



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Берёзовологская основная общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО
методическим советом
 Байер С.В.
Протокол №1
от «30» августа 2022г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
 Леонова А.А.
Протокол №1
от «30» августа 2022г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Николаева Н.В.
Приказ №01-12-164
от «31» августа 2022г.



**Рабочая программа
по русскому языку
для 3 класса
на 170 часов**

Программу составила
Байер Светлана Викторовна,
учитель начальных классов

д. Берёзовый Лог
2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2009г.) и Примерной программы начального общего образования по русскому языку.

Основная цель уроков русского языка в 3 классе – ознакомление уч-ся с основными положениями науки о языке; формирование умений и навыков грамотного безошибочного письма.

Задачи курса:

- развитие речи школьника;
- развитие интереса к языку и речевому творчеству;
- развитие устной и письменной речи учащихся;
- развитие языковой эрудиции, его интереса к языку и речевому творчеству.

Рабочая программа соответствует Примерной программе по русскому языку.

Программа обеспечена учебно – методическим комплектом «Начальная школа XXI века», допущенным Министерством образования РФ и соответствующим федеральному компоненту государственных образовательных стандартов начального общего образования.

Учебно – методический комплект:

1. Русский язык: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч.1,2 / С.В.Иванов, А.О.Евдокимова. – М.: Вентана – Граф
2. Пишем грамотно: 3 класс: рабочие тетради для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч.1,2 // С.В.Иванов, А.О.Евдокимова. – М.: Вентана – Граф
3. Учусь писать без ошибок 3 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений/ М.И.Кузнецова. – М.: Вентана – Граф
4. Русский язык в начальной школе: контрольные работы, тесты, диктанты, изложения/В.Ю. Романова, Л.В.Петленко под. Редакцией С.В.Иванова. – М.: Вентана – Граф

Программа рассчитана на 170 часов, из расчёта 5 часов в неделю.

На реализацию программы по русскому языку в федеральном базисном учебном плане предусмотрено 642 часа: 1 класс: 132 часа (4 часа в неделю), 1-4 классы - по 170 часов в год (5 часов в неделю).

Учебно – тематическое планирование составлено в соответствии с базисным учебным планом, который отводит на изучение русского языка 5 часов в неделю. Количество часов по учебной программе и учебному плану совпадают.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения русского языка

Личностные результаты:

1. Осознание языка как основного средства человеческого общения;
2. Восприятие русского языка как явление национальной культуры;
3. Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью
6. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
7. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Регулятивные результаты:

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
4. Формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата.
5. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
6. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

Коммуникативные результаты:

1. Рассказывать с опорой на материалы учебника и соответственные представления.
2. Строить сообщение в соответствии с учебной задачей, конструировать игровые и учебные ситуации, раскрывающие правила поведения на уроке, выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми.
3. Вступать в коллективное учебное сотрудничество, работать в паре.
4. Владение рассуждением, описанием, повествованием.
5. Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
6. Строить понятные для партнёра высказывания; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.

Познавательные результаты:

1. Формирование представлений о мире, российской истории и культуре.
2. Понимание литературы как явление национальной и мировой культуры.
3. Использование разных видов чтения.
4. Понимание литературы как средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций.
5. Осознание значимости чтения для личного развития.
6. Формирование успешности обучения по литературному чтению.
7. Формирование потребности в систематическом чтении.
8. Овладение техникой чтения вслух и про себя.

Предметные результаты:

1. Правильно списывать слова, предложения, текст; проводить самопроверку.
2. Орфографически грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст с изученными орфограммами и пунктограммами.
3. Читать и произносить предложения, различные по цели высказывания и интонации; составлять предложения с однородными членами; сложные предложения (в рамках изученного).
4. Читать тексты правил и определений изучающим чтением (определять количество частей, задавать вопрос к каждой части, составлять план, пересказывать по плану).
5. Писать подробное изложение доступного текста.
6. Определять тему текста.
7. Читать и составлять схемы слов, орфограмм, предложений.

Содержание программы (170ч.)

Фонетика

Фонетический анализ слова.

