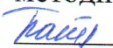
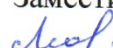

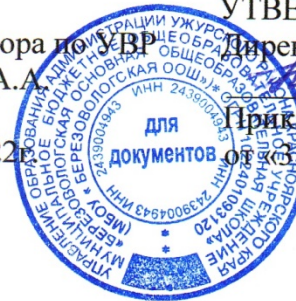


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Берёзовологская основная общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО  
методическим советом  
 Байер С.В.  
Протокол №1  
от «30» августа 2022г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
 Леонова А.А.  
Протокол №1  
от «30» августа 2022г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
 Николаева Н.В.  
Приказ №01-12-164  
от «30» августа 2022г.



**Рабочая программа  
по литературному чтению  
для 2 класса  
на 136 часов**

Программу составила  
Байер Светлана Викторовна,  
учитель начальных классов

д. Берёзовый Лог  
2022 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2009г.). Программа разработана на основе Примерной программы по литературному чтению.

Основная цель уроков литературы во втором классе – помочь ребёнку стать читателем: подвести к осознанию богатого мира отечественной и зарубежной детской литературы как искусства художественного слова; обогатить читательский опыт.

Задачи курса:

- обеспечивать полноценное восприятие учащимися литературного произведения, понимание текста и специфики его литературной формы;
- научить учащихся понимать точку зрения писателя, формулировать и выражать свою точку зрения (позицию читателя);
- систематически отрабатывать умения читать вслух, молча, выразительно, пользоваться основными видами чтения (ознакомительным, изучающим, поисковым);
- включать учащихся в эмоционально творческую деятельность, в процессе чтения учить работать в парах и группах;
- формировать литературоведческие представления, необходимые для понимания литературы как искусства слова;
- расширять круг чтения учащихся, создавать «литературное пространство», соответствующее возрастным особенностям и уровню подготовки учащихся и обеспечивающее условия для формирования универсальных учебных действий.

Рабочая программа соответствует Примерной программе по литературному чтению.

Программа обеспечена учебно – методическим комплектом «Начальная школа XXI века», допущенным Министерством образования РФ и соответствующим федеральному компоненту государственных образовательных стандартов начального общего образования.

Учебно – методический комплект:

1. Литературное чтение: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч.1,2 / Л.А.Ефросинина. – М.: Вентана – Граф
2. Литературное чтение: 2 класс: рабочие тетради для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч.1,2 / Л.А.Ефросинина. – М.: Вентана – Граф
3. Литературное чтение: 2 класс: учебные хрестоматии для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч.. Ч.1,2 / Л.А.Ефросинина. – М.: Вентана – Граф
4. Литературное чтение. Методическое пособие: 2 класс / Л.А.Ефросинина. – М.: Вентана – Граф
5. Литературное чтение в начальной школе: Контрольные работы, тесты, литературные диктанты, тексты для проверки навыка чтения, диагностические задания: В 2 ч. Ч.1, 2 / Л.А.Ефросинина. – М.: Вентана – Граф

На реализацию программы по литературному чтению в федеральном базисном учебном плане предусмотрено 540 часов (4 часа в неделю):  
1 класс: 132 часа, 2-4 классы - по 136 часов в год, 4 часа в неделю.

Форма итогового контроля - тестирование, контрольная работа, диагностика.

Учебно – тематическое планирование составлено в соответствии с базисным учебным планом, который отводит на изучение литературного чтения 4 часа в неделю. Количество часов по учебной программе и учебному плану совпадают.

## **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения литературного чтения**

Данная программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО

### **Личностные результаты:**

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

### **Регулятивные результаты:**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
4. Формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата.
5. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
6. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

### **Коммуникативные результаты:**

1. Рассказывать с опорой на материалы учебника и соответственные представления.
2. Строить сообщение в соответствии с учебной задачей, конструировать игровые и учебные ситуации, раскрывающие правила поведения на уроке, выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми.

3. Вступать в коллективное учебное сотрудничество, работать в паре.
4. Владение рассуждением, описанием, повествованием.
5. Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
6. Строить понятные для партнёра высказывания; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.

#### **Познавательные результаты:**

1. Формирование представлений о мире, российской истории и культуре.
2. Понимание литературы как явление национальной и мировой культуры.
3. Использование разных видов чтения.
4. Понимание литературы как средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций.
5. Осознание значимости чтения для личного развития.
6. Формирование успешности обучения по литературному чтению.
7. Формирование потребности в систематическом чтении.
8. Овладение техникой чтения вслух и про себя.

