поступало. Медиатором велась работа, направленная на профилактику конфликтов, популяризацию медиации и идей восстановительного подхода среди обучающихся, педагогов и родителей.

В методических материалах школы имеется подборка классных часов по правовому воспитанию учащихся, профилактике вредных привычек и девиантного поведения, а также видеоматериалы и презентации.

Было проведено социально-психологическое тестирование учащихся 7–9 классов с целью профилактики вредных привычек. В результате тестирования не было выявлено учащихся, зависимых от психоактивных веществ. На основании данных тестирования педагогом – психологом проводится работа с целью профилактики обучающихся с повышенной вероятностью вовлечения в зависимое поведение на основе соотношения факторов риска и факторов защиты. Для достижения поставленных целей реализуется психолого-педагогическая программа «Как не просмотреть беду...».

Следует продолжить работу по следующим направлениям: правовое воспитание; профилактика дорожно-транспортных происшествий с привлечением служб ГИБДД; выявление учащихся и семей, находящихся в социально опасном положении; профилактика игровой зависимости и вредоносных групп в социальных сетях.

В октябре 2024 года работники школы прошли плановое обучение навыкам оказания первой помощи в соответствии с Порядком оказания первой помощи, утвержденным приказом Минздрава России от 03.05.2024 № 220н.

Социальное партнерство

Основными организациями-партнёрами школы в реализации рабочей программы воспитания в 2024 году стали следующие организации:

Социальный партнер	Содержание совместной деятельности
Красноярский краевой Дворец пионеров	Дистанционное обучение по программе «Блогинг. Учимся писать тексты»
Региональная татарская национально-культурная автономия Красноярского края «ЯР»,	Участие: - Народное собрание татар Красноярского края. - Краевой литературно-художественно-поэтический фестиваль "Ожившая строка". - Совместное проведение деревенского праздника «Сабантуй» - Семинар для школ преподающих татарский язык.
Местная татарская национально-культурная автономия «ЯНАРЫШ» (Возрождение) г. Красноярск	- Участие в проекте «Историческая экспедиция ИСТОКИ» - Участие в премьерном показе фильмов о татарских деревнях Красноярского края, созданных в рамках проекта "Истоки"
Ужурский центр дополнительного образования детей	- Реализация сетевой программы «Профлайфхак», - Реализация на базе школы ДООП «Мой край – моя гордость»
Кулунский многопрофильный техникум	- Реализация сетевой программы «Профлайфхак», - Единый день открытых дверей
Ужурская спортивная школа	- Проведено 5 мероприятий на базе школы. - Реализация на базе школы 2 программ допобразования.
Ужурский Дом культуры	- Посещение мастер–классов,

	- предоставление театральных костюмов.
- Ужурский краеведческий музей «Истоки»,	- Консультации по участию в конкурсах.
- «Новоселовский исторический музей»	- Проведение 1 экскурсии
- администрация Малоимышского с/совета	- Предоставление автотранспорта для доставки обучающихся на выездные мероприятия.
Сельский клуб и сельская библиотека деревни Берёзовый Лог.	- Совместно проведено 6 мероприятий, 7 акций.

Профориентационная работа

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в МБОУ «Берёзовологская ООШ» введен профориентационный минимум для обучающихся 6–9-х классов, который реализуется на базовом уровне. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня в МБОУ «Берёзовологская ООШ» для участия обучающихся 6–9-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по УВР Леонова А.А.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–9-х классов.
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–9-х классов.

В 2024 году в рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

- - В расписании занятий внеурочной деятельности 6–9-х классов предусмотрено проведение профориентационных уроков еженедельно (по четвергам, 1 час);
- - Регистрация школы в проекте «Билет в будущее» – зарегистрировано 12 чел. (100%) обучающихся 6-9-х классов;
- - Обеспечена возможность участия в онлайн-диагностике обучающихся 6-9-х классов. Приняли участие в диагностике 100% обучающихся 6-9-х классов;
- - Проведены групповые консультации с обсуждением результатов онлайн-диагностики;
- - Родители обучающихся 6-9 классов приняли участие в двух Всероссийских родительских онлайн - собраниях по профориентации (март-сентябрь).
- Также обучающихся основной школы в рамках модуля «Профориентация» принимали участие в:
- Открытых онлайн-уроках «Проектория» (5 - 9 класс),
- Участие в краевом компетентностном чемпионата «МетаЧемп» 2024 (5 участников).
- Участие в Районном детском фестивале школьников 5-8 классов «BOOM» (Участвовали 3 команды из них 1 командное -1 место).
- Обучение по сетевой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «ПрофЛайфХак» профориентационной направленности (72 часа) – 2 ученика (Сварочные технологии).
- Участие в экскурсии в сварочный цех МУП «Ужурское ЖКХ» (2 участников)
- Единый день открытых дверей для школьников Ужурского района (Кулунский многопрофильный техникум) (2 участников).
- Муниципальное профориентационное мероприятие для учащихся 8-11 классов общеобразовательных организаций «Ярмарка профессий».(9 участников)
- Участие в краевом проекте «Учебная лаборатория около врачей» (3 участника).

Для младших школьников (1–4 классы) реализация модуля «Профориентация» это познавательные игры и викторины по изучению особенностей разных профессий и специальностей с включением фрагментов профессиональных проб,

- организация коллективной проектно-исследовательской деятельности в рамках изучения предмета «Технология».
- Классные часы «Профессии моих родителей».
- Уроки в рамках проекта «Учебная лаборатория около врачей» для 1-4 класса.

Школа реализует программу **«Национальный этнокомпонент»** через:

- участие педагогов школы в вебинарах по татарскому языку проводимых Институтом развития образования Республики Татарстан;
- Межрегиональная олимпиада по татарскому языку и литературе (2 участник);
- XI межрегиональная научно-практической конференция имени Р.У.Халитова “Бәхет биргән туган жиребез”. (3 участника, 1 лауреат, 1-3 место)
- Участие в Народном собрание татар Красноярского края.
- Участие в Краевом литературно-художественно-поэтическом фестивале "Ожившая строка".
- Школа сотрудничает с Общественной организацией Региональная татарская национально-культурная автономия Красноярского края «ЯР» (в 2024 году председателем НКА КК «ЯР» Файзулиным В.И. в школу были переданы книги татарских писателей, призы для участников «Ожившая строка»).
- Участие в проекте «Историческая экспедиция ИСТОКИ», при поддержке Республики Татарстан.
- Участие в премьерном показе фильмов о татарских деревнях Красноярского края, созданных в рамках проекта "Истоки"
- Участие в Семинаре для школ, преподающих татарский язык с участием представителей Министерства образования Красноярского края, Министерства образования республики Татарстан, Красноярского краевого института развития образования.
- Участие во всероссийской акции «Большой этнографический диктант» (17 сертификатов участников);
- Ежегодно проводится Акция «Свеча Памяти» при поддержке НКА КК «ЯР».
- Совместное проведение деревенского праздника «Сабантуй» с Региональной татарской национально-культурной автономией Красноярского края «ЯР»,
- Участие педагогов и учеников в организации деревенского праздника «Сабантуй» (подготовка концертных номеров, костюмов, организация тематических площадок-выставок).

Дополнительное образование

Охват обучающихся дополнительным образованием в Школе в 2024 году составил 100%. Выбор программ осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей.

Обучающиеся школы посещают занятия дополнительного образования по программам следующей направленности:

- Туристско-краеведческая направленность
- Физкультурно-спортивная направленность
- Социально-гуманитарная направленность

Программа туристско-краеведческой направленности «Мой край, моя гордость» велась на базе школы от Ужурского РЦДО.

Программа физкультурно-спортивной направленности (секция «Настольный теннис») ведется на базе школы от Ужурского ДЮСШ.

В 2 полугодии 2023-2024 учебного года на базе школы работало 5 объединений по следующим направлениям:

- Социально-гуманитарная направленность («Клуб юнармейцев», «Друзья дороги»)
- Туристско – краеведческая («Колесо возрождения», «Мой край, моя гордость»)
- Физкультурно-спортивная направленность (секция «Настольный теннис»)

В 1 полугодии 2024-2025 учебного года на базе школы работало 4 объединения по следующим направлениям:

- Туристско-краеведческая направленность (программа «Колесо возрождения»)

- Социально-гуманитарная направленность («Клуб юнармейцев», «Друзья дороги»).
- Физкультурно-спортивная направленность (секция «Настольный теннис»).

В рамках ШСК «Содружество» реализуются программы дополнительного образования:

- Настольный теннис - 1 группа
- Шахматы - 2 группы
- ОФП - 1 группа

В первом полугодии 2024/25 учебного года команда ШСК «Содружество» приняла участие в муниципальный этап Всероссийских спортивных игр школьных спортивных клубов где заняла 1 командное место по «Шахматам» и «Фотоконкурсу»

17 (65%) обучающихся являются обладателями значков ГТО

Школьный театр «МХАТик» включен в реестр во Всероссийской перечень (реестр) школьных театров. Руководитель театральной студии – педагог дополнительного образования Байер С.В.

Разработаны:

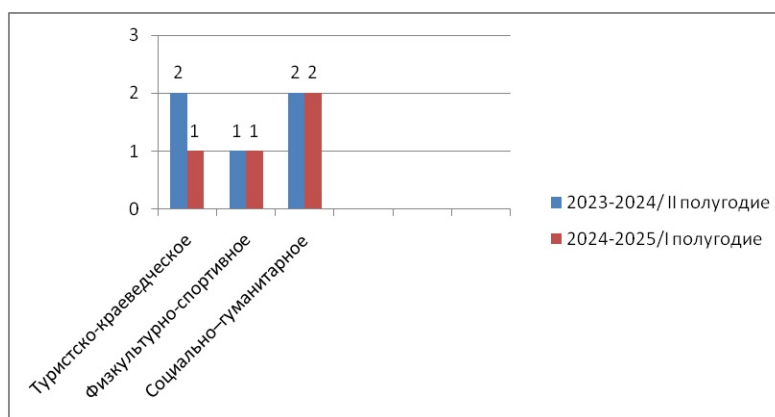
- Положение о школьном театре
- План работы школьного театра
- Паспорт школьного театра
- Составлены план и график проведения занятий.
- Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование.
- Разработана программа внеурочной деятельности «Золотой ключик» (1-4 класс) и «Театр для всех» (5-9 класс) .

В 2024 году коллектив «МХАТика» принял участие:

- Мастер-классе по актёрскому мастерству «Актёрское мастерство как способ самовыражения»
- Открытом конкурсе театрального творчества «Весёлый балаганчик» - 2024 г. – Диплом 1 степени, Диплом за лучшую актерскую работу.
- Всероссийской акции «Классика Победы» (Движение Первых).
- Участие в празднике «Сабантуй»

В репетициях школьного театра активное участие принимают обучающиеся ОВЗ (3 участников).

Данные о выборе направленностей дополнительного образования в 2024 году.



На гистограмме можно увидеть, что интерес к социально-гуманитарным и физкультурно-спортивным программам остается стабильным. Анализируя состояние занятости обучающихся организованным досугом, можно отметить, что в течение года в объединениях дополнительного образования заняты 100% учащихся. Некоторые дети занимаются в двух и более объединениях.

Услуги дополнительного образования в школе и учреждениях дополнительного образования предоставляются бесплатно.

100% обучающихся и родителей зарегистрированы на информационном портале «Навигатор», на обучающихся получены сертификаты персонифицированного

финансирования, 100 % обучающихся были зачислены на обучение по программам дополнительного образования через информационный портал «Навигатор».

Надо отметить, что занятия дополнительного образования пользуются популярностью у обучающихся, потому что в течение года они выезжают на соревнования, конкурсы, фестивали и уже имеют результаты. Ребята из теннисной секции принимали участие в различных соревнованиях и заняли призовые места:

Открытое межрайонное новогоднее личное первенство по настольному теннису. (11 участников, 1- 1 место, 1- 2 место, 3 - 3 места);

- Открытое личное первенство по настольному теннису среди юношей и девушек, посвященное Всемирному дню настольного тенниса.(5 участников, 3 - 1 места, 1 - 2 место, 1 – 3 место);

- I традиционное открытое личное первенство среди юношей и девушек, посвященное Всемирному Дню настольного тенниса на приз главы Ужурского района (5 участников , 1 -1 место, 2 – 2 места);

- Муниципальный этап соревнований по настольному теннису, в рамках спортивных игр «Президентские спортивные игры» в 2023-2024 учебном году (6 участника, командное 4 место);

Специальная олимпиада России. Настольный теннис. Юнифайд Настольный Теннис. (3 участника, 3 - 1 места, 4 - 2 места, 2 – 3 места);

- Открытое личное первенство Ужурской спортивной школы среди учащихся школ района. (3участника, 3-1 места, 2-3 места, 1-3 место).

- Присвоение Всероссийской спортивной квалификации по настольному теннису- второй спортивный (взрослый разряд) 2 участников.

- Присвоение юношеского разряда по настольному теннису -3 участников.

Занятия по программе «Мой край, моя гордость» проходили на базе школьного музея «Чыганак». Музей был создан в 2000 году, имеет регистрацию на сайте КГБОУ ДО «Красноярский краевой центр туризма и краеведения».

В 2024 году краеведы принимали участие:

- XIX муниципальный этап краевого фестиваля школьных музеев, клубов, патриотической направленности (2 участника, 1место)

- Районный конкурс творческих работ «Кукла в национальном костюме» (1 участник, 3 место)

- Межрегиональный конкурс творческих работ «Дети одной реки». (2 участника).

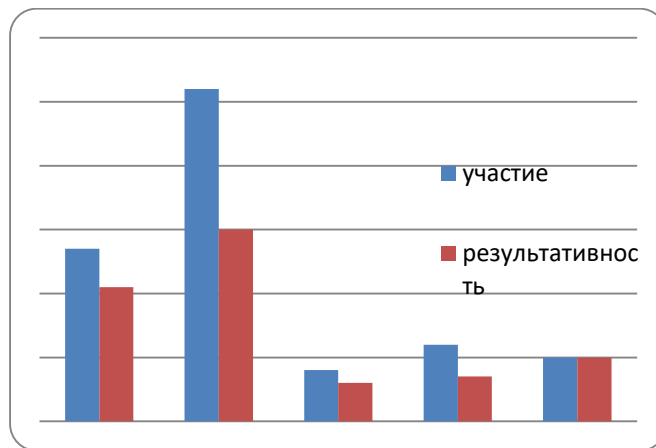
В 2024 году обладателями 8 обучающихся являются обладателями «Пушкинской карты», но применить ее на практике они не имеют возможности в следствии удаленности от районного и краевого центра.

Программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, охват дополнительным образованием не снизился. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качеством дополнительного образования они довольны.

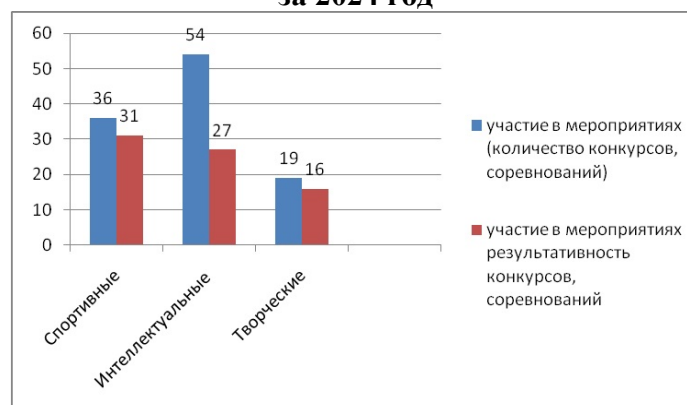
Участие в мероприятиях разного уровня.

В 2024 году обучающиеся под руководством педагогов школы приняли участие в 109 мероприятиях различного уровня, в 72 заняли призовые места. Результативность участия обучающихся в мероприятиях разного уровня составила 66 %.

Участие и результативность обучающихся в мероприятиях различного уровня в 2024 году



Участие в мероприятиях по направлениям и результативность за 2024 год



В 29 мероприятиях (27%) участие проходило в онлайн режиме, из них 18 конкурсов (17%) – дистанционные конкурсы на различных платформах (Учи.ру, Яндекс.Учебник, Олимпикс).

Проектная деятельность

Особое место в организации воспитательного пространства занимает проектная деятельность, где обучающиеся учатся планировать свои действия, тщательно взвешивать принимаемые решения, сотрудничать со сверстниками и старшими. Выполняя проектную работу, школьники становятся более инициативными, ответственными и мотивированными.