Орфография и пунктуация

Вспоминаем правила написания большой буквы. Повторяем правила обозначения гласных после шипящих. Повторяем правописание безударных гласных в корне слова. Повторяем

правила правописания согласных в корне слова. Повторяем правописание суффиксов. Повторяем правописания приставок. Учимся писать приставки, оканчивающиеся на з – и с. Повторяем правописание отдельного твердого и отдельного мягкого знаков. Учимся писать слова с двумя корнями. Учимся писать буквы о, ё после шипящих в корне слова. Знаки препинания при однородных членах предложения. Учимся писать суффиксы –ец-, -иц- и сочетания ичк и ечк. Правописание имен существительных на –ий, -ия, -ие

Развитие речи

Повторяем признаки и типы текста. Текст и его оглавление. Заглавие и начало текста. Последовательность предложений в тексте. Деление текста на абзацы. Учимся писать письма.

Состав слова (морфемика)

Повторяем состав слова. Повторяем словообразование. Разбор слова по составу и словообразование.

Синтаксис

Предложение и его смысл. Слова в предложении. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Виды предложения по цели высказывания и интонации. Главные члены предложения. Подлежащее – главный член предложения. Сказуемое – главный член предложения. Второстепенные члены предложения. обстоятельство. Определение – второстепенный член предложения. Дополнение – второстепенный член предложения. Однородные члены предложения.

Морфология

Части речи. Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное – часть речи. Род имен существительных. Несклоняемые имена существительные. Склонение имён существительных. Падеж имен существительных. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нарицательные. Имя прилагательное. Его значение в предложении. Нахождение имен прилагательных в роли сказуемых

Перечень учебно – методического обеспечения

Учебники (автор, название, год издания, кем рекомендован или допущен, издательство)	Методические материалы	Дидактические материалы	Материалы для контроля	Интернет-ресурсы, ЦОР, ЭОР	Дополнительная литература
Русский язык: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч.1,2 / С.В.Иванов, А.О.Евдокимов а. – М.: Вентана – Граф.	Иванов С.В., Кузнецова М.И. Русский язык: Комментарии к урокам: 3 класс. – М.: Вентана-Граф	1. Пишем грамотно 3 класс: рабочие тетради для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч.1,2 / / С.В.Иванов, А.О.Евдокимов а. – М.: Вентана – Граф 2. Учу писать без ошибок 3 класс: рабочая	Русский язык в начальной школе: контрольные работы, тесты, диктанты, изложения/В.Ю. Романова, Л.В.Петленко под. Редакцией С.В.Иванова. – М.:	1. Диск «Наглядные пособия для интерактивных досок с тестовыми заданиями» - Русский язык 3 класс 2. Диск	Словари

		тетерадь для учащихся общеобразовательных учреждения/ М.И.Кузнецова. – М.: Вентана – Граф	Вентана – Граф	Русский язык. Основные правила и понятия. 1-4 классы 3. Учебно – методический комплект «Начальная школа». Уроки Кирилла и Мефодия.	
--	--	---	----------------	---	--

Календарно – тематическое планирование по русскому языку для 3 класса на 2022/ 2023 учебный год

Тематическое планирование по русскому языку для 3-го класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся НОО:

- воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизации познавательной деятельности учащихся);
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками;
- формирование представления: о некоторых нормах произношения и правописания;
- воспитание культуры общения (воспринимать звучащую речь, понимать адекватно ее содержание);
- воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение);
- побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- формирование умений и навыков способам словообразования, с целью обогащения лексического запаса обучающихся, успешного решения коммуникативных задач и повышения внутренней культуры;
- побуждение обучающихся к становлению личности с позитивным эмоционально-ценностным отношением к русскому языку и стремлением к грамотному использованию средств языка;
- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- формирование лингвистических мировоззренческих понятий;
- обогащение словаря, устранение нелитературных слов, перевод их из активного общения словаря в пассивный; использование слов в собственной речи;
- формирование и развитие морфологических компетенций, оценочных умений и навыков организации учащимися своей деятельности;
- формирование представлений младших школьников о слове с точки зрения его грамматического значения, о морфологической системе русского языка;
- воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию;
- побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи);
- формирование навыка орфографической грамотности, как части общей культуры человека, признака образованности и воспитанности личности; воспитание сознательного отношения к процессу обучения и к любой другой деятельности;
- формирование представлений о назначении знаков препинания, их роли в процессе общения. Формирование пунктуационной грамотности.