#### **Предметные результаты:**

1. Читать текст про себя с постепенным увеличением скорости чтения в соответствии с индивидуальным темпом.
2. Самостоятельно определять тему прочитанного произведения.
3. Под руководством учителя определять главную мысль произведения.
4. Задавать самостоятельно и под руководством учителя вопросы по прочитанному или прослушанному произведению.
5. Пересказывать текст на основе картинного плана, простого плана, составленного под руководством учителя.
6. Характеризовать героя произведения под руководством учителя (кто он? Какой он?); делить текст на части под руководством учителя; определять микротемы, озаглавливать части, готовить текст к пересказу.
7. Находить самостоятельно книгу в библиотеке по заданным параметрам.
8. Сравнить произведения живописи и произведения литературы.
9. Сравнить прозаический и поэтический текст.
10. Наблюдать, как с помощью красок автор передает свои чувства и настроения, выраженные в репродукции картин известных художников.

## **Содержание программы (136ч.)**

### **Чтение**

Чтение про себя текстов разных жанров и видов. Интонирование простого предложения на основе знаков препинания. Выразительное чтение прозаических и стихотворных произведений с опорой на эмоциональное восприятие произведения. Подготовка к выразительному чтению на основе разметки текста. Декламация стихотворений и прозаических фрагментов. Отличие текста от набора предложений. Художественный текст. Научно-популярный текст. Отличие художественного текста от научно-популярного и учебного. Самостоятельное формулирование заголовка к учебному тексту. Выбор заголовка из предложенных. Определение темы текста. Обсуждение главной мысли

произведения. Слова, словосочетания в тексте, отражающие мысли, чувства автора. Определение главной мысли произведения. Работа с текстом. Выделение опорных слов. Подробный пересказ текста. Художественный, краткий или сжатый пересказ.

#### Культура речевого общения

Диалог, особенности диалогического общения. Нормы и формы речевого общения. Монолог как форма речевого высказывания. Изобразительно-выразительные средства языка (синонимы, антонимы, сравнение, олицетворение, гипербола). Устные сочинения, высказывания. Отбор выразительных средств языка.

#### Культура письменной речи

Определение темы своего высказывания. Определение главной мысли высказывания. Отбор выразительных средств языка. Определение типа своего высказывания: текст-повествование, текст-рассуждение, текст-описание. Устное сочинение в форме рассказа, отзыва.

### Перечень учебно – методического обеспечения

Учебники (автор, название, год издания, кем рекомендован или допущен, издательство)	Методические материалы	Дидактические материалы	Материалы для контроля	Интернет-ресурсы, ЦОР, ЭОР	Дополнительная литература
Литературное чтение: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч.1,2 / Л.А.Ефросинина. – М.: Вентана – Граф, 2011г. Литературное чтение: 2 класс: учебные хрестоматии для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч.. Ч.1,2 / Л.А.Ефросинина. – М.: Вентана – Граф, 2011г.	Литературное чтение. Методическое пособие: 2 класс / Л.А.Ефросинина . – М.: Вентана – Граф, 2007г.	Литературное чтение: 2 класс: рабочие тетради для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч.1,2 / Л.А.Ефросинина. – М.: Вентана – Граф, 2011г.	Литературное чтение в начальной школе: Контрольные работы, тесты, литературные диктанты, тексты для проверки навыка чтения, диагностические задания: В 2 ч. Ч.1, 2 / Л.А.Ефросинина. – М.: Вентана – Граф, 2006г.	1. Диск Литературное чтение 2 класс 2. Учебно – методический комплект «Начальная школа». Уроки Кирилла и Мефодия. 3. ОП «Учи.ру» 4.Сервис LearningApps	Словари

## Календарно – тематический план литературного чтения для 2 класса на 2022/ 2023 учебный год

Тематическое планирование по литературному чтению для 2-го класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся НОО:

- привитие через чтение интереса к своей стране, её истории, языку, культуре, её жизни её народу; формирование оценочных умений;
- привитие через чтение интереса к своей стране, её истории, языку, культуре, её жизни её народу; формирование оценочных умений;
- развитие активного интереса к её прошлому и настоящему;
- воспитание интереса к учению, процессу познания;
- воспитание бережного отношения к природе через тексты художественных произведений литературы, переживание чувства красоты в природе, гармонии, стремление к идеалу;
- воспитывать умение давать характеристику главным героям, выражая свое отношение к главным героям;
- оценивание приоритетности знания, установление истины;
- развитие познавательной деятельности через обсуждение учащимися мнений, выработке своего отношения к прочитанному;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявление человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов;
- формирование умений и навыков организации своей деятельности (самостоятельного поиска и чтения);
- восприятие ценностей через соответствующие тексты, решение проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- воспитание интереса к процессу познания. Использование знаний для анализа поступков, историй судеб литературных героев;
- формирование эмоционально - позитивного отношения к дружбе, товариществу, близким людям, воспитание чувства благодарности, взаимной ответственности;
- формирование анализа поступков героев, юмористических ситуаций в произведениях и выхода из них.

