




Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Берёзовологская основная общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО
методическим советом
 Байер С.В.
Протокол №1
от «30» августа 2022г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
 Леонова А.А.
Протокол №1
от «30» августа 2022г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
 Николаева Н.В.
Приказ №01-12-164
от «31» августа 2022г.



**Рабочая программа
по окружающему миру
для 2 класса
на 68 часов**

Программу составила
Байер Светлана Викторовна,
учитель начальных классов

д. Берёзовый Лог
2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2009г.) и авторской программы Н.Ф.Виноградовой «Окружающий мир».

Основная цель обучения предмету «Окружающий мир» во 2 классе – представить в обобщённом виде культурный опыт человечества, систему его отношений с природой и обществом и на этой основе формировать у младшего школьника понимание общечеловеческих ценностей и конкретный социальный опыт, умения применять правила взаимодействия во всех сферах окружающего мира.

Задачи:

- устанавливать более тесные связи между познанием природы и социальной жизнью; понимать взаимозависимость в системе «человек — природа — общество»;
- осознавать необходимость выполнения правил поведения, сущность нравственно-этических установок; получать начальные навыки экологической культуры;
- подходить к пониманию себя как индивидуальности, своих способностей и возможностей, осознавать возможность изменять себя, понимать важность здорового образа жизни;
- подготавливаться к изучению базовых предметов в основной школе.

Рабочая программа полностью соответствует авторской программе.

Программа обеспечена следующим учебно-методическим комплектом:

1. Виноградова, Н. Ф. Окружающий мир: 2 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1, 2. – 3-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2017г.
2. Учимся думать и фантазировать: Рабочие тетради № 1, 2 для учащихся 2 класса общеобразовательных учреждений. – 2-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2019г.
3. Беседы с учителем 2 класс. М., Вентана-Граф, 2008
4. Сборник программ к комплекту «Начальная школа 21 века». М., Вентана-Граф, 2010г.
5. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. Методика обучения. М., Вентана-Граф, 2016.

Согласно базисному (образовательному) плану для реализации программы во 2 классе выделено 68 часов в год (2 часа в неделю)

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения окружающего мира

Личностные результаты изучения курса «Окружающий мир»

- освоение ребёнком нового статуса как ученика и школьника;
- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность;
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять взаимодействие с участниками учебной деятельности;
- формирование основ российской гражданской идентичности;
- формирование понимания особой роли многонациональной России в объединении народа;
- формирование понимания особой роли многонациональной России в современном мире;
- понимание особой роли России в мировой истории;
- воспитание чувства гордости за национальные достижения;
- воспитание уважительного отношения к своей стране;
- воспитание уважительного отношения к истории страны;

- воспитание любви к родному краю;
- воспитание любви к своей семье;
- воспитание гуманного отношения к людям;
- воспитание толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;
- понимание роли человека в обществе;
- принятие норм нравственного поведения в природе;
- принятие норм нравственного поведения в обществе;
- принятие норм правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- формирование основ экологической культуры;
- понимание ценности любой жизни.

Метапредметные результаты изучения курса «Окружающий мир»

Регулятивные универсальные учебные действия:

- владение способами организации, планирования различных видов деятельности;
- понимание специфики каждого вида деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- способность в связной, логически целесообразной форме речи передавать результаты изучения объектов окружающего мира;
- владение рассуждением, описанием, повествованием.

Познавательные универсальные учебные действия:

- способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции.
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

Предметные результаты:

В результате изучения окружающего мира второклассники **научатся:**

- распознавать неживую и живую природу; растения дикорастущие и культурные; деревья, кустарники, травы; животных диких и домашних; насекомых, рыб, птиц, зверей; основные признаки времён года; некоторые охраняемые растения и животных своей местности;
- правилам поведения в природе;
- называть свой адрес в мире и в своём населённом пункте;
- называть виды транспорта; наиболее распространённые профессии;
- распознавать и называть строение тела человека; правила личной гигиены; особенности охраны здоровья в разные времена года; правила безопасного поведения на улице, в быту, на воде, при контактах с людьми;
- называть имена и отчества родителей; основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; о культуре поведения в общественных местах;
- называть основные стороны горизонта; устройство и назначение компаса; понятия «холм», «овраг», «гора»; разнообразие водоёмов; части реки; названия нашей страны и её столицы, некоторых других городов России; названия нескольких стран мира.