Профилактический проект ««Дорогами земли Красноярской» был реализован в рамках районного конкурса «Шаг навстречу». Участниками мероприятий проекта стали обучающиеся школы и социальные партнер школы - Новоселовский исторический музей

Семейные команды совершили семейный поход выходного дня «В гости к древним художникам», посетили экскурсию «Из истории Ачинск-Минусинского тракта», стали участниками «Кызыл Май – Квеста».

В ноябре 2023 года команда школы представила проект «Культпоходы по Красноярскому краю» на конкурс социально-образовательных проектов детско-взрослых инициатив для присвоения статуса "Муниципальный проект" в рамках реализации проекта "МЕТАШКОЛА: трансформация образовательного пространства в Ужурском районе". Проект не получил финансовую поддержку, поэтому реализован частично.

Коллектив школы принял участие в реализации проекте «Историческая экспедиция ИСТОКИ», реализованном при поддержке республики Татарстан, местной татарской национально-культурной автономией «ЯНАРЫШ» (Возрождение) г. Красноярск). В ноябре представители школы приняли участие в премьерном показе фильмов о татарских деревнях Красноярского края, созданных в рамках проекта "Истоки".

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность была представлена в 1-9 классах четырьмя направлениями и реализована в полном объеме.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, объединения и т.д.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–9-х классах по 1 часу в неделю.

Выводы:

- количество обучающихся в школе сокращается, но увеличивается количество обучающихся по адаптированным образовательным программам;
- если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что понизилось качество (с 67,9% до 55%);
- по результатам сравнения освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что качество понизилось с 65% до 42%, 2 обучающихся также окончили учебный год на «5»;
- за последние два года успеваемость по основным общеобразовательным программам стабильна (100%), качество 0%;
- планы внеурочной деятельности НОО, ООО выполнены в полном объеме.

Рекомендации:

В целях повышения качества образования обучающихся необходимо:

- повысить качество обучения по предметам, используя новые технологии (цифровые технологии, проектная деятельность и т.д.);
- работать над улучшением качества сформированности общеучебных умений и навыков школьников, а именно – умением работать с текстом учебника, умением составлять план работы, анализировать и т.д.

Анализ эффективности воспитательной деятельности школы в 2024 году

Оценка воспитательной работы школы в 2024 году проводилась на основе результатов анкетирования учащихся и их родителей, а также педагогов. Кроме того, учитывались результаты оценки личностных результатов школьников в динамике.

Анализ анкет показал, что 96% участников образовательных отношений выразили удовлетворённость качеством воспитательной деятельности. 91% участников образовательных отношений оценили качество условий организации воспитательной деятельности как удовлетворительное.

Большинство участников образовательных отношений выразили удовлетворённость воспитательной деятельностью школы и микроклиматом в школе. Эти показатели остались на уровне прошлого года.

С целью изучения мнения родителей и детей о воспитательной работе школы и определения степени вовлечённости семей в мероприятия, посвящённые Году семьи, было проведено анкетирование. Анализ опроса среди родителей и детей позволил сделать следующие выводы:

- Семьи во всех классах школы информированы об образовательных и воспитательных событиях школы.
- «Году семьи», с точки зрения родителей, отводилось ключевое значение.
- Индивидуальной работе с семьями уделяется значительное время.
- Коллективные мероприятия, добровольческие акции и волонёрская деятельность позволяют сплотить не только классные коллективы и их семьи, но и весь коллектив школы.

Обучающиеся школы принимали активное участие в конкурсах и олимпиадах, соревнованиях разного уровня и показывали хорошие результаты.

В течение года велась активная профориентационная работа с обучающимися на разных уровнях, использовались активные формы сотрудничества с учреждениями дополнительного образования, социальным окружением, родителями.

Таким образом, деятельность педагогического коллектива по семейному и гражданско-патриотическому воспитанию осуществлялась в соответствии с поставленными целями и задачами на удовлетворительном уровне. Практически все запланированные мероприятия были реализованы в полном объёме, что подтверждается увеличением числа добровольцев, участвующих в патриотических акциях.

Анализ работы также показал, что были отклонения от календарного графика работы, но это связано с увеличением акций по линии Движения первых, «Юнармии».

В целом воспитательную работу школы можно признать удовлетворительной.

Коллектив приступил к реализации плана мероприятий, посвящённых 80-летию Победы и Году защитников Отечества. Эти мероприятия были включены в общий план работы программы воспитания школы.

II. Оценка системы управления организацией

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет школы	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает основные вопросы: – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – вопросы по содержанию образования – решает вопросы о переводе обучающихся из класса в класс
Методический	- обсуждает, проводит выбор учебных планов, программ, учебников,

совет	разрабатывает положения; - о конкурсах и фестивалях педагогического мастерства и организует их проведение; - организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческой инициативы, обобщению и распространению опыта инновационной деятельности.
Родительский комитет школы	Содействие директору Школы в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья обучающихся, свободного развития личности, в защите законных прав и интересов обучающихся, в организации и проведении общешкольных мероприятий.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создан методический клуб «Диалог», который выстраивает свою работу по следующим направлениям:

- организационно-методическая деятельность (организация работы методических микро объединений, организация курсов по выбору для предпрофильной подготовки учащихся, организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и руководящих работников ОУ и т.д.);
- диагностико-аналитическая деятельность (мониторинг профессиональных и информационных потребностей учителей школы, анализ состояния и результатов методической работы, определение ее совершенствования, сбор и обработка информации о результатах учебно-воспитательной работы, изучение и распространение передового педагогического опыта и т.д.);
- информационная деятельность (формирование банка педагогической информации, ознакомление с новинками педагогической, методической, научно-популярной литературы на бумажных и электронных носителях, создание медиатеки и т.д.);
- консультационная деятельность (организация консультативной работы для педагогических работников школы);
- повышение педагогического мастерства и качества преподавания учебных предметов и **курсов** (работа по повышению педагогического мастерства и качества преподавания учебных предметов и профессионального обучения является главным компонентом методической работы в школе);
- аттестация педагогических работников является важнейшей индивидуальной и коллективной системой рефлексивно-аналитических процедур;
- самообразование;
- инновационная и научно-исследовательская работа и поисково-творческая работа педагогов школы многопланова и разнообразна. Существует много направлений образовательного процесса, которые требуют научного подхода в осмыслении путей решения проблем обучения и воспитания учащихся. Работа педагога в каждом своем направлении принуждает его искать новые решения, переключаясь с одной проблемы на другую, заниматься исследованиями, экспериментами в зависимости от требований момента;
- работа с молодыми специалистами. Им оказывается специальная поддержка, создаются условия, осуществляется длительный индивидуальный контроль.

В 2024 году методическая работа осуществляется через работу проектных групп.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2024 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В 2024 году систему управления продолжили работу по дистанционному обучению (по необходимости). В перечень обязанностей заместителя директора по УВР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, которые затем автоматически обрабатывали и хранили на виртуальных дисках и сервере Школы.

В 2024 Школа работает с электронным документооборотом, что позволило расширить ее функционал и связать с порталом Госуслуги. Теперь с организациями, которые имеют электронные подписи, можно заключать контракты в электронном виде. Это упрощает работу и формирование отчетности.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание и качество подготовки обучающихся

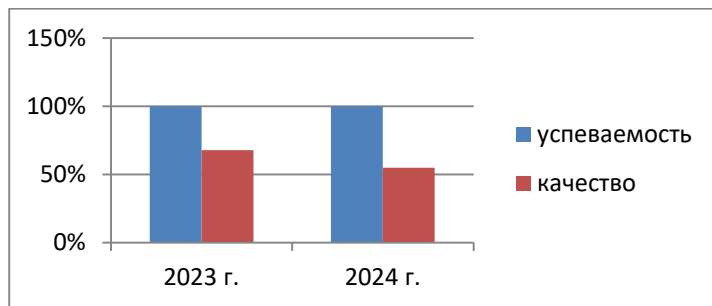
1 полугодие 2024 года (2 полугодие 2023-2024 учебного года)

Успеваемость по школе – 100%, качество – 52%, по адаптированным программам успеваемость - 100%, качество - 0%.

	1 ступень	2 ступень	Всего по школе
Окончили учебный год на «5» (по общеобразовательным программам)	1	2	3
Окончили учебный год на «4» и «5» (по общеобразовательным программам)	2	6	8
Окончили учебный год на «5» (по адаптированным программам)	0	0	0
Окончили учебный год на «4» и «5» (по адаптированным программам)	0	0	0

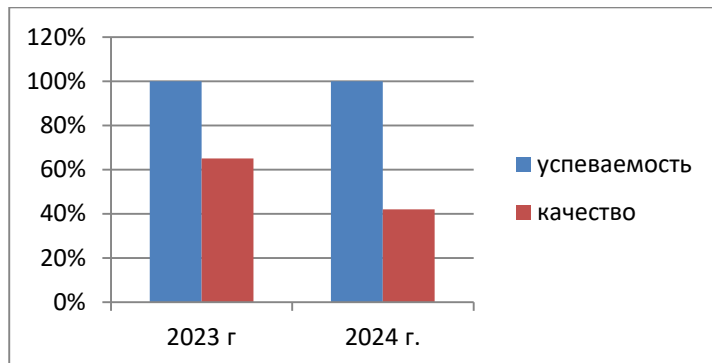
Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметкам и «4» и «5»	%	С отметкам и «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
3	1	1	100%	0	0%	1	100%	0	0%	0	0%	0	0%
4	5	5	100%	2	40%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Итого	6	6	100%	2	33%	1	17%	0	0%	0	0%	0	0%



Результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году (по основным общеобразовательным программам)

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметкам и «4» и «5»	%	С отметкам и «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
5	1	1	100 %	0	0%	0	0%	0	0 %	0	0 %	0	0%
6	2	2	100 %	2	100 %	0	0%	0	0 %	0	0 %	0	0%
7	6	6	100 %	3	5%	1	17 %	0	0 %	0	0 %	0	0%
8	3	3	100 %	1	33%	1	33 %	0	0 %	0	0 %	0	0%
9	2	2	100 %	0	0%	0	0%	0	0 %	0	0 %	0	0%
Итого	14	14	100 %	6	30%	2	10 %	0	0 %	0	0 %	0	0%

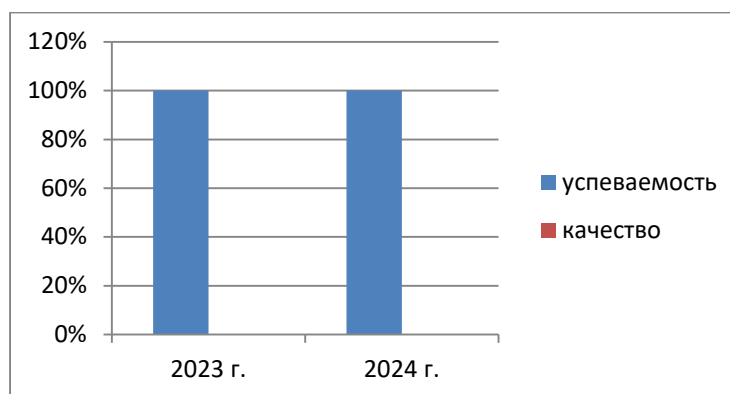


Результаты освоения обучающимися программ общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году (по адаптированным общеобразовательным программам начального и основного образования)

На конец 2023-2024 учебного года в школе обучается 2 ребёнка по адаптированным общеобразовательным программам: 2 класс – 1 обучающийся, 8 класс – 1 обучающийся.

Обучающийся 1 класса аттестации не подлежит.

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметкам и «4» и «5»	%	С отметкам и «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
2	1	1	100 %	0	0 %	0	0 %	0	0 %	0	0 %	0	0%
8	1	1	100 %	0	0 %	0	0 %	0	0 %	0	0 %	0	0%
Итого	2	2	100 %	0	0 %	0	0 %	0	0 %	0	0 %	0	0%



Итоговое собеседование

В 2024 году обучающиеся 9-го класса в очередной раз сдавали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. Результаты успешны, все (100%) обучающихся получили «зачет» за итоговое собеседование.

Собеседование показало, что у обучающихся выработаны навыки выразительного чтения вслух, включение в пересказ высказывания. Они могут вести условный диалог (интервью).

Монологическое высказывание предполагает приведение не менее десяти фраз по теме высказывания. Если первые предложения более распространены, звучат уверенно, то в последующих информация может повторяться, нарушается речевая связность. Это свидетельствует о недостаточном словарном запасе выпускников, неумении вести неподготовленный монолог.

Хочется отметить общие положительные моменты:

- итоговое собеседование прошло организовано. Нарушений не выявлено, сбоев техники не возникло;
- при пересказе было упущено не более одной темы;
- при ведении диалога все участники итогового собеседования справились с коммуникативной задачей.

Общие недостатки:

- фактические ошибки при пересказе;
- неумение логично включать высказывание в пересказ;
- неумение использовать способы цитирования в речи;
- речь учащихся характеризуется бедностью или неточностью словаря, используются однотипные синтаксические конструкции, односложные ответы.

Выводы:

- у обучающихся слабо сформирована грамотность речи: в чтении и пересказе допущено достаточное количество ошибок;
- достаточное количество участников, не владеющих орфоэпическими нормами речи;
- уровень результатов итогового собеседования по русскому языку в 9 классе удовлетворительный.

Рекомендации:

1. Классному руководителю 9 класса довести до сведения родителей (законных представителей) результаты итогового собеседования по русскому языку.
2. Включать в план урока задания по подготовке к итоговому собеседованию (пересказ, чтение отрывков, построение монологического высказывания, работа над диалогом).
3. Развивать навыки речевой грамотности (пополнение словаря, составление разнообразных по структуре предложений).

Результаты ГИА – 2024

Общая численность выпускников 2023/24 учебного года

№	Параметр	Количество
1	Общее количество выпускников	2
2	Количество обучающихся на семейном образовании	0

3	Количество обучающихся с ОВЗ	0
4	Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	2
5	Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0
6	Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	2
7	Количество обучающихся, получивших аттестат	2

Одним из важнейших показателей деятельности образовательной организации являются результаты государственной (итоговой) аттестации (ГИА), которая проходила в строгом соответствии с нормативной базой, на основании Приказа Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования». В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с новыми Порядками ГИА-9. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор.

В соответствии с официальными документами обновлена нормативная база школы. Изданы приказы по учреждению, касающиеся государственной итоговой аттестации и окончания учебного года. При подготовке к государственной (итоговой) аттестации были проанализированы и учтены проблемы, выявленные по итогам 2023 года. Основной упор был сделан на создание системы подготовки и информирования всех участников образовательного процесса; организацию проведения независимого аудита по качеству преподавания отдельных предметов; повышение эффективности информационно-профориентационной работы с обучающимися и особенно с родителями (законными представителями).

В соответствии с годовым планом работы проведены тематические МО, педагогический совет, система диагностических работ, приближенная к условиям написания экзаменов в формате ОГЭ, тематические общешкольные родительские собрания и индивидуальные консультации.

Выбор предметов

Предмет	Математика	Русский язык	География	Биология
Количество об-ся	2	2	2	2

Предмет	Кол-во об-ся	Кол-во сдавав.	«5»	«4»	«3»	«2»	% успев.	% кач-ва	Средний балл
Математика	2	2	0	1	1	0	100%	50%	3,5
Русский язык	2	2	0	0	2	0	100%	0%	3
География	2	2	0	0	2	0	100%	0%	3
Биология	2	2	0	0	2	0	100%	0%	3

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2021/22		2022/23		2023/24	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9 класса всего	3	100	4	100	2	100
Количество выпускников 9 класса, успевающих по итогам учебного года на «5»	1	33,3%	0	0%	0	0%
Количество выпускников 9 класса, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	0	0%	2	50%	0	0%
Количество выпускников 9 класса, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	3	100%	4	100%	2	100%
Количество выпускников 9 класса, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0%	0	0%	0	0%

Рекомендации педагогическому коллективу:

- провести детальный анализ ошибок, допущенных учащимися на экзамене (обязательные экзамены, экзамены по выбору);
- разработать систему исправления ошибок, продумать работу над данными пробелами систематически на каждом уроке по предметам, включенным в список ГИА;
- продумать индивидуальную работу с учащимися как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на формирование устойчивых компетенций по предмету;
- ознакомиться с изменениями материалов ГИА в 2025 году;
- для содержательного анализа и дальнейшего использования результатов государственной итоговой аттестации учителям–предметникам необходимо изучить аналитические материалы выполнения заданий по контрольно-измерительным материалам прошлого учебного года;
- учителям-предметникам выпускного класса разработать план работы с обучающимися, ориентированный не столько на средний результат по школе, сколько на работу с разными категориями обучающихся: сильные (высокомотивированные), средние, низкомотивированные (группа риска). Данный подход позволит повысить и средний балл, и увеличить количество учащихся с высокими баллами.

