

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Берёзовологская основная общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО
методическим советом
 Байер С.В.
Протокол №1
от «30» августа 2022г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по ЗВР
 Леонова А.А.
Протокол №1
от «30» августа 2022г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
 Николаева Н.В.
Приказ №01-12-164
от «31» августа 2022г.



**Рабочая программа
по русскому языку
для 2 класса
на 170 часов**

Программу составила
Байер Светлана Викторовна,
учитель начальных классов

д. Берёзовый Лог
2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2009г.) и Примерной программы по русскому языку.

Основная цель уроков русского языка во втором классе – ознакомление уч-ся с основными положениями науки о языке; формирование умений и навыков грамотного безошибочного письма.

Задачи курса:

- развитие речи школьника;
- развитие интереса к языку и речевому творчеству;
- развитие устной и письменной речи учащихся;
- развитие языковой эрудиции, его интереса к языку и речевому творчеству.

Рабочая программа соответствует примерной программе по русскому языку.

Программа обеспечена учебно – методическим комплектом «Начальная школа XXI века», допущенным Министерством образования РФ и соответствующим федеральному компоненту государственных образовательных стандартов начального общего образования.

Учебно – методический комплект:

1. Русский язык: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч.1,2 / С.В.Иванов, А.О.Евдокимова. – М.: Вентана – Граф, 2017г.
2. Пишем грамотно: 2 класс: рабочие тетради для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч.1,2 // С.В.Иванов, А.О.Евдокимова. – М.: Вентана – Граф, 2019г.
3. Учусь писать без ошибок 2 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений/ М.И.Кузнецова. – М.: Вентана – Граф, 2019г.
4. Русский язык в начальной школе: контрольные работы, тесты, диктанты, изложения/В.Ю. Романова, Л.В.Петленко под. Редакцией С.В.Иванова. – М.: Вентана – Граф, 2017г.

Программа рассчитана на 170 часов, из расчёта 5 часов в неделю, в том числе:

- контрольные диктанты;
- контрольные словарные диктанты;
- контрольные списывания;
- стартовая диагностика;
- промежуточная диагностика;
- итоговая диагностика.

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ на изучение предмета «Русский язык» в начальной школе выделяется 675 ч, из них в 1 классе - 165ч (5 ч в неделю, 33 учебных недели), во 2,3,4 классах по 170ч (5 ч в неделю, 34 учебных недели в каждом классе).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

1. Осознание языка как основного средства человеческого общения;
2. Восприятие русского языка как явление национальной культуры;
3. Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью
6. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

7. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Регулятивные результаты:

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
4. Формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата.
5. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
6. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

Коммуникативные результаты:

1. Рассказывать с опорой на материалы учебника и соответственные представления.
2. Строить сообщение в соответствии с учебной задачей, конструировать игровые и учебные ситуации, раскрывающие правила поведения на уроке, выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми.
3. Вступать в коллективное учебное сотрудничество, работать в паре.
4. Владение рассуждением, описанием, повествованием.
5. Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
6. Строить понятные для партнёра высказывания; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.

Познавательные результаты:

1. Формирование представлений о мире, российской истории и культуре.
2. Понимание литературы как явление национальной и мировой культуры.
3. Использование разных видов чтения.
4. Понимание литературы как средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций.
5. Осознание значимости чтения для личного развития.
6. Формирование успешности обучения по литературному чтению.
7. Формирование потребности в систематическом чтении.
8. Овладение техникой чтения вслух и про себя.

