




Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Берёзовологская основная общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО  
методическим советом  
 Байер С.В.  
Протокол №1  
от «30» августа 2022г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
 Леонова А.А.  
Протокол №1  
от «30» августа 2022г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
 Николаева Н.В.  
Приказ №01-12-164  
от «31» августа 2022г.



**Рабочая программа  
по математике  
для 3 класса  
на 136 часов**

Программу составила  
Байер Светлана Викторовна,  
учитель начальных классов

д. Берёзовый Лог  
2022 г.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа курса «Математика» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования к результатам освоения младшими школьниками основ начального курса математики и на основе авторской программы В.Н. Рудницкой.

Основная цель уроков математики в третьем классе: обеспечение интеллектуального развития младших школьников: формирование основ логико-математического мышления, пространственного воображения, овладение учащимися математической речью.

Задачи курса:

- предоставить младшим школьникам основы начальных математических знаний и формировать соответствующие умения: решать учебные и практические задачи; вести поиск информации (фактов, сходств, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания и классификации математических объектов); измерять наиболее распространенные в практике величины;

- уметь применять алгоритмы арифметических действий для вычислений; узнавать в окружающих предметах знакомые геометрические фигуры, выполнять несложные геометрические построения;

Рабочая программа полностью соответствует авторской программе.

Программа обеспечена следующим учебно-методическим комплектом:

Математика: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1, 2/ В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачева. - 5 изд., перераб. - М.: Вентана-Граф - (Начальная школа XXI века).

Математика: 3 класс: рабочие тетради для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1, 2/ В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачева. - 3 изд., перераб. - М.: Вентана-Граф - (Начальная школа XXI века).

Математика в начальной школе: устные вычисления: методическое пособие / В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачева. - М.: Вентана-Граф. - (Начальная школа XXI века).

Математика в начальной школе: проверочные и контрольные работы: методическое пособие / В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачева. - М.: Вентана-Граф - (Оценка знаний).

Проверочные тестовые работы: русский язык, математика, чтение: 3 класс / Л.Е. Журова, А.О. Евдокимова, Е.Э. Кочурова [и др.]. - М.: Вентана-Граф

В Федеральном базисном образовательном плане на изучение математики в каждом классе начальной школы отводится 4 часа в неделю, всего 540 часов: 1 класс – 132 часа; 2 класс – 136 часов; 3 класс – 136 часов; 4 класс – 136 часов.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения математики**

**Личностными результатами обучения учащихся являются:**

самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;

готовность и способность к саморазвитию;

сформированность мотивации к обучению;

способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;

заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;

умение использовать получаемую математическую подготовку как в учебной деятельности, так и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;

способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения;

способность к самоорганизованности;

готовность высказывать собственные суждения и давать им обоснование;

владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса ( при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем).

**Метапредметными результатами обучения являются:**

владение основными методами познания окружающего мира ( наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование);

понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения;

планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата;

выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работы с моделями и др.);

создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств;

понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха;

адекватное оценивание результатов своей деятельности;

активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач;

готовность слушать собеседника, вести диалог;

умение работать в информационной среде.

**Предметными результатами учащихся являются:**

овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;

умение применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также использовать эти знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира, оценки их количественных и пространственных отношений;

овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами, умениями вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи, измерять наиболее распространенные в практике величины, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры;

умение работать в информационном поле ( таблицы, схемы, диаграммы, графики, последовательности, цепочки, совокупности

## **Содержание программы (132 ч.)**

### **Элементы арифметики**

#### **Тысяча (26ч)**

Чтение и запись цифрами чисел от 100 до 1000.

Сведения из истории математики: как появились числа; чем занимается арифметика.

Сравнение чисел. Запись результатов сравнения с помощью знаков «<» и «>».

Устные и письменные приемы сложения и вычитания.

Сочетательное свойство сложения и умножения.

Упрощение выражений (освобождение выражений от «лишних» скобок).

Порядок выполнения действий в выражениях, записанных без скобок, содержащих действия: а) только одной ступени; б) разных ступеней. Правило порядка выполнения действий в выражениях, содержащих одну или несколько пар скобок.

Числовые равенства и неравенства.

Чтение и запись числовых равенств и неравенств. Свойства числовых равенств.

Решение составных арифметических задач в три действия.

