

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Красноярского края
Муниципальное образование Ужурского района
МБОУ "Березовологская ООШ "

РАССМОТРЕНО
на методическом совете
МБОУ Березовологская
ООШ"

Протокол №1
от «30» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР



Леонова А.А.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ

"Березовологская
ООШ"

Николаева Н.В.

Приказ №01-12-169
от «31» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 5793143)

учебного предмета «Литература»
для обучающихся 5-9 классов

д. Берёзовый Лог 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по литературе на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101) (далее – ФГОС ООО), а также федеральной рабочей программы воспитания, с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»

Учебный предмет «Литература» в наибольшей степени способствует формированию духовного облика и нравственных ориентиров молодого поколения, так как занимает ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии обучающихся, в становлении основ их миропонимания и национального самосознания.

Особенности литературы как учебного предмета связаны с тем, что литературные произведения являются феноменом культуры: в них заключено эстетическое освоение мира, а богатство и многообразие человеческого бытия выражено в художественных образах, которые содержат в себе потенциал воздействия на читателей и приобщают их к нравственно-эстетическим ценностям, как национальным, так и общечеловеческим.

Основу содержания литературного образования составляют чтение и изучение выдающихся художественных произведений русской и мировой литературы, что способствует постижению таких нравственных категорий, как добро, справедливость, честь, патриотизм, гуманизм, дом, семья. Целостное восприятие и понимание художественного произведения, его анализ и интерпретация возможны лишь при соответствующей эмоционально-эстетической реакции читателя, которая зависит от возрастных особенностей школьников, их психического и литературного развития, жизненного и читательского опыта.

Полноценное литературное образование на уровне основного общего образования невозможно без учёта преемственности с учебным предметом "литературное чтение" на уровне начального общего образования, межпредметных связей с русским языком, учебным предметом "История" и учебными предметами предметной области "Искусство", что способствует

развитию речи, историзма мышления, художественного вкуса, формированию эстетического отношения к окружающему миру и его воплощения в творческих работах различных жанров.

В рабочей программе учтены все этапы российского историко-литературного процесса (от фольклора до новейшей русской литературы) и представлены разделы, касающиеся отечественной и зарубежной литературы. Основные виды деятельности обучающихся перечислены при изучении каждой монографической или обзорной темы и направлены на достижение планируемых результатов обучения.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»

Цели изучения предмета «Литература» в основной школе состоят в формировании у обучающихся потребности в качественном чтении, культуры читательского восприятия, понимания литературных текстов и создания собственных устных и письменных высказываний; в развитии чувства причастности к отечественной культуре и уважения к другим культурам, аксиологической сферы личности на основе высоких духовно-нравственных идеалов, воплощённых в отечественной и зарубежной литературе. Достижение указанных целей возможно при решении учебных задач, которые постепенно усложняются от 5 к 9 классу.

Задачи, связанные с пониманием литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, с обеспечением культурной самоидентификации, осознанием коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений отечественной культуры, культуры своего народа, мировой культуры, состоят в приобщении школьников к наследию отечественной и зарубежной классической литературы и лучшим образцам современной литературы; воспитании уважения к отечественной классике как высочайшему достижению национальной культуры, способствующей воспитанию патриотизма, формированию национально-культурной идентичности и способности к диалогу культур; освоению духовного опыта человечества, национальных и общечеловеческих культурных традиций и ценностей; формированию гуманистического мировоззрения.

Задачи, связанные с осознанием значимости чтения и изучения литературы для дальнейшего развития обучающихся, с формированием их потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, с гармонизацией отношений человека и общества, ориентированы на воспитание и развитие мотивации к чтению художественных произведений, как изучаемых на уроках, так и прочитанных самостоятельно,

что способствует накоплению позитивного опыта освоения литературных произведений, в том числе в процессе участия в различных мероприятиях, посвящённых литературе, чтению, книжной культуре.