Предметные результаты:

1. Анализировать речь людей (при анализе текстов). Различать устную, письменную речь и речь про себя. Отличать диалогическую речь от монологической, использовать в речи.
2. Отличать текст от других записей по его признакам. Определять тему и главную мысль текста, соотносить текст и заголовок, подбирать заголовок к тексту. Составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам.
3. Отличать предложение от группы слов, определять его границы. Составлять предложения из слов. Находить главные и второстепенные члены предложения. Составлять распространённые и нераспространённые предложения. Устанавливать связь слов в предложении. Составлять предложения из деформированных слов.
4. Уметь классифицировать слова по тематическим группам, объяснять лексическое значение слова. Работать с толковыми и орфографическими словарями. Распознавать и подбирать к слову синонимы и антонимы. Находить однокоренные слова в тексте. Подбирать однокоренные слова к слову и выделять корень. Делить слова на слоги,

определять количество слогов. Определять ударение, различать ударные и безударные слоги. Переносить слова по слогам.

5. Различать звуки и буквы. Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Находить в слове, различать и правильно произносить гласные звуки. Соотносить звуковой и буквенный состав слов. Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне. Работать с орфографическим словарём. Различать, определять и правильно произносить мягкие и твёрдые, парные и непарные, звонкие и глухие согласные звуки. Переносить слова с Ъ. Применять правило написания буквосочетаний ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, ЩТ, ЖИ-ШИ, ЧУ-ЩУ, ЧА-ЩА.

6. Распознавать имя существительное, имя прилагательное, глагол среди других частей речи. Различать одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры. Определять число имён существительных. Определять виды текста. Определять число глаголов и имён прилагательных, распределять по группам, изменять, приводить примеры. Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов. Раздельно писать предлоги со словами.

Содержание программы (170ч)

Фонетика

Что изучает фонетика? Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные звуки и буквы. Гласные буквы: их функции. Согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие. Согласные парные и непарные. Слог. Ударение и перенос.

Орфография и пунктуация

Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу. Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. Перенос слов. Правописание заглавной буквы. Правописание гласных и согласных в корнях. Безударная проверяемая гласная в корне. Правописание беглой чередующейся гласной буквы е в корне при словообразовании. Правописание суффиксов имён существительных, имён прилагательных. Правописание приставок.

Лексика

Слово и его лексическое значение. Слова в словаре и тексте. Определение значения слова в толковом словаре учебника. Слова однозначные и многозначные.

Синонимы. Антонимы. Омонимы.

Слова исконные и заимствованные. Устаревшие слова.

Фразеологизм. Фразеологизм и слово.

Морфология

Слова, называющие предмет. Слова, называющие признаки и действия предметов. Учимся различать приставки и предлоги. Значение приставки и предлога. Повторяем понятие о частях речи. Отработка навыка постановки вопроса к различным частям речи.

Синтаксис

Предложение. Отличие предложения от слова. Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Слова в предложении.

Состав слова (морфемика)

Форма слова. Окончание. Слова изменяемые и неизменяемые. Корень слова. Однокоренные слова. Чередование согласных в корнях. Суффикс. Суффиксальный способ образования слов. Приставка. Приставочный способ образования слов. Основа слова. Приставочно – суффиксальный способ образования слов.

Развитие речи

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Подбор заголовка к данным текстам. Определение по заголовкам содержания текста.

Выражение в тексте законченной мысли. Начало текста, подбор и придумывание подходящих по смыслу зачинов. Последовательность предложений в тексте. Абзац. Последовательность абзацев в тексте. План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам. Типы текстов.

