




Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Берёзовологская основная общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО
методическим советом
 Байер С.В.
Протокол №1
от «30» августа 2022г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
 Леонова А.А.
Протокол №1
от «30» августа 2022г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
 Николаева Н.В.
Приказ №01-12-164
от «30» августа 2022г.



**Рабочая программа
по русскому языку
для 4 класса
на 170 часов**

Программу составила
Леонова Алла Александровна,
учитель начальных классов.

д. Берёзовый Лог
2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения и Примерной программы начального образования по русскому языку.

Данный курс входит в состав образовательной программы «Начальная школа 21 век», следовательно, обучение учащихся, изучивших в 1-3 классах «Русский язык» по программе «Начальная школа 21 века» в объеме 170 часов считается объективно оправданным и целесообразным.

Знакомство учащихся с основными положениями лингвистики, формирует у них научное представление о системе и структуре родного языка, развивает логическое и абстрактное мышление, представляет родной (русский) язык как часть окружающего мира.

Целями обучения русскому языку являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке;
- формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма;
- развитие устной и письменной речи учащихся;
- развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

Знакомя учащихся с основными положениями лингвистики, мы формируем у них научное представление о системе и структуре родного языка, развиваем логическое и абстрактное мышление, представляем родной(русский) язык как часть окружающего мира.

Для реализации необходимо учитывать следующее:

- грамотное письмо должно формироваться с учётом индивидуальных особенностей ученика: развитой зрительной или моторной памяти, логического мышления, репродуктивного воспроизведения полученных знаний;
- навык грамотного письма может быть сформирован только при организации системы упражнений (регулярном тренинге);
- разнообразные виды деятельности при обучении грамотному письму должны опираться не только на контроль со стороны учителя, но и на самоконтроль ученика.

Речь – это реализация языка в конкретной речевой ситуации.

Научить правильной речи – это научить правильному отбору языковых средств исходя из условий речевой ситуации.

В программе курса «Русский язык» выделяются три блока, каждый из которых соответствует целям обучения русскому языку: «Как устроен наш язык», «Правописание» и «Развитие речи».

Под блоком понимается объединение уроков, реализующих какую-то одну цель обучения. Например, уроки блока «Как устроен наш язык» реализуют цель ознакомления учеников с основами лингвистических знаний; уроки блока «Правописание» формируют навыки грамотного, безошибочного письма; уроки блока «Развитие речи» призваны формировать и совершенствовать коммуникативные умения учащихся.

В рамках уроков одного блока реализуется только одна цель, так как смешение упражнений по выделению и характеристике языковых единиц, орфографических заданий и речевых упражнений не позволяют ученику сосредоточиться на выполнении и отработке определенного учебного действия. Однако на скрытом уровне работа по формированию навыков грамотного письма выполняется и на уроках блоков «Как устроен наш язык» и «Развитие речи». Выполняется она не только в виде орфографических и пунктуационных заданий, но и в виде списывания текстов. Работа с текстами на уроках «Правописание» и «Развитие речи» позволяет подготовить учеников к анализу языковых единиц на уроках блока «Как устроен наш язык». Уроки каждого блока перемежаются друг друга и объединяются изучаемой языковой единицей.

Программа обеспечена учебно – методическим комплектом «Начальная школа XXI века», допущенным Министерством образования РФ и соответствующим федеральному компоненту государственных образовательных стандартов начального общего образования.

Учебно – методический комплект:

1. Русский язык: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч.1,2 / С.В.Иванов, А.О.Евдокимова. – М.: Вентана – Граф
2. Пишем грамотно: 4 класс: рабочие тетради для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч.1,2 // С.В.Иванов, А.О.Евдокимова. – М.: Вентана – Граф
3. Учусь писать без ошибок 4 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждения/ М.И.Кузнецова. – М.: Вентана – Граф
4. Русский язык в начальной школе: контрольные работы, тесты, диктанты, изложения/В.Ю. Романова, Л.В.Петленко под. Редакцией С.В.Иванова. – М.: Вентана – Граф

На реализацию программы по русскому языку в федеральном базисном учебном плане предусмотрено 642 часа (1 класс – 4 часа в неделю, 2-4 классы - 5 часов в неделю): 1 класс: 132 часа, 2-4 классы - по 170 часов в год.

Программа предусматривает проведение: комбинированных уроков, контрольных уроков, уроков закрепления, обобщающих уроков, тренировочных уроков, интегрированных, традиционных уроков, уроков развития речи и уроков по технологии Смешанного обучения по модели «Перевёрнутый класс».

