




Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Берёзовологская основная общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО  
методическим советом  
 Байер С.В.  
Протокол №1  
от «30» августа 2022г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
 Леонова А.А.  
Протокол №1  
от «30» августа 2022г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
 Николаева Н.В.  
Приказ №01-12-164  
от «30» августа 2022г.



**Рабочая программа  
по математике  
для 4 класса  
на 136 часов**

Программу составила  
Леонова Алла Александровна,  
учитель начальных классов

д. Берёзовый Лог  
2022 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Математика» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования к результатам освоения младшими школьниками основ начального курса математики и на основе авторской программы В.Н. Рудницкой.

Основная цель уроков математики в четвёртом классе: обеспечение интеллектуального развития младших школьников: формирование основ логико-математического мышления, пространственного воображения, овладение учащимися математической речью.

Задачи курса:

- предоставить младшим школьникам основы начальных математических знаний и формировать соответствующие умения: решать учебные и практические задачи; вести поиск информации (фактов, сходств, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания и классификации математических объектов); измерять наиболее распространенные в практике величины;

- уметь применять алгоритмы арифметических действий для вычислений; узнавать в окружающих предметах знакомые геометрические фигуры, выполнять несложные геометрические построения;

Рабочая программа полностью соответствует авторской программе.

Программа обеспечена следующим учебно-методическим комплектом:

Математика: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1, 2/ В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачева. - 5 изд., перераб. - М.: Вентана-Граф, 2011. - (Начальная школа XXI века).

Математика: 4 класс: рабочие тетради для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1, 2/ В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачева. - 3 изд., перераб. - М.: Вентана-Граф, 2011. - (Начальная школа XXI века).

Математика в начальной школе: устные вычисления: методическое пособие / В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачева. - М.: Вентана-Граф - (Начальная школа XXI века).

Математика в начальной школе: проверочные и контрольные работы: методическое пособие / В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачева. - М.: Вентана-Граф - (Оценка знаний).

Проверочные тестовые работы: русский язык, математика, чтение: 4 класс / Л.Е. Журова, А.О. Евдокимова, Е.Э. Кочурова [и др.]. - М.: Вентана-Граф

В Федеральном базисном образовательном плане на изучение математики в каждом классе начальной школы отводится 4 часа в неделю, всего 540 часов: 1 класс – 132 часа; 2 класс – 136 часов; 3 класс – 136 часов; 4 класс – 136 часов.

Основные формы организации учебной деятельности: урок ознакомления с новым материалом, урок закрепления изученного, комбинированный урок, урок применения знаний и умений, урок обобщения и систематизации знаний, урок проверки и коррекции знаний и умений, урок «Перевернутый класс» по технологии Смешанного обучения.

Формы текущего контроля знаний, умений, навыков промежуточной и итоговой аттестации учащихся – контрольные работы, проверочные работы, тесты, самостоятельные работы.

## Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения математики

**Личностными результатами обучения учащихся являются:**

- самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;
- готовность и способность к саморазвитию;
- сформированность мотивации к обучению;
- способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;
- заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;

- готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;
- способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения;
- способность к самоорганизованности;
- высказывать собственные суждения и давать им обоснование;
- владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем).

**Метапредметными результатами обучения являются:**

- владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование);
- понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения;
- планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата;
- выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.);
- создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств;
- понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха;
- адекватное оценивание результатов своей деятельности;
- активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач;
- готовность слушать собеседника, вести диалог;
- умение работать в информационной среде.

**Предметными результатами учащихся на выходе из начальной школы являются:**

- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;
- умение применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также использовать эти знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира, оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами, умениями вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи, измерять наиболее распространенные в практике величины, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры;
- умение работать в информационном поле (таблицы, схемы, диаграммы, графики, последовательности, цепочки, совокупности); представлять, анализировать и интерпретировать данные.

## **Содержание программы (136 ч.)**

### **Элементы арифметики**

Множество целых неотрицательных чисел.

Многочисленное число; классы и разряды многочисленного числа. Десятичная система записи чисел. Чтение и запись многочисленных чисел.

Сведения из истории математики. Римские цифры: I, V, X, L, C, D, M; запись дат римскими цифрами; примеры записи чисел римскими цифрами.