Задачи, связанные с воспитанием квалифицированного читателя, обладающего эстетическим вкусом, с формированием умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, направлены на формирование у школьников системы знаний о литературе как искусстве слова, в том числе основных теоретико и историко-литературных знаний, необходимых для понимания, анализа и интерпретации художественных произведений, умения воспринимать их в историко-культурном контексте, сопоставлять с произведениями других видов искусства; развитие читательских умений, творческих способностей, эстетического вкуса. Эти задачи направлены на развитие умения выявлять проблематику произведений и их художественные особенности, комментировать авторскую позицию и выражать собственное отношение к прочитанному; воспринимать тексты художественных произведений в единстве формы и содержания, реализуя возможность их неоднозначного толкования в рамках достоверных интерпретаций; сопоставлять и сравнивать художественные произведения, их фрагменты, образы и проблемы как между собой, так и с произведениями других искусств; формировать представления о специфике литературы в ряду других искусств и об историко-литературном процессе; развивать умения поиска необходимой информации с использованием различных источников, владеть навыками их критической оценки.

Задачи, связанные с осознанием обучающимися коммуникативно-эстетических возможностей языка на основе изучения выдающихся произведений отечественной культуры, культуры своего народа, мировой культуры, направлены на совершенствование речи школьников на примере высоких образцов художественной литературы и умений создавать разные виды устных и письменных высказываний, редактировать их, а также выразительно читать произведения, в том числе наизусть, владеть различными видами пересказа, участвовать в учебном диалоге, адекватно воспринимая чужую точку зрения и аргументированно отстаивая свою.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В 5, 6, 9 классах на изучение предмета отводится 3 часа в неделю, в 7 и 8 классах – 2 часа в неделю. Суммарно изучение литературы в основной школе по программам основного общего образования рассчитано на 442 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

Мифология.

Мифы народов России и мира.

Фольклор. Малые жанры: пословицы, поговорки, загадки. Сказки народов России и народов мира (не менее трёх).

Литература первой половины XIX века И. А. Крылов. Басни (три по выбору). Например, «Волк на псарне», «Листы и Корни», «Свинья под Дубом», «Квартет», «Осёл и Соловей», «Ворона и Лисица».

А. С. Пушкин. Стихотворения (не менее трёх). «Зимнее утро», «Зимний вечер», «Няне» и другие. «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях».

М. Ю. Лермонтов. Стихотворение «Бородино».

Н. В. Гоголь. Повесть «Ночь перед Рождеством» из сборника «Вечера на хуторе близ Диканьки».

Литература второй половины XIX века.

И. С. Тургенев. Рассказ «Муму».

Н. А. Некрасов. Стихотворения (не менее двух). «Крестьянские дети», «Школьник» и другие. Поэма «Мороз, Красный нос» (фрагмент).

Л. Н. Толстой. Рассказ «Кавказский пленник».

Литература XIX–XX веков.

Стихотворения отечественных поэтов XIX–XX веков о родной природе и о связи человека с Родиной (не менее пяти стихотворений трёх поэтов). Например, стихотворения А. К. Толстого, Ф. И. Тютчева, А. А. Фета, И. А. Бунина, А. А. Блока, С. А. Есенина, Н. М. Рубцова, Ю. П. Кузнецова.

Юмористические рассказы отечественных писателей XIX– XX веков.

А. П. Чехов (два рассказа по выбору). Например, «Лошадиная фамилия», «Мальчики», «Хирургия» и другие.

М. М. Зощенко (два рассказа по выбору). Например, «Галоша», «Лёля и Минька», «Ёлка», «Золотые слова», «Встреча» и другие.

Произведения отечественной литературы о природе и животных (не менее двух). Например, А. И. Куприна, М. М. Пришвина, К. Г. Паустовского.

А. П. Платонов. Рассказы (один по выбору). Например, «Корова», «Никита» и другие.

В. П. Астафьев. Рассказ «Васюткино озеро».

Литература XX– начала XXI веков.

Произведения отечественной литературы на тему «Человек на войне» (не менее двух). Например, Л. А. Кассиль. «Дорогие мои

мальчишки»; Ю. Я. Яковлев. «Девочки с Васильевского острова»; В. П. Катаев. «Сын полка», К.М.Симонов «Сын артиллериста» и другие.