Формы текущего контроля знаний, умений, навыков промежуточной и итоговой аттестации учащихся – контрольные работы, проверочные работы, тесты, самостоятельные работы.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения русского языка

Личностные результаты обучения.

В результате изучения курса русского языка обучающиеся на ступени начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, русский язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

Метапредметные результаты обучения.

В процессе изучения русского языка обучающиеся научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач ; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения ; научатся выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог , устные монологические высказывания , письменные тесты)с учетом особенностей разных видов речи. Ситуаций общения ; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге ; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции ; умение задавать вопросы.

Предметные результаты обучения.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о

нормах русского и литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета .

Выпускник на ступени начального общего образования:

- научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
- сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное, при работе с текстом на компьютере сможет использовать полуавтоматический орфографический контроль, овладеет основными правилами оформления текста на компьютере;
- получит первоначальные представления о системе и структуре русского языка: познакомится с разделами изучения языка — фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объёме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса русского языка у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому языку и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка на следующей ступени образования.

Содержание программы (170 ч.)

«Основы лингвистических знаний» (основы лингвистических знаний) (94 ч)

Фонетика и графика. Повторение изученного на основе фонетического разбора слова. Орфоэпия. Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Состав слова (морфемика). Повторение изученного на основе разбора слова по составу и словообразовательного анализа. Морфология. Повторение основных признаков имени существительного и имени прилагательного на основе морфологического разбора. Глагол: общее значение, глагольные вопросы. Начальная форма глагола. Глаголы совершенного и несовершенного видов. Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов. Наклонение глаголов. Личные формы глагола. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. Словообразование глаголов. Глагол в предложении. Наречие: значение и употребление в речи. Морфологический разбор наречий. Имя числительное: общее значение. Синтаксис. Синтаксический анализ простого предложения. Словосочетание: различение слова, словосочетания и предложения. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в словосочетании. Связи слов в словосочетании. Различение простых и сложных предложений. Лексика

«Орфография и пунктуация» (52 ч)

Формирование орфографической зоркости, речевого слуха, навыков письма: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Ознакомление с правилами правописания и их применение: непроверяемые гласные и согласные в корне слова; *-не* с глаголами; мягкий знак после шипящих на конце глаголов; мягкий знак в глаголах в сочетании *-тся*; безударные личные

окончания глаголов; суффиксы глаголов -ива/-ыва, -ова/ева; гласные в окончаниях глаголов прошедшего времени; буквы а, о на конце наречий; мягкий знак на конце наречий; слитное и раздельное написание числительных; мягкий знак в именах числительных запятая между частями сложного предложения (простейшие случаи).

«Развитие речи» (24 ч)

Устная речь

Адекватное использование речевых средств для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Соблюдение норм речевого этикета орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться, приходить к общему решению, осуществлять взаимный контроль, оказывать необходимую взаимопомощь в сотрудничестве при проведении парной и групповой работы. Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении.

Письменная речь

Знакомство с основными видами сочинений и изложений: изложения подробные, сжатые, выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения- рассуждения, сочинения-описания (без заучивания учащимися определений). Пересказ текста (изложение) от другого лица. Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи в процессе написания изложений и сочинений. Оглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. Редактирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи. Создание собственных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Перечень учебно – методического обеспечения

Учебники (автор, название, год издания, кем рекомендован или допущен, издательство)	Методиче ские материал ы	Дидактически е материалы	Материал ы для контроля	Интернет -ресурсы, ЦОР, ЭОР	Дополните льная литература
1. Русский язык: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч.1,2 / С.В.Иванов, А.О.Евдокимов а. – М.: Вентана – Граф, 2011г.	Иванов С.В., Кузнецова М.И. Русский язык: Комментарии к урокам: 4 класс. – М.: Вентана-Граф, 2008 г.	1. Пишем грамотно: 4 класс: рабочие тетради для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч.1,2 // С.В.Иванов, А.О.Евдокимов а. – М.: Вентана – Граф, 2011г. 2. Учусь писать	Русский язык в начальной школе: контрольные работы, тесты, диктанты, изложения/ В.Ю. Романова, Л.В.Петленко под редакцией С.В.Иванов	1. Диск «Наглядные пособия для интерактивных досок с тестовыми заданиями» - Русский язык 4 класс	Словари