№	Дата	Тема / Раздел	Вид контроля
<b>О нашей Родине</b>			
1		Жанр. Работа над выразительным чтением стихотворения Ф.Савинова «Родина».	Текущий
2		Диалог. Логическое ударение. Работа над произведением И.Никитина «Русь».	Текущий
3		Чтение произведения С.Романовского «Русь».	Текущий
4		Сохранение и передача нравственных ценностей в произведении «Слово о русской земле». Нормы и формы речевого общения.	Текущий
5		Разучивание произведения С.Прокофьева «Родина».	Текущий

<b>Народная мудрость</b>				
6			Произведения фольклора. Народная песня «Я с горы на гору шла...». Загадки.	Текущий
7			Составление плана к былине «Как Илья из Мурома богатырём стал». Нормы и формы речевого общения.	Текущий
8			Анализ былины «Три поездки Ильи Муромца». Монолог.	Текущий
9			Шутка, считалка, потешка, пословица (урок-исследование)	Текущий
10			Обобщение по темам «О нашей Родине», «Народная мудрость».	Тематический
<b>О детях и для детей</b>				
11			Разучивание стихотворения А. Барто «Катя».	Текущий
12			Юмор в произведении С. Баруздина «Как Алёшке учиться надоело». Проверка техники чтения.	Текущий
13			Пересказ рассказа С. Баруздина «Как Алёшке учиться надоело».	Текущий
14			Составление плана по рассказу Е.Пермяка «Смородинка». Синонимы в тексте	Текущий
15			Пересказ рассказа Н.Носова «Заплата».	Текущий
16			Знакомство с баснями. Разучивание басни И.Крылова «Лебедь, Щука и Рак» (урок-исследование).	Текущий
17			Работа по вопросам по рассказу М.Зощенко «Самое главное». Тест.	Текущий
18			Пересказ по картинному плану рассказа М.Зощенко «Самое главное».	Текущий
19			Составление диафильма по произведению В.Сутеева «Кто лучше?». Определение главной мысли текста.	Текущий
20			Беседа по рассказу А.Митта «Шар в окошке». Нормы и формы речевого общения.	Текущий
21			Пересказ по готовому плану рассказа Е.Пермяка «Две пословицы».	Текущий
22			Сравнение жанров. Л.Пантелеев «Две лягушки». Сочинение сказки о лягушках (письменно)	Текущий
23			Чтение произведения В.Беспалькова «Совушка».	Текущий
24			Литературные сказки. Пересказ от имени героя произведения В.Сутеева «Снежный зайчик».	Текущий
<b>Мир сказок</b>				
25			Выразительное чтение русской народной сказки «У страха глаза велики» (урок-игра)	Текущий
26			Сравнение народных и авторских сказок. Чтение сказки братьев Гримм «Маленькие человечки». Анализ авторского замысла.	Текущий

27		Пересказ сказки Х.К.Андерсена «Пятеро из одного стручка».	Текущий
28		Составление картинного плана к сказке братьев Гримм «Семеро храбрецов». Нормы и формы речевого общения.	Текущий
29		Проверь себя. Тестирование.	Тематический
30		Обобщение материала по теме «О детях и для детей» (урок-исследование).	Тематический
<b>Уж небо осень дышало...</b>			
31		Чтение наизусть произведения А.Пушкина «Уж небо осенью дышало...»	Текущий
32		Отработка навыков чтения по произведениям Э.Шима «Белка и Ворон», Е.Трутневой «Осень». Составление загадок.	Текущий
33		Чтение по ролям рассказа А.Сладкова «Эхо».	Текущий
34		Разучивание стихотворения Н.Рубцова «У сгнившей лесной избушки...».	Текущий
35		Проверь себя. Тестирование (урок-исследование).	Тематический
<b>Снежок порхает, кружится...</b>			
36		Разучивание стихотворения З.Александровой «Зима». Сравнение.	Текущий
37		Деление текста С.Иванова «Каким бывает снег» на части по готовому плану.	Текущий
38		Составление картинного плана к рассказу И.Соколова-Микитова «Зима в лесу». Выразительные средства языка.	Текущий
39		Иллюстрирование рассказа Э.Шима «Всем вам крышка». Определение темы произведения.	Текущий
40		Пересказ произведения К.Ушинского «Мороз не страшен» (урок-исследование).	Текущий
41		Чтение по ролям русской сказки «Дети Деда Мороза».	Текущий
42		Словесное рисование по рассказу М.Пришвина «Деревья в лесу». Устное сочинение рассказа на тему «Деревья в лесу».	Текущий
43		Коллективное творчество «Зима в лесу». Составление рассказа или сказки.	Текущий
44		Разучивание стихотворения И.Сурикова «Детство».	Текущий
45		Чтение по ролям сказки В.Даля «Девочка Снегурочка».	Текущий
46		Пересказ сказки В.Даля «Девочка Снегурочка» (урок-игра).	Текущий
47		Сравнение сказки В.Даля «Девочка Снегурочка» и русской народной сказки «Снегурочка». Выразительные средства языка.	Текущий