Свойства арифметических действий.

#### **Арифметические действия с многочисленными числами.**

Устные и письменные приемы сложения и вычитания многочисленных чисел.

Умножение и деление на однозначное число, на двузначное и трёхзначное число.

Простейшие устные вычисления.

Решение арифметических задач разных видов, требующих выполнения 3-4 вычислений.  
Величины и их измерение.

Единицы массы: тонна и центнер. Обозначение: т, ц. Соотношение: 1 т = 10 ц, 1 т = 1000 кг, 1 ц = 100 кг. Скорость равномерного прямолинейного движения и её единицы. Обозначения: км/ч, м/с, м/мин. Решение задач на движение.

Точные и приближённые значения величины (с недостатком, с избытком). Измерения длины, массы, времени, площади с заданной точностью.

Координатный угол. Простейшие графики. Диаграммы. Таблицы.

Равенства с буквой. Нахождение неизвестного числа, обозначенного буквой.

#### **Высказывания.**

Высказывание и его значение (истина, ложь). Составление высказываний и нахождение их значений.

Решение задач на перебор вариантов.

Геометрические понятия.

Многогранник. Вершина, ребра и грани многогранника.

Построение прямоугольников. Взаимное расположение точек, отрезков, лучей, прямых, многоугольников, окружностей.

#### **Треугольники и их виды.**

Виды углов. Виды треугольников в зависимости от вида углов (остроугольные, прямоугольные, тупоугольные).

Виды треугольников в зависимости от длины сторон (разносторонние, равнобедренные, равносторонние).

Практические работы. Ознакомление с моделями многогранников: показ и пересчитывание вершин, ребер и граней многогранника. Склеивание моделей многогранников по их разверткам. Сопоставление фигур и разверток: выбор фигуры, имеющей соответствующую развертку, проверка правильности выбора. Сравнение углов наложением.

#### **Работа с информацией**

Таблица. Строки и столбцы таблицы. Чтение несложной таблицы.

Заполнение строк и столбцов готовых таблиц в соответствии с предъявленным набором данных. Перевод информации из текстовой формы в табличную.

Информация, связанная со счетом и измерением.

Информация, представленная последовательностями предметов, чисел, фигур.

### **Перечень учебно – методического обеспечения**

<b>Учебники (автор, название, год издания, кем рекомендован или допущен, издательство)</b>	<b>Методическ ие материалы</b>	<b>Дидактическ ие материалы</b>	<b>Материалы для контроля</b>	<b>Интернет- ресурсы, ЦОР, ЭОР</b>	<b>Дополни тельная литерату ра</b>
Математика: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1,2/ В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачева. - 5 изд.,	Математика в начальной школе: устные вычисления: методическое пособие / В.Н. Рудницкая, Т.В.	Математика: 4 класс: рабочие тетради для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1,2/ В.Н.	Математика в начальной школе: проверочные и контрольные работы: методическое пособие / В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачева. - М.: Вентана-Граф,	1. Диск «Наглядные пособия для интерактивных досок с тестовыми заданиями» - Математика 4 класс 2. Начальная	

перераб. - М.: Вентана-Граф, 2011.	Юдачева. - М.: Вентана- Граф, 2009.	Рудницкая, Т.В. Юдачева. - 3 изд., перераб. - М.: Вентана- Граф, 2011	2007. - (Оценка знаний). Проверочные тестовые работы: русский язык, математика, чтение: 2 класс / Л.Е. Журова, А.О. Евдокимова, Е.Э. Кочурова [и др.]. - М.: Вентана-Граф, 2010.	математика (программно- методический комплекс) 3. Учебно – методический комплект «Начальная школа». Уроки Кирилла и Мефодия.	
--	---	--	--	---	--

## Календарно – тематическое планирование по математике для 4 класса на 2022-2023 учебный год

Тематическое планирование по математике для 4-го класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся НОО:

- воспитание основ целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;
- воспитание начальных представлений об основах гражданской идентичности;
- уважительное отношение к иному мнению и культуре;
- овладение навыками сотрудничества с учителем и сверстниками;
- интерес к новому материалу, к овладению новыми способами познания;
- положительное отношение к урокам математики, к обучению;
- интерес к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;
- воспитание самостоятельности, осознание личной ответственности за её результат;
- воспитание трудолюбия, мотивации к творческому труду, к работе на результат;
- овладение навыками сотрудничества с учителем и сверстниками в разных ситуациях, умение находить выходы их спорных ситуаций;
- формирование умений через использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока);
- воспитание умения сотрудничать педагога и обучающихся на учебном занятии;
- преподавание элементов историзма и биографических справок, использование занимательности в математике;
- воспитание сознательного отношения к процессу обучения;
- привлечение внимания к работе в паре, уважения к мнению своего товарища; воспитание культуры общения;
- воспитание через сюжетное содержание текстовых задач;
- формирование основ гражданской идентичности личности;
- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества;
- формирование у школьников инициативы и чувства высокой ответственности, рачительного отношения к народному добру;
- воспитание правильного отношения к общечеловеческим ценностям, высокого качества гражданского долга;
- привитие умений навыков работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль);
- формирование совокупности умений работать с информацией;
- формирование позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию;
- формирование и развития нравственных, трудовых, эстетических, экологических и других качеств личности школьника.

№ п/п	Дата		Тема урока	Вид контроля
	План.	Факт.		
1	1.09		Счёт сотнями. Многозначное число. Классы и разряды многозначного числа.	Комбинированный
2	5.09		Названия и последовательность многозначных чисел в пределах класса миллиардов. Десятичная система записи чисел.	Комбинированный
3	6.09		Римская система записи чисел. Примеры записи римскими цифрами дат и других чисел, записанных	Комбинированный

			арабскими цифрами.	
4	7.09		Классы и разряды многозначного числа в пределах миллиарда (урок-игра).	Урок - игра
5	8.09		Способ чтения многозначного числа. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.	Комбинированный
6	12.09		Входная контрольная работа №1 по изученному материалу 3 класса.	Контроль знаний
7	13.09		Работа над ошибками. Запись многозначных чисел цифрами.	Комбинированный
8	14.09		Сравнение многозначных чисел, запись результатов сравнения.	Комбинированный
9	15.09		Сравнение многозначных чисел. Решение примеров (урок-исследование).	Урок-исследование
10	19.09		Текущая проверочная работа по теме «Нумерация многозначных чисел». Сравнение многозначных чисел. Решение задач.	Комбинированный
11	20.09		Сложение многозначных чисел. Устные и письменные приемы сложения многозначных чисел. Устные алгоритмы сложения.	Комбинированный
12	21.09		Сложение многозначных чисел в пределах миллиарда. Письменные алгоритмы сложения.	Комбинированный
13	22.09		Проверка правильности выполнения сложения. Проверка сложения перестановкой слагаемых.	Комбинированный
14	26.09		Вычитание многозначных чисел. Устные и письменные приемы вычитания многозначных чисел. Устные алгоритмы вычитания.	Комбинированный
15	27.09		Вычитание многозначных чисел в пределах миллиарда. Письменные алгоритмы вычитания (урок-исследование)	Урок-исследование
16	28.09		Проверка правильности выполнения вычитания. Закрепление изученного материала.	Комбинированный
17	29.09		Текущая контрольная работа №2 по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел».	Контроль знаний
18	3.10		Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Построение многоугольников.	Комбинированный
19	4.10		Построение прямоугольника. Практическая работа. Контрольный устный счет (математический диктант).	Комбинированный
20	5.10		Скорость равномерного прямолинейного движения (урок-игра). ( <i>Модель «Перевёрнутый класс»</i> )	Урок - игра
21	6.10		Единицы скорости: километр в час, метр в минуту, метр в секунду и др. Обозначения: км/ч, м/мин, м/с.	Комбинированный
22	10.10		Скорость. Закрепление (урок-игра).	Урок - игра
23	11.10		Задачи на движение. Вычисление скорости по формуле $v = S : t$ (урок-исследование)	Урок-исследование
24	12.10		Задачи на движение. Вычисление расстояния по формуле $S = v \cdot t$ (урок-игра)	Урок - игра
25	13.10		Задачи на движение. Вычисление времени по формуле $t = S : v$	Комбинированный