		<p>без ошибок 4 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждения/ М.И.Кузнецова . – М.: Вентана – Граф, 2011г.</p>	<p>а. – М.: Вентана – Граф, 2007г.</p>	<p>2. Диск Русский язык. Основные правила и понятия. 1-4 классы 3. Учебно – методический комплект «Начальная школа». Уроки Кирилла и Мефодия.</p>	
--	--	--	--	---	--

Календарно – тематическое планирование по русскому языку для 4 класса на 2022-2023 учебный год

Тематическое планирование по русскому языку для 4-го класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся НОО:

- понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение навыками сотрудничества с учителем и сверстниками в различных ситуациях;
- формирование мотивации к творческому труду, к работе на результат;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- овладение представлениями о правилах речевого этикета;
- воспитание позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- воспитание самостоятельности, культуры поведения и ответственности на основе представлений о нравственных нормах общения;
- воспитание умения правильно выбирать слова для выражения мыслей;
- воспитание осознания безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры;
- воспитание осознания безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры;
- воспитание адекватного употребления языковых единиц в речи;
- осознание значения русского языка как государственного языка России.

№ п/п	Дата		Тема урока	Вид контроля
	План	Факт		
1	1.09		Повторение. Пишем письма.	Текущий
2	2.09		Повторяем фонетику и словообразование (урок-игра).	Текущий
3	5.09		Вспоминаем изученные орфограммы. Безударная гласная в корне слова.	Текущий
4	6.09		Вспоминаем изученные орфограммы. Правописание согласной в корне слова (урок-игра)	Текущий
5	7.09		Входная контрольная работа №1 по изученному материалу в 3 классе	Стартовый
6	8.09		Работа над ошибками. Повторение. Пишем письма.	Текущий
7	9.09		Повторяем признаки имени существительного.	Текущий
8	12.09		Повторяем правописание окончаний имён существительных 1-го склонения.	Текущий
9	13.09		Повторяем правописание окончаний имён существительных 2-го склонения.	Текущий
10	14.09		Повторяем правописание окончаний имён существительных 3-го склонения (урок-игра).	Текущий
11	15.09		Пишем письма. Постскриптум	Текущий
12	16.09		Морфологический разбор имени	Текущий

			существительного. Составление памятки (урок-исследование)	
13	19.09		Морфологический разбор имени существительного.	Текущий
14	20.09		Правописание безударных падежных окончаний имён существительных.	Текущий
15	21.09		Рассуждение.	Текущий
16	22.09		Повторяем признаки имени прилагательного (урок-игра).	Текущий
17	23.09		Орфограммы в окончаниях имён прилагательных (урок-проект).	Текущий
18	26.09		Текущий диктант по теме «Повторение изученных орфограмм. Орфограммы в окончаниях имен существительных и прилагательных»	Тематический
19	27.09		Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Работа над ошибками.	Текущий
20	28.09		Морфологический разбор имени прилагательного.	Текущий
21	29.09		Типы текста.	Текущий
22	30.09		Контрольное списывание.	Текущий
23	3.10		Работа над ошибками. Буквы о, ё после шипящих и ц .	Текущий
24	4.10		Повторяем орфограмму «Мягкий знак на конце слов после шипящих» (урок-игра).	Текущий
25	5.10		Повторяем местоимение.	Текущий
26	6.10		Обобщающий урок по теме «Фонетика, словообразование, грамматические признаки изученных частей речи» Тест	Тематический
27	7.10		Орфограммы приставок (урок-исследование).	Текущий
28	10.10		Разделительный твёрдый знак и разделительный мягкий знак (урок-игра).	Текущий
29	11.10		Разбор по членам предложения.	Текущий
30	12.10		Синтаксический разбор предложения (Модель «Перевернутый класс»).	Текущий
31	13.10		Изложение по коллективно составленному плану.	Текущий
32	14.10		Работа над ошибками. Синтаксический разбор предложения. Однородные члены предложения.	Текущий
33	17.10		Итоговая контрольная работа №3 по теме «Части речи. Разбор по членам предложения»	Итоговый
34	18.10		Работа над ошибками. Знаки препинания при однородных членах предложения.	Текущий
35	19.10		Знаки препинания при однородных членах предложения (систематизирование знаний) (урок-	Текущий