48		Чтение по ролям сказки «Снегурочка».	Текущий
49		Пересказ сказки «Снегурочка».	Текущий
50		Ритм. Разучивание стихотворения Н.Некрасова «Саша» (урок-игра).	Текущий
51		Научно-познавательная литература. В.Чаплина «Как белочка зимует».	Текущий
52		Выразительное чтение произведений И.Соколова-Микитова «Узоры на снегу» и И.Белякова «О чём ты думаешь, снегирь?». Сравнение.	Текущий
53		Коллективное творчество «Царство Деда Мороза». Составление устного рассказа.	Текущий
54		Обобщение материала по теме «Снежок порхает, кружится». Устное сочинение сказки «Снегурочка» (урок-исследование)	Тематический
<b>Здравствуй, праздник новогодний!</b>			
55		Выразительное чтение стихотворения С.Михалкова «В снегу стояла ёлочка».	Текущий
56		Знакомство с книгами А.Гайдара.	Текущий
57		Деление рассказа А.Гайдара «Ёлка в лесу» на части.	Текущий
58		Составление плана к рассказу А.Гайдара «Ёлка в лесу».	Текущий
59		Чтение наизусть стихотворения С.Маршака «Декабрь».	Текущий
60		Контрольная работа по изученным произведениям.	Итоговый
61		Работа по вопросам по произведению Х.К.Андерсена «Штопальная игла».	Текущий
62		Проверь себя. Тестирование.	Тематический
63		Экскурсия в библиотеку.	Текущий
64		Обобщение по теме «Здравствуй, праздник новогодний» (урок-игра).	Тематический
65		Разучивание народной песни «Бурёнушка» и стихотворения В.Жуковского «Птичка».	Текущий
66		Выразительное чтение рассказа К.Ушинского «Кот Васька».	Текущий
67		Пересказ рассказа М.Пришвина «Старый гриб».	Текущий
68		Иллюстрирование рассказа К.Ушинского «Лиса Патрикеевна». Определение главной мысли рассказа (урок-исследование)	Текущий
69		Составление плана к рассказу В.Бианки «Ёж - спаситель».	Текущий

70		Чтение наизусть стихотворения М.Дудина «Гары-бары...».	Текущий
71		Литературные сказки. Тест (урок-исследование).	Текущий
72		Пересказ по самостоятельно составленному плану к рассказу К. Ушинского «Плутиска-кот».	Текущий
73		Пересказ от лица героев сказки «Лиса и журавль». Нормы и формы речевого общения.	Текущий
74		Краткий пересказ африканской сказки «О том, как лиса обманула жену».	Текущий
75		Чтение по ролям русской народной сказки «Зимовье зверей».	Текущий
76		Сравнение авторских и народных сказок. Д.Н. Мамин – Сибиряк «Сказка про Воробья Воробеича и Ерша Ершовича».	Текущий
77		Моделирование обложки к русской народной сказке «Белые пёрышки» (урок-исследование).	Текущий
78		Обобщение по теме «Произведения о животных». Составление загадок о животных (урок-игра).	Тематический
79		Описание героев украинской народной сказки «Колосок».	Текущий
80		Выразительное чтение английской сказки «Как Джек ходил счастье искать».	Текущий
81		Пересказ английской сказки «Как Джек ходил счастье искать».	Текущий
82		Пересказ по картинному плану норвежской сказки «Лис Миккель и медведь Бамса».	Текущий
83		Составление диафильма по норвежской сказке «Лис Миккель и медведь Бамса». Определение главной мысли произведения (урок-исследование).	Текущий
84		Чтение сказки американских индейцев «Как кролик взял койота на испуг».	Текущий
85		Инсценирование фрагмента сказки братьев Grimm «Бременские музыканты» (урок – инсценировка)	Текущий
86		Инсценирование английской народной сказки «Сказка про трёх поросят» (урок – инсценировка)	Текущий
87		Словесное рисование по произведению «Сказка про трёх поросят». Составление рассказов.	Текущий
88		Проверь себя. Тестирование.	Тематический
89		Обобщение по теме «Зарубежные сказки» (урок-проект).	Тематический
90		Выразительное чтение произведения Л.Толстого «Лучше всех».	Текущий
91		Произведения фольклора: пословицы, колыбельная песня (урок-исследование).	Текущий
92		Сравнение произведений Е.Пермяка «Случай с кошельком» и А.Аксакова «Моя сестра».	Текущий