Произведения отечественных писателей XIX–XXI веков на тему детства (не менее двух). Например, произведения В.П. Катаева, В.П. Крапивина, Ю.П. Казакова, А.Г. Алексина, В.К. Железникова, Ю.Я. Яковлева, Ю.И. Коваля, А.А. Лиханова и другие.

Произведения приключенческого жанра отечественных писателей (одно по выбору). Например, К. Булычёв. «Девочка, с которой ничего не случится», «Миллион приключений» и другие (главы по выбору).

Литература народов Российской Федерации. Стихотворения (одно по выбору). Например, Р. Г. Гамзатов. «Песня соловья»; М. Карим. «Эту песню мать мне пела».

Зарубежная литература.

Х. К. Андерсен. Сказки (одна по выбору). Например, «Снежная королева», «Соловей» и другие.

Зарубежная сказочная проза (одно произведение по выбору). Например, Л. Кэрролл. «Алиса в Стране Чудес» (главы по выбору), Дж. Р. Р. Толкин. «Хоббит, или Туда и обратно» (главы по выбору).

Зарубежная проза о детях и подростках (два произведения по выбору). Например, М. Твен. «Приключения Тома Сойера» (главы по выбору); Дж. Лондон. «Сказание о Кише»; Р. Брэдбери. Рассказы. Например, «Каникулы», «Звук бегущих ног», «Зелёное утро» и другие.

Зарубежная приключенческая проза (два произведения по выбору). Например, Р. Л. Стивенсон. «Остров сокровищ», «Чёрная стрела» и другие.

Зарубежная проза о животных (одно-два произведения по выбору). Э. Сетон-Томпсон. «Королевская аналостанка»; Дж. Даррелл. «Говорящий свёрток»; Дж. Лондон. «Белый клык»; Дж. Р. Киплинг. «Маугли», «Рикки-Тикки-Тави» и другие.

6 КЛАСС

Античная литература.

Гомер. Поэмы. «Илиада», «Одиссея» (фрагменты).

Фольклор.

Русские былины (не менее двух). Например, «Илья Муромец и Соловей-разбойник», «Садко».

Народные песни и поэмы народов России и мира (не менее трех песен и двух поэм). Например, «Ах, кабы на цветы да не морозы...», «Ах вы ветры, ветры буйные...», «Чёрный ворон», «Не шуми, мати зеленая дубровушка...» и другие. «Песнь о Роланде» (фрагменты), «Песнь о Нибелунгах» (фрагменты).

Древнерусская литература.

«**Повесть временных лет**»(не менее одного фрагмента). Например, «Сказание о белгородском киселе», «Сказание о походе князя Олега на Царьград», «Предание о смерти князя Олега».

Литература первой половины XIX века.

А. С. Пушкин. Стихотворения (не менее трёх). «Песнь о вещем Олеге», «Зимняя дорога», «Узник», «Туча» и другие. Роман «Дубровский».

М. Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее трёх). «Три пальмы», «Листок», «Утёс» и другие.

А. В. Кольцов. Стихотворения (не менее двух). Например, «Косарь», «Соловей» и другие.

Литература второй половины XIX века.

Ф. И. Тютчев. Стихотворения (не менее двух). «Есть в осени первоначальной...», «С поляны коршун поднялся...».

А. А. Фет. Стихотворения (не менее двух). «Учись у них – у дуба, у берёзы...», «Я пришёл к тебе с приветом...».

И. С. Тургенев. Рассказ «Бежин луг».

Н. С. Лесков. Сказ «Левша».

Л. Н. Толстой. Повесть «Детство» (главы по выбору).

А. П. Чехов. Рассказы (три по выбору). Например, «Толстый и тонкий», «Хамелеон», «Смерть чиновника» и другие.

А. И. Куприн. Рассказ «Чудесный доктор».

Литература XX - начала XXI веков

Стихотворения отечественных поэтов начала XX века (не менее двух). Например, стихотворения С. А. Есенина, В. В. Маяковского, А. А. Блока и другие.