			игра)	
36	20.10		Синтаксический разбор предложений (урок-исследование).	Текущий
37	21.10		Итоговый диктант №4 с грамматическим заданием по изученному материалу.	Тематический
38	24.10		Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Работа над ошибками.	Текущий
39	25.10		Повторение изученных орфограмм. Тест.	Текущий
40	26.10		Глагол - самостоятельная часть речи (урок-игра).	Текущий
41	27.10		Глагол как часть речи <i>(Модель «Перевернутый класс»).</i>	Текущий
42	28.10		Правописание приставок в глаголах (урок-игра).	Текущий
43	7.11		Правописание <i>не</i> с глаголами.	Текущий
44	8.11		Изложение с элементами сочинения.	Текущий
45	9.11		Вид глагола.	Текущий
46	10.11		Начальная форма глагола (урок-исследование).	Текущий
47	11.11		Личные формы глагола. <i>Модель «Перевернутый класс».</i>	Текущий
48	14.11		Текущая контрольная работа №5 по теме «Глагол как часть речи».	Тематический
49	15.11		Работа над ошибками. Лицо и число глаголов.	Текущий
50	16.11		Мягкий знак после шипящих в глаголах (урок-игра).	Текущий
51	17.11		Мягкий знак после шипящих в глаголах. Глаголы 2 лица.	Текущий
52	18.11		Текст.	Текущий
53	21.11		Правописание <i>-ться</i> и <i>-тся</i> в глаголах.	Текущий
54	22.11		Закрепление правописания <i>-ться</i> и <i>-тся</i> в глаголах.	Текущий
55	23.11		Текст. Оглавливание текста.	Текущий
56	24.11		Спряжение глаголов. <i>Модель «Ротация станций».</i>	Текущий
57	25.11		Спряжение глаголов (урок-игра).	Текущий
58	28.11		Спряжение глаголов.	Текущий
59	29.11		Текущий диктант №6 по теме «Глагол»	Тематический
60	30.11		Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Работа над ошибками. Правописание глаголов.	Текущий

61	1.12		Текст, построенный на приёме сравнения и противопоставления.	Текущий
62	2.12		Правописание безударных окончаний глаголов (урок-игра).	Текущий
63	5.12		Закрепление правописания безударных окончаний глаголов.	Текущий
64	6.12		Правописание безударных окончаний глаголов. Модель «Перевернутый класс».	Текущий
65	7.12		Контрольное списывание.	Текущий
66	8.12		Закрепление правописания безударных окончаний глаголов (урок-проект).	Текущий
67	9.12		Текст с многозначными словами.	Текущий
68	12.12		Текущее изложение.	Текущий
69	13.12		Текущий диктант №7 с грамматическим заданием	Тематический
70	14.12		Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Работа над ошибками.	Текущий
71	15.12		Комплексная контрольная работа №8 за первое полугодие 4 класса.	Итоговый
72	16.12		Работа над ошибками. Правописание глаголов.	Текущий
73	19.12		Правописание глаголов.	Текущий
74	20.12		Правописание личных окончаний глаголов.	Текущий
75	21.12		Настоящее время глагола (урок-игра). Модель «Перевернутый класс»	Текущий
76	22.12		Правописание суффиксов глаголов.	Текущий
77	23.12		Прошедшее время глагола (урок-игра).	Текущий
78	26.12		Изложение по самостоятельно составленному плану.	Текущий
79	27.1		Правописание глаголов прошедшего времени. Словарный диктант.	Текущий/ Итоговый
80	28.12		Правописание суффиксов глаголов (урок-исследование).	Текущий
81	12.01		Будущее время глагола.	Текущий
82	13.01		Правописание суффиксов глаголов.	Текущий
83	16.01		Изменение глаголов по временам (урок-игра).	Текущий
84	17.01		Изложение с элементами сочинения.	Тематический
85	18.01		Текущая контрольная работа №9 по изученному материалу.	Текущий
86	19.01		Работа над ошибками. Наклонение глагола.	Текущий