Результаты обучающихся в ВПР

Руководствуясь приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы в 4-8-х классах в апреле-мае 2024 года.

Цель проведения Всероссийских проверочных работ – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в МБОУ «Берёзовологская ООШ».

Задачи:

- выявить сильные и слабые стороны в подаче материала по определенному предмету и скорректировать обучающий процесс;
- планировать процесс повышения квалификации педагогов на специальных курсах и семинарах;
- определить для педагога и родителей образовательную траекторию обучающегося и текущего уровня образованности школы, класса, ученика по отношению к требованиям, установленным ФГОС.

Свод результатов ВПР НОО

Русский язык

Год	Количество выполнявших работу	Количество справившихся	Средняя оценка	Распределение оценок			
				«2»	«3»	«4»	«5»
2022г.	3	3	3,6	0	1	2	0
2023г.	2	2	3,5	0	1	1	0
2024г.	5	5	3,6	0	2	3	0

Математика

Год	Количество выполнявших работу	Количество справившихся	Средняя оценка	Распределение оценок			
				«2»	«3»	«4»	«5»
2022г.	3	3	3,6	0	1	2	0
2023г.	2	2	3,5	0	1	1	0
2024г.	5	5	4,2	0	0	4	1

Окружающий мир

Год	Количество выполнявших работу	Количество справившихся	Средняя оценка	Распределение оценок			
				«2»	«3»	«4»	«5»
2022г.	3	3	4,3	0	0	2	1
2023г.	2	2	3,5	0	1	1	0
2024г.	5	5	3,8	0	1	4	0

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

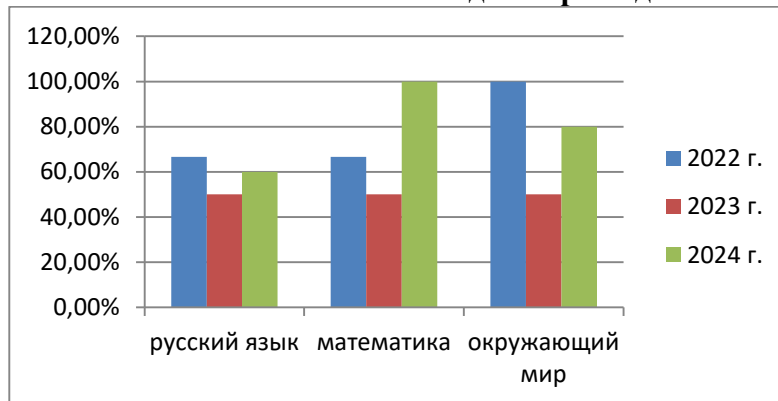
№	Результаты	Русский язык		Математика		Окружающий мир	
		2022-2023	2023-2024	2022-2023	2023-2024	2022-2023	2023-2024
1	Понизили	0	0	0	0	0	0
2	Подтвердили	2	5	2	4	2	4

3	Повысили	0	0	0	1	0	1
4	Всего	2	5	2	5	2	5

Сводные сопоставительные данные ВПР 4 класс

Год	Русский язык		Математика		Окружающий мир	
	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
2022 г.	100%	66,6%	100%	66,6%	100%	100%
2023 г.	100%	50%	100%	50%	100%	50%
2024 г.	100%	60%	100%	100%	100%	80%

Качество ВПР за последние три года



Выводы:

1. Во всех проведённых ВПР 100% обучающихся 4 класса приняли участие.
2. Общая успеваемость выполнения ВПР по всем предметам – 100%.
3. Качественная успеваемость выполнения ВПР по русскому языку составила – 60%, по математике – 100% и окружающему миру – 80%.
4. В результате анализа мы видим по сравнению с прошлым годом по всем предметам повысилось качество.

Рекомендации:

Педагогу, реализующему программу начального общего образования:

1. Проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом;
2. Рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании МО начальных классов;
3. Учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, окружающего мира в начальной школе.
4. Учителю, работающему в 4 классе в 2024-2025 учебном году, проанализировать задания проверочных работ, результаты их выполнения и спланировать в рабочих программах работу по подготовке учащихся к всероссийским проверочным работам:
 - составить общий план мероприятий по подготовке к всероссийским проверочным работам на учебный год;
 - на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий;
 - проводить работу по консультированию родителей обучающихся.

Свод результатов ВПР ООО

Русский язык

5 класс

Год	Участвовало в ВПР	Выполнили работу на «5»	Выполнили работу на «4»	Выполнили работу на «3»	Выполнили работу на «2»	Процент качества
2022 г	6	1	4	1	0	83%
2023г	3	0	1	2	0	33%
2024 г	1	0	0	1	0	0%

6 класс

Год	Участвовало в ВПР	Выполнили работу на «5»	Выполнили работу на «4»	Выполнили работу на «3»	Выполнили работу на «2»	Процент качества
2022 г	4	1	3	0	0	100%

2023г	6	2	2	2	0	66%
2024 г	3	0	2	1	0	66,6%

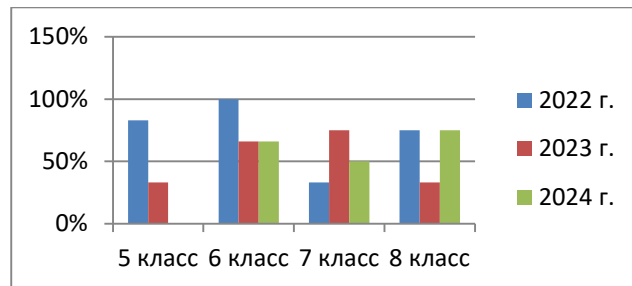
7 класс

Год	Участвовало в ВПР	Выполнили работу на «5»	Выполнили работу на «4»	Выполнили работу на «3»	Выполнили работу на «2»	Процент качества
2022 г	3	0	1	2	0	33,3%
2023г	4	1	2	1	0	75%
2024 г	6	3	0	3	0	50%

8 класс

Год	Участвовало в ВПР	Выполнили работу на «5»	Выполнили работу на «4»	Выполнили работу на «3»	Выполнили работу на «2»	Процент качества
2022 г	4	0	3	1	0	75%
2023г	3	0	1	2	0	33%
2024 г	4	1	2	1	0	75%

Качество ВПР по русскому языку за последние три года



Вывод: из представленной диаграммы мы видим, что качество ВПР по русскому языку в 2024 году повысилось только в 8 классе по сравнению с предыдущим годом, в 6 классе качество осталось на том же уровне, а в 5 и 7 классах качество понизилось.

Математика

5 класс

Год	Участвовало в ВПР	Выполнили работу на «5»	Выполнили работу на «4»	Выполнили работу на «3»	Выполнили работу на «2»	Процент качества
2022 г	6	3	2	1	0	83%
2023г	3	0	2	1	0	67%
2024 г	1	0	0	1	0	0%

6 класс

Год	Участвовало в ВПР	Выполнили работу на «5»	Выполнили работу на «4»	Выполнили работу на «3»	Выполнили работу на «2»	Процент качества
2022 г	3	1	1	1	0	66,6%
2023г	6	2	1	3	0	50%
2024 г	3	0	3	0	0	100%

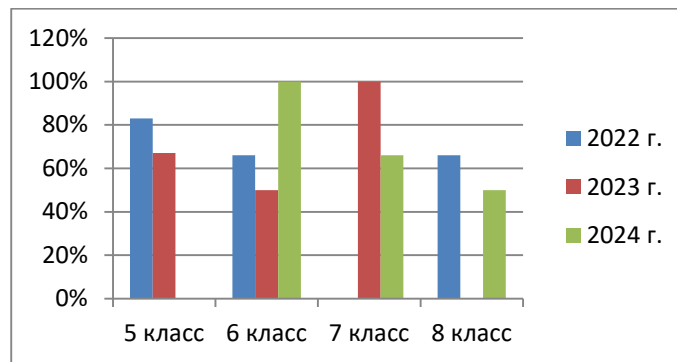
7 класс

Год	Участвовало в ВПР	Выполнили работу на «5»	Выполнили работу на «4»	Выполнили работу на «3»	Выполнили работу на «2»	Процент качества
2022 г	3	0	0	3	0	0%
2023г	4	1	3	0	0	100%
2024 г	6	2	2	2	0	66%

8 класс

Год	Участвовало в ВПР	Выполнили работу на «5»	Выполнили работу на «4»	Выполнили работу на «3»	Выполнили работу на «2»	Процент качества
2022 г	3	0	2	1	0	66,6%
2023г	3	0	0	3	0	0%
2024 г	4	1	1	2	0	50%

Качество ВПР по математике за последние три года



Вывод: из представленной диаграммы мы видим, что качество ВПР по математике в 2024 году повысилось в 8, 6 классах по сравнению с предыдущим годом, в 5,7 классах качество понизилось.

История

5 класс

Год	Участвовало в ВПР	Выполнили работу на «5»	Выполнили работу на «4»	Выполнили работу на «3»	Выполнили работу на «2»	Процент качества
2022 г	6	3	2	1	0	83%
2023 г	3	1	2	0	0	100%
2024 г	1	0	1	0	0	100%

6 класс

Год	Участвовало в ВПР	Выполнили работу на «5»	Выполнили работу на «4»	Выполнили работу на «3»	Выполнили работу на «2»	Процент качества
2021г	4	0	3	1	0	75%
2023 г	6	2	2	2	0	67%

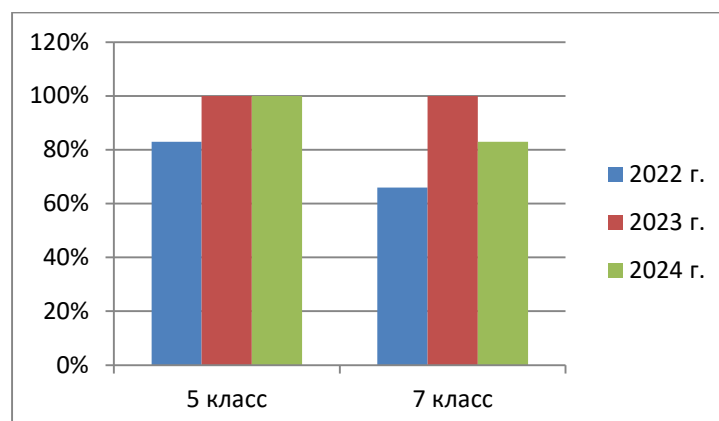
7 класс

Год	Участвовало в ВПР	Выполнили работу на «5»	Выполнили работу на «4»	Выполнили работу на «3»	Выполнили работу на «2»	Процент качества
2022 г	3	0	2	1	0	66,6%
2023 г	4	1	3	0	0	100%
2024 г	6	3	2	1	0	83%

8 класс

Год	Участвовало в ВПР	Выполнили работу на «5»	Выполнили работу на «4»	Выполнили работу на «3»	Выполнили работу на «2»	Процент качества
2022 г	4	0	3	1	0	75%

Качество ВПР по истории за последние три года



Вывод: как предмет по выбору ВПР по истории в 2024 году сдавали только 5 и 7 классы. Из представленной диаграммы мы видим, что качество ВПР по истории в 2024 году в 5 классе осталось на том же уровне, в 7 классе качество понизилось.

Биология

5 класс

Год	Участвовало в ВПР	Выполнили работу на «5»	Выполнили работу на «4»	Выполнили работу на «3»	Выполнили работу на «2»	Процент качества
-----	-------------------	-------------------------	-------------------------	-------------------------	-------------------------	------------------

2022 г	6	3	2	1	0	83%
2023 г	3	0	1	2	0	33%
2024 г	1	0	0	1	0	0%

6 класс

Год	Участвовало в ВПР	Выполнили работу на «5»	Выполнили работу на «4»	Выполнили работу на «3»	Выполнили работу на «2»	Процент качества
2023	6	1	4	1	0	84%

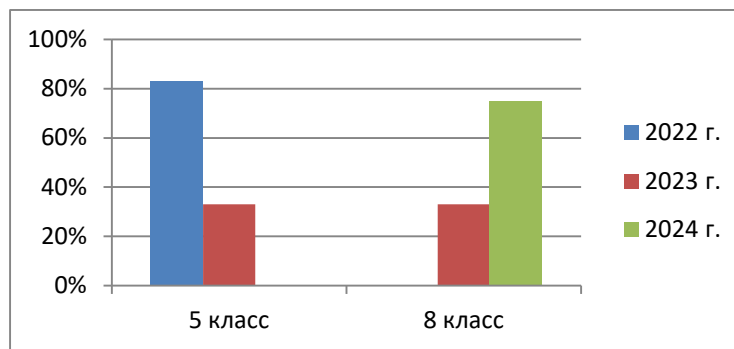
7 класс

Год	Участвовало в ВПР	Выполнили работу на «5»	Выполнили работу на «4»	Выполнили работу на «3»	Выполнили работу на «2»	Процент качества
2022 г	3	0	1	2	0	33,3%
2023 г	4	0	2	2	0	50%

8 класс

Год	Участвовало в ВПР	Выполнили работу на «5»	Выполнили работу на «4»	Выполнили работу на «3»	Выполнили работу на «2»	Процент качества
2023 г	3	1	0	2	0	33%
2024 г	4	1	2	1	0	75%

Качество ВПР по биологии за последние три года



Вывод: как предмет по выбору ВПР по биологии в 2024 году сдавали только 5 и 8 классы. Из представленной диаграммы мы видим, что качество ВПР по биологии в 2024 году в 5 классе понизилось, в 8 классе - повысилось.

География

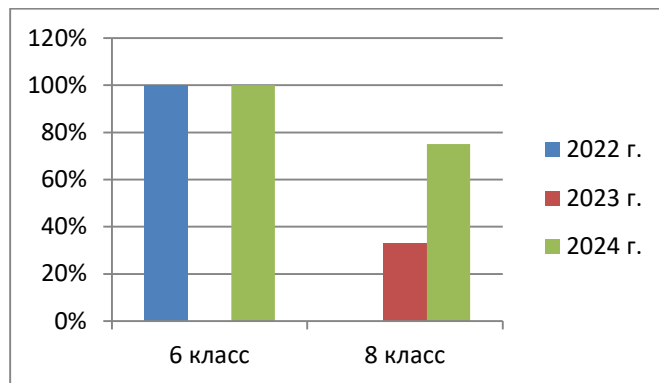
6 класс

Год	Участвовало в ВПР	Выполнили работу на «5»	Выполнили работу на «4»	Выполнили работу на «3»	Выполнили работу на «2»	Процент качества
2022 г	3	1	2	0	0	100%
2024 г	3	0	3	0	0	100%

8 класс

Год	Участвовало в ВПР	Выполнили работу на «5»	Выполнили работу на «4»	Выполнили работу на «3»	Выполнили работу на «2»	Процент качества
2023 г	3	0	1	2	0	33%
2024 г	4	1	2	1	0	75%

Качество ВПР по географии за последние три года



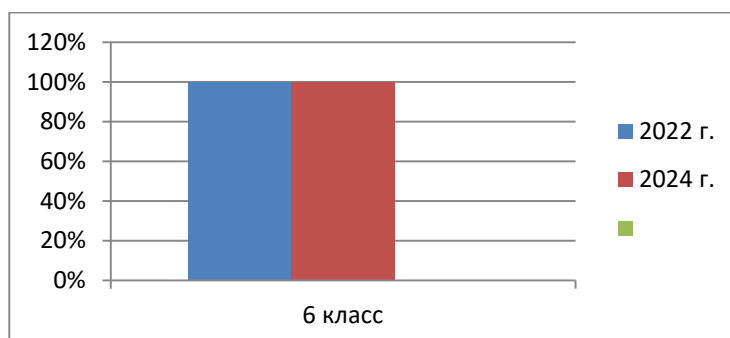
Вывод: как предмет по выбору ВПР по географии в 2024 году сдавали только 6 и 8 классы. Из представленной диаграммы мы видим, что качество ВПР по географии в 2024 году в 6 классе на том же уровне, в 8 классе - повысилось.