№ п/п	Дата		Тема урока	Форма, тип урока
	План.	Факт.		
1			Повторяем фонетику.	Комбинированный
2			Вспоминаем правила написания большой буквы (урок-игра).	Урок - игра
3			Фонетический анализ слова.	Комбинированный
4			Фонетический анализ слова. Вспоминаем правило переноса слов (урок – игра).	Урок - игра
5			Повторяем признаки и типы текста.	Комбинированный

6			Фонетический анализ слов.	Комбинированный
7			Повторяем правила обозначения гласных после шипящих (урок-игра).	Урок - игра
8			Повторяем состав слова.	Комбинированный
9			Повторяем правописание безударных гласных в корне слов (урок-путешествие).	Урок - путешествие
10			Повторяем правописание согласных в корне слова (урок-игра).	Урок - игра
11			Входная контрольная работа №1 по изученному материалу во 2 классе.	Контроль знаний
12			Работа над ошибками. Разбор слова по составу.	Комбинированный
13			Повторяем словообразование (урок – исследование).	Урок - исследование
14			Повторяем правило правописания непроносимых согласных в корне слова.	Комбинированный
15			Повторяем признаки и типы текстов	Комбинированный
16			Текст и его заголовок.	Комбинированный
17			Разбор слова по составу и словообразование (урок – исследование).	Урок - исследование
18			Повторяем правописание суффиксов.	Комбинированный
19			Повторяем правописание приставок.	Комбинированный
20			Заглавие и начало текста (урок-игра).	Урок - игра
21			Предложение и его смысл. Слова в предложении. Виды предложений по цели высказывания и интонации.	Комбинированный
22			Контрольная работа №2 по теме «Фонетический анализ слова, разбор слова по составу».	Контроль знаний
23			Работа над ошибками. Виды предложений по цели высказывания и интонации.	Комбинированный
24			Последовательность предложений в тексте (урок-исследование).	Урок - исследование
25			Деление текста на абзацы	Комбинированный
26			Главные члены предложения (урок-игра).	Урок - игра
27			Повторяем написание разделительного твердого и разделительного мягкого знаков.	Комбинированный
28			Главные члены предложения.	Комбинированный
29			Учимся писать приставки.	Комбинированный
30			Учимся писать приставки, оканчивающиеся на з/с (урок-игра)	Урок - игра
31			Диктант №3 по теме «Правописание гласных и согласных в корне слова»	Контроль знаний
32			Работа над ошибками. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	Комбинированный

33			Учимся писать письма. Обращение.	Комбинированный
34			Сказуемое – главный член предложения (урок-игра)	Урок - игра
35			Учимся писать письма.	Комбинированный
36			Второстепенные члены предложения.	Комбинированный
37			Второстепенные члены предложения. Обстоятельство.	Комбинированный
38			Контрольная работа №4 по теме «Простое предложение»	Контроль знаний
39			Работа над ошибками. Учимся писать приставку С-.	Комбинированный
40			Обстоятельство – второстепенный член предложения (урок-игра).	Урок - игра
41			Учимся писать письма.	Комбинированный
42			Определение – второстепенный член предложения.	Комбинированный
43			Определение – второстепенный член предложения.	Комбинированный
44			Учимся писать слова с двумя корнями.	Комбинированный
45			Запоминаем соединительные гласные о,е.	Комбинированный
46			Учимся писать письма.	Комбинированный
47			Дополнение - второстепенный член предложения.	Комбинированный
48			Дополнение - второстепенный член предложения (урок-проект).	Урок - проект
49			Учимся писать буквы о, ё после шипящих в корне слова.	Комбинированный
50			Текущая контрольная работа №6 по теме «Второстепенные члены предложения».	Контроль знаний
51			Работа над ошибками. Учимся писать буквы о, ё после шипящих в корне слова.	Комбинированный
52			Списывание.	Контроль знаний
53			Учимся писать письма	Комбинированный
54			Однородные члены предложения.	Комбинированный
55			Учимся обозначать звук [ы]после звука [ц].	Комбинированный
56			Однородные члены предложения (урок-игра).	Урок - игра
57			Знаки препинания при однородных членах предложения.	Комбинированный
58			Диктант по теме «Правописание сложных слов; о, ё после шипящих в корне слова; «ы» после Ц».	Комбинированный
59			Работа над ошибками. Учимся писать письма.	Урок - проект
60			Однородные члены предложения (урок-проект)	Контроль знаний
61			Учимся ставить знаки препинания в	Урок - квест