26	17.10		Задачи на движение: вычисление скорости, пути, времени при равномерном прямолинейном движении тела.	Комбинированный
27	18.10		Координатный угол: оси координат, координаты точки. Обозначения вида А (2,3) (урок-исследование)	Урок-исследование
28	19.10		Построение точки с указанными координатами. Практическая работа.	Комбинированный
29	20.10		Текущая проверочная работа по теме «Координатный угол».	Комбинированный
30	24.10		Графики. Диаграммы (урок-проект)	Урок - проект
31	25.10		Итоговая контрольная работа по изученным темам.	Контроль знаний
32	26.10		Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Построение простейших графиков, столбчатых диаграмм.	Комбинированный
33	27.10		Переместительное свойство сложения и умножения (урок-исследование).	Урок-исследование
34	7.11		Закрепление темы «Переместительное свойство умножения» (урок-игра).	Урок - игра
35	8.11		Сочетательные свойства сложения.	Комбинированный
36	9.11		Сочетательные свойства сложения и умножения (урок-игра).	Урок - игра
37	10.11		Геометрические пространственные формы в окружающем мире. Многогранник и его элементы: вершины, рёбра, грани.	Комбинированный
38	14.11		Изображение многогранников на чертежах, обозначение их буквами (урок-исследование).	Урок-исследование
39	15.11		Распределительные свойства умножения (урок-игра).	Урок - игра
40	16.11		Текущая контрольная работа № 3 по теме «Свойства арифметических действий».	Контроль знаний
41	17.11		Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Умножение на 1000, 10000, ...	Комбинированный
42	21.11		Умножение на 1000, 10000, 100000. Закрепление (урок-игра).	Урок - игра
43	22.11		Прямоугольный параллелепипед. Куб как прямоугольный параллелепипед (урок-исследование).	Урок-исследование
44	23.11		Число вершин, рёбер и граней прямоугольного параллелепипеда (урок-игра).	Урок - игра
45	24.11		Единицы массы: тонна и центнер. Обозначения: т, ц. (Модель «Перевернутый класс») ( <b>Модель «Перевернутый класс»</b> ).	Комбинированный
46	28.11		Соотношения между единицами массы: 1 т = 10 ц, 1 т = 1000 кг, 1 ц = 100 кг (урок-игра).	Урок - игра
47	29.11		Задачи на разные виды движения двух тел: в противоположных направлениях. Понятие о скорости сближения (удаления).	Комбинированный
48	30.11		Задачи на движение в противоположных направлениях (из одного или из двух пунктов) и их решение.	Комбинированный
49	1.12		Задачи на движение в противоположных направлениях. Закрепление (урок-игра).	Урок - игра



50	5.12		Пирамида. Разные виды пирамид (треугольная, четырёхугольная, пятиугольная и др.).	Комбинированный
51	6.12		Основание, вершина, грани и рёбра пирамиды (урок-исследование).	Урок-исследование
52	7.12		Задачи на разные виды движения двух тел: в противоположных направлениях, встречное движение ( <i>Модель «Перевернутый класс»</i> ).	Комбинированный
53	8.12		Задачи на разные виды движения двух тел (урок-игра).	Урок - игра
54	12.12		Задачи на разные виды движения двух тел: в противоположных направлениях и встречное движение.	Комбинированный
55	13.12		Текущая проверочная работа по теме «Задачи на движение в противоположных направлениях».	Комбинированный
56	14.12		Письменные алгоритмы умножения многозначных чисел на однозначное (урок-исследование) ( <i>Модель «Перевернутый класс»</i> ).	Урок-исследование
57	15.12		Способы проверки правильности результатов вычислений (урок-игра).	Урок - игра
58	19.12		Умножение многозначного числа на однозначное. Самостоятельная работа.	Комбинированный
59	20.12		Умножение многозначного числа на двузначное (урок-игра).	Урок - игра
60	21.12		Итоговая контрольная работа №4 за 2 четверть.	Контроль знаний
61	22.12		Работа над ошибками. Несложные устные вычисления с многозначными числами.	Комбинированный
62	26.12		Письменные алгоритмы умножения многозначных чисел на двузначное.	Комбинированный
63	27.12		Решение задач изученных видов (урок-игра).	Урок - игра
64	28.12		Способы проверки правильности результатов вычислений (урок-игра).	Урок - игра
65	12.01		Умножение многозначного числа на двузначное. Самостоятельная работа.	Комбинированный
66	16.01		Умножение многозначного числа на трехзначное (урок-исследование).	Урок-исследование
67	17.01		Письменные алгоритмы умножения многозначных чисел на трехзначное (урок-игра).	Урок - игра
68	18.01		Письменные алгоритмы умножения многозначных чисел на трехзначное. Самостоятельная работа.	Комбинированный
69	19.01		Способы проверки правильности результатов вычислений (урок-игра).	Урок - игра
70	23.01		Умножение многозначного числа на трехзначное. ( <i>Модель «Перевернутый класс»</i> )	Комбинированный
71	24.01		Текущая контрольная работа № 5 «Письменные приемы умножения чисел».	Контроль знаний
72	25.01		Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Конус. Вершина, основание и боковая поверхность конуса.	Комбинированный
73	26.01		Практическая работа. Сопоставление фигур и развёрток: выбор фигуры, имеющей соответствующую	Комбинированный

