

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Берёзовологская основная общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО  
методическим советом  
 Байер С.В.  
Протокол №1  
от «30» августа 2022г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
 Леонова А.А.  
Протокол №1  
от «30» августа 2022г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
 Николаева Н.В.  
Приказ №01-12-164  
от «31» августа 2022г.



**Рабочая программа  
по окружающему миру  
для 4 класса  
на 68 часов**

Программу составила  
Леонова Алла Александровна,  
учитель начальных классов.

д. Берёзовый Лог  
2022 г.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по окружающему миру разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2009г.) и авторской программы Н.Ф.Виноградовой «Окружающий мир».

Основная цель обучения предмету «Окружающий мир» в 4 классе – представить в обобщённом виде культурный опыт человечества, систему его отношений с природой и обществом.

Задачи:

- устанавливать более тесные связи между познанием природы и социальной жизнью; понимать взаимозависимость в системе «человек — природа — общество»;
- осознавать необходимость выполнения правил поведения, сущность нравственно-этических установок; получать начальные навыки экологической культуры;
- подходить к пониманию себя как индивидуальности, своих способностей и возможностей, осознавать возможность изменять себя, понимать важность здорового образа жизни;
- подготавливаться к изучению базовых предметов в основной школе.

Рабочая программа полностью соответствует авторской программе.

Программа обеспечена следующим учебно-методическим комплектом:

1. Виноградова, Н. Ф. Окружающий мир: 4 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1, 2. – 3-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф
2. Учимся думать и фантазировать: Рабочие тетради № 1, 2 для учащихся 4 класса общеобразовательных учреждений. – 2-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф
3. Беседы с учителем 4 класс. М., Вентана-Граф
4. Сборник программ к комплекту «Начальная школа 21 века». М., Вентана-Граф
5. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. Методика обучения. М., Вентана-Граф

Согласно базисному (образовательному) плану для реализации программы в 3 классе выделено 68 часов в год (2 часа в неделю)

Формы организации занятий:

- нетрадиционные формы организации занятий: урок- исследование, урок-проект, урок-игра, урок-путешествие;
- экскурсионные занятия в музее;
- практические работы: работа с микроскопом;

## **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения окружающего мира**

### **Личностные результаты изучения курса «Окружающий мир»**

- освоение ребёнком нового статуса как ученика и школьника;
- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность;
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять взаимодействие с участниками учебной деятельности;
- формирование основ российской гражданской идентичности;
- формирование понимания особой роли многонациональной России в объединении народа;
- формирование понимания особой роли многонациональной России в современном мире;
- понимание особой роли России в мировой истории;
- воспитание чувства гордости за национальные достижения;
- воспитание уважительного отношения к своей стране;
- воспитание уважительного отношения к истории страны;
- воспитание любви к родному краю;

- воспитание любви к своей семье;
- воспитание гуманного отношения к людям;
- воспитание толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;
- понимание роли человека в обществе;
- принятие норм нравственного поведения в природе;
- принятие норм нравственного поведения в обществе;
- принятие норм правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- формирование основ экологической культуры;
- понимание ценности любой жизни.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

- владение способами организации, планирования различных видов деятельности;
- понимание специфики каждого вида деятельности.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- способность в связной, логически целесообразной форме речи передавать результаты изучения объектов окружающего мира;
- владение рассуждением, описанием, повествованием.

#### **Познавательные универсальные учебные действия:**

- способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции.

**Предметные результаты** обучения нацелены на решение прежде всего образовательных задач:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;
- обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;
- овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдение, опыт, эксперимент, измерение);
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

## **Содержание программы учебного курса (68 часов)**

### **Человек — живое существо (организм)**

Человек — живой организм. Признаки живого организма. Органы и системы органов человека. Нервная система. Головной и спинной мозг. Кора больших полушарий (общие сведения). Роль нервной системы в организме.

Опорно-двигательная система: скелет и мышцы (общие сведения). Ее значение в организме. Осанка. Развитие и укрепление опорно-двигательной системы. Движения и физкультура.

Пищеварительная система. Ее органы (общие сведения). Значение пищеварительной системы. Зубы, правила ухода за ними. Правильное питание как условие здоровья.

Дыхательная система. Ее органы (общие сведения). Значение дыхательной системы. Защита органов дыхания (от повреждений, простуды и др.).

Кровеносная система. Ее органы. Кровь, ее функции. Сердце — главный орган кровеносной системы (общие сведения). Предупреждение заболеваний сердца и кровеносных сосудов.