Перечень учебно – методического обеспечения

Учебники (автор, название, год издания, кем рекомендован или допущен, издательство)	Методические материалы	Дидактически е материалы	Материал ы для контроля	Интернет -ресурсы, ЦОР, ЭОР	Дополни тельная литератур а
<p>Русский язык: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч.1,2 / С.В.Иванов, А.О.Евдокимова. – М.: Вентана – Граф, 2019г.</p>	<p>Иванов С.В., Кузнецова М.И. Русский язык: Комментарии к урокам: 2 класс. – М.: Вентана-Граф, 2008 г.</p>	<p>1. Пишем грамотно: 2 класс: рабочие тетради для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч.1,2 // С.В.Иванов, А.О.Евдокимова. – М.: Вентана – Граф, 2019г. 2. Учусь писать без ошибок 2 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждения/ М.И.Кузнецова. – М.: Вентана – Граф, 2019г.</p>	<p>Русский язык в начальной школе: контрольные работы, тесты, диктанты, изложения/ В.Ю. Романова, Л.В.Петленкопод. Редакцией С.В.Иванова . – М.: Вентана – Граф, 2017г.</p>	<p>1. Диск «Наглядные пособия для интерактивных досок с тестовыми заданиями» - Русский язык 2 класс 2. Диск Русский язык. Основные правила и понятия. 1-4 классы 3. Учебно – методический комплект «Начальная школа». Уроки Кирилла и Мефодия. 4.ОП «Учи.ру» 5. ОП «ЯндексУчебник» 6. Сервис LearningApps</p>	<p>Словари</p>

Календарно-тематическое планирование по русскому языку для 2 класса на 2022-2023 учебный год

Тематическое планирование по русскому языку для 2-го класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся НОО:

- воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизации познавательной деятельности учащихся);
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками;
- формирование представления: о некоторых нормах произношения и правописания;
- воспитание культуры общения (воспринимать звучащую речь, понимать адекватно ее содержание);
- воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение);
- побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- формирование умений и навыков способам словообразования, с целью обогащения лексического запаса обучающихся, успешного решения коммуникативных задач и повышения внутренней культуры;
- побуждение обучающихся к становлению личности с позитивным эмоционально-ценностным отношением к русскому языку и стремлением к грамотному использованию средств языка;
- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- формирование лингвистических мировоззренческих понятий;
- обогащение словаря, устранение нелитературных слов, перевод их из активного общения словаря в пассивный; использование слов в собственной речи;
- формирование и развитие морфологических компетенций, оценочных умений и навыков организации учащимися своей деятельности;
- формирование представлений младших школьников о слове с точки зрения его грамматического значения, о морфологической системе русского языка;
- воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию;
- побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи);
- формирование навыка орфографической грамотности, как части общей культуры человека, признака образованности и воспитанности личности; воспитание сознательного отношения к процессу обучения и к любой другой деятельности;
- формирование представлений о назначении знаков препинания, их роли в процессе общения. Формирование пунктуационной грамотности.

№	Дата		Тема	Вид контроля
	план	Факт		
Фонетика (9ч)				
1			Звуки речи и буквы.	Текущий
2			Гласные и согласные буквы и их звуки (урок-исследование).	Текущий
3			Обозначение звуков речи на письме.	Текущий

4		Ударные и безударные гласные звуки в корне (урок-игра).	Текущий
5		Согласные звуки.	Текущий
6		Согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие.	Текущий
7		Звонкие и глухие согласные в конце слова.	Текущий
8		Учимся писать сочетания жи-ши (урок-игра)	Текущий
9		Учимся писать сочетания ча-ща.	Текущий
Орфография и пунктуация (5ч)			
10		Входная контрольная работа №1.	Входной
11		Работа над ошибками.	Текущий
12		Учимся писать сочетания чу-щу (урок-исследование).	Текущий
13		Разделительный мягкий знак.	Текущий
14		Правописание слов с разделительным мягким знаком.	Текущий
Фонетика (3ч)			
15		Слог. Ударные и безударные слоги (урок-проект).	Текущий
16		Учимся переносить слова.	Текущий
17		Перенос слов (урок-игра).	Текущий
Орфография и пунктуация (2ч)			
18		Контрольный диктант №2 по теме «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу».	Тематический
19		Работа над ошибками.	Текущий
Фонетика (1ч)			
20		Слоги ударные и безударные (урок-исследование).	Текущий
Лексика (1ч)			
21		Слово (урок-проект).	Текущий
Морфология (2ч)			
22		Слова, называющие предмет.	Текущий
23		Слова, называющие признаки и действия предметов (урок-игра).	Текущий
Синтаксис (3ч)			
24		Слово и предложение. <i>Словарный диктант.</i>	Текущий
25		Восклицательные и невосклицательные предложения.	Текущий
26		Слова в предложении (урок-игра)	Текущий
Состав слова (морфемика) (3ч)			
27		Окончание как часть слова.	Текущий
28		Изменение формы слова с помощью окончания (урок-исследование).	Текущий
29		Неизменяемые слова.	Текущий
Орфография и пунктуация (2ч)			
30		Вспоминаем правило написания заглавной буквы.	Текущий
31		Правописание слов с заглавной буквы.	Текущий
Состав слова (морфемика)(1ч)			
32		Корень как часть слова. <i>Контрольный словарный диктант.</i>	Текущий