			развёртку, проверка правильности выбора.	
74	30.01		Задачи на разные виды движения двух тел в одном направлении (урок-игра).	Урок - игра
75	31.01		Задачи на разные виды движения двух тел в одном направлении (из одного или из двух пунктов) и их решение.	Комбинированный
76	1.02		Задачи на разные виды движения двух тел. Самостоятельная работа.	Комбинированный
77	2.02		Задачи на разные виды движения двух тел. Более сложные случаи.	Комбинированный
78	6.02		Истинные и ложные высказывания (урок-проект).	Урок - проект
79	7.02		Высказывания со словами «неверно, что...» (урок-игра)	Урок - игра
80	8.02		Истинные и ложные высказывания. Закрепление (урок-исследование).	Урок-исследование
81	9.02		Составные высказывания (урок-игра).	Урок - игра
82	13.02		Составные высказывания, образованные из двух простых высказываний с помощью логических связок «и», «или» и их истинность (урок-исследование).	Урок-исследование
83	14.02		Составные высказывания, образованные из двух простых высказываний с помощью логических связок «если..., то...» и их истинность.	Комбинированный
84	15.02		Составные высказывания, образованные из двух простых высказываний с помощью логических связок «если..., то...» и их истинность. Контрольный устный счет №3.	Комбинированный
85	16.02		Текущая контрольная работа № 6 по теме «Высказывания».	Контроль знаний
86	20.02		Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Задачи на перебор вариантов. Наблюдение.	Комбинированный
87	21.02		Решение логических задач перебором возможных вариантов (урок-игра).	Урок - игра
88	22.02		Решение более сложных логических задач перебором возможных вариантов. Самостоятельная работа.	Комбинированный
89	27.02		Деление суммы на число. Запись свойств арифметических действий с использованием букв.	Комбинированный
90	28.02		Текущая контрольная работа № 7 по теме «Деление многозначного числа на однозначное»	
91	1.03		Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Масштабы географических карт. Решение задач.	Комбинированный
92	2.03		Деление суммы на число. Решение задач.	Урок - игра
93	6.03		Деление на 1000, 10000,... (урок-игра)	Комбинированный
94	7.03		Деление на 1000, 10000, ... Отработка приема вычисления.	Урок - игра
95	9.03		Деление на 1000, 10000, ... Решение задач (урок-игра).	Комбинированный
96	13.03		Обобщение: запись свойств арифметических действий с использованием букв.	Комбинированный