Обществознание

6 класс

Год	Участвовало в ВПР	Выполнили работу на «5»	Выполнили работу на «4»	Выполнили работу на «3»	Выполнили работу на «2»	Процент качества
2022 г	4	1	3	0	0	100%
2024 г	3	0	3	0	0	100%

Качество ВПР по обществознанию за последние три года



Вывод: как предмет по выбору ВПР по обществознанию в 2024 году сдавали только 6 классе. Из представленной диаграммы мы видим, что качество ВПР по обществознанию в 2024 году в 6 классе на том же уровне.

Физика

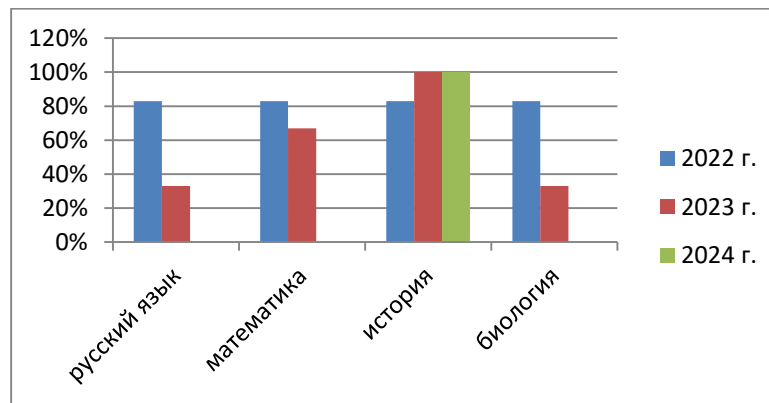
7 класс

Год	Участвовало в ВПР	Выполнили работу на «5»	Выполнили работу на «4»	Выполнили работу на «3»	Выполнили работу на «2»	Процент качества
2024 г	6	2	3	1	0	83%

Вывод: как предмет по выбору ВПР по физике в 2024 году сдавали только 7 классе. Этот предмет выпал впервые.

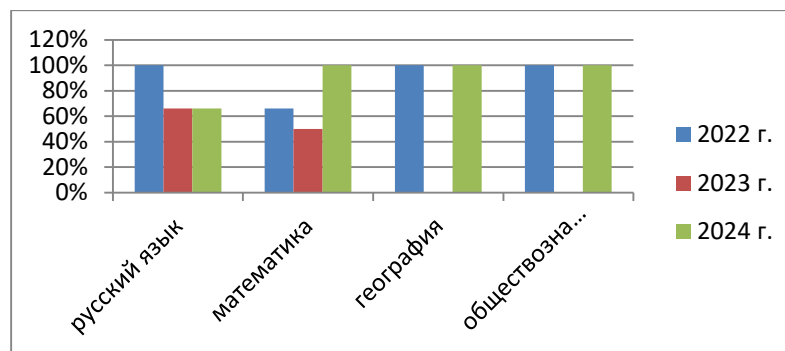
Сводные сопоставительные данные ВПР 5 класс

Год	Русский язык		Математика		История		Биология	
	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
2022 г.	100%	83%	100%	83%	100%	83%	100%	83%
2023 г.	100%	33%	100%	67%	100%	100%	100%	33%
2024 г.	100%	0%	100%	0%	100%	100%	100%	0%



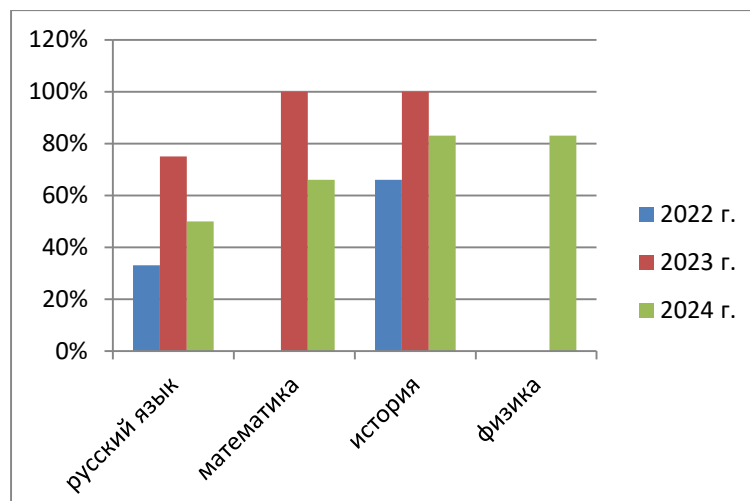
Сводные сопоставительные данные ВПР 6 класс

Год	Русский язык		Математика		География		Обществознание	
	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
2022г.	100%	100%	100%	66,6%	100%	100%	100%	100%
2023г.	100%	66%	100%	50%	100%	-	100%	-
2024г.	100%	66%	100%	100%	100%	100%	100%	100%



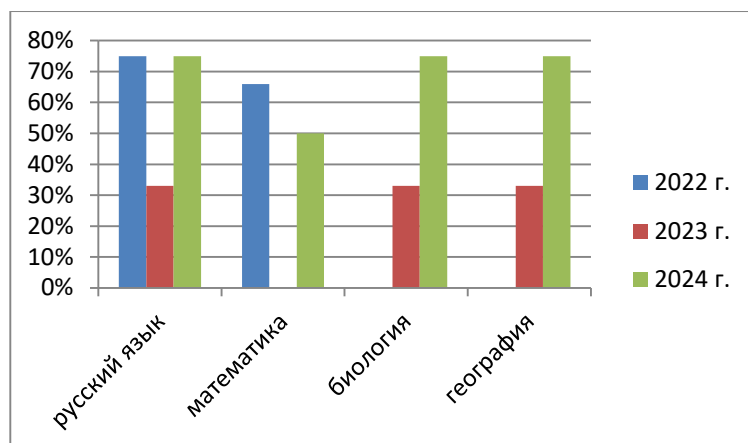
Сводные сопоставительные данные ВПР 7 класс

Год	Русский язык		Математика		История		Физика	
	Усп.	Кач.	Усп.	Кач.	Усп.	Кач.	Усп.	Кач.
2022г.	100%	33,3%	100%	0%	100%	66,6%	-	-
2023г.	100%	75%	100%	100%	100%	100%	-	-
2024г.	100%	50%	100%	66%	100%	83%	100%	83%



Сводные сопоставительные данные ВПР 8 класс

Год	Русский язык		Математика		Биология		География	
	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
2022 г.	100%	75%	100%	66,6%	-	-	-	-
2023 г.	100%	33%	100%	0%	100%	33%	100%	33%
2024 г.	100%	75%	100%	50%	100%	75%	100%	75%



Выводы: в ВПР приняли участие все обучающиеся 4-9 классов, что составило 100%; общая успеваемость по всем предметам составила 100%; анализ результатов ВПР за 2023/2024 учебный год показал отсутствие качества по русскому языку, математике, биологии в 5 классе, учителям не удалось достигнуть планируемых результатов.

Рекомендации:

1. Провести работу над ошибками.
2. При планировании работы на следующий учебный год включить задания, подобные заданиям ВПР.
3. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
4. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты.
5. Рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО, педсоветах.
6. Учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний обучающихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания, для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, слабо справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Корректировка (по необходимости) рабочих программ для устранения выявленных пробелов в знаниях обучающихся.
5. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
6. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях обучающихся.

Свод результатов КДР

Анализ краевой диагностической работы по естественнонаучной грамотности

в 8 классе

Комплексная КДР8 по естественно-научной грамотности проводилась с целью:

- совершенствовать систему оценки качества образования в Красноярском крае;
- оценить естественно-научную грамотность обучающихся 8 класса;
- оценить положение дел в области формирования естественно-научной грамотности в системе основного общего образования Красноярского края, чтобы повысить качество образования в школах.

В КДР 8 приняли участие 4 обучающихся.

В комплексной КДР8 оценивается сформированность следующих групп умений (компетентностных областей):

естественно-научная грамотность:

- объяснение или описание естественно-научных явлений на основе имеющихся научных знаний, а также прогнозирование изменений;
- применение методов естественно-научного исследования;
- интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов.

Результаты диагностической работы КДР8

Код ОО по КИАСУО	890005
Название ОО	МБОУ Берёзовологская ООШ
Класс	801

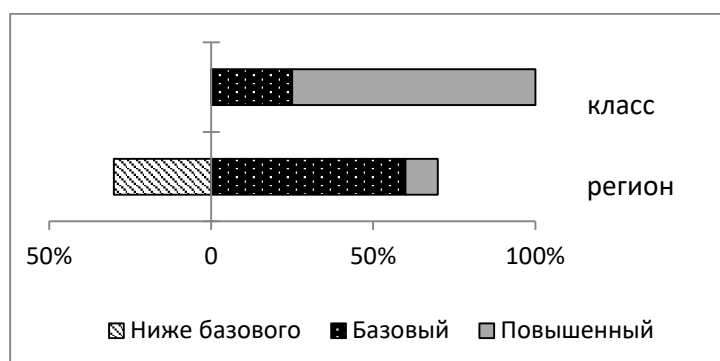
1 вариант	2 вариант		Процент верно выполнивших в среднем по классу	Процент верно выполнивших в среднем по региону
1	15		100,00%	15,73%
2	16	1 балл	0,00%	21,95%
		2 балла	100,00%	36,74%
3	17		0,00%	44,48%
4	18		75,00%	59,04%
5	19	1 балл	0,00%	19,48%
		2 балла	100,00%	67,25%
6_1	20_1		50,00%	29,69%
6_2	20_2		0,00%	26,41%
7	21		50,00%	36,38%
8	1		75,00%	17,25%
9	3		50,00%	11,38%
10	2		25,00%	46,24%
11	4		100,00%	35,21%
12	5		100,00%	31,69%
13	6	1 балл	50,00%	15,85%
		2 балла	0,00%	0,35%
14	7		75,00%	22,54%
15	8		25,00%	21,83%
16	9		100,00%	49,30%
17	10		100,00%	30,63%
18_1	12_1		75,00%	44,13%
18_2	12_2		100,00%	45,42%
19	13		0,00%	15,26%
20	14		100,00%	40,85%
21	11		25,00%	29,11%
Средний первичный балл			16,75	9,19
Средний процент первичного балла от максимально возможного балла			64,42%	35,33%

В таблице выделены красным цветом задания, процент выполнения которых по классу равен 0%, что позволяет выделить образовательные дефициты обучающихся.

Распределение участников КДР8 ЕНГ по уровням достижений

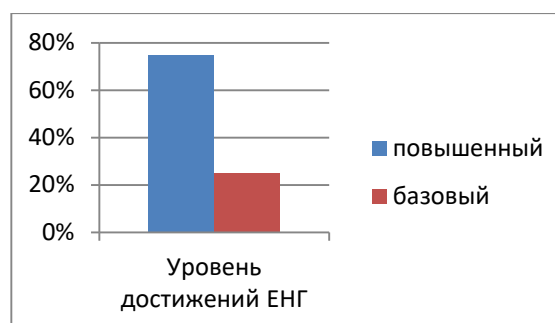
	Ниже базового	Базовый	Повышенный
Класс	0,00%	25,00%	75,00%

Регион	30,04%	59,98%	9,98%
--------	--------	--------	-------



Средний процент освоения основных групп умений

	1 группа	2 группа	3 группа
Класс	71,43%	54,55%	71,88%
Регион	26,89%	40,74%	35,27%



Из данных таблиц и диаграммы видно, что результаты класса по всем группам умений выше средних показателей по региону.

Вывод:

1. Из проверяемых групп умений по естественно-научной грамотности наиболее освоенной является группа «Применение методов естественно-научного исследования».

Рекомендации учителям-предметникам:

1. Проанализировать результаты выполненных работ и выявить неосвоенные или слабо освоенные группы умений каждого обучающегося.
2. Провести с обучающимися разбор заданий, которые вызвали наибольшие затруднения.
3. Разбирать на уроках условия задач, учить трансформировать условия задачи, используя разные формы записи: графики, таблицы, схемы, формулы и др.
4. Расширить практику решения качественных задач, увеличить долю качественных задач, где решение требуется представить в письменном виде.
5. Чаще организовывать работу в группах так, чтобы ученики адресовывали свои выводы, доказательства, гипотезы друг другу, получая обратную связь и помощь.
6. Активизировать работу по формированию и развитию у обучающихся таких умений как оценивание, переработка и интерпретация информации, представленной в различном виде (текст, таблица, схема, диаграмма); умение устанавливать причинно-следственные связи, приводить научные аргументы и доказательства, делать выводы и умозаключения.
7. Применять задания, направленные на овладение научным подходом к решению различных задач; приобретение опыта применения научных методов познания; умение формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты; умение сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни.
8. На уроках использовать задания по формированию естественнонаучной и математической грамотности из банка заданий <https://fg.reshe.edu.ru>

**Анализ краевой диагностической работы групповой проект
в 4 классе**

Цель группового проекта – получение данных для оценки сформированности метапредметных действий (коммуникативных и регулятивных умений).

При оценке освоения регулятивных умений учитывались: участие в целеполагании, участие в планировании, распределение функций и их выполнение, активность в контроле своих действий.

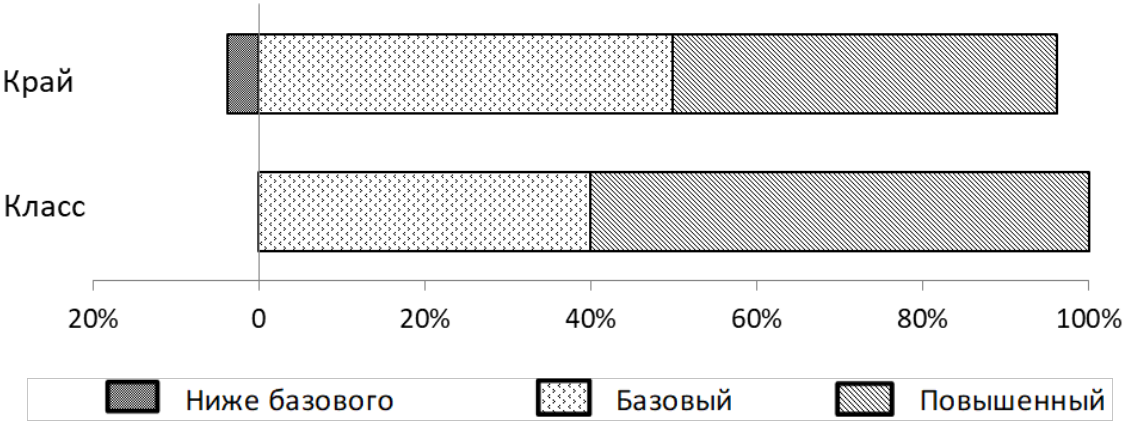
При оценке освоения коммуникативных умений учитывалось: участие в презентации, активность/инициативность ученика при взаимодействии в группе, ориентация на партнера, работа в команде.

В групповом проекте (ГП4) в 2023-2024 учебном году приняли участие 2 группы обучающихся. Ко 2 группе обучающихся 4 класса была добавлена 1 ученица 3 класса, по отношению к которой оценивание не применялось.

Обучающиеся выполняли конструкторский проект.

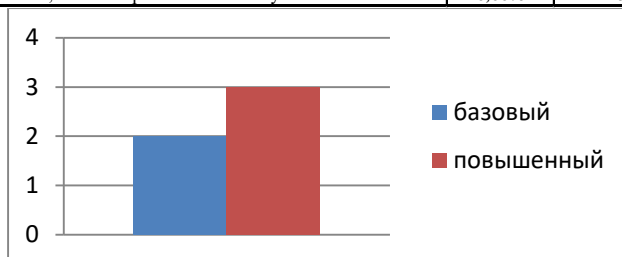
При проведении конструкторского проекта отслеживались навыки конструкторской деятельности, отбор информации, привлечение личного опыта.