Орфография и пунктуация (3ч)				
33			Правописание безударной гласной в корне слова.	
34			Правописание безударной гласной в корне слова.	Текущий
35			Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. Тест (мониторинг)	Текущий
Состав слова (1ч)				
36			Корень как общая часть родственных слов.	Текущий
Орфография и пунктуация (5ч)				
37			Контрольный диктант №3 по темам «Перенос слов», «Безударные гласные в корне слова».	Тематический
38			Работа над ошибками. Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	Текущий
39			Итоговая проверочная работа.	Тематический
40			Работа над ошибками. Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	Текущий
41			Правописание безударной гласной в корне слова (урок-исследование).	Текущий
Состав слова (морфемика) (1ч)				
42			Однокоренные слова (урок-проект). Словарный диктант	Текущий
Орфография и пунктуация (9ч)				
43			Учимся писать буквы согласных в корне слова.	Текущий
44			Правописание согласных букв в корне слова (урок-игра).	Текущий
45			Правописание звонких – глухих согласных в корне слова (<i>Модель «Ротация станций»</i>)	Текущий
46			Корень слова с чередованием согласных.	Текущий
47			Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.	Текущий
48			Правописание слов с гласными и согласными в корне слова.	Текущий
49			Правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова.	Текущий
50			Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова. Словарный диктант.	Текущий
51			Правописание слов с безударными гласными и парными согласными.	Текущий
Состав слова (морфемика) (2ч)				
52			Суффикс как часть слова (<i>Модель «Перевёрнутый класс»</i>).	Текущий
53			Значение суффиксов (урок-игра).	
Орфография и пунктуация (5ч)				
54			Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне.	Текущий
55			Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	Текущий
56			Закрепление написания слов с непроизносимыми согласными.	Текущий
57			Контрольный диктант №4 по теме «Правописание согласных в корне»	Тематический
58			Работа над ошибками.	Текущий