Стихотворения отечественных поэтов XX века (не менее четырёх стихотворений двух поэтов). Например, стихотворения О.Ф. Берггольц, В.С. Высоцкого, Ю.П. Мориц, Д.С. Самойлова и других.

Проза отечественных писателей конца XX – начала XXI века, в том числе о Великой Отечественной войне (два произведения по выбору).

Например, Например, Б.Л. Васильев «Экспонат №...», Б.П. Екимов «Ночь исцеления», Э.Н. Веркин «Облачный полк» (главы) и другие.

В. Г. Распутин. Рассказ «Уроки французского».

Произведения отечественных писателей на тему взросления человека (не менее двух). Например, Р. П. Погодин. «Кирпичные острова»; Р. И. Фраерман. «Дикая собака Динго, или Повесть о первой любви»; Ю. И. Коваль. «Самая лёгкая лодка в мире» и другие.

Произведения современных отечественных писателей-фантастов
Например, К. Булычев «Сто лет тому вперед» и другие.

Литература народов Российской Федерации. Стихотворения (два по выбору). Например, М. Карим. «Бессмертие» (фрагменты); Г. Тукай. «Родная деревня», «Книга»; К. Кулиев. «Когда на меня навалилась беда...», «Каким бы малым ни был мой народ...», «Что б ни делалось на свете...», Р. Гамзатов «Журавли», «Мой Дагестан» и другие.

Зарубежная литература Д. Дефо. «Робинзон Крузо» (главы по выбору).

Дж. Свифт. «Путешествия Гулливера» (главы по выбору).

Произведения зарубежных писателей на тему взросления человека (не менее двух). Например, Ж. Верн. «Дети капитана Гранта» (главы по выбору). Х. Ли. «Убить пересмешника» (главы по выбору) и другие.

7 КЛАСС

Древнерусская литература.

Древнерусские повести (одна повесть по выбору). Например, «Поучение» Владимира Мономаха (в сокращении) и другие.

Литература первой половины XIX века.

А. С. Пушкин. Стихотворения (не менее четырёх). Например, «Во глубине сибирских руд...», «19 октября» («Роняет лес багряный свой убор...»), «И. И. Пущину», «На холмах Грузии лежит ночная мгла...», и другие. «Повести Белкина» («Станционный смотритель» и другие). Поэма «Полтава» (фрагмент).

М. Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее четырёх). Например, «Узник», «Парус», «Тучи», «Желанье» («Отворите мне темницу...»), «Когда волнуется желтеющая нива...», «Ангел», «Молитва» («В минуту жизни трудную...») и другие. «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова».

Н. В. Гоголь. Повесть «Тарас Бульба».

Литература второй половины XIX века.

И. С. Тургенев. Рассказы из цикла «Записки охотника» (два по выбору). Например, «Бирюк», «Хорь и Калиныч» и другие. Стихотворения в прозе, например, «Русский язык», «Воробей» и другие.

Л. Н. Толстой. Рассказ «После бала».

Н. А. Некрасов. Стихотворения (не менее двух). Например, «Размышления у парадного подъезда», «Железная дорога» и другие.

Поэзия второй половины XIX века. Ф. И. Тютчев, А. А. Фет, А. К. Толстой и другие (не менее двух стихотворений по выбору).

М. Е. Салтыков-Щедрин. Сказки (одна по выбору). Например, «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик», «Премудрый пискарь» и другие.

Произведения отечественных и зарубежных писателей на историческую тему (не менее двух). Например, А. К. Толстого, Р. Сабатини, Ф. Купера.

Литература конца XIX – начала XX века.

А. П. Чехов. Рассказы (один по выбору). Например, «Тоска», «Злоумышленник» и другие.

М. Горький. Ранние рассказы (одно произведение по выбору). Например, «Старуха Изергиль» (легенда о Данко), «Челкаш» и другие.

Сатирические произведения отечественных и зарубежных писателей (не менее двух). Например, М. М. Зощенко, А. Т. Аверченко, Н. Тэффи, О. Генри, Я. Гашека.

Литература первой половины XX века.

А. С. Грин. Повести и рассказы (одно произведение по выбору). Например, «Алые паруса», «Зелёная лампа» и другие.