Результаты выполнения группового проекта по классу (4 класс, 2023/2024 уч. год)			
Групповой проект		Среднее значение по классу (%)	Среднее значение по краю (%)
Успешность выполнения (% от максимального балла)	Весь проект (общий балл)	83,33%	76,10%
	Регулятивные действия	78,00%	71,11%
	Коммуникативные действия	90,00%	82,33%
Уровни достижений (% обучающихся)	Достигли базового уровня (включая повышенный)	100,00%	96,18%
	Повышенный	60,00%	46,30%



	Уровни достижений (% обучающихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)		
	Ниже базового	Базовый	Повышенный
Красноярский край (%)	3,82%	49,88%	46,30%
Класс (%)	0,00%	40,00%	60,00%

Результаты выполнения группового проекта по классу, по отдельным действиям (4 класс, 2023/2024 уч. год)					
№ п/п	Элементы деятельности обучающихся	Успешность сформированности действий (в %)			
		Класс	Исследовательский проект, край	Конструкторский проект, край	Все проекты, край
РЕГУЛЯТИВНЫЕ ДЕЙСТВИЯ					
1	Активность участия в целеполагании				
	0-не участвовал(а) в выборе темы/формы работы	0,00%	4,11%	3,76%	3,81%
	1-участвовал(а) в выборе темы/формы работы, но не активно	0,00%	24,10%	25,01%	24,90%
	2-активно участвовал в выборе темы/формы работы	100,00%	53,13%	51,57%	51,77%
	3-был(а) лидером	0,00%	18,66%	19,65%	19,53%
2	Активность участия в планировании				
	0-не участвовал(а) в планировании	0,00%	4,40%	3,45%	3,57%
	1-участвовал(а), но не активно	0,00%	24,28%	23,96%	24,00%
	2-активно участвовал(а) в планировании	80,00%	53,18%	53,24%	53,23%
	3-был(а) лидером	20,00%	18,14%	19,36%	19,21%
3	Распределении функций и их выполнение				
	0-в работе над проектом не участвовал(а) (независимо от того были или не были распределены функции)	0,00%	1,24%	0,80%	0,85%
	1-ставится в следующих случаях: а) распределения функций не было, делал(а), что считал(а) нужным ИЛИ б) распределение функкий было, имел(а) свое задание, но выполнял (а) иное задание (дублировал(а) работу одноклассников, делал(а) не предусмотренное планом работ)	0,00%	17,99%	12,87%	13,51%
	2-распределение функций было, имел(а) и выполнял(а) свою часть работы	100,00%	80,77%	86,33%	85,64%
4	Активность в контроле своих действий				
	0-не участвовал(а) в контроле	0,00%	4,38%	4,36%	4,36%
	1-контролировал(а) только свои действия	40,00%	40,88%	39,93%	40,04%
	2-контролировал(а) и свои действия, и действия партнеров по группе	60,00%	54,74%	55,72%	55,59%
КОММУНИКАТИВНЫЕ ДЕЙСТВИЯ					
5	Участие в презентации				
	0-в презентации не участвовал(а)	0,00%	3,37%	2,83%	2,89%
	1-участие в презентации незначительное	20,00%	29,50%	24,57%	25,18%
	2-участие в презентации значительное	80,00%	67,14%	72,61%	71,93%
6	Активность/инициативность ученика				
	0-не проявляет	0,00%	4,68%	3,51%	3,65%
	1-активен, но инициативы не проявляет	20,00%	33,95%	32,47%	32,65%
	2-активен, проявляет инициативу	80,00%	61,37%	64,02%	63,70%
7	Ориентация на партнера и согласованность позиций				
	0-не слушает, перебивает, не учитывает мнения партнера	0,00%	1,01%	0,79%	0,82%
	1-иногда прислушивается к партнеру, иногда игнорирует его мнение	0,00%	20,59%	16,62%	17,11%
	2-внимательно выслушивает партнера, с уважением относится к его позиции, старается ее учесть, если считает верной	100,00%	78,40%	82,59%	82,07%
8	Работа в команде				
	0-в работе группы участия не принимает	0,00%	2,18%	1,36%	1,46%
	1-не берет на себя организаторские функции, но свою работу выполняет	40,00%	48,13%	48,86%	48,77%
	2-может организовать работу группы, но при этом может работать в команде на «вторых ролях»	60,00%	49,69%	49,78%	49,77%
ОЦЕНКА ЛИЧНОГО ВКЛАДА					
9	Самооценка-оценка личного вклада				
	0 баллов - "Почти все сделали без меня"	0,00%	0,45%	0,21%	0,24%
	1 балл	0,00%	0,27%	0,46%	0,43%
	2 балл	0,00%	1,14%	0,66%	0,72%
	3 балл	0,00%	3,09%	1,99%	2,13%
	4 балл	0,00%	6,85%	5,61%	5,76%
	5 балл	20,00%	25,56%	26,96%	26,78%
	6 балл	20,00%	13,86%	13,27%	13,34%
	7 балл	20,00%	15,71%	14,63%	14,76%
	8 балл	40,00%	15,54%	14,80%	14,89%
	9 балл	0,00%	11,14%	11,64%	11,58%
	10 баллов - "Я сделал(а) очень много, без меня работа бы не получилась"	0,00%	6,38%	9,77%	9,35%



Общий балл за весь проект по классу на 7,23% выше краевых показателей.

Сформированность регулятивных действий на 6,89% выше краевых показателей.
 Сформированность коммуникативных действий на 7,67 % выше краевых показателей.
 В ходе выполнения группового проекта для каждого ученика фиксировались его регулятивные и коммуникативные действия.

Выводы:

Групповой проект, позволяющий оценить сформированность регулятивных и коммуникативных метапредметных действий, выполняли 5 обучающихся 4 класса МБОУ «Берёзовологская ООШ».

Базового уровня (включая повышенный) сформированности метапредметных действий достигли 100% обучающихся. Эти ученики могут организовывать свою деятельность и взаимодействовать с другими.

60% обучающихся демонстрируют способность работать на повышенном уровне. Они способны организовать и свою работу, и работу группы.

Предложения и рекомендации:

1. Учителям разных уровней образования совместно с педагогом - психологом провести системный анализ результатов ГП4 для организации целенаправленной и эффективной работы.
2. Учителям развивать у обучающихся коммуникативные умения, навыки анализа ситуации, в которой происходит общение и навыки разрешения конфликтов как в самом учебном процессе, так и в индивидуальной работе.
3. Педагогам начальной школы провести анализ программ курсов внеурочной деятельности, планов воспитательной работы с определением тем, тематических разделов, на содержании которых можно формировать метапредметные умения.

Анализ краевой диагностической работы по читательской грамотности в 4 классе

Диагностическая работа проводилась с целью определения у обучающихся 4-го класса начальной школы уровня сформированности познавательных универсальных учебных действий по работе с информацией и чтению, как необходимого условия для продолжения обучения в основной школе.

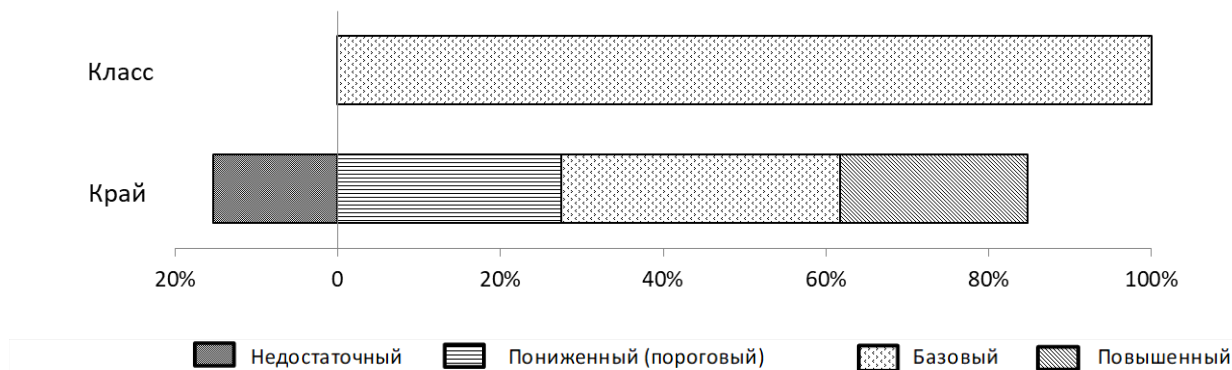
Задачи:

- осуществить оценку уровня овладения обучающимися 4 класса метапредметных умений, связанных с чтением и пониманием текстов, а также с использованием информации из текстов для различных целей;
- выявить группы учеников с разным уровнем читательской грамотности, с учётом этих уровней должно выстраиваться обучение в основной школе.

Работу выполняли 5 обучающихся (100%) – 4 обучающихся по общеобразовательной программе начального общего образования, 1 обучающаяся по адаптированной программе для детей с задержкой психического развития (вариант 7.1).

По результатам КДР4 ЧГ все обучающиеся (5 чел.) достигли базового уровня (100%). Краевые показатели по уровням достижений:

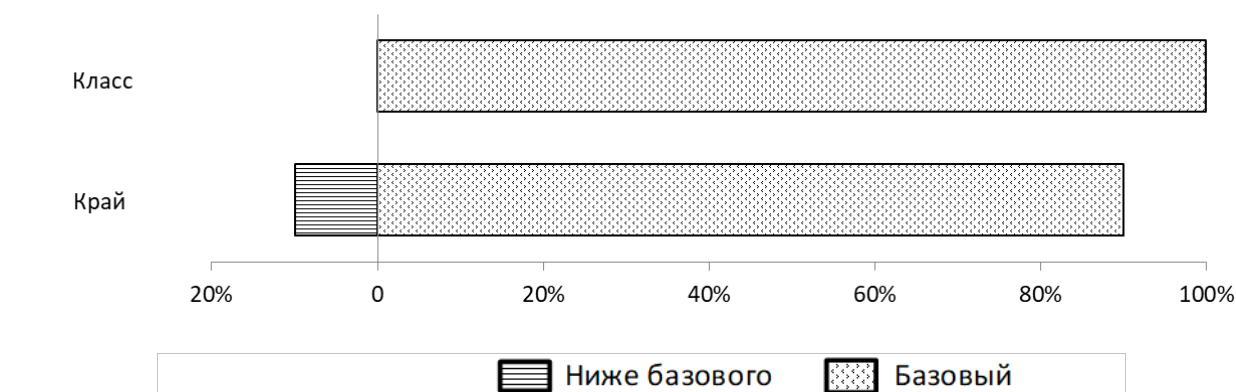
Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности (4 класс, 2023/2024 уч. год)				
			Среднее значение по классу	Среднее значение по Красноярскому краю
Успешность выполнения	Вся работа (балл по 100-балльной шкале)		56	54
	Успешность выполнения заданий по группам умений (% от максимального балла за задания данной группы)	Поиск информации в тексте	90,00%	64,57%
		Понимание и анализ информации	69,44%	61,45%
		Оценка и использование информации	16,67%	33,81%
Преодолели границу пониженного (порогового) уровня (% учащихся)			100,00%	84,77%



	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный (пороговый)	Базовый	Повышенный
Класс (%)	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%
Край (%)	15,23%	27,48%	34,33%	22,96%

Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности (ОВЗ)
(4 класс, 2023/2024 уч. год)

			Среднее значение по вариантам №3, 4 в классе (%)	Среднее значение по вариантам №3, 4 в крае (%)
Вся работа (% от максимального балла за всю работу)			90,00%	63,83%
Успешность выполнения (% от максимального балла)	Задания по группам умений	Поиск информации в тексте	100,00%	56,11%
		Понимание и анализ информации	85,71%	67,14%
Уровень читательской грамотности	Преодолели границу базового уровня (% учащихся)		100,00%	90,00%



	Уровни читательской грамотности (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню)	
	Ниже базового	Базовый
Класс (%)	0,00%	100,00%
Край (%)	10,00%	90,00%

Процедура краевой диагностической работы по читательской грамотности (далее КДР4) проходила с соблюдением всех основных требований к проведению процедуры и проверке работ обучающихся. Процедура КДР4 ЧГ прошла без замечаний.

Всего обучающимся предстояло выполнить 16 заданий в тестовой форме, из них 10 - базового уровня, 6 - повышенного уровня трудности.

На выполнение всей работы отводилось - 45 минут.

В работе по читательской грамотности проверялась сформированность трех групп умений:

1. Поиск информации в тексте;
2. Понимание и анализ информации;
3. Оценка и использование информации.

Выводы:

1. Результаты выполнения диагностической работы показывают, что базовые читательские умения освоены 100,00% обучающихся.
2. Из проверяемых групп умений наиболее освоенным является умения:
 - поиска информации в тексте (90%);
 - понимание и анализ информации (69,44%).

Рекомендации.

Педагогу

1. Провести анализ данных показателей, составить на каждого обучающегося карту пробелов с указанием пооперационных «шагов» выполнения заданий.
2. Провести анализ педагогического ИОМа, пройти диагностику на выявление профессиональных дефицитов.
3. Определить план мероприятий по ликвидации «пробелов» обучающихся. На основе данных результатов определить план работы начальных классов на 2024-2025 учебный год с учетом профессиональных дефицитов.
4. Систематически в уроке использовать задания, формирующие основные группы умений.

Заместителю директора по УВР

1. Провести анализ курсовой подготовки педагогов начальной школы по читательской грамотности, составить план прохождения курсов повышения квалификации на 2024-2025 учебный год.
2. Осуществлять контроль за использованием педагогами на уроках заданий, формирующих читательскую грамотность.

Анализ краевой диагностической работы по читательской грамотности в 6 классе

Краевая диагностическая работа по читательской грамотности для 6 класса проводилась с целью:

- осуществить оценку уровня овладения обучающимися 6 класса метапредметными умениями, связанными с чтением и пониманием текстов, а также с использованием информации из текстов для различных целей;
- выявить группы учеников с разным уровнем читательской грамотности для выстраивания обучения в основной школе с учетом этих уровней.

В работе по читательской грамотности оценивалась сформированность трёх групп умений:

1. Общее понимание и ориентация в тексте;
2. Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста;
3. Осмысление и оценка содержания и формы текста, использование информации из текста для различных целей

В краевой диагностической работе по читательской грамотности в 2024 году приняли участие 1 обучающийся (100%).

Результаты успешности выполнения работы от максимального балла и по предметным областям представлены ниже.

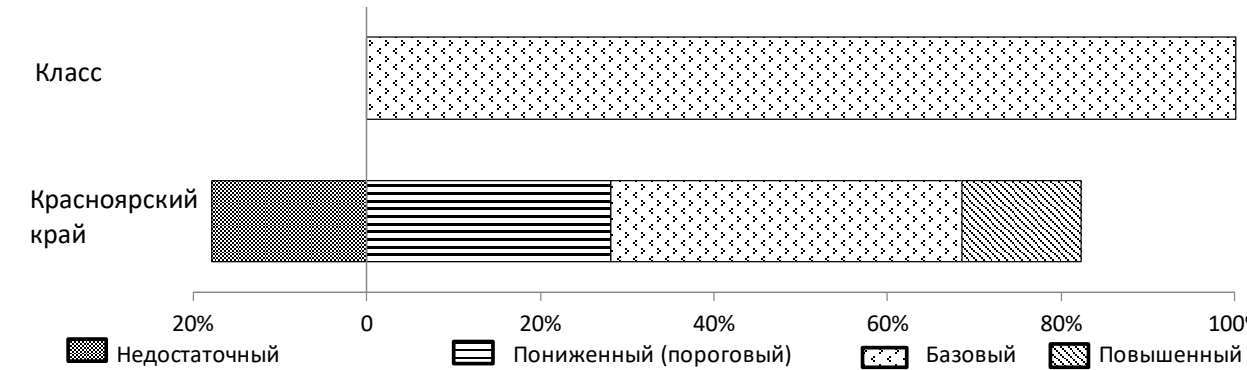
**Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности
(6 класс, 2024/2025 уч. год)**

Код ОО по КИАСУО	890005
Название ОО	МБОУ Берёзовологская ООШ
Класс	8900050601

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Успешность выполнения всей работы (балл по 100-балльной шкале)	Успешность выполнения по предметным областям (% от максимального балла за задания данной предметной области)				Успешность выполнения заданий по группам умений (% от максимального балла за задания данной группы)			Уровень достижений
			Математика	Естествознание	История	Русский язык	Поиск информации в тексте	Понимание и анализ информации	Оценка и использование информации	
1	Валсахметова Камилла Ахматовна	51		60%		70%	83%	70%	25%	базовый

**Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности
(6 класс, 2024/2025 уч. год)**

			Среднее значение по классу	Среднее значение по Красноярскому краю
Балл за работу по 100-балльной шкале			51,00	45,54
Успешность выполнения (% от максимального балла)	Группы умений	Поиск информации в тексте	83,33%	65,87%
		Понимание и анализ информации	70,00%	47,46%
		Оценка и использование информации	25,00%	34,24%
	Предметные области	Математика	#ДЕЛ/0!	44,70%
		Естествознание	60,00%	52,26%
		История	#ДЕЛ/0!	43,37%
		Русский язык	70,00%	51,84%
	Преодолели границу пониженного (порогового) уровня (% учащихся)			100,00%



	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный (пороговый)	Базовый	Повышенный
Класс (%)	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%

Результаты класса по двум группам умений (общее понимание и ориентация в тексте; глубокое и детальное понимание содержания и формы текста) превышают результаты среднего значения по региону; результаты класса по третьей группе умений: осмысление и оценка содержания и формы текста – ниже результатов по региону.