93		Разучивание стихотворения М.Лермонтова «Спи, младенец мой прекрасный».	Текущий
94		Постановка вопросов к произведениям Л.Толстого «Отец и сыновья» и А.Плещеева «Дедушка».	Текущий
95		Выразительное чтение рассказа Л.Воронковой «Катин подарок».	Текущий
96		Чтение наизусть стихотворения А.Плещеева «Песня матери».	Текущий
97		Разучивание стихотворения А.Ахматовой «Перед весной бывают дни такие...»	Текущий
98		Пересказ татарской сказки «Три сестры» от лица одного из героев.	Текущий
99		Пересказ рассказа В.Солоухина «Деревья». Составление рассказа «Мой дедушка».	Текущий
100		Книги о семье. Составление рассказа о своей семье (урок-исследование).	Текущий
101		Сказки разных народов.	Текущий
102		Промежуточная диагностика.	Промежуточный
103		Обобщение по теме «Рассказы, стихи, сказки о семье» (урок-исследование)	Тематический
104		Сравнение текстов народной песни «Весна, весна красная!..» и рассказа А.Чехова «Весной».	Текущий
105		Разучивание стихотворения А.Пушкина «Гонимы вешними лучами».	Текущий
106		Иллюстрирование произведения Г.Скребицкого «Весна - художник».	Текущий
107		Моделирование обложки к произведению Н.Сладкова «Снег и ветер» (урок-проект)	Текущий
108		Разучивание стихотворения С.Маршака «Весенняя песенка».	Текущий
109		Выборочное чтение из произведения Э.Шима «Чем пахнет весна»	Текущий
110		Выразительное чтение стихотворения Е.Баратынского «Весна, весна!»	Текущий
111		Произведения о Дне Победы. С.Михалков «Быль для детей» (урок-проект).	Текущий
112		Постановка вопросов к произведению С.Баруздина «Салют».	Текущий
113		Разучивание стихотворения Ф.Тютчева «Зима не даром злится». Олицетворение.	Текущий
114		Моделирование обложки к произведению А.Куприна «Скворцы» (урок-проект).	Текущий
115		Чтение наизусть стихотворения А.Барто «Апрель».	Текущий
116		Пересказ рассказа Г.Скребицкого «Жаворонок».	Текущий
117		Песенка-закличка, загадка (урок-проект).	Текущий

118			Разучивание стихотворения В.Жуковского «Жаворонок».	Текущий
119			Выразительное чтение рассказа М.Пришвина «Золотой луг».	Текущий
120			Словесное рисование по произведению П. Дудочкина «Почему хорошо на свете».	Текущий
121			Ответы на вопросы по рассказу Н.Сладкова «Весенний гам».	Текущий
122			Пересказ рассказа М.Пришвина «Ребята и утята».	Текущий
123			Сказки в стихах. Б.Заходер «Птичья школа».	Текущий
124			Составление плана к рассказу К.Ушинского «Утренние лучи».	Текущий
125			Моделирование обложки стихотворения А.Барто «Весна, весна на улице».	Текущий
126			Итоговая диагностика	Итоговый
127			Обобщение по теме «Весна, весна красная!..» (урок-проект)	Тематический
128			Выразительное чтение русской народной сказки «Хаврошечка».	Текущий
129			Пересказ сказки «Чудо чудное, диво дивное».	Текущий
130			Знакомство со сказкой А.Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке».	Текущий
131			Выборочное чтение сказки А.Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке».	Текущий
132			Иллюстрирование сказки А.Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке».	Текущий
133			Составление диафильма по сказке Ш.Перро «Кот в сапогах» (урок-проект).	Текущий
134			Выразительное чтение произведения Л.Кэрролла «Алиса в стране чудес».	Текущий
135			Проверь себя. Тестирование.	Тематический
136			Обобщение изученного материала (урок-игра)	Тематический

### Корректировка календарно-тематического планирования по литературному чтению

№	Дата	Дата	Тема по КТП	Тема проведения	Кол-во часов	Причины корректировки	Способы корректировки
---	------	------	-------------	-----------------	--------------	-----------------------	-----------------------