Отечественная поэзия первой половины XX века. Стихотворения на тему мечты и реальности (два-три по выбору). Например, стихотворения А. А. Блока, Н. С. Гумилёва, М. И. Цветаевой и другие.

В. В. Маяковский. Стихотворения (одно по выбору). Например, «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче», «Хорошее отношение к лошадям» и другие.

М.А. Шолохов. «Донские рассказы» (один по выбору). Например, «Родинка», «Чужая кровь» и другие.

А. П. Платонов. Рассказы (один по выбору). Например, «Юшка», «Неизвестный цветок» и другие.

Литература второй половины XX–начала XXI вв.

В. М. Шукшин. Рассказы (один по выбору). Например, «Чудик», «Стенька Разин», «Критики» и другие.

Стихотворения отечественных поэтов второй половины XX–начала XXI веков (не менее четырёх стихотворений двух поэтов). Например, стихотворения М. И. Цветаевой, Е. А. Евтушенко, Б. А. Ахмадулиной, Ю. Д. Левитанского и другие.

Произведения отечественных прозаиков второй половины XX – начала XXI века (не менее двух). Например, произведения Ф. А. Абрамова, В. П. Астафьева, В. И. Белова, Ф. А. Искандера и другие.

Зарубежная литература.

М. де Сервантес Сааведра. Роман «Хитроумный идалго Дон Кихот Ламанчский» (главы по выбору).

Зарубежная новеллистика (одно-два произведения по выбору). Например, П. Мериме. «Маттео Фальконе»; О. Генри. «Дары волхвов», «Последний лист».

А. де Сент Экзюпери. Повесть-сказка «Маленький принц».

8 КЛАСС

Древнерусская литература.

Житийная литература (одно произведение по выбору). Например, «Житие Сергия Радонежского», «Житие протопопа Аввакума, им самим написанное».

Литература XVIII века.

Д. И. Фонвизин. Комедия «Недоросль».

Литература первой половины XIX века.

А. С. Пушкин. Стихотворения (не менее двух). Например, «К Чаадаеву», «Анчар» и другие. «Маленькие трагедии» (одна пьеса по выбору). Например, «Моцарт и Сальери», «Каменный гость». Роман «Капитанская дочка».

М. Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее двух). Например, «Я не хочу, чтоб свет узнал...», «Из-под таинственной, холодной полумаски...», «Нищий» и другие. Поэма «Мцыри».

Н. В. Гоголь. Повесть «Шинель». Комедия «Ревизор».

Литература второй половины XIX века.

И. С. Тургенев. Повести (одна по выбору). Например, «Ася», «Первая любовь».

Ф. М. Достоевский. «Бедные люди», «Белые ночи» (одно произведение по выбору).

Л. Н. Толстой. Повести и рассказы (одно произведение по выбору). Например, «Отрочество» (главы).

Литература первой половины XX века.

Произведения писателей русского зарубежья (не менее двух по выбору). Например, произведения И. С. Шмелёва, М. А. Осоргина, В. В. Набокова, Н. Тэффи, А. Т. Аверченко и другие.

Поэзия первой половины XX века (не менее трёх стихотворений на тему «Человек и эпоха» по выбору). Например, стихотворения В. В. Маяковского, А. А. Ахматовой, М. И. Цветаевой, О. Э. Мандельштама, Б. Л. Пастернак и других.

М. А. Булгаков (одна повесть по выбору). Например, «Собачье сердце» и другие.

Литература второй половины XX–начала XXI века.

А. Т. Твардовский. Поэма «Василий Тёркин» (главы «Переправа», «Гармонь», «Два солдата», «Поединок» и другие).

А.Н. Толстой. Рассказ «Русский характер».

М. А. Шолохов. Рассказ «Судьба человека».

А. И. Солженицын. Рассказ «Матрёнин двор».

Произведения отечественных прозаиков второй половины XX–начала XXI века(не менее двух произведений). Например, произведения В.П. Астафьева, Ю.В. Бондарева, Б.П. Екимова, Е.И. Носова, А.Н. и Б.Н. Стругацких, В.Ф. Тендрякова и других.