Состав слова (морфемика) (1ч)			
29			Значение суффиксов (урок-исследование). Текущий
Орфография и пунктуация (3ч)			
60			Учимся писать слова с суффиксами-онок-, -ёнок-. <i>Контрольный словарный диктант.</i> Текущий
61			Учимся писать слова с суффиксами -ик-, -ек-. Значение суффиксов. Текущий
62			Правописание слов с суффиксом -ость-. Текущий
Состав слова морфемика (2ч)			
63			Образование слов при помощи суффиксов. Текущий
64			Учимся писать суффиксы имён прилагательных. Образование слов с помощью суффиксов. Текущий
Орфография и пунктуация (6ч)			
65			Контрольный диктант №5 по теме «Правописание гласных и согласных». Тематический
66			Работа над ошибками. Учимся писать корни и суффиксы в словах (урок-игра). Текущий
67			<i>Промежуточная диагностика.</i> Промежуточный
68			Работа над ошибками. Закрепление изученных тем.. Текущий
69			Правописание слов с суффиксами. Текущий
70			Правописание приставок (урок-исследование). Текущий
Состав слова (морфемика) (3ч)			
71			Значение суффиксов. <i>Словарный диктант</i> Текущий
72			Приставка как часть слова (Модель «Перевернутый класс») Текущий
73			Значение приставок. Текущий
Орфография и пунктуация (3 ч)			
74			Учимся писать приставки (урок-исследование). Текущий
75			Правописание и значение приставок. Текущий
76			Различаем приставки с буквами о, а (урок-игра). Текущий
Состав слова (морфемика) (1ч)			
77			Образование слов с помощью приставок. Текущий
Орфография и пунктуация (2ч)			
78			Учимся писать разделительный твёрдый знак. Текущий
79			Различаем слова с разделительными Ъ и Ь знаками. <i>Контрольный словарный диктант.</i> Текущий
Состав слова (морфемика) (1ч)			
80			Как образуются слова (урок-соревнование). Текущий
Орфография и пунктуация (1ч)			
81			Различаем разделительные Ъ и Ь знаки (урок- викторина) Текущий
Состав слова (морфемика) (1ч)			
82			Основа слова. Текущий
Морфология (2ч)			
83			Учимся различать приставки и предлоги. Текущий
84			Значение приставки и предлога. Текущий
Состав слова (морфемика) (1ч)			
85			Повторяем состав слова. <i>Словарный диктант.</i> Текущий
Морфология (2ч)			

86			Повторяем понятие о частях речи (урок-исследование).	Текущий
87			Отработка навыка постановки вопроса к различным частям речи. <i>Тест (мониторинг)</i>	Текущий
Лексика (2ч)				
88			Слово и его значение (<i>Модель «Ротация станций»</i>).	Текущий
89			Значение слова (урок-проект)	Текущий
Орфография и пунктуация (1ч)				
90			Повторяем правописание частей слова.	Текущий
Состав слова (морфемика) (2ч)				
91			Проверочная работа по темам «Состав слова», «Приставки. Образование слов» (урок-игра)	Текущий
92			Работа над ошибками. Текст.	Текущий
Развитие речи (1ч)				
93			Заголовок текста.	Текущий
Лексика (2ч)				
94			Как сочетаются слова (урок-игра)	Текущий
95			Значение слова в словаре и тексте (урок-исследование). <i>Словарный диктант.</i>	Текущий
Орфография и пунктуация (1ч)				
96			Контрольный диктант №6 по теме «Правописание разделительных ь и ы, приставок и предлогов».	Тематический
Развитие речи (2ч)				
97			Работа над ошибками. Один текст – разные заголовки.	Текущий
98			Учимся озаглавливать текст (<i>Модель «Ротация станций»</i>).	Текущий
Лексика (2ч)				
99			Слово в толковом словаре и тексте (урок-исследование).	Текущий
100			Слова однозначные и многозначные (урок-игра).	Текущий
Орфография и пунктуация (1ч)				
101			Учимся находить и проверять орфограммы в тексте.	Текущий
Развитие речи (3ч)				
102			Учимся озаглавливать текст.	Текущий
103			Как строится текст. Окончание текста.	Текущий
104			Как появляются многозначные слова (урок-игра)	Текущий
Орфография и пунктуация (1ч)				
105			Учимся находить и проверять орфограммы в тексте. Контрольный словарный диктант.	Текущий
Развитие речи (1ч)				
106			Учимся заканчивать текст.	Текущий
Лексика (2ч)				
107			Слова – синонимы (урок-игра) (<i>Модель «Перевернутый класс»</i>).	Текущий
108			Сочетание синонимов с другими словами.	Текущий
Орфография и пунктуация (1ч)				