Органы выделения (общие сведения). Их роль в организме. Главный орган выделения — почки. Кожа, ее роль в организме. Защита кожи и правила ухода за ней. Закаливание.

Как человек воспринимает окружающий мир. Органы чувств, их значение в жизни человека.

Эмоции: радость, смех, боль, плач, гнев. Зависимость благополучия и хорошего настроения людей от умения управлять своими эмоциями. Охрана органов чувств.

Внимание, память, речь, мышление. Условия их развития.

## **Твоё здоровье**

Человек и его здоровье. Знание своего организма — условие здоровья и эмоционального благополучия. Режим дня школьника. Здоровый сон. Правильное питание. Закаливание. Вредные привычки.

ОБЖ: когда дом становится опасным. Улица и дорога. Опасности на дороге. Поведение во время грозы, при встрече с опасными животными. Детские болезни (общее представление о гриппе, аллергии и др.).

## **Человек — часть природы**

Чем человек отличается от животных. Мышление и речь. Развитие человека от рождения до старости. Детство. Отрочество. Взрослость. Старость. Условия роста и развития ребенка: значение чистого воздуха, питания, общения с другими людьми и игровой деятельности ребенка.

## **Человек среди людей**

Доброта, справедливость, забота о больных и стариках — качества культурного человека. Правила культурного общения.

ОБЖ: почему нужно избегать общения с незнакомыми людьми.

## **Родная страна от края до края**

Природные зоны России: Арктика, тундра, тайга, смешанные леса, степь, пустыня, влажные субтропики (растительный и животный мир, труд и быт людей).

Почвы России. Почва — среда обитания растений и животных. Плодородие почв. Охрана почв.

Рельеф России. Восточно-Европейская равнина, Западно-Сибирская равнина (особенности, положение на карте).

Как развивались и строились города. Особенности расположения древних городов. «Кремлевские» города. Улицы, история и происхождение названий.

Россия и ее соседи. Япония, Китай, Финляндия, Дания (особенности географического положения, природы, труда и культуры народов).

Гражданин и государство. Россия — наша Родина. Права и обязанности граждан России. Правители древнерусского и российского государства. Первый царь, императоры России. Символы царской власти в России. Первый Президент России. Государственная Дума

## **Человек — творец культурных ценностей**

Что такое культура. Школы, книги, библиотеки как часть культуры в разные времена (исторические эпохи). О чем рассказывают летописи. Первые школы на Руси. Первые печатные книги. Иван Федоров. Просвещение в России при Петре I, во второй половине XVIII века. Первые университеты в России. М.В. Ломоносов. Школа и образование в XIX веке, в Советской России. Возникновение и развитие библиотечного дела.

Искусство России в разные времена (исторические эпохи). Памятники архитектуры (зодчества) Древней Руси. Древнерусская икона. Андрей Рублев. Художественные ремесла в Древней Руси. Музыка в Древней Руси. Древнерусский театр.

Искусство России XVIII века. Памятники архитектуры. Творения В.И. Баженова. Изобразительное искусство XVIII века. Возникновение публичных театров.

Искусство России XIX века. «Золотой век» русской культуры. А.С. Пушкин — «солнце русской поэзии» (страницы жизни и творчества). Творчество поэтов, писателей, композиторов, художников (В.А. Жуковский, А.Н. Плещеев, Н.А. Некрасов, В.И. Даль, А.А. Фет, Л.Н. Толстой, А.П. Чехов, М.И. Глинка, П.И. Чайковский, В.А. Тропинин, И.И. Левитан и др.).

Искусство России XX века. Творчество архитекторов, художников, поэтов, писателей. Известные сооружения советского периода (Мавзолей, МГУ, Останкинская телебашня и др.).

Произведения художников России (А.А. Пластов, К.Ф. Юон, Ф.А. Малявин, К. Малевич и др.). Поэты XX века (М.И. Цветаева, С.А. Есенин, В.В. Маяковский, Б.Л. Пастернак, А.Т.

Твардовский и др.). Детские писатели и поэты (К.И. Чуковский, С.Я. Маршак и др.). Композиторы и их произведения (С.С. Прокофьев, Д.Д. Шостакович). Современный театр.

### **Человек – защитник своего Отечества**

Борьба славян с половцами. Александр Невский и победа над шведскими и немецкими рыцарями. Монгольское иго и борьба русских людей за независимость родины. Куликовская битва. Дмитрий Донской.

Отечественная война 1812 года. М.И. Кутузов.

Великая Отечественная война. Главные сражения советской армии с фашистами. Помощь тыла фронту.