#### **Умножение и деление на однозначное число в пределах 1000 (41ч)**

Умножение суммы на число (распределительное свойство умножения относительно сложения).

Умножение и деление на 10, 100.

Умножение числа, запись которого оканчивается нулем, на однозначное число.  
 Умножение двух- и трехзначного числа на однозначное число.  
 Нахождение однозначного частного.  
 Деление с остатком.  
 Деление на однозначное число.  
 Нахождение неизвестных компонентов арифметических действий.  
 Практическая работа. Выполнение деления с остатком с помощью фишек.

#### **Умножение и деление на двузначное число в пределах 1000 (26ч)**

Умножение вида  $23 \cdot 40$ .  
 Умножение и деление на двузначное число.

#### **Величины (20ч)**

Единицы длины километр и миллиметр и их обозначения: км, мм.  
 Соотношения между единицами длины:  $1 \text{ км} = 1000 \text{ м}$ ,  $1 \text{ см} = 10 \text{ мм}$ .  
 Вычисление длины ломаной.  
 Масса и ее единицы: килограмм, грамм. Обозначения: кг, г. Соотношения:  $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$ .  
 Вместимость и ее единица литр. Обозначение: л.  
 Сведения из истории математики: старинные русские единицы величин: морская миля, верста, пуд, фунт, ведро, бочка.  
 Время и его единицы: час, минута, секунда; сутки, неделя, год, век. Обозначения: ч, мин, с. Соотношения между единицами времени:  $1 \text{ ч} = 60 \text{ мин}$ ,  $1 \text{ мин} = 60 \text{ с}$ ,  $1 \text{ сутки} = 24 \text{ ч}$ ,  $1 \text{ век} = 100 \text{ лет}$ ,  $1 \text{ год} = 12 \text{ месяцев}$ .  
 Сведения из истории математики: история возникновения названий месяцев года.  
 Решение арифметических задач, содержащих разнообразные зависимости между величинами.

#### **Геометрические понятия (13ч)**

Измерение длины, ширины и высоты предметов с использованием разных единиц длины.  
 Снятие мерок с фигуры человека с помощью портновского метра. Взвешивание предметов на чашечных весах.

#### **Логические понятия (3ч)**

Сравнение вместимостей двух сосудов с помощью данной мерки.  
 Отмеривание с помощью литровой банки данного количества воды.

#### **Алгебраическая пропедевтика (6ч)**

Сбор и представление информации в виде схем, таблиц. Считывание информации, представленной на рисунках, схемах, в таблицах. Использование схем (в том числе графов) для решения учебных задач.

### **Перечень учебно – методического обеспечения**

<b>Учебники (автор, название, год издания, кем рекомендован или допущен, издательство)</b>	<b>Методичес кие материалы</b>	<b>Дидактические материалы</b>	<b>Материал ы для контроля</b>	<b>Интернет- ресурсы, ЦОР, ЭОР</b>	<b>Дополните льная литература</b>
Математика: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1,2/ В.Н. Рудницкая, Т.В.	Математик а в начальной школе: устные вычисления : методическ	Математика: 3 класс: рабочие тетради для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1,2/ В.Н.	Математи ка в начальной школе: проверочн ые и контрольн ые	1. Диск «Наглядные пособия для интерактивн ых досок с тестовыми заданиями» - Математика	

Юдачева. - 5 изд., перераб. - М.: Вентана- Граф	ое пособие / В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачева. - М.: Вентана- Граф	Рудницкая, Т.В. Юдачева. - 3 изд., перераб. - М.: Вентана- Граф	работы: методичес кое по- собие / В.Н. Рудницкая , Т.В. Юдачева. - М.: Вентана- Граф - (Оценка знаний). Провероч ные тестовые работы: русский язык, математик а, чтение: 2 класс / Л.Е. Журо- ва, А.О. Евдокимо ва, Е.Э. Кочурова [и др.]. - М.: Вентана- Граф	3 класс 2. Начальная математика (программно - методически й комплекс) 3. Учебно – методически й комплект «Начальная школа». Уроки Кирилла и Мефодия.
--	---	---	---	--

## Календарно – тематическое планирование по математике для 3 класса на 2022/ 2023 учебный год

Тематическое планирование по математике для 3-го класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся НОО:

- формирование умений через использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока);
- воспитание умения сотрудничать педагога и обучающихся на учебном занятии;
- преподавание элементов историзма и биографических справок, использование занимательности в математике;
- воспитание сознательного отношения к процессу обучения;
- привлечение внимания к работе в паре, уважения к мнению своего товарища; воспитание культуры общения;
- воспитание через сюжетное содержание текстовых задач;
- формирование основ гражданской идентичности личности;
- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества;
- формирование у школьников инициативы и чувства высокой ответственности, рачительного отношения к народному добру;
- воспитание правильного отношения к общечеловеческим ценностям, высокого качества гражданского долга;
- привитие умений навыков работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль);
- формирование совокупности умений работать с информацией;
- формирование позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию;
- формирование и развития нравственных, трудовых, эстетических, экологических и других качеств личности школьника.