Второклассники получают возможность научиться:

- различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты неживой и живой природы; различать изученные группы растений и животных; распознавать изученные растения, животных (по нескольким представителям каждой группы), вести наблюдения в природе под руководством учителя, воспитателя ГПД; выполнять правила поведения в природе;
- различать изученные виды транспорта, вести наблюдения за жизнью города (села), трудом людей под руководством учителя, воспитателя ГПД;
- выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;

- использовать основные формы приветствия, просьбы и т.д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах;
- определять основные стороны горизонта с помощью компаса.

Содержание программы учебного курса (68 часов)

Введение. Что нас окружает. (2 ч)

Окружающий мир: неживая природа (солнце, воздух, вода и др.) и живая природа (животные, растения, люди), предметы и изделия, созданные человеком. Настоящее, прошлое, будущее.

Кто ты такой (11 ч)

Чем люди похожи. Что отличает одного человека от другого. Каким рождается человек. Что дает природа человеку при рождении. Зачем нужно знать, какой «я», каковы другие люди. Можно ли изменить себя. Наши помощники – органы чувств.

Ты и твое здоровье. Что такое здоровье. Почему здоровье нужно беречь. Значение режима дня, гигиены и закаливания. Физическая культура. Твое здоровье и питание. Культура поведения за столом. Здоровье и осторожность. Правила поведения при опасных жизненных ситуациях (обращение с водой, огнем, электричеством), Помощь человеку, попавшему в беду. Путешествие в прошлое (исторические сведения). Как человек открыл для себя огонь.

Кто живёт рядом с тобой (9 ч)

Что такое семья. Что объединяет членов семьи, поколения в семье. Семейное «древо», имена, отчества членов семьи, их семейные обязанности. Как семья трудится, проводит свободное время. Характер взаимоотношений в семье, любовь, привязанность, взаимопомощь, внимательность, доброта. Твое участие в жизни семьи. Забота о старших и младших членах семьи.

Правила поведения. Какие бывают правила. Правила культурного поведения в общественных местах: в транспорте, на природе, в учреждениях культуры. Проявление заботливого и внимательного отношения к пожилым, старым, больным людям маленьким детям.. Доброта, справедливость, честность, внимательность, уважение к чужому мнению – правила взаимоотношений и дружбы. Твои друзья – одноклассники.

Внешнее проявление чувств. Могут ли обидеть жесты, мимика. Как управлять своими эмоциями, как научиться «читать» выражения лица, мимику, жесты. Ссоры: как их предупредить.

Путешествие в прошлое (исторические сведения). Когда и почему появились правила. Игровой и потешный семейный фольклор.

Россия – твоя Родина (13 ч)

Что такое Родина. Почему человек любит свою Родину, как выражает любовь. Флаг, герб России.

Родной край – частица Родины. Особенности родного края, отличающих его от других мест родной страны. Достопримечательности родного края. Труд, быт людей. Культурные учреждения. Знаменитые люди родного края.

Как сегодня трудятся россияне. Зачем человек трудится? Ценности, которые человек создает в процессе труда. Хлеб – главное богатство России. Труд хлебороба, фермера. Профессии людей, занятых в промышленности, на транспорте. Профессии, значение которых возросло в последние годы (экономист, программист).

Города России. Москва – столица РФ, крупнейший культурный центр. Достопримечательности Москвы, труд и отдых москвичей. Санкт-Петербург – Северная столица России. Достопримечательности Санкт – Петербурга.

Конституция – главный закон России. Права граждан России. Права детей России. Россия – многонациональная страна. Жизнь разных народов России (труд, быт, культура, язык) на примере 2-3 народов.