Расширение кругозора школьников. Литературные памятники Древней Руси. Новгородские берестяные грамоты. «Поучение» Владимира Мономаха. Первые книги по истории России. Борьба русского народа с польскими захватчиками в XVII веке. Минин и Пожарский. Иван Сусанин. Партизанская война 1812 года. Василиса Кожина. Отражение борьбы русского народа за свободу родины в произведениях изобразительного и музыкального искусства. Боги войны. Ордена и награды. Военные костюмы разных эпох.

### **Гражданин и государство**

Россия – наша Родина. Русский язык – государственный язык России. Права и обязанности граждан России. Символы государства.

### **Перечень учебно – методического обеспечения**

<b>Учебники (автор, название, год издания, кем рекомендован или допущен, издательство)</b>	<b>Методические материалы</b>	<b>Дидактические материалы</b>	<b>Материалы для контроля</b>	<b>Интернет-ресурсы, ЦОР, ЭОР</b>	<b>Дополнительная литература</b>
Виноградова, Н. Ф. Окружающий мир: 4 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1, 2. – 3-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф	1. Беседы с учителем 4класс. М., Вентана-Граф 2. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. Методика обучения. М., Вентана-Граф	Учимся думать и фантазировать: Рабочие тетради № 1, 2 для учащихся 4 класса общеобразовательных учреждений. – 2-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф		1. Диск «Я живу в России» - интерактивная программа 2. Диск «Мир природы» - познавательные материалы об окружающем мире 3. Диск «Как устроены вещи» - интерактивная энциклопедия науки и техники.	Детские энциклопедии

# **Календарно – тематическое планирование по окружающему миру**

## **для 4 класса на 2022/ 2023 учебный год**

Тематическое планирование по окружающему миру для 4-го класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся НОО:

- формирование целостного взгляда на мир в его единстве и разнообразии природы;
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности;
- воспитание правил поведения в мире природы и людей;
- овладение навыками сотрудничества с учителем и сверстниками;
- воспитание основ экологической грамотности, правил поведения в мире природы;
- воспитание основ экологической грамотности, правил поведения в мире природы;
- формирование уважительного отношения к родному краю, его культуре, природе;
- освоение доступных способов изучения природы и общества;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, свой край;
- формирование представления о периодизации истории;
- воспитание ответственности за сохранение мира на планете;
- воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- формирование уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, её современной жизни;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- воспитание бережного отношения к природе через учебные тексты, переживание чувства красоты в природе, гармонии, стремление к идеалу, описание многообразия и общих признаков;
- формирование экологического мышления: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле;
- объяснение мира с точки зрения предмета:
  - объяснение строения и жизнедеятельности растений, животного и природного сообщества России и Красноярского края;
- формирование основ экологической грамотности тесно связано с усвоением правил нравственного поведения в мире природы и людей;
- формирование уважительного отношения к Красноярскому краю, к его природе и культуре, истории и современной жизни;
- осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- воспитание эмоциональной отзывчивости, умения любить свой город, край, приумножать его богатства видеть и понимать красоту природы, пробуждать желание охранять её от разрушений, а при необходимости – восстанавливать;
- воспитание краеведческой культуры через знакомство с достопримечательностями Красноярского края;
- формирование позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместного планирования своих действий и реализации планов, поиска и систематизировать нужную информацию;
- воспитание активной жизненной позиции, нравственно-этических принципов и привычек.

№ п/п	Дата		Тема урока	Форма и тип урока
	План.	Факт.		