Лучше всего освоены умения, связанные с поиском информации в тексте.

Результаты соответствуют базовому уровню (100,00%).

Базовый уровень показывает, что ученик демонстрирует разные группы читательских умений, верно понимает основное содержание текста, основные идеи, понятия и взаимосвязи, достаточно точно извлекает информацию. Ему пока трудно использовать

информацию из текста, сделать верные выводы, правильно понять то, что противоречит его житейскому опыту и читательским ожиданиям.

Рекомендации по итогам проведения КДР6 ЧГ учителям-предметникам:

1. Учителям, реализующим образовательную программу основного общего образования, рассмотреть и проанализировать детально результаты КДР 6 на школьном методическом объединении.
2. Результаты КДР 6 по читательской грамотности использовать при планировании уроков, занятий по внеурочной деятельности, курсов по выбору
3. Запланировать работу с родителями, направленную на осознание всеми участниками образовательных отношений необходимости формирования всех видов функциональной грамотности.
4. Учителям-предметникам изучить полученные результаты, определить проблемные места, учитывать результаты при проведении уроков и внеурочных занятий.

Личностные и метапредметные результаты

Цель: получение объективной информации о состоянии уровня сформированности личностных и метапредметных УУД обучающихся 1-9 классов в условиях реализации федеральных государственных стандартов.

Задачи:

- формировать опыт переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- установить уровень овладения ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умения работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения;
- формировать личностные ценностно-смысловые ориентировки и установки, личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Показатели сформированности личностных УУД 5-9 классов

Личностные УУД	Показатели сформированности личностных УУД			
	Очень высокий	Высокий	Средний	Низкий
Уровень мотивации	2	3	8	3
Уровень самооценки	3	4	7	2

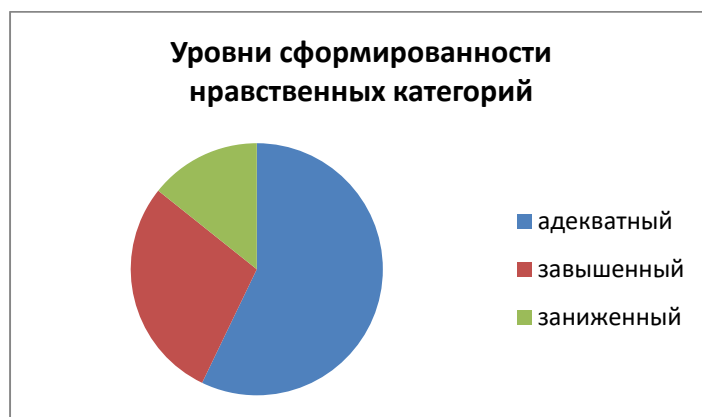
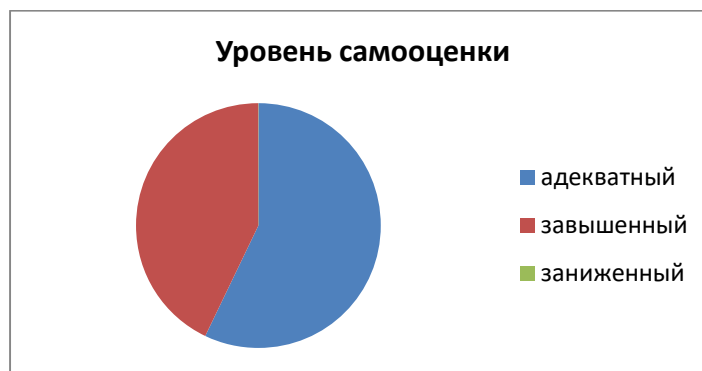
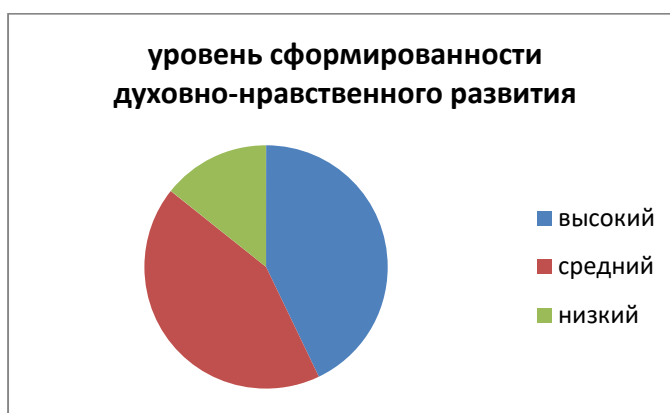


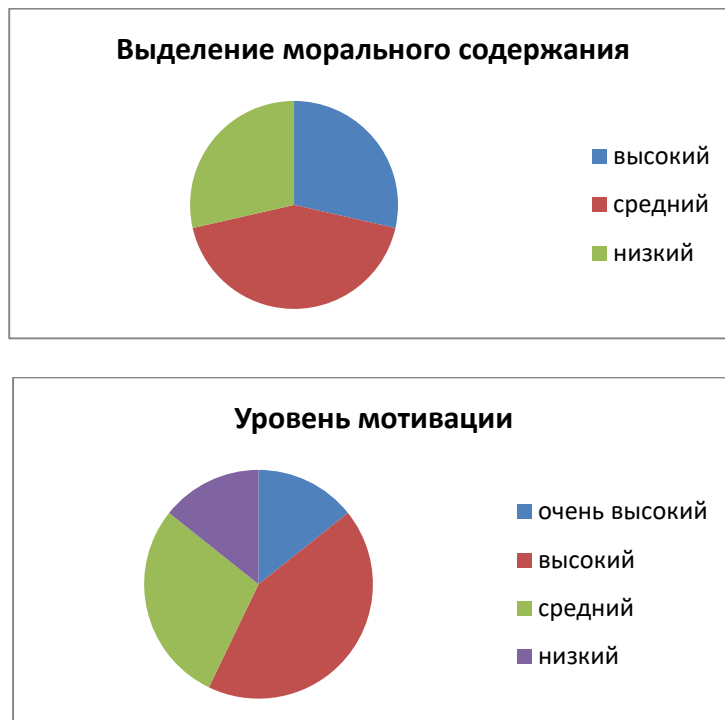
Оценка ценностных ориентаций

№		Устойчиво – позитивное отношение	Ситуативно – позитивное отношение	Неопределённое	Ситуативно- негативное отношение	Устойчиво- негативное отношение
1	Характер отношений	10	5	1	0	0

	школьника к семье					
2	Характер отношений школьника к Отечеству	14	2	0	0	0
3	Характер отношений школьника к Земле	5	7	4	0	0
4	Характер отношений школьника к труду	10	4	2	0	0
5	Характер отношений школьника к культуре	5	9	2	0	0
6	Характер отношений школьника к знаниям	8	4	4	0	0
7	Отношение подростка к человеку как Иному	10	5	0	0	0
8	Отношение подростка к своему телесному Я	11	5	0	0	0

Показатели сформированности личностных УУД 1-4 классов





Выводы: основным объектом оценки достижений личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий (УУД), объединённых в следующие три блока: самоопределение, смыслообразование и морально-этическая ориентация. Полученные данные мониторинга свидетельствуют об уровне сформированности универсальных учебных действий обучающихся и в основном соответствуют требованиям ФГОС.

В целях повышения уровня сформированности универсальных учебных действий учащихся 1-9 классов рекомендуется продолжить работу по формированию и развитию универсальных учебных действий:

- для развития личностных УУД педагогам необходимо заинтересовывать каждого обучающегося, создавать на уроках ситуацию успеха, поощрять за положительный результат;
- для развития регулятивных УУД – формировать произвольность учебной деятельности через постановку цели, составление плана, обращение к алгоритмам выполнения учебных действий, привлечению обучающихся к проектно-исследовательской деятельности;
- для формирования познавательных УУД – привлекать обучающихся к работе с разными источниками информации, развивать основные мыслительные операции, умения устанавливать логические связи, используя для этого задания проблемно-поискового характера;
- для развития коммуникативных навыков у обучающихся педагогам рекомендуется формировать навыки позитивного общения, используя групповые формы работы на уроках, положительное одобрение за результат;
- разработать индивидуальные маршруты по формированию УУД в соответствии с выявленными проблемами на последующих этапах обучения.

Качество усвоения обучающимися учебного материала, личностное развитие, сформированность универсальных учебных действий отражаются в их «Портфолио». Его составляющими компонентами являются: лучшие творческие работы ученика, стартовая, промежуточная, итоговая диагностика УДД, грамоты, благодарственные письма, дипломы.

Рекомендации:

- учителям-предметникам скорректировать и продолжить систему мониторинга образовательной деятельности обучающихся и мониторинга универсальных учебных действий.
- закрепить сформированные моральные нормы через совместную деятельность со сверстниками;

- формирование основ толерантности, развитие эмпатии, расширять представления о моральных нормах;
- консультация специалистов, стимулирование чувствительности к переживанием других людей, изучение моральных норм в деятельностной форме (помощь слабым, нуждающимся, забота о природе, животных).

Результаты выполнения метапредметных работ

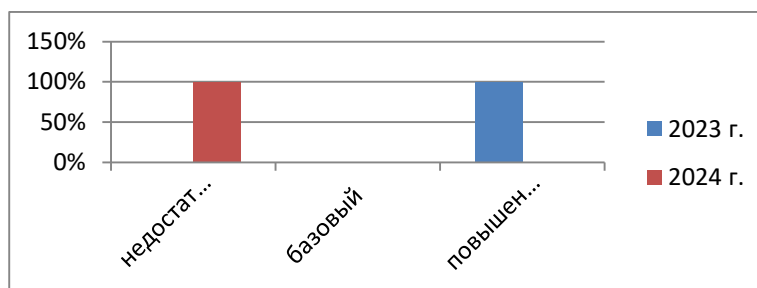
Цель: получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у школьников в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения.

2-4 классы

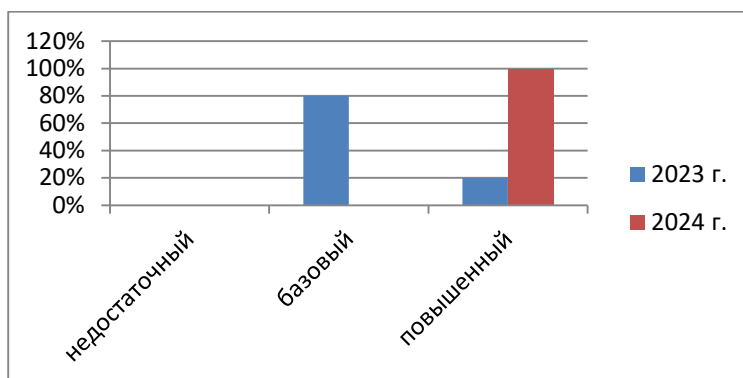
Класс	Недостаточный уровень	Достигли базового уровня	Достигли как базового, так и повышенного уровня
2 класс	1 (100%)	0 (0%)	0 (0%)
3 класс	0 (0%)	0 (0%)	1 (100%)
4 класс	1 (20%)	4 (80%)	0 (0%)

Из таблицы видно, какой процент обучающихся начальных классов не достиг базового уровня подготовки, какой процент обучающихся достиг базового уровня и какой процент показали повышенный уровень сформированности метапредметных результатов.

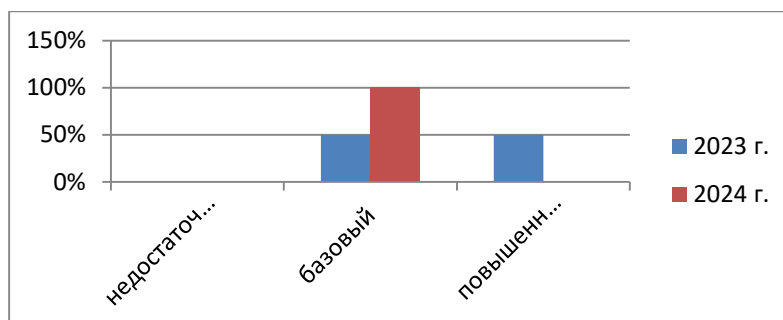
Сравнение за два года (2-е классы)



Сравнение за два года (3-и классы)



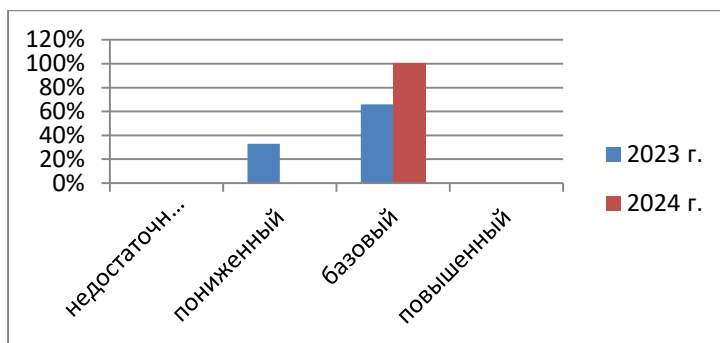
Сравнение за два года (4-е классы)



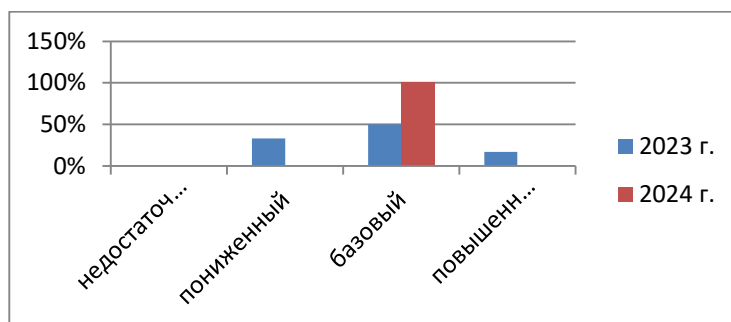
5-9 классы

Класс	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
5 класс	0 (0%)	0 (0%)	1 (100%)	0 (0%)
6 класс	0 (0%)	0 (0%)	3 (100%)	0 (0%)
7 класс	0 (0%)	1 (17%)	4 (66%)	1 (17%)
8 класс	0 (0%)	1 (25%)	3 (75%)	0 (0%)
9 класс	0 (0%)	2 (100%)	0 (0%)	0 (0%)

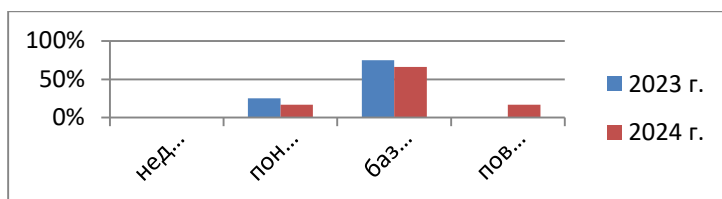
Сравнение за два года (5-е классы)



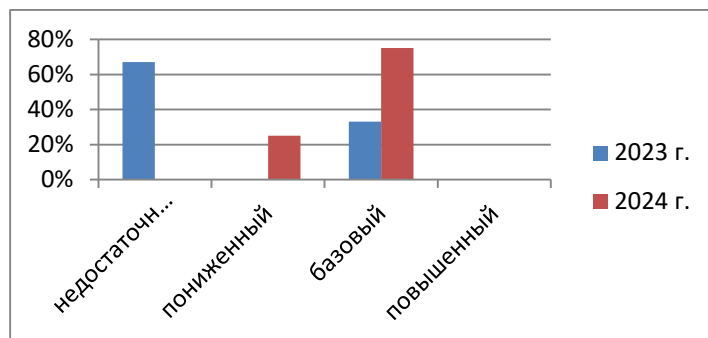
Сравнение за два года (6-е классы)



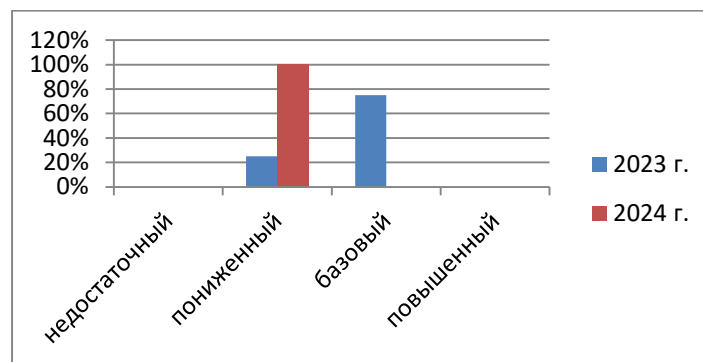
Сравнение за два года (7-е классы)



Сравнение за два года (8-е классы)



Сравнение за два года (9-е классы)



Выводы: из представленной таблицы и диаграмм видно, что обучающиеся в целом справились с предложенными комплексными работами и показали в основном базовый уровень сформированности метапредметных результатов. Есть обучающиеся, показавшие пониженный и повышенный уровни сформированности метапредметных результатов.