№ п/п	Дата		Тема урока	Форма и тип урока
	План.	Факт.		
<b>Элементы арифметики Тысяча (6ч)</b>				
1			Числа от 100 до 1000. Знакомство с числами.	Комбинированный
2			Числа от 100 до 1000. Чтение и запись чисел.	Комбинированный
3			Устная и письменная нумерация в пределах 1000. Решение задач изученных видов.	Комбинированный
4			Сравнение чисел. Знаки «меньше» и «больше». Решение задач на сравнение.	Комбинированный
5			Входная контрольная работа по темам 2 класса.	Контроль знаний
6			Работа над ошибками. Урок-исследование «Поразрядное сравнение чисел».	Урок-исследование
<b>Величины (5ч)</b>				
7			Урок-исследование «Километр. Миллиметр».	Урок-исследование

8			Решение задач на нахождение длины. Единицы длины и их обозначение (урок-игра).	Урок - игра
9			Соотношения: 1 км = 1000 м, 1 см = 10 мм (урок-исследование)	Урок-исследование
10			Сравнение значений длины.	Комбинированный
11			Сравнение чисел. Решение задач.	Комбинированный
<b>Геометрические понятия (6ч)</b>				
12			Ломаная. Построение ломаной (урок-исследование)	Урок-исследование
13			Закрепление понятия «ломаная» и ее элементов.	Комбинированный
14			Построение ломаных линий. Решение задач на нахождение длины ломаной.	Комбинированный
15			Длина ломаной. Контрольный устный счёт.	Комбинированный
16			Измерение длин звеньев ломаной (урок-исследование)	Урок-исследование
17			Урок – проект «Вычисление длины ломаной».	Урок - проект
<b>Величины (9ч)</b>				
18			Знакомство с величиной массы и единицами измерения массы – килограммом, граммом.	Комбинированный
19			Масса: килограмм, грамм (урок-игра).	Урок - игра
20			Знакомство со старинными единицами массы – пудом, фунтом. Килограмм, грамм. Решение задач со старинными единицами массы.	Комбинированный
21			Решение задач, связанных с вычислением массы предметов.	Комбинированный
22			Знакомство с единицей вместимости – литром	Комбинированный
23			Вместимость: литр (урок – исследования).	Урок-исследование
24			Измерение с помощью мерных сосудов (урок-игра).	Урок - игра
25			Контрольная работа № 1 по темам «Чтение, запись и сравнение трехзначных чисел», «Величины».	Комбинированный
26			Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Решение задач с нахождением вместимости.	Комбинированный
<b>Элементы арифметики Тысяча (20ч)</b>				
27			Сложение трёхзначных чисел.	Комбинированный
28			Поразрядное сложение чисел в пределах 1000 (урок-исследование).	Урок-исследование
29			Сложение трёхзначных чисел. Решение задач.	Комбинированный
30			Устные и письменные приемы	Урок-