			предложениях с однородными членами предложения (урок – квест).	
62			Контрольный словарный диктант. Однородные члены предложения.	Контроль знаний
63			Итоговая контрольная работа №7 по темам «Фонетика. Состав слова. Синтаксис. Простое предложение».	Комбинированный
64			Работа над ошибками. Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения.	Комбинированный
65			Повторяем фонетику и состав слова (урок-игра).	Урок - игра
66			Итоговый диктант №8 по теме «Орфограммы, изученные в первом полугодии».	Контроль знаний
67			Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	Урок - игра
68			Учимся писать письма.	Контроль знаний
69			Повторение изученных орфограмм (урок-игра)	Комбинированный
70			Части речи (урок-исследование)	Урок - исследование
71			Самостоятельные и служебные части речи.	Комбинированный
72			Повторение изученного материала (урок-игра)	Урок - игра
73			Имя существительное (урок-игра).	Урок - игра
74			Повторение по теме «Части речи»	Комбинированный
75			Контрольный словарный диктант. Род имён существительных.	Комбинированный
76			Учимся писать изложение.	Комбинированный
77			Определение рода имен существительных.	Комбинированный
78			Учимся писать изложение.	Комбинированный
79			Число имен существительных.	Комбинированный
80			Правописание мягкого знака после шипящих в именах существительных.	Комбинированный
81			Закрепление правописания мягкого знака после шипящих в именах существительных (урок-игра).	Урок - игра
82			Число имен существительных.	Комбинированный
83			Изменение имен существительных по числам (урок-игра).	Урок - игра
84			Число имен существительных (урок-викторина).	Урок - викторина
85			Текущая контрольная работа №9 по теме «Части речи, род и число имен существительных».	Контроль знаний
86			Учимся писать изложение.	Комбинированный
87			Изменение имен существительных по падежам.	Комбинированный

88			Падеж имен существительных. Косвенные падежи (урок-игра).	Урок - игра
89			Падеж имен существительных. Падежные предлоги.	Комбинированный
90			Учим слова с удвоенными согласными в корне слова.	Комбинированный
91			Учимся писать письма.	Комбинированный
92			Падеж имен существительных (урок-игра).	Урок - игра
93			Учимся писать суффикс -ок- В именах существительных.	Комбинированный
94			Падеж имен существительных (урок-проект)	Урок - проект
95			Учимся писать суффиксы -ец- и -иц-и сочетания ичк и ечк.	Комбинированный
96			Работа с текстом.	Комбинированный
97			Склонение имен существительных. Наблюдение. Понятие о склонении.	Комбинированный
98			Учимся писать сочетания инк, енк.	Комбинированный
99			Текущий диктант № 11 по темам «Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных. Удвоенные согласные в словах. Суффиксы имен существительных».	Контроль знаний
100			Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	Комбинированный
101			Склонение имен существительных.	Комбинированный
102			Правописание безударных окончаний имен существительных 1 -го склонения.	Комбинированный
103			Списывание по теме «Удвоенные согласные в словах»	Комбинированный
104			Склонение имен существительных родительного падежа множественного числа.	Комбинированный
105			Тест по теме «Род, число, падеж, склонение имен существительных».	Контроль знаний
106			Правописание безударных окончаний имен существительных 1 -го склонения (урок-игра).	Урок - игра
107			Имена существительные одушевленные и неодушевленные.	Комбинированный
108			Учимся писать безударные окончания имен существительных 2 склонения.	Комбинированный
109			Учимся писать изложения.	Комбинированный
110			Имена существительные одушевленные и неодушевленные (урок-игра).	Урок - игра
111			Учимся писать безударные окончания имен существительных 2 склонения.	Комбинированный
112			Имена существительные собственные и нарицательные.	Комбинированный
113			Правописание гласных в окончаниях	Урок - игра