В основе формирования метапредметных результатов лежит «умение учиться», которое предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности (познавательные и учебные мотивы; учебная цель; учебная задача; учебные действия и операции) и выступает существенным фактором повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, умений и формирования компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора. УУД представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. Система оценки метапредметных результатов в составе регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществлялась в рамках нормативно-возрастного развития личностной и возрастной сфер ребенка.

Рекомендации:

В целях повышения уровня сформированности регулятивных универсальных учебных действий у учащихся в школе учителям рекомендуется:

- продолжать работу по формированию и развитию у обучающихся регулятивных универсальных учебных действий: привлекать к проектно-исследовательской деятельности, в групповых формах работы чаще предлагать роль эксперта и т. п.;
- формировать произвольность учебной деятельности через постановку цели, составление плана, обращение к алгоритмам выполнения учебных действий и т. д.

Для дальнейшего развития коммуникативных УУД у обучающихся педагогам рекомендуется:

- формировать навыки позитивного общения, используя групповые формы работы на уроках, положительное одобрение за результат со стороны взрослых;
- проводить коррекционно - развивающую работу с обучающимися, которые имеют пониженный уровень сформированности предпосылок УУД.

Для развития личностных УУД педагогам необходимо проявлять заинтересованность деятельностью ребенка, создавать на уроках ситуацию успеха, поощрять за положительный результат. А для формирования познавательных УУД – привлекать обучающихся к работе с разными источниками информации, развивать основные мыслительные операции, умения устанавливать логические связи, используя для этого задания проблемно-поискового характера.

Одарённые дети

Одним из приоритетных направлений работы школы является работа с одарёнными детьми.

Цель работы с одарёнными детьми — создание условий для оптимального развития детей и целевое комплексное развитие специальных способностей.

Задачи:

- формировать метапредметные УУД как базисные способности саморазвития;

- организовать мероприятия для повышения социального статуса талантливых и способных детей;
 - создать условия для реализации одарёнными детьми их личных творческих способностей в процессе научно-исследовательской, поисковой и учебной деятельности.
- Работа с одарёнными детьми ведётся по следующим направлениям: интеллектуальное, творческое, спортивное. Большое внимание уделяется проектно-исследовательской деятельности обучающихся.

2024 год

Конкурс	Уровень	Результат
XI межрегиональная научно-практической конференция имени Р.У.Халитова “Бэхет биргэн туган жиребез”.	межрегиональный	1 – лауреат 1 – 3 место
XIX муниципальный этап краевого фестиваля школьных музеев, клубов, патриотической направленности	муниципальный	1 – 1 место
Муниципальный интеллектуальный конкурс «Учёные и изобретатели России»	муниципальный	2 призёра
Районный детский фестиваль школьников 5-9 классов «ВООМ-2024»	муниципальный	2 – 1 место
Муниципальный этап Всероссийского Фестиваля творческих открытий и инициатив «Леонардо»	муниципальный	участие
Краевой компетентностный чемпионат «МетаЧемп» 2024	региональный	выход в финал, в финале участие
Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ им. Д.И. Менделеева	муниципальный	участие

Выводы:

- сложилась определённая система работы с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности. Работа направлена на развитие интеллектуально-творческих способностей через различные формы и методы организации деятельности как на уроках, так и во внеурочное время;
- развивается целевая модель наставничества обучающихся, созданы условия для раскрытия потенциала личности и формирования эффективной системы поддержки одарённых детей;
- используются активные формы организации работы.

Рекомендации:

1. Работа с одарёнными детьми должна проводиться на уроке. Все уроки должны быть такими, чтобы дети не просто получали знания, а сами делали открытия.
2. Учителям-предметникам запланировать в следующем учебном году интеллектуальные марафоны по предметам (в рамках предметных недель).
3. Учителям-предметникам необходимо продолжить работу по выявлению одарённых, имеющих высокую мотивацию к обучению детей и продолжить подготовку обучающихся к участию в олимпиадах на уроках и во внеурочной работе по предметам.

Результаты Всероссийской олимпиады школьников 2024 г.

Цель проведения олимпиады: выявление, развитие и поддержка одарённых детей в различных областях интеллектуальной деятельности; отбор одаренных обучающихся по отдельным предметам для участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников и организация индивидуальной работы с ними.

Основными задачами школьного этапа ВсОШ являются:

- мотивировать обучающихся к изучению различных предметов с целью повышения интереса;
- оценить знания и умения обучающихся по предметам;
- выявить способных, талантливых обучающихся по отдельным предметам с целью участия в муниципальном этапе ВсОШ;
- организовать индивидуальную работу с одарёнными обучающимися;
- активизировать работу кружков и других форм внеурочной деятельности с обучающимися.

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 18 обучающихся 4–9-х классов – 100% от общего количества обучающихся 4–9-х классов. В

школьном этапе олимпиады приняли участие все желающие разного уровня подготовки, поэтому для некоторых обучающихся задания оказались не под силу.

Обучающиеся школы приняли участие в школьном этапе олимпиады по следующим предметам: география, история, ОБЗР, литература, английский язык, экология, физическая культура, обществознание, физика, русский язык, биология. Технология, химия, математика, право.

Призёрами школьного этапа были признаны обучающиеся, выполнившие работу на 40 – 69%, победителями школьного этапа Олимпиады признаны обучающиеся, выполнившие работу на 70 – 100%.

К одной из причин затруднений у обучающихся можно отнести нехватку внепрограммных знаний.

Количество участников школьного этапа

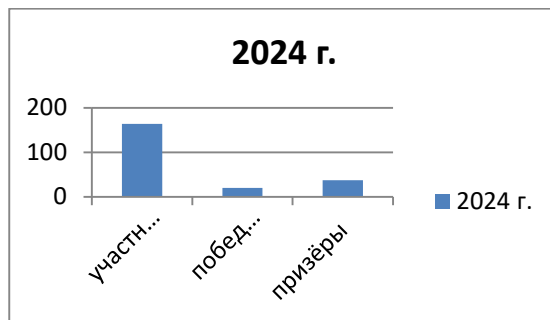
№ п/п	ОУ	Всего участников	Всего участников с ОВЗ	% от общего количества обучающихся	Количество участников											
					4 класс		5 класс		6 класс		7 класс		8 класс		9 класс	
					Всего участников	Всего обучающихся	Всего участников	Всего обучающихся	Всего участников	Всего обучающихся	Всего участников	Всего обучающихся	Всего участников	Всего обучающихся	Всего участников	Всего обучающихся
1	МБОУ «Берёзовологская ООШ»	18	0	100%	1	1	5	5	1	1	2	2	6	6	3	3

Распределение участников школьного этапа олимпиады по предметам и классам

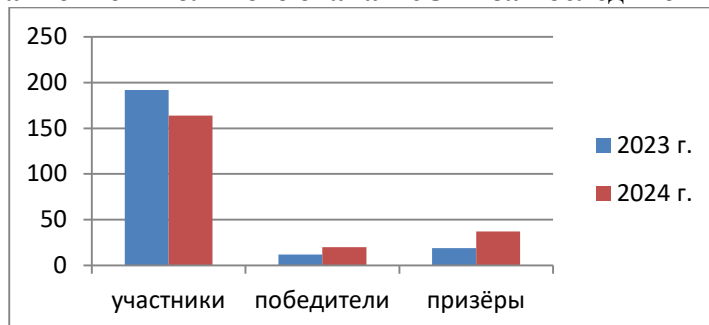
Дисциплина	Всего участ.	4 кл.		5 кл.		6 кл.		7 кл.		8 кл.		9 кл.		Кол-во побед.	Кол-во приз.
		участ.	уч-ся	участ.	уч-ся	участ.	уч-ся	участ.	уч-ся	участ.	уч-ся	участ.	уч-ся		
Английский язык	17	-	-	5	5	1	1	2	2	6	6	3	3	0	4
Биология	7	-	-	0	0	1	1	2	2	2	6	2	3	1	3
География	11	-	-	4	5	1	1	1	2	3	6	2	3	1	0
История	13	-	-	4	5	1	1	2	2	4	6	2	3	1	1
Литература	17	-	-	5	5	1	1	2	2	6	6	3	3	1	1
Математика	4	1	1	1	5	1	1	0	2	1	6	0	3	0	1
Обществознание	12	-	-	-	-	1	1	2	2	6	6	3	3	1	5
Основы безопасности и защиты Родины	10	-	-	-	-	-	-	1	2	6	6	3	3	5	5
Право	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3	3	0	1
Русский язык	15	1	1	5	5	1	1	2	2	3	6	3	3	1	0
Технология	13	-	-	3	5	1	1	1	2	5	6	3	3	0	0
Физика	7	-	-	-	-	-	-	1	2	4	6	2	3	1	2
Физическая культура	17	-	-	5	5	1	1	2	2	6	6	3	3	7	10
Химия	9	-	-	-	-	-	-	-	-	6	6	3	3	0	4
Экология	15	-	-	3	5	1	1	2	2	6	6	3	3	1	0
Итого:	164													20	37

Один и тот же обучающийся принимал участие в ряде олимпиад на школьном уровне.

Школьный этап ВсОШ



Сравнение школьного этапа ВсОШ за последние 2 года



Из результатов диаграммы видим, что уменьшилось количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников, но в ту же очередь увеличилось количество победителей (с 12 человек до 20) и призёров (с 19 до 37).

Также обучающиеся принимали участие в муниципальном этапе ВсОШ. Результаты следующие:

Предмет	Количество победителей	Количество призёров
Литература	0	1
ОБЗР	0	3
Физическая культура	1	1

Сравнение школьного этапа ВсОШ за последние 2 года

Предмет	Победители		Призёры	
	2023 г.	2024 г.	2023 г.	2024 г.
Литература	0	0	0	1
ОБЗР	0	0	2	3
Физическая культура	1	1	1	1

Из таблицы видим, что увеличилось количество призёров в муниципальном этапе олимпиады.

Рекомендовано учителям-предметникам:

- обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с высокомотивированными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам;
- при подготовке к различным олимпиадам и конкурсам использовать возможности интернет-ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;
- обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным олимпиадам и конкурсам, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление;
- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности обучающихся в участии в различных олимпиадах и конкурсах через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся;
- переориентация работы учителей на создание благоприятных условий для развития каждого ученика как индивидуальности и отработку единого подхода к повышению познавательной активности учащихся и выработки основных компетентностей.

- поиск такой организации урока, которая обеспечила бы не только усвоение учебного материала на самом уроке, но и их самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному развитию и выработке ключевых компетентностей.

Функциональная грамотность

Одним из приоритетных направлений повышения качества образования является формирование функциональной грамотности обучающихся.

Цель: создание условий по изменению деятельности образовательной организации по формированию и развитию функциональной грамотности и предметных компетенций обучающихся.

Задачи:

- обеспечить системность управления деятельностью образовательной организации по развитию функциональной грамотности;
- определить механизмы реализации системы мер по развитию функциональной грамотности обучающихся;
- совершенствовать теоретическую и профессиональную подготовку педагогов;
- организовать непрерывное повышение квалификации педагогических работников;
- внедрить новые подходы к формированию навыков функциональной грамотности на каждом уроке.

Для реализации данного направления в МБОУ «Берёзовологская ООШ» были проведены следующие мероприятия:

1. Подготовлены нормативные документы:
 - план мероприятий («дорожная карта») по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся;
 - положение по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся.
2. Проведены организационные мероприятия.
3. Проведена информационно-разъяснительная работа.
4. Организовано методическое сопровождение.
5. Мероприятия, организованные в 2024 году с участниками образовательных отношений по формированию ФГ:
 - на платформе «Российская электронная школа» (РЭШ) проводились диагностические работы по шести направлениям функциональной грамотности с использованием электронного банка заданий: <https://fg.resh.edu.ru/>;
 - обучающиеся просматривали уроки по ФГ, принимали участие в уроках финансовой грамотности на сайте: <https://dni-fg.ru/>;
 - принимали участие в играх по финансовой грамотности на платформе: <https://doliGRA.ru/>;
 - участие в семинарах/вебинарах педагогов, курирующих вопросы формирования функциональной грамотности;
 - проведение школьного этапа «Недетские игры»;
 - участие в муниципальном этапе «Недетские игры»;
 - организация и проведение мероприятий в рамках Краевого семейного финансового фестиваля;
 - заседание школьных методических объединений по работе по формированию и оценке функциональной грамотности школьников;
 - ведётся курс «Финансовая грамотность» из часов, формируемых участниками образовательных отношений;
 - в рамках внеурочной деятельности ведётся курс «Основы функциональной грамотности»;
 - выступление по представлению опыта работы школы на муниципальной конференции.

Выводы: В целом учебные занятия проведены на достаточном уровне. В своей работе учителя эффективно используют формы, методы, приемы, позволяющие активизировать познавательную деятельность обучающихся, применяют современные образовательные технологии, грамотно выстраивают структуру учебного занятия, позволяющую формировать и развивать функциональную грамотность обучающихся.

Организованная данным образом работа позволила обучающимся ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного с помощью учителя, добывать новые знания.

IV. Оценка организация учебного процесса

Организация учебного процесса в МБОУ «Берёзовологская ООШ» регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами МБОУ «Берёзовологская ООШ».

Начало учебного года – 1 сентября 2024 года, окончание – 26 мая 2025 года.

Продолжительность учебного года: 1-й класс – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-й класс – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-го класса, по шестидневной учебной неделе — для 2–9-го классов. Занятия проводятся в одну смену — для обучающихся 1-9 классов.

Начало учебных занятий – 8 ч 15 мин.

Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий

В ходе самообследования выявили, что в Школе созданы все условия применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678.

Принят и опубликован на официальном сайте Школы локальный нормативный акт, содержащий решение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в следующем учебном году, в котором также содержатся:

- порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;
- порядок оказания технической помощи обучающимся и педагогическим работникам;
- порядок определения соотношения объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с педагогами, и объема занятий, проводимых на иных условиях, а также с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- порядок фиксации хода образовательного процесса, промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации.

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа».

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. 100% учителей освоили ФГИС «Моя школа».

В течение 2024 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня.