Путешествие в прошлое (исторические сведения). Как Русь начиналась. Древняя Русь. Славяне – предки русского народа. Первое упоминание о славянах. Славянское поселение в V – IX веках. Первые русские князья: Рюрик, Олег, Игорь; княжна Ольга. Занятия славян. Первые орудия сельскохозяйственного труда. Особенности быта славян. Русская трапеза. Образование городов.

Как Москва возникла и строилась. Юрий Долгорукий, Иван Калита, Дмитрий Донской. Их роль в возникновении и процветании Москвы. Древние города: «Золотое кольцо» России. Достопримечательности древних городов. Как возникло и что обозначает слово «гражданин».

Мы – жители Земли (8 ч)

Что входит в солнечную «семью». Звезда по имени Солнце. Земля – планета. Чем Земля отличается от других планет Солнечной системы.

Царства природы. Животное и растение – живые существа.

Жизнь леса. Этажи леса. Леса России: хвойные, лиственные,; дубрава, березняк, осинник и др. Леса родного края. Травянистые растения леса, лекарственные, ядовитые. Млекопитающие (звери), насекомые, пресмыкающиеся, птицы – обитатели леса, их жизнь в разные времена года.

Использование леса человеком. Правила поведения в лесу. Охрана растений и животных леса.

Природные сообщества (23 ч)

Жизнь водоема. Вода как одно из главных условий жизни. Свойства воды. Три состояния воды: пар, твердая и жидкая вода. Водоёмы, особенности разных водоемов (река, пруд, озеро, море, болото). Типичные представители растительного и животного мира разных водоемов.

Использование водоемов человеком. Правила поведения на водоемах. Охрана водоемов.

Жизнь Луга. Растения и животные луга. Характеристика типичных представителей луга (с учетом принципа краеведения). Лекарственные растения луга. Использование и охрана лугов человеком.

Жизнь поля. Какие бывают поля, разнообразие культур, выращиваемых на полях: зерновые, овощные, технические и др. Животные поля.

Жизнь сада и огорода. Растения сада и огорода. Плодовые и ягодные культуры. Сезонный труд людей. Вредители сада и огорода.

Человек и природа. Может ли человек жить без природы. Природа как источник пищи, здоровья, различных полезных предметов для людей. Красота природы. Отражение явлений природы в искусстве и литературе.

Роль человека в сохранении природных объектов. Правила поведения в природе. Охранные мероприятия. Красная книга. «Черная» книга Земли.

Путешествие в прошлое (исторические сведения). Русский фольклор о природе.

Природа и человек (2 ч)

Природа и человек. Человек – часть природы

Перечень учебно – методического обеспечения

Учебники (автор, название, год издания, кем рекомендован или допущен, издательство)	Методиче ские материал ы	Дидактические материалы	Матери алы для контрол я	Интернет- ресурсы, ЦОР, ЭОР	Дополнител ьная литература
Виноградова, Н. Ф.	1. Беседы с учителем 2	Учимся думать и		1. Диск «Я живу в	Детские энциклопеди

<p>Окружающий мир: 2 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1, 2. – 3-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2001 г.</p>	<p>класс. М., Вентана-Граф, 2008 2. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. Методика обучения. М., Вентана-Граф, 2006</p>	<p>фантазировать: Рабочие тетради № 1, 2 для учащихся 2 класса общеобразовательных учреждений. – 2-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2012 г.</p>	<p>России» - и интерактивная программа 2. Диск «Мир природы» - познавательные материалы об окружающем мире 3. Диск «Как устроены вещи» - интерактивная энциклопедия науки и техники. 4. ОП «Учи.ру» 5. ОП «ЯндексУчебник»</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Календарно – тематический план окружающего мира для 2 класса на 2022/ 2023 учебный год

Тематическое планирование по окружающему миру для 2-го класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся НОО:

- формирование основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- воспитание бережного отношения к природе через учебные тексты, переживание чувства красоты в природе, гармонии, стремление к идеалу, описание многообразия и общих признаков;
- формирование экологического мышления: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле;
- объяснение мира с точки зрения предмета:
 - объяснение строения и жизнедеятельности растений, животного и природного сообщества России и Красноярского края;
- формирование основ экологической грамотности тесно связано с усвоением правил нравственного поведения в мире природы и людей;
- формирование уважительного отношения к Красноярскому краю, к его природе и культуре, истории и современной жизни;
- осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего место в нём;
- воспитание эмоциональной отзывчивости, умения любить свой город, край, приумножать его богатства видеть и понимать красоту природы, пробуждать желание охранять её от разрушений, а при необходимости – восстанавливать;
- воспитание краеведческой культуры через знакомство с достопримечательностями Красноярского края;
- формирование позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместного планирования своих действий и реализации планов, поиска и систематизировать нужную информацию;
- воспитание активной жизненной позиции, нравственно-этических принципов и привычек;
- формирование представлений о нравственных нормах, освоение культуры поведения в семье, школе, в общественных местах;
- привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов;
- уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- развитие навыков установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире;
- воспитание любви к познанию прошлого своей страны.

№	Дата		Тема / Раздел	Вид контроля
	план	факт		
Введение. Что тебя окружает (2ч.)				
1			Что тебя окружает.	Текущий
2			Предметы, созданные человеком (урок-игра).	Текущий
Кто ты такой (10ч.)				
3			Я, ты, он, она... Все мы люди...	Текущий

4			Наши помощники – органы чувств.	Текущий
5			Что такое здоровье? (урок – исследование).	Текущий
6			Режим дня. Практическая работа «Составление режима дня для будней и выходных».	Текущий
7			Физическая культура. Понятие «физическая культура». Разучивание комплекса ОРУ.	Текущий
8			Почему нужно правильно питаться. Здоровье и питание (урок – проект).	Текущий
9			Умеешь ли ты есть?	Текущий
10			Почему нужно быть осторожным. Практическая работа с натуральными объектами, гербариями, муляжами.	Текущий
11			Здоровье и осторожность. Солнечный удар. Практическая работа «Первая помощь при ожогах, порезах, ударах».	Текущий
12			Можно ли изменить себя. ОБЖ: Правила поведения при плохом самочувствии и несчастном случае.	Текущий
13			Контрольная работа №1 по разделу: «Кто ты такой?»	Тематический
Кто живёт рядом с тобой (9 ч.)				
14			Что такое семья? Практическая работа «Составление семейного «древа».	Текущий
15			Труд в семье. Как семья отдыхает? (урок – проект)	Текущий
16			Твои друзья – взрослые и дети. Вежливость. (урок-игра)	Текущий
17			Урок – проект «О правилах поведения».	Текущий
18			Правила культурного человека. Работа в группах. Обсуждение проблемных ситуаций и выход из них.	Текущий
19			О дружбе. Настроение. Мои друзья	Текущий
20			Внешнее проявление чувств (урок-исследование).	Текущий
21			Ссоры: как их предупредить.	Текущий
22			Правила общения. Проверочная работа по теме: «Кто живёт рядом с тобой».	Тематический
Россия – твоя Родина (17ч.)				
23			Наша Родина – Россия. Значение Родины в жизни человека. Малая родина. Пр.р. с физической картой: нахождение России на карте.	Текущий
24			Прошлое, настоящее, будущее. История как наука. Отличие события истории от случая.	Текущий
25			Прошлое, настоящее, будущее. Славянское поселение. Первые русские князья.	Текущий
26			Москва – столица России. Пр.р. с физической картой: нахождение Москвы на карте. Заочная экскурсия по Москве. Основные достопримечательности.	Текущий
27			Москва – столица России. Основные этапы	Текущий