109		Учимся применять орфографические правила (урок-викторина)	Текущий
Развитие речи (2ч)			
110		Как строится текст. Начало текста. (Модель «Ротация станций»)	Текущий
111		Сочиняем начало текста.	Текущий
Лексика (2ч)			
112		Как используются синонимы (урок-исследование).	Текущий
113		Синонимы в тексте. Учимся применять орфографические правила (урок-игра)	Текущий
Развитие речи (1ч)			
114		Последовательность предложений в тексте.	Текущий
Лексика (2ч)			
115		Слова – антонимы (урок-игра) (Модель «Перевернутый класс»)	Текущий
116		Сочетания антонимов с другими словами. <i>Промежуточная диагностика.</i>	Текущий
Развитие речи (1ч)			
117		Связь предложений в тексте.	Текущий
Лексика (2ч)			
118		Слова искомые и заимствованные (урок-игра).	Текущий
119		Слова – омонимы (урок-исследование). <i>Словарный диктант.</i>	Текущий
Развитие речи (1ч)			
120		Последовательность предложений в тексте. Абзац.	Текущий
Орфография и пунктуация (3ч)			
121		Учимся применять орфографические правила.	Текущий
122		Итоговый контрольный диктант №7 по изученному материалу.	Тематический
123		Работа над ошибками. Абзац (урок-игра).	Текущий
Развитие речи (1ч)			
124		Учимся выделять абзацы.	Текущий
Орфография и пунктуация (1ч)			
125		Итоговая проверочная работа.	Итоговый
Лексика (1ч)			
126		Работа над ошибками. Значение заимствованных слов (урок-игра).	Текущий
Развитие речи (2ч)			
127		Текст. Работа с текстом. <i>Контрольный словарный диктант.</i>	Текущий
128		Абзац, последовательность абзацев. Учимся составлять текст из абзацев.	Текущий
Лексика (1ч)			
129		Повторение. Что ты знаешь о лексическом значении и составе слова?	Текущий
Развитие речи (1ч)			
130		Учимся составлять текст по заголовку и ключевым словам.	Текущий
Лексика (2ч)			
131		Учимся применять орфографические правила.	Текущий

		Устаревшие слова (урок-исследование).	
132		Значение устаревших слов (урок-игра).	Текущий
Развитие речи (2ч)			
133		План текста.	Текущий
134		Учимся составлять план текста. Словарный диктант.	Текущий
Лексика (1ч)			
135		Фразеологизмы (<i>Модель «Перевернутый класс»</i>).	Текущий
Орфография и пунктуация (2ч)			
136		Учимся применять орфографические правила (урок-викторина)	Текущий
137		Контрольный диктант №8 по теме «Учимся применять орфографические правила».	Тематический
Развитие речи (2ч)			
138		Работа над ошибками. Учимся применять орфографические правила.	Текущий
139		Текст – описание.	Текущий
Орфография и пунктуация (1ч)			
140		Учимся применять орфографические правила (урок-игра).	Текущий
Развитие речи (3ч)			
141		Учимся составлять текст по заголовку и ключевым словам.	Текущий
142		Особенности текста – описания.	Текущий
143		Учимся сочинять текст – описание.	Текущий
Орфография и пунктуация (1ч)			
144		Учимся применять орфографические правила. Словарный диктант.	Текущий
Развитие речи (2ч)			
145		Учимся сочинять текст – описание (урок-игра).	Текущий
146		Учимся сочинять яркий текст – описание.	Текущий
Орфография и пунктуация (1ч)			
147		Тестирование по темам «Правописание изученных орфограмм».	Тематический
Развитие речи (3ч)			
148		Работа над ошибками. Текст-описание.	Текущий
149		Текст-повествование. Тест (мониторинг)	Текущий
150		Особенности текста-повествования. Контрольный словарный диктант.	Текущий
Лексика (1ч)			
151		Повторяем фразеологизмы.	Текущий
Орфография и пунктуация (1ч)			
152		Учимся применять орфографические правила (урок-игра).	Текущий
Лексика (1ч)			
153		Проверочная работа по теме «Лексика».	Тематический
Развитие речи (2ч)			
154		Учимся сочинять текст-повествование.	Текущий
155		Описание и повествование в тексте.	Текущий
Орфография и пунктуация (2ч)			