			вычислений (урок-исследование).	исследование
31			Решение задач на сложение (урок-игра).	Урок - игра
32			Нахождение значений выражений, содержащих двух – трехзначные числа.	Комбинированный
33			Вычитание трёхзначных чисел (урок-игра) .	Урок - игра
34			Отработка приема вычитания в пределах 1000.	Комбинированный
35			Урок-игра «Закрепление устных и письменных приемов сложения и вычитания в пределах 1000».	Комбинированный
36			Нахождение значений выражений, содержащих действия сложения и вычитания чисел. Решение задач.	Комбинированный
37			Контрольная работа № 2 по теме «Сложение и вычитание трехзначных чисел»	Контроль знаний
38			Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Решение примеров и задач.	Комбинированный
39			Сочетательное свойство сложения (урок-игра).	Урок - игра
40			Сочетательное свойство сложения при выполнении устных и письменных вычислений. Решение задач изученных видов.	Комбинированный
41			Сочетательное свойство. Группировка слагаемых в сумме.	Комбинированный
42			Урок-игра «Сумма трех и более слагаемых».	Урок - игра
43			Нахождение суммы трех и более слагаемых при помощи переместительного свойства сложения. Контрольный устный счёт	Урок - игра
44			Упрощение выражений (урок-игра).	Комбинированный
45			Сочетательное свойство умножения (урок-исследование).	Урок-исследование
46			Контрольная работа № 3 по теме «Сложение. Вычитание трёхзначных чисел».	Контроль знаний
<b>Элементы арифметики</b>				
<b>Умножение и деление на однозначное число в пределах 1000 (4ч)</b>				
47			Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Сочетательное и переместительное свойства для нахождения произведения трех и более множителей.	Комбинированный
48			Упрощение выражений, содержащих в скобках умножение или деление.	Комбинированный
49			Закрепление способов упрощения выражений, содержащих в скобках умножение и деление. Запись решения	Комбинированный



			задачи выражением.	
50			Контрольная работа № 4 по теме «Сочетательное свойство сложения»	Контроль знаний
<b>Геометрические понятия (3ч)</b>				
51			Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Симметрия на клетчатой бумаге.	Комбинированный
52			Урок-путешествие «Построение точки, отрезка».	Урок - путешествие
53			Построение многоугольника, окружности (урок-исследование).	Урок-исследование
<b>Элементы арифметики</b>				
<b>Умножение и деление на однозначное число в пределах 1000 (7ч)</b>				
54			Порядок выполнения действий в выражениях без скобок. Решение задач с величинами.	Комбинированный
55			Правило порядка выполнения действий в выражениях без скобок, содержащих четыре арифметических действия	Комбинированный
56			Вычисление значений выражений, не содержащих скобки.	Комбинированный
57			Порядок выполнения действий в выражениях со скобками (урок-исследование).	Урок-исследование
58			Решение задач с использованием правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками	Комбинированный
59			Контрольная работа. № 5 по теме «Порядок выполнения действий в числовых выражениях»	Контроль знаний
60			Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками.	Комбинированный
<b>Логические понятия (3ч)</b>				
61			Знакомство с высказываниями (урок-игра).	Урок - игра
62			Знакомство с примерами предложений, которые не являются высказываниями.	Комбинированный
63			Верные и неверные высказывания (урок-исследование).	Урок-исследование
<b>Алгебраическая пропедевтика (4ч)</b>				
64			Знакомство с понятием «числовое равенство», «числовое неравенство»	Комбинированный
65			Числовые равенства и неравенства (урок-игра).	Урок - игра
66			Свойства числовых равенств. Решение задач.	Комбинированный
67			Контрольная работа № 6 по теме: «Числовые равенства и неравенства»	Контроль знаний
<b>Геометрические понятия (3ч)</b>				
68			Анализ контрольной работы. Работа над	Комбинированный

			ошибками. Деление окружности на равные части.	
69			Способы деления окружности с помощью угольника и линейки на 2 и на 4 равные части. Решение задач на построение.	Комбинированный
70			Способы деления окружности с помощью циркуля на 6 и на 3 равные части.	Комбинированный
<b>Элементы арифметики</b>				
<b>Умножение и деление на однозначное число в пределах 1000 (9ч)</b>				
71			Умножение суммы на число (урок-исследование).	Урок-исследование
72			Правило умножения суммы на число и его использование при вычислениях	Комбинированный
73			Устные приемы умножения в случаях вида: $12 \times 8$	Комбинированный
74			Умножение на 10 и на 100	Комбинированный
75			Приемы умножения на 10 и на 100.	Комбинированный
76			Решение задач (урок-игра) .	Урок - игра
77			Умножение в случаях вида: $50 \times 9$ и $200 \times 4$	Комбинированный
78			Приемы умножения числа десятков на однозначное число.	Комбинированный
79			Приемы умножения числа сотен на однозначное число.	Комбинированный
<b>Алгебраическая пропедевтика (1ч)</b>				
80			Понятие о буквенном выражении (урок-игра).	Урок - игра
<b>Геометрические понятия (2ч)</b>				
81			Урок-исследование «Прямая. Обозначение прямой латинскими буквами».	Урок-исследование
82			Взаимное расположение на плоскости двух прямых. Пересекающиеся и непересекающиеся прямые.	Комбинированный
<b>Алгебраическая пропедевтика (1ч)</b>				
83			Вычисление значений буквенных выражений (урок-исследование).	Урок-исследование
<b>Элементы арифметики</b>				
<b>Умножение и деление на однозначное число в пределах 1000 (4ч)</b>				
84			Умножение на однозначное число (урок-игра).	Урок - игра
85			Письменные приемы умножения двузначного числа на однозначное число.	Комбинированный
86			Письменные приемы умножения трехзначного числа на однозначное число.	Комбинированный
87			Устный прием умножения в случаях вида: $403 \times 2$	Комбинированный