			становления Москвы как столицы России.	
28			Города России. Игра-путешествие по городам России. Работа с физической картой России.	Текущий
29			Родной край – частица Родины. НРК: Поверхности Красноярского края. Пр.р. с физической картой: нахождение Красноярска и реки Енисей на карте.	Текущий
30			Труд людей. Работа со схемой «Зачем человек трудится». Беседа на тему «Хлеб – всему голова».	Текущий
31			Занятия наших предков. Основные занятия славян: охота, рыболовство, земледелие, скотоводство.	Текущий
32			Все профессии важны. «Профессии наших родителей». Урок-презентация.	Текущий
33			Мы – граждане России. Права граждан России. Конституция РФ-основной закон. Понятия: граждане, герб, флаг, гимн.	Текущий
34			Мы граждане России. Права детей – граждан России. Работа в группах: составление плаката «Права ребенка в России».	Текущий
35			Россия – многонациональная страна. Понятия: народности, обычаи и традиции народа, национальность, содружество. Проверочная работа по теме «Россия – твоя Родина».	Тематический
Раздел 5. Мы — жители Земли (8 ч)				
36			Знакомство со звёздами. Солнечная система. Расположение планет в Солнечной системе (урок – путешествие).	Текущий
37			Земля – планета солнечной системы. Отличия Земли от других планет Солнечной системы. Условия жизни на Земле. Луна – спутник Земли.	Текущий
38			Глобус – модель Земли. Практическая работа с глобусом.	Текущий
39			Царства природы. Бактерии. Представители царств живой природы (урок – проект).	Текущий
40			Грибы. Части гриба. «Съедобные и ядовитые грибы» (<i>Модель «Ротация станций»</i>).	Текущий
41			Разнообразие видов животного мира. Типы питания.	Текущий
42			Разнообразие растений. Понятия: кустарник; дерево; трава; типы листьев, цветки и плоды; гербарий. Практическая работа с гербарием.	Текущий
43			Условия роста и развития растений. Проведение опыта «Как развивается фасоль». Тест по теме «Мы – жители Земли».	Тематический
Природные сообщества (23ч)				
44			Природные сообщества. Среда обитания. Понятия: среда обитания, природная среда,	Текущий

			природное сообщество. (Модель «Перевернутый класс»)	
45			Лес и его обитатели. Отличие внешнего вида и особенности деревьев, кустарников, трав. Практическая работа с гербарием. Создание рисунка-схемы «Этажи леса».	Текущий
46			Деревья в лесу. Ярусы леса. Правила поведения в лесу. Использование леса человеком. (Модель «Перевернутый класс»)	Текущий
47			Кустарники леса. Практическая работа с гербарием. Составление рассказа – описания кустарника (по выбору).	Текущий
48			Травянистые растения леса. Их особенности. Практическая работа с гербарием.	Текущий
49			Лесная аптека. Понятие: лекарственные растения. Правила сбора и хранения лекарственных трав.	Текущий
50			Животные леса. Цепи питания животных.	Текущий
51			Птицы – лесные жители. Их главные особенности, роль птиц в природе. (Модель «Перевернутый класс»)	Текущий
52			Пресмыкающиеся леса. Особенности внешнего вида и повадок змей. Правила поведения при встрече со змеей. (Модель «Перевернутый класс»)	Текущий
53			Насекомые леса. Виды насекомых, их среда обитания. Значение насекомых. (Модель «Перевернутый класс»)	Текущий
54			Правила поведения в лесу. Составление коллективной памятки «Правила поведения в лесу» (работа в группах). Проверочная работа по теме: «Природное сообщество - лес».	Тематический
55			Вода. Свойства воды. Практическая работа. Опыты с водой. Определение свойств воды.	Текущий
56			Круговорот воды в природе. Построение рисунка-схемы «Вода и её состояния» (Модель «Перевернутый класс»)	Текущий
57			Водоёмы. Классификация водоёмов. Болото и река – пресные водоёмы. Реки - природные водотоки. Характеристика реки.	Текущий
58			Обитатели пресных водоёмов. Рыбы, насекомые. Их роль в экологической цепи (урок – исследование).	Текущий
59			Обитатели пресных водоёмов. Водоплавающие жители. Растения пресных водоёмов. Их роль в экологической цепи.	Текущий
60			Обитатели солёных водоёмов. Их роль в экологической цепи. Проверочная работа по теме: «Сообщество-водоём».	Тематический
61			Луг и его обитатели. Растения и животные луга. Их роль в экологической цепи. Пр.р. с гербарием.	Текущий
62			Луг и его обитатели. Растения и животные луга.	Текущий