Педагоги используют следующие официальные ресурсы образовательного содержания:

- Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>
- Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru>
- Федеральный институт педагогических измерений <http://www.fipi.ru/>
- Сайт федеральных образовательных стандартов <http://standart.edu.ru/>
- Федеральный институт оценки качества образования lk-fisoko.obrnadzor.gov.ru
- Единое содержание образования <https://edsoo.ru/>

- ФГИС «Моя школа» <https://myschool.edu.ru>
- ФИС ОКО <https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr>
- СФЕРУМ <https://sferum.ru>
- РДДМ «Движение первых» <https://рлм.рф/>
- Орлята России <https://orlyatarussia.ru/>
- Билет в будущее <https://bvbinfo.ru/>

Для методической поддержки учителя используются:

- Российское образование. Федеральный портал <http://www.edu.ru>
- Учительский портал <https://www.uchportal.ru>
- Яндекс. Учебник. <https://education.yandex.ru>
- Разговоры о важном <https://razgovor.edsoo.ru>

Для обучающихся обеспечен доступ к следующим образовательным ресурсам:

- Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/lk/main>
- ЯндексУчебник <https://education.yandex.ru/main>
- РЭШ <https://resh.edu.ru/?ysclid=ln26ablren735669648>
- сдам ГИА <https://sdamgia.ru/?ysclid=lnjc8p3hn9896184733>
- learningAps <https://learningapps.org/>
- Решу ВПР <https://vpr.sdamgia.ru/?ysclid=lnjcboefva215556582>
- ЦОР <http://school-collection.edu.ru>

В 2024 году МБОУ «Берёзовологская ООШ» организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

С 2024/2025 учебного года ввели курс внеурочной деятельности «Семьеведение» в соответствии с пунктом 79 плана Правительства РФ от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ. Изучение курса направлено на формирование:

- четких ценностных установок на семейность и многодетность, чтобы учащиеся связывали свое будущее именно с семейным образом жизни;
- понимания учащимися 5–9-х классов особой значимости института семьи для самосохранения и развития общества, сохранения исторической памяти и преемственности поколений;
- ответственного и уважительного отношения учащихся к старшему поколению, российским традиционным духовно-нравственным ценностям, в том числе крепкой семье, институту брака как союзу мужчины и женщины, рождению и воспитанию детей.

Освоение программы курса организовали в двух вариантах: для младших подростков (5–7-е классы) и для старших подростков (8–9-е классы).

В школе в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ;
- дети участников, ветеранов СВО;
- высокомотивированные обучающиеся.

Организовано психолого-педагогического сопровождения обучающихся каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2023/24 и первого полугодия 2024/25 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07);

- организованы консультации по работе с обучающимися разных целевых групп.

V. Оценка востребованности выпускников

Все девятиклассники школы успешно закончили 2023/24 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа			
	Всего	Перешли в 10-й класс школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО
2022 г.	3	0	2	1
2023 г.	4	0	1	3
2024 г.	2	0	0	2

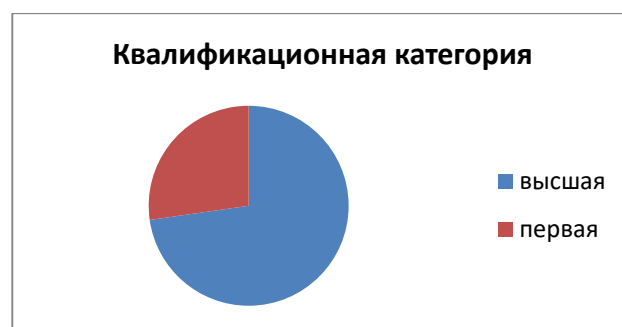
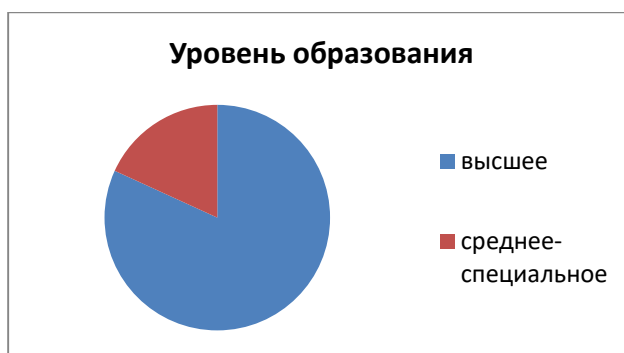
В 2023 году увеличилось число выпускников 9-го класса, большинство из которых продолжили обучение в других общеобразовательных организациях муниципалитета и региона. На высоком уровне и стабильно ведётся профориентационная работа для удовлетворения спроса всех старшеклассников.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в МБОУ «Берёзовологская ООШ» проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства. Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 11 педагога, из них 5 – внешних совместителей. Из 11 педагогов 9 человек имеют высшее образование, 2 - среднее специальное; 8 педагогов имеют высшую категорию, 3 человека – 1 категорию. В 2024 году аттестацию прошли 2 человека – 1 на высшую категорию, 1 – на первую категорию.





Учитывая требования законодательства учителя - предметники своевременно проходят курсы повышения квалификации, в очной форме и дистанционно.

Год	Количество педагогов, прошедших курсы	Общее количество пройденных курсов
2022 год	11 (78%)	25
2023 год	10 (71%)	21
2024 год	6 (54%)	11

С 1 сентября 2024 года школа проводит электронное и дистанционное обучение по новым Правилам применения электронного обучения (постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678). Учителя-предметники ведут целенаправленную работу по усовершенствованию своего профессионального мастерства. Активизация профессионального саморазвития педагога продиктована новыми требованиями к личности учителя, а также внедрением интерактивных методов обучения.

Педагоги школы участвуют во внутришкольных, муниципальных очных и дистанционных конкурсах профессионального мастерства.

Конкурс	Количество поданных работ	Результат
Муниципальная конференция	1	участие
Форум классных руководителей	1	участие
Инклюзивная гостиная	1	участие

Количество педагогов, имеющих отраслевые награды (за последние 3 года)

Вид награды	Кол-во педагогов
Благодарственное письмо Губернатора Красноярского края	2
Благодарственное письмо Министерства образования Красноярского края	2
Почётная грамота Главы района	3
Благодарность Главы района	2
Почетная грамота МКУ «Управления образования»	10
Благодарственное письмо МКУ «Управления образования»	2
Благодарственное письмо от РО ВВПОД «ЮНАРМИЯ» Красноярского края	1

Награды, заслуги педагогов за январь – декабрь 2024 года

Вид награды	Кол-во педагогов
Юбилейный почётный знак Ужурского района «100 лет образования Ужурского района Красноярского края»	2
Медаль «За заслуги в юнармейском движении»	1

Выводы:

1. В МБОУ «Берёзовологская ООШ» созданы условия для повышения квалификации.
2. Согласно плану повышения квалификации и перспективному плану повышения квалификации педагогических и руководящих работников в 2024 году 54% педагогов повысили свою квалификацию за счёт курсовой подготовки. Учеба на курсах повышения квалификации проходила в очно-заочной форме с целью совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта.

В дальнейшем необходимо выявить творческий потенциал учителя, изучить его опыт, увидеть в нем ценность для других педагогов позволяет работа по распространению и обобщению актуального педагогического опыта, а также участие учителей и руководящих работников в профессиональных конкурсах.

Проблемным полем в деятельности педагогов по самообразованию остается обобщение актуального педагогического опыта.

Современные образовательные технологии

Для решения поставленных задач и успешной реализации учебно-воспитательного процесса в условиях ФГОС в своей работе педагоги школы активно применяют современные образовательные технологии, которые способствуют созданию оптимальных условий для развития способностей детей, их самовыражению, самореализации.

Самые применяемые и используемые педагогические технологии: личностно-ориентированного, проблемного обучения, а также игровые, проектные, здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, технология смешанного обучения.

Цель использования современных педагогических технологий — развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению, формирование желания и умения учиться.

Задачи:

- повысить эффективность использования учебного времени;
- обеспечить индивидуализацию и вариативность обучения;
- активизировать познавательную активность детей;
- развивать личностные качества обучающихся: умение работать в команде, организационные способности и др.;
- реализовывать индивидуальный и дифференцированный подходы обучения.

На протяжении лет ведущей технологией в школе остаётся технология смешанного обучения. Именно эта технология позволяет расширить образовательные возможности обучающихся за счёт увеличения доступности и гибкости образования, учёта их индивидуальных образовательных потребностей, а также темпа и ритма освоения учебного материала; стимулировать формирование субъектной позиции обучающегося: повышение его мотивации, самостоятельности, социальной активности, в том числе в освоении учебного материала, рефлексии и самоанализа и, как следствие, повышение эффективности образовательного процесса в целом.

Технологию смешанного обучения применяют как учителя начальной школы, так и учителя-предметники основной школы. Для организации работы по смешанному обучению в начале учебного года составлялась рабочая программа по предмету, календарно – тематическое планирование разделов с учётом тех уроков, которые будут проводиться с применением этой технологии.

Большое внимание уделялось практической работе по разработке комплекта материалов для проведения уроков по технологии смешанного обучения (модели «перевернутый класс» и «ротация станций») по выбранной теме в соответствии с запланированными результатами и проведению этих уроков сначала в модельной ситуации, а затем — в реальном образовательном процессе.

Записи, сценарии уроков по технологии смешанного обучения представлены на сайте МБОУ «Берёзовологская ООШ» в разделе «Смешанное обучение».

Большое внимание педагоги школы уделяют проектно-исследовательской технологии, которая направлена на решение творческой задачи с неизвестным заранее решением. Она позволяет обучающимся использовать на практике полученные знания и навыки, проявить свой творческий потенциал и развить критическое мышление.

Применение в процессе обучения элементов новых педагогических технологий повышают результативность обучения, организуют постепенный переход к личностно-ориентированному, развивающему обучению. Именно оно поможет школьникам приобрести необходимые знания, умения и навыки в рамках изучаемого предмета, но и сформируют базу необходимую для адаптации в современном обществе.

Выводы:

- использование таких технологий повышает мотивацию обучающихся, профессионально-практическую направленность занятий;
- применение современных технологий способствует развитию у школьников познавательной активности, творчества, креативности, умения работать с информацией, повышению самооценки.

Рекомендации:

1. Выделять задачи, направленные на обобщение и систематизацию знаний учеников.
2. Постоянно контролировать развитие способностей обучающихся к обучению и усвоению материала урока, проводить критический самоанализ с целью постоянного совершенствования образовательного процесса.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 1776 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 1210 единиц в год;
- художественная литература – 579 единиц;
- объем учебного фонда – 1057 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, краевого, местного бюджета.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонд	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	1057	481
2	Педагогическая	17	10
3	Художественная	579	526
4	Справочная (энциклопед.)	81	41
5	Языковедение, литературоведение	26	15
6	Естественно-научная	6	4
7	Техническая	4	7
8	Общественно-политическая	8	5

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020г. №254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 130 дисков. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) –

110

Средний уровень посещаемости библиотеки – 12 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 8 учебных кабинетов, в том числе:

- компьютерный класс;
- столярная мастерская;

2 кабинета оснащены современной мультимедийной техникой,

Оборудован спортивный зал, столовая.

На территории школы имеется площадка для игр, спортивная площадка, построена полоса препятствий.

Согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащённости кабинетов в соответствии с программой начального и основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

Инфраструктура образовательного учреждения

1	Число зданий и сооружений(ед)	4
2	Число классных комнат(ед)	7
3	Имеет ли учреждение спортивный зал	Да
4	Имеется ли столовая с горячим питанием	Да
5	Число посадочных мест в столовой	18
6	Численность обучающихся, пользующихся горячим питанием	21
7	Численность обучающихся, имеющих льготное обеспечение горячим питанием	21
8	Число книг в библиотеке (книжном фонд, включая школьные учебники)	1776
9	В т.ч. школьных учебников	1057
10	Техническое состояние общеобразовательного учреждения: Требуется ли капитальный ремонт	Нет
11	Имеют все виды благоустройства	Да
12	Наличие: Водопровода	Да
13	Центрального отопления	Нет
14	канализация	Да
15	Число кабинетов информатики и ИКТ	1
16	В них рабочих мест	4
17	Число персональных ЭВМ	18
18	Используются в учебных целях	14
19	Число переносных компьютеров	12
20	Из них используются в учебных целях	10
21	Сеть Интернет	Да
22	Число персональных ЭВМ подключенных к сети Интернет	18
23	Адрес электронной почты	mouberez@bk.ru
24	Наличие сайта образовательного учреждения в сети Интернет	https://sh-berlog-r04.gosuslugi.ru
25	Учреждение имеет пожарную сигнализацию	Да
26	Число огнетушителей	14
27	Число сотрудников охраны	3

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Берёзовологская ООШ» в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования МБОУ «Берёзовологская ООШ» ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Берёзовологская ООШ» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, муниципальных, региональных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, участие в профессиональных конкурсах).

Муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Берёзовологская основная общеобразовательная школа» проведено изучение мнения населения о качестве оказания муниципальных услуг за 2024 год. Опрос проводился в электронном формате. Опрошены родители (законные представители) учащихся общеобразовательного учреждения.

Выявленные недостатки по оказанию услуг:

- недостаточно устраивает в школе медицинское обслуживание (66% респондентов отметили медицинское обслуживание как «отличное» и «хорошее», а 34% - «удовлетворительное»);
- провести работу по пункту «уровень получения информации о работе школьной психолого-педагогической службы» («хороший уровень» - 55%, «удовлетворительный» - 45%);
- 38% родителей (законных представителей) не пользуются школьным сайтом.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Вывод: ВСОКО МБОУ «Берёзовологская ООШ» обеспечивает получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень; предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования; принятие обоснованных и своевременных управленческих решений.

Целевые задачи на 2025 год

Для успешного достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Повысить уровень образования за счет обеспечения качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС:
 - создать условия для повышения качества образования;
 - совершенствовать механизмы повышения мотивации учащихся к учебной деятельности; - формировать у учащихся ключевые компетенции в процессе овладения универсальными учебными действиями;
 - совершенствовать межпредметные связи между системой урочной и внеурочной деятельности;
 - совершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования, сопоставляя реально достигаемые образовательные результаты с требованиями ФГОС.
2. Продолжить работу над созданием условий безопасного и комфортного образовательного пространства для пребывания всех участников образовательного процесса, включающих применение развивающих и здоровьесберегающих педагогических технологий в различных видах деятельности.
3. Совершенствовать воспитательную систему школы: способствовать сплочению классных коллективов через повышение мотивации обучающихся к совместному участию в общешкольных внеклассных мероприятиях, проектной деятельности; повысить уровень общешкольных мероприятий и конкурсов, расширить формы взаимодействия с родителями; продолжить работу по профилактике девиантных форм поведения.
4. Продолжить работу для выявления, развития и поддержки одарённых детей, детей с особыми образовательными потребностями в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности; создать условия для самореализации, самообразования, для профориентации обучающихся.
5. Содействовать повышению компетентности педагогов в свете требований новых правовых инструктивно-методических документов через систематизацию методической работы.
6. Повышать профессиональную компетентность и развитие инновационной деятельности педагогического коллектива как основы развития современной школы:
 - формирование готовности педагогов к распространению профессионального опыта среди педагогического сообщества района; принимающих участие в профессиональных конкурсах.
 - внедрение эффективных механизмов организации непрерывного образования, повышения уровня профессионально-педагогической компетентности учителей;
 - обеспечение повышения уровня педагогического мастерства учителей в области методики преподаваемого предмета.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	26
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	8
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	18
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	-
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности	человек (процент)	10 (50%)

обучающихся		
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,0
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,5
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	26 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		6 (23%)
— федерального уровня		5 (19%)
— международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам	человек	0 (0%)

с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	(процент)	
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	11
— с высшим образованием		9
— высшим педагогическим образованием		9
— средним профессиональным образованием		0
— средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		8 (73%)
— первой		3 (27%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		0 (0%)
— больше 30 лет		5 (45%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		0 (0%)
— от 55 лет		6 (54,5%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	11 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	9 (81%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,4
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	33
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да

— системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	26 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	Общая площадь (400,54) в расчёте на одного обучающегося 13,35 кв.м

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и первую квалификационную и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Выводы:

На основании анализа показателей самообследования можно сделать следующие выводы: 1. Для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности МБОУ «Берёзовологская ООШ» располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации, которая соответствует предъявляемым требованиям; лицензионные требования и нормативы соблюдаются; правила приема, отчисления, перевода и выпуска обучающихся в образовательном учреждении соответствуют действующему законодательству.

2. Организация управления образовательного учреждения осуществляется в соответствии с действующим законодательством, нормативными актами Российской Федерации в области образования, Уставом МБОУ «Берёзовологская ООШ»

3. Режим занятий обучающихся МБОУ «Берёзовологская ООШ» соответствует требованиям Федерального Законодательства и требованиям СанПин., Уставу в части продолжительности учебного года, продолжительности уроков и начала занятий.

4. На основании анализа промежуточной аттестации можно сделать вывод о том, что фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся МБОУ «Берёзовологская ООШ» соответствует ФГОС.

5. Преподавание ведется педагогами, уровень образования и повышение квалификации которых соответствует требованиям квалификационных характеристик должностей работников образования (согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденному приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н.).