			Изъявительное наклонение.	
87	20.01		Условное наклонение глагола.	Текущий
88	23.01		Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени.	Текущий
89	24.01		Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени (урок-игра).	Текущий
90	25.01		Текст с использованием глаголов условного наклонения	Текущий
91	26.01		Повелительное наклонение глагола.	Текущий
92	27.01		Повелительное наклонение глагола (урок-игра).	Текущий
93	30.01		Словообразование глаголов.	Текущий
94	31.01		Текст.	Текущий
95	1.02		Глагол в предложении (урок-проект).	Текущий
96	2.02		Правописание глаголов. Словарный диктант	Текущий
97	3.02		Словообразование глаголов.	Текущий
98	6.02		Правописание глаголов (урок-исследование).	Текущий
99	7.02		Текущий диктант №10 по изученному материалу.	Тематический
100	8.02		Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Работа над ошибками.	Текущий
101	9.02		Текст. Языковые средства.	Текущий
102	10.02		Морфологический разбор глагола. <i>(Модель «Перевёрнутый класс»)</i>	Текущий
103	13.02		Языковые средства текста.	Текущий
104	14.02		Наречие (урок-исследование).	Текущий
105	15.02		Наречие в составе словосочетания.	Текущий
106	16.02		Систематизация знаний о наречии (урок-игра).	Текущий
107	17.02		Как образуются наречия. <i>(Модель «Перевёрнутый класс»)</i>	Текущий
108	20.02		Правописание гласных на конце наречий.	Текущий
109	21.02		Правописание суффиксов наречий (урок-исследование).	Текущий
110	22.02		Текст. Языковые особенности.	Текущий
111	24.02		Списывание текста с заданием.	Текущий

112	27.01		Морфологический разбор наречий. (<i>Модель «Перевернутый класс»</i>)	Текущий
113	28.01		Мягкий знак на конце наречий после шипящих.	Текущий
114	1.03		Текущее изложение с элементами сочинения.	Текущий
115	2.03		Мягкий знак на конце слов после шипящих (урок-игра).	Текущий
116	3.03		Итоговая контрольная работа №12 по изученному материалу	Текущий
117	6.03		Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	Итоговый
118	7.03		Правописание мягкого знака на конце слов после шипящих.	Текущий
119	9.03		Текст.	Текущий
120	10.03		Итоговый диктант №13 по изученному материалу	Итоговый
121	13.03		Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Имя числительное.	Текущий
122	14.03		Имя числительное.	Текущий
123	15.03		Текст. Языковые средства текста.	Текущий
124	16.03		Изменение имён числительных (урок-игра).	Текущий
125	17.03		Слитное и раздельное написание числительных (урок-исследование).	Текущий
126	20.03		Правописание мягкого знака в именах числительных. Словарный диктант.	Текущий/ Итоговый
127	21.03		Правописание числительных (урок-игра).	Текущий
128	22.03		Текст. Структура текста.	Текущий
129	23.03		Повторяем правила правописания мягкого знака в словах (урок-игра).	Текущий
130	24.03		Промежуточная диагностика	Текущий
131	3.04		Связь слов в предложении. Словосочетание.	Текущий
132	4.04		Словосочетание.	Текущий
133	5.04		Слово. Словосочетание. Предложение (урок-игра).	Текущий
134	6.04		Текст. Образность текста.	Текущий
135	7.04		Правописание слов в словосочетаниях.	Текущий
136	10.04		Связь слов в словосочетании. Согласование.	Текущий
137	11.04		Правописание слов в словосочетаниях (урок-игра).	Текущий
138	12.04		Связь слов в словосочетании. Управление.	Текущий

139	13.04		Правописание слов в словосочетаниях.	Текущий
140	14.04		Текст. Целевая установка текста.	Текущий
141	17.04		Связь слов в словосочетании. Примыкание.	Текущий
142	18.04		Правописание слов в словосочетаниях. Словарный диктант.	Текущий
143	19.04		Текущий диктант №14 по теме «Правописание слов в словосочетаниях».	Тематический
144	20.04		Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	Текущий
145	21.04		Текущая контрольная работа №15 по теме «Словосочетание. Слово и предложение, связь слов в словосочетании».	Тематический
146	24.04		Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	Текущий
147	25.04		Словосочетание в предложении.	Текущий
148	26.04		Текст. Языковые средства текста	Текущий
149	27.04		Сложное предложение (урок-игра).	Текущий
150	28.04		Списывание по теме «Правописание слов в словосочетаниях».	Тематический
151	2.05		Как связаны части сложносочинённого предложения.	Текущий
152	3.05		Знаки препинания в сложном предложении. <i>(Модель «Перевернутый класс»)</i>	Текущий
153	4.05		Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.	Текущий
154	5.05		Текст. Использование фразеологизмов в тексте	Текущий
155	8.05		Как связаны части сложноподчинённого предложения.	Текущий
156	10.05		Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения.	Текущий
157	11.05		Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.	Текущий
158	12.05		Комплексная итоговая контрольная работа №16 по изученному материалу	Итоговый
159	15.04		Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	Текущий
160	16.05		Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.	Текущий
161	17.05		Текст. Структурные особенности текста.	Текущий
162	18.05		Сложное предложение.	Текущий
163	19.05		Учимся ставить запятые между частями сложного	Текущий