Поэзия второй половины XX – начала XXI веков (не менее трёх стихотворений). Например, стихотворения Н.А. Заболоцкого, М.А. Светлова, М.В. Исаковского, К.М. Симонова, А.А. Вознесенского, Е.А. Евтушенко, Р.И. Рождественского, И.А. Бродского, А.С. Кушнера и других.

Зарубежная литература. У. Шекспир. Сонеты (один-два по выбору). Например, № 66 «Измучась всем, я умереть хочу...», № 130 «Её глаза на звёзды не похожи...» и другие. Трагедия «Ромео и Джульетта» (фрагменты по выбору).

Ж.-Б. Мольер. Комедия «Мещанин во дворянстве» (фрагменты по выбору).

9 КЛАСС

Древнерусская литература.

«Слово о полку Игореве».

Литература XVIII века.

М. В. Ломоносов. «Ода на день восшествия на Всероссийский престол Ея Величества Государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года» и другие стихотворения (по выбору).

Г. Р. Державин. Стихотворения (два по выбору). Например, «Властителям и судиям», «Памятник» и другие.

Н. М. Карамзин. Повесть «Бедная Лиза».

Литература первой половины XIX века.

В. А. Жуковский. Баллады, элегии (две по выбору). Например, «Светлана», «Невыразимое», «Море» и другие.

А. С. Грибоедов. Комедия «Горе от ума».

Поэзия пушкинской эпохи. К. Н. Батюшков, А. А. Дельвиг, Н. М. Языков, Е. А. Баратынский (не менее трёх стихотворений по выбору).

А. С. Пушкин. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «Бесы», «Брожу ли я вдоль улиц шумных...», «...Вновь я посетил...», «Из Пиндемонти», «К морю», «К***» («Я помню чудное мгновенье...»),

«Мадонна», «Осень» (отрывок), «Отцы-пустынники и жёны непорочны...», «Пора, мой друг, пора! Покоя сердце просит...», «Поэт», «Пророк», «Свободы сеятель пустынный...», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «Я вас любил: любовь ещё, быть может...», «Я памятник себе воздвиг нерукотворный...» и другие. Поэма «Медный всадник». Роман в стихах «Евгений Онегин».

М. Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «Выхожу один я на дорогу...», «Дума», «И скучно и грустно», «Как часто, пёстрою толпою окружён...», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Нет, ни тебя так пылко я люблю...», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Пророк», «Родина», «Смерть Поэта», «Сон» («В полдневный жар в долине Дагестана...»), «Я жить хочу, хочу печали...» и другие. Роман «Герой нашего времени».

Н. В. Гоголь. Поэма «Мёртвые души».

Зарубежная литература.

Данте. «Божественная комедия» (не менее двух фрагментов по выбору).

У. Шекспир. Трагедия «Гамлет» (фрагменты по выбору).

И.В. Гёте. Трагедия «Фауст» (не менее двух фрагментов по выбору).

Дж. Г. Байрон. Стихотворения (одно по выбору). Например, «Душа моя мрачна. Скорей, певец, скорей!..», «Прощание Наполеона» и другие. Поэма «Паломничество Чайльд-Гарольда» (не менее одного фрагмента по выбору).

Зарубежная проза первой половины XIX в. (одно произведение по выбору). Например, произведения Э.Т.А. Гофмана, В. Гюго, В. Скотта и другие.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение литературы в основной школе направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения рабочей программы по литературе для основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, отражёнными в произведениях русской литературы, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения рабочей программы по литературе для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, в том числе с опорой на примеры из литературы;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, в том числе с опорой на примеры из литературы;
- активное участие в школьном самоуправлении;

- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство; помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов РФ;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, обращая внимание на их воплощение в литературе.

Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, в том числе изучаемых литературных произведений;
- осознание важности художественной литературы и культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного литературного образования;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, опираясь на примеры из литературных произведений;
- уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека с оценкой поступков литературных героев.

Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и знакомства с деятельностью героев на страницах литературных произведений;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе при изучении произведений русского фольклора и литературы;

- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного литературного образования;
- установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по

профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

- изучение и оценка социальных ролей персонажей литературных произведений;
- потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- в действии в условиях неопределенности, повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- в выявлении и связывании образов, необходимость в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный и читательский опыт;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные учебные познавательные действия:

1) Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (художественных и учебных текстов, литературных героев и др.) и

явлений (литературных направлений, этапов историко-литературного процесса);

- устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты по существенному признаку, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий с учётом учебной задачи;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- формулировать гипотезы об их взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

2) Базовые исследовательские действия:

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в литературном образовании;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования;

- владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

3) Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе литературной и другой информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать литературную и другую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации и иллюстрировать решаемые учебные задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

Универсальные учебные коммуникативные действия:

1) Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций, находя аналогии в литературных произведениях, и смягчать конфликты, вести переговоры;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и корректно формулировать свои возражения;
- в ходе учебного диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на

решение учебной задачи и поддержание благожелательности общения;

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (литературоведческого эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

2) Совместная деятельность:

- использовать преимущества командной (парной, групповой, коллективной) и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы на уроках литературы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной учебной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы на уроке литературы и во внеурочной учебной деятельности, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению, и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий результат по критериям, сформулированным понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и корректно формулировать свои возражения;
- в ходе учебного диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение учебной задачи и поддержание благожелательности общения;

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (литературоведческого эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;
- участниками взаимодействия на литературных занятиях;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Универсальные учебные регулятивные действия:

1) Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях, анализируя ситуации, изображённые в художественной литературе;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения учебной задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения) и корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом литературном объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

2) Самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии в школьном литературном образовании; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств и изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям.

3) Эмоциональный интеллект:

- развивать способность различать и называть собственные эмоции, управлять ими и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, анализируя примеры из художественной литературы;
- регулировать способ выражения своих эмоций.

4) Принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению, размышляя над взаимоотношениями литературных героев;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;
- проявлять открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

1) Иметь начальные представления об общечеловеческой ценности литературы и её роли в воспитании любви к Родине и дружбы между народами Российской Федерации;

2) понимать, что литература – это вид искусства и что художественный текст отличается от текста научного, делового, публицистического;

3) владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения:

- определять тему и главную мысль произведения, иметь начальные представления о родах и жанрах литературы; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики; выявлять элементарные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи;
- понимать смысловое наполнение теоретико-литературных понятий и учиться использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ; литературные жанры (народная сказка, литературная сказка, рассказ, повесть, стихотворение, басня); тема, идея, проблематика; сюжет, композиция; литературный герой (персонаж), речевая характеристика

персонажей; портрет, пейзаж, художественная деталь; эпитет, сравнение, метафора, олицетворение; аллегория; ритм, рифма;

- сопоставлять темы и сюжеты произведений, образы персонажей;
- сопоставлять с помощью учителя изученные и самостоятельно прочитанные произведения фольклора и художественной литературы с произведениями других видов искусства (с учётом возраста, литературного развития обучающихся);

4) выразительно читать, в том числе наизусть (не менее 5 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития и индивидуальных особенностей обучающихся);

5) пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и с помощью учителя формулировать вопросы к тексту;

6) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, подбирать аргументы для оценки прочитанного (с учётом литературного развития обучающихся);

7) создавать устные и письменные высказывания разных жанров объемом не менее 70 слов (с учётом литературного развития обучающихся);

8) владеть начальными умениями интерпретации и оценки текстуально изученных произведений фольклора и литературы;

9) осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития;

10) планировать с помощью учителя собственное досуговое чтение, расширять свой круг чтения, в том числе за счёт произведений современной литературы для детей и подростков;

11) участвовать в создании элементарных учебных проектов под руководством учителя и учиться публично представлять их результаты (с учётом литературного развития обучающихся);

12) владеть начальными умениями использовать словари и справочники, в том числе в электронной форме; пользоваться под руководством учителя электронными библиотеками и другими интернет-ресурсами, соблюдая правила информационной безопасности.