<b>Человек — живое существо (организм) (16 часов)</b>				
1	2.09		Общее строение организма человека.	Комбинированный
2	7.09		Нервная система. Головной и спинной мозг.	Комбинированный
3	9.09		Двигательная система организма человека.	Комбинированный
4	14.09		Пищеварительная система.	Комбинированный
5	16.09		Строение пищеварительной системы	Комбинированный
6	21.09		Дыхательная система.	Комбинированный
7	23.09		Кровеносная система. Кровь и ее значение. Сердце – главный орган кровеносной системы. Практическая работа с микроскопом. Опыт «Измерение пульса».	Комбинированный
8	28.09		Как организм удаляет ненужные ему жидкие вещества (урок-исследование).	Урок-исследование
9	30.09		Кожа, её роль в организме. Защита кожи и правила ухода за ней. <i>Проверь себя.</i>	Комбинированный
10	5.10		Как человек воспринимает окружающий мир (урок-проект).	Урок - проект
11	7.10		Зрение. Гигиена зрения.	Комбинированный
12	12.10		Слух. Гигиена слуха (урок-исследование).	Урок-исследование
13	14.10		Обоняние, вкус, осязание, их роль в жизни человека (урок-проект).	Урок - проект
14	19.10		Мир чувств.	Комбинированный
15	21.10		Внимание. Развитие внимания (урок-исследование).	Урок-исследование
16	26.10		Память. <i>Проверочная работа по теме «Человек-живое существо».</i>	Комбинированный
<b>Ты и твоё здоровье (12 часов)</b>				
17	28.10		Режим дня (урок-проект)	Урок - проект
18	9.11		О правильном питании.	Комбинированный
19	11.11		Правила закаливания.	Комбинированный
20	16.11		Можно ли снять усталость? (урок-исследование).	Урок-исследование
21	18.11		Поговорим о вредных привычках.	Комбинированный
22	23.11		Забава, которая приводит к смерти	Комбинированный
23	25.11		Когда дом становится опасным (урок-исследование).	Урок-исследование
24	30.11		Работаем на компьютере.	Комбинированный
25	2.12		Какие опасности подстерегают нас на дороге (урок-проект).	Урок - проект
26	7.12		Улица полна неожиданностей.	Комбинированный
27	9.12		Если случится беда. <i>Проверь себя по теме «Ты и твоё здоровье»</i>	Комбинированный
28	14.12		Правила оказания первой медицинской помощи (урок-исследование).	Урок-исследование
<b>Человек — часть природы (2 часа)</b>				
29	16.12		Чем человек отличается от животных.	Комбинированный
30	21.12		От рождения до старости (развитие человека).	Комбинированный
<b>Человек среди людей (4 часа)</b>				

31	23.12		Поговорим о доброте.	Комбинированный
32	28.12		Что такое справедливость (урок-игра).	Урок - игра
33	13.01		О смелости (урок-путешествие).	Урок - путешествие
34	18.01		Умеешь ли ты общаться. Толерантность в общении с людьми.	Комбинированный
<b>Родная страна: от края до края (10 часов)</b>				
35	20.01		Природные зоны России. Зона арктических пустынь и тундра ( <i>Модель «Перевернутый класс»</i> )	Комбинированный
36	25.01		Природные зоны России. Тайга и зона смешанных лесов.	Комбинированный
37	27.01		Природные зоны России. Степи и пустыни (урок-проект).	Урок - проект
38	1.02		Почвы России. Опыт «Состав почвы».	Комбинированный
38	3.02		Рельеф России. Горные цепи России.	Комбинированный
40	8.02		<i>Проверь себя по теме «Природные зоны России. Почвы. Рельеф».</i>	Комбинированный
41	10.02		Как возникали и строились города.	Комбинированный
42	15.02		Россия и ее соседи. Япония (урок-путешествие).	Урок - путешествие
43	17.02		Россия и ее соседи. Китай (урок-путешествие).	Урок - путешествие
44	22.02		Россия и ее соседи. Королевство Дания.	Комбинированный
<b>Человек – творец культурных ценностей (12 часов)</b>				
45	24.02		Что такое культура (урок-исследование).	Урок-исследование
46	1.03		Из истории письменности.	Комбинированный
47	3.03		О первых школах и книгах.	Комбинированный
48	10.03		Первые университеты в Росси.	Комбинированный
49	15.03		Чему и как учились в России при Петре I.	Комбинированный
50	17.03		Русское искусство до XVIII века.	Комбинированный
51	22.03		Произведения художественного искусства (урок-исследование).	Урок-исследование
52	24.03		Искусство России XVIII века. +	Комбинированный
53	5.04		Искусство России XVIII века. <i>Проверь себя по теме «Человек – творец культурных ценностей».</i>	Комбинированный
54	7.04		«Золотой век» русской культуры (XIX век).	Комбинированный
55	12.04		Композиторы 19 века (урок-путешествие)	Урок - путешествие
56	14.04		Искусство России XX века.	
<b>Человек – защитник своего Отечества (6 часов)</b>				
57	19.04		Как Русь боролась с половцами.	Комбинированный
58	21.04		Битва на Чудском озере. Куликовская битва.	Комбинированный
59	26.04		Отечественная война 1812 года.	Комбинированный
60	28.04		Великая Отечественная война 1941– 1945 гг.	Комбинированный
61	3.05		Летопись Великой Отечественной войны 1941– 1945 гг.	Комбинированный
62	5.05		<i>Проверь себя по теме «Человек-защитник своего Отечества»</i>	Комбинированный