			имен существительных после шипящих и ц (урок-игра).	
114			Учимся писать изложение.	Комбинированный
115			Способы образования имен существительных.	Комбинированный
116			Правописание безударных окончаний имен существительных 3-го склонения.	Комбинированный
117			Способы образования имен существительных (урок-игра).	Урок - игра
118			Итоговая контрольная работа №12 по теме «Грамматические признаки имени существительного».	Контроль знаний
119			Работа над ошибками. Учимся писать безударные окончания имен существительных 3-го склонения.	Комбинированный
120			Текущее изложение.	Комбинированный
121			Повторяем фонетику и состав слова (урок-игра).	Урок - игра
122			Словарный диктант. Повторяем правописание безударных окончаний имен существительных 1-го, 2-го и 3-го склонений.	Комбинированный
123			Итоговый диктант №13 по теме «Орфограммы, изученные в третьей четверти».	Контроль знаний
124			Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	Комбинированный
125			Имя прилагательное (урок-исследование).	Урок - исследование
126			Правописание окончаний имен существительных множественного числа.	Комбинированный
127			Повторение изученного материала (урок-игра).	Урок - игра
128			Имя прилагательное часть речи.	Комбинированный
129			Повторяем правописание безударных окончаний имен существительных.	Комбинированный
130			Имя прилагательное.	Комбинированный
131			Правописание имен существительных на ий, ия, ие.	Комбинированный
132			Правописание имен существительных на ий, ия, ие.	Комбинированный
133			Повторение правил правописания безударных окончаний имен существительных (урок-игра).	Урок - игра
134			Текущий диктант №14 по теме «Правописание падежных окончаний имен существительных».	Контроль знаний
135			Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	Комбинированный
136			Качественные имена прилагательные (урок-исследование).	Урок - исследование
137			Изложение с элементами сочинения.	Комбинированный

138			Степени сравнения качественных прилагательных.	Комбинированный
139			Правописание окончаний имен прилагательных.	Комбинированный
140			Учимся писать изложение.	Комбинированный
141			Степени сравнения качественных прилагательных.	Комбинированный
142			Правописание окончаний имен прилагательных (урок-игра).	Урок - игра
143			Краткая форма качественных прилагательных.	Комбинированный
144			Правописание окончаний имен прилагательных (урок-игра).	Урок - игра
145			Учимся писать сочинение.	Комбинированный
146			Относительные имена прилагательные (урок-исследование).	Урок - исследование
147			Относительные имена прилагательные. Правописание относительных прилагательных.	Комбинированный
148			Как образуются относительные имена прилагательные.	Комбинированный
149			Правописание относительных прилагательных.	Комбинированный
150			Учимся писать сочинение.	Комбинированный
151			Текущая контрольная работа №15 по теме «Имя прилагательное и его грамматическое значение».	Контроль знаний
152			Работа над ошибками. Относительные имена прилагательные.	Комбинированный
153			Правописание относительных прилагательных.	Комбинированный
154			Притяжательные имена прилагательные.	Комбинированный
155			Правописание притяжательных прилагательных.	Комбинированный
156			Текущий диктант №16 по теме «Правописание падежных окончаний имен прилагательных».	Контроль знаний
157			Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	Комбинированный
158			Правописание сравнительной степени качественных прилагательных.	Комбинированный
159			Текущее изложение.	Комбинированный
160			Личные местоимения (урок-игра).	Урок - игра
161			Личные местоимения.	Комбинированный
162			Правописание местоимений с предлогами (урок-игра).	Урок - игра
163			Как изменяются местоимения.	Комбинированный
164			Правописание местоимений. Как изменяются местоимения.	
165			Комплексная итоговая контрольная	Контроль знаний