<b>Величины (6ч)</b>				
88			Измерение времени (урок-исследование).	Урок-исследование
89			Составление проекта «Единицы времени».	Комбинированный
90			Обозначения : час, минута, секунда. Решение задач на нахождение временного отрезка.	Комбинированный
91			Соотношения между единицами времени (урок-исследование).	Урок-исследование
92			Определение времени с помощью часов.	
93			Решение задач (урок-игра).	Урок - игра
<b>Элементы арифметики</b>				
<b>Умножение и деление на однозначное число в пределах 1000 (17ч)</b>				
94			Деление на 10 и на 100	Комбинированный
95			Приемы деления на 10 и на 100 (урок-игра).	Урок - игра
96			Масштаб и план (урок – проект).	Урок - проект
97			Нахождение однозначного частного. Решение арифметических задач.	Комбинированный
98			Деление чисел в пределах 1000, когда частное является однозначным числом.	Комбинированный
99			Нахождение однозначного частного способом подбора.	Комбинированный
100			Контрольная работа № 7 по теме «Деление на однозначное число»	Контроль знаний
101			Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Деление с остатком.	Комбинированный
102			Деление с остатком и его компоненты.	Комбинированный
103			Свойства остатка (урок-игра)	Урок - игра
104			Выполнение деления с остатком в случаях вида $6 : 8$	Комбинированный
105			Решение арифметических задач	Комбинированный
106			Деление на однозначное число (урок-игра) .	Урок - игра
107			Контрольная работа № 8 по теме «Умножение двух - и трехзначных чисел на однозначное число»	Контроль знаний
108			Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Деление с остатком	Комбинированный
109			Письменный прием деления двузначного и трехзначного числа на однозначное	Комбинированный
110			Урок-игра «Решение задач».	Урок - игра
<b>Элементы арифметики</b>				
<b>Умножение и деление на двузначное число в пределах 1000 (26ч)</b>				
111			Умножение в случаях вида: $23 \times 40$	Комбинированный
112			Знакомство с алгоритмом письменного умножения на двузначное число вида $23 \times 40$	Комбинированный
113			Умножение двузначного числа на число	Комбинированный

			десятков.	
114			Умножение двузначного числа на 10 (урок-игра).	Урок - игра
115			Контрольная работа №9 по изученному материалу.	Контроль знаний
116			Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Повторение. Умножение двузначного числа.	Комбинированный
117			Умножение на двузначное число.	Комбинированный
118			Закрепление знаний при умножении на двузначное число.	Комбинированный
119			Умножение на двузначное число (урок-игра).	Урок - игра
120			Решение задач на приведение к 1.	Комбинированный
121			Умножение на двузначное число	Комбинированный
122			Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз (урок-игра).	Урок - игра
123			Повторение. Письменный прием умножения двузначного числа на двузначное число.	Комбинированный
124			Знакомство с приемами деления многозначного числа на двузначное.	Комбинированный
125			Формирование умения делить многозначное число на двузначное.	Комбинированный
126			Деление на двузначное число в пределах 1000	Комбинированный
127			Контрольная работа № 10 по теме «Деление на двузначное число»	Контроль знаний
128			Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Повторение. Деление на двузначное число.	Комбинированный
129			Повторение. Умножение на двузначное число (урок-игра).	Урок - игра
130			Повторение. Сочетательное свойство умножения. Решение задач изученных видов.	Комбинированный
131			Приемы деления многозначного числа на двузначное.	Комбинированный
132			Годовая контрольная работа №11 по изученному материалу.	Контроль знаний
133			Анализ контрольных работ. Умножение и деление на однозначное и двузначное числа.	Комбинированный
134			Промежуточная аттестация	Контроль знаний
135			Сравнение чисел (урок-игра).	Урок - игра
136			Деление с остатком. Деление на двузначное число в пределах 1000	Комбинированный