97	14.03		Итоговая контрольная работа № 8 за 3 четверть.	Контроль знаний
98	15.03		Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Цилиндр (урок-игра).	Урок - игра
99	16.03		Практическая работа. Сопоставление фигур и развёрток: выбор фигуры, имеющей соответствующую развёртку, проверка правильности выбора.	Комбинированный
100	20.03		Деление на однозначное число. Несложные устные вычисления с многозначными числами.	Комбинированный
101	21.03		Письменные алгоритмы деления многозначных чисел на однозначное	Комбинированный
102	22.03		Деление на двузначное число (урок-игра).	Урок - игра
103	23.03		Письменные алгоритмы деления многозначных чисел на двузначное число.	Комбинированный
104	3.04		Способы проверки правильности результатов вычислений.	Комбинированный
105	4.04		Текущая проверочная работа по теме «Деление на двузначное число».	Комбинированный
106	5.04		Деление на трехзначное число (урок-игра). <i>(Модель «Перевёрнутый класс»)</i>	Урок - игра
107	6.04		Письменные алгоритмы деления многозначных чисел на трехзначное число (урок-игра).	Урок - игра
108	10.04		Письменные алгоритмы деления многозначных чисел на трехзначное число. Закрепление приема.	Комбинированный
109	11.04		Способы проверки правильности результатов вычислений (с помощью обратного действия, оценка достоверности, прикидка результата, с помощью микрокалькулятора).	Комбинированный
110	12.04		Текущая проверочная работа по теме «Деление на трехзначное число».	Комбинированный
111	13.04		Контрольная работа №9 по изученному материалу.	Контроль знаний
112	17.04		Анализ контрольной работы. Деление отрезка на 2, 4, 8 равных частей с помощью циркуля и линейки.	Комбинированный
113	18.04		Деление отрезка на 2, 4, 8 равных частей с помощью циркуля и линейки (в том числе отрезка заданной длины).	Комбинированный
114	19.04		Равенство, содержащее букву. Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $x + 5 = 7$ , $x \cdot 5 = 5$ , $x - 5 = 7$ , $x : 5 = 15$	Комбинированный
115	20.04		Вычисления с многозначными числами, содержащимися в аналогичных равенствах.	Комбинированный
116	24.04		Составление буквенных равенств (урок-игра).	Урок - игра
117	25.04		Примеры арифметических задач, содержащих в условии буквенные данные.	Комбинированный
118	26.04		Угол и его обозначение. Текущая проверочная работа «Решение задач».	Комбинированный
119	27.04		Практическая работа. Сравнение углов наложением. Контрольный устный счет (математический диктант) №4.	Комбинированный

120	2.05		Виды углов (урок-исследование). <i>(Модель «Перевёрнутый класс»)</i>	Урок - исследование
121	3.05		Текущая проверочная работа «Угол и его обозначение».	Комбинированный
122	4.05		Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $8 + x = 16$ , $8 \cdot x = 16$ , $8 - x = 2$ , $8 : x = 2$ . Вычисления с многозначными числами, содержащимися в аналогичных равенствах. Составление буквенных равенств.	Комбинированный
123	8.05		Текущая проверочная работа «Применение правил нахождения неизвестных компонентов арифметических действий».	Комбинированный
124	10.05		Примеры арифметических задач, содержащих в условии буквенные данные.	Комбинированный
125	11.05		Текущая контрольная работа № 10 «Письменные приемы вычислений».	Контроль знаний
126	15.05		Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Виды треугольников в зависимости от видов их углов (остроугольные, прямоугольные, тупоугольные), от длин сторон (разносторонние, равнобедренные, равносторонние).	Комбинированный
127	16.05		Текущая проверочная работа «Виды углов и треугольников».	Комбинированный
128	17.05		Точное и приближенное значение величины. Запись приближённых значений величин с использованием знака $\approx$ ( $AB \approx 5$ см, $t \approx 3$ мин, $v \approx 200$ км/ч). <i>(Модель «Перевёрнутый класс»)</i>	Комбинированный
129	18.05		Решение задач.	Контроль знаний
130	22.05		Итоговая контрольная работа № 11 по изученному материалу.	Контроль знаний
131	23.05		Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Построение отрезка, равного данному.	Комбинированный
132	24.05		Построение отрезка, равного данному, с помощью циркуля и линейки (в том числе отрезка заданной длины) (урок-проект).	Урок - проект
133			Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $8 + x = 16$ , $8 \cdot x = 16$ , $8 - x = 2$ , $8 : x = 2$ . Вычисления с многозначными числами, содержащимися в аналогичных равенствах. Составление буквенных равенств.	Комбинированный
134			Решение задач изученных видов (урок-игра)	Урок - игра
135			Обобщение и систематизация знаний.	Комбинированный
136			Измерение длины, массы, времени, площади с указанной точностью (урок-игра).	Урок - игра