6 КЛАСС

1) Понимать общечеловеческую и духовно-нравственную ценность литературы, осознавать её роль в воспитании любви к Родине и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

2) понимать особенности литературы как вида словесного искусства, отличать художественный текст от текста научного, делового, публицистического;

3) осуществлять элементарный смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся);

- определять тему и главную мысль произведения, основные вопросы, поднятые автором; указывать родовую и жанровую принадлежность произведения; выявлять позицию героя и авторскую позицию; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики; выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи;
- понимать сущность теоретико-литературных понятий и учиться использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ; роды (лирика, эпос), жанры (рассказ, повесть, роман, басня, послание); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика; сюжет, композиция; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка; повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, художественная деталь; юмор, ирония; эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гиперболола; антитеза, аллегория; стихотворный метр (хорей, ямб), ритм, рифма, строфа;
- выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними;
- сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры (с учётом возраста и литературного развития обучающихся);
- сопоставлять с помощью учителя изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино);

4) выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 7 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);

5) пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и с помощью учителя формулировать вопросы к тексту;

6) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, давать аргументированную оценку прочитанному;

7) создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 100 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения, аннотацию, отзыв;

8) владеть умениями интерпретации и оценки текстуально изученных произведений фольклора, древнерусской, русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;

9) осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития;

10) планировать собственное досуговое чтение, обогащать свой круг чтения по рекомендациям учителя, в том числе за счёт произведений современной литературы для детей и подростков;

11) развивать умения коллективной проектной или исследовательской деятельности под руководством учителя и учиться публично представлять полученные результаты;

12) развивать умение использовать словари и справочники, в том числе в электронной форме; пользоваться под руководством учителя электронными библиотеками и другими интернет-ресурсами, соблюдая правила информационной безопасности.

7 КЛАСС

1) Понимать общечеловеческую и духовно-нравственную ценность литературы, осознавать её роль в воспитании любви к Родине и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

2) понимать специфику литературы как вида словесного искусства, выявлять отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического;

3) проводить смысловый и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся), понимать, что в литературных произведениях отражена художественная картина мира:

- анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тему, главную мысль и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность; выявлять позицию героя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему персонажей; определять особенности композиции и основной конфликт произведения; объяснять своё понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учётом литературного развития обучающихся); выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи; находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции;
- понимать сущность и элементарные смысловые функции теоретико-литературных понятий и учиться самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ; роды (лирика, эпос), жанры (рассказ, повесть, роман, послание, поэма, песня); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика; пафос (героический, патриотический, гражданский и др.); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка; автор, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь; юмор, ирония, сатира; эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гиперболоа; антитеза, аллегория; анафора; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа;
- выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними;
- сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приёмы, особенности языка;
- сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино);

4) выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 9 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);

5) пересказывать прочитанное произведение, используя различные виды пересказов, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет и вычленять фабулу;

6) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, соотносить собственную позицию с позицией автора, давать аргументированную оценку прочитанному;

7) создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 150 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения; под руководством учителя учиться исправлять и редактировать собственные письменные тексты; собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, литературно-творческой работы на самостоятельно или под руководством учителя выбранную литературную или публицистическую тему;

8) самостоятельно интерпретировать и оценивать текстуально изученные художественные произведения древнерусской, русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;

9) понимать важность чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы для самостоятельного познания мира, развития собственных эмоциональных и эстетических впечатлений;

10) планировать своё досуговое чтение, обогащать свой круг чтения по рекомендациям учителя и сверстников, в том числе за счёт произведений современной литературы для детей и подростков;

11) участвовать в коллективной и индивидуальной проектной или исследовательской деятельности и публично представлять полученные результаты;

12) развивать умение использовать энциклопедии, словари и справочники, в том числе в электронной форме; самостоятельно пользоваться электронными библиотеками и подбирать проверенные источники в интернет-библиотеках для выполнения учебных задач, соблюдая правила информационной безопасности.

8 КЛАСС

1) Понимать духовно-нравственную ценность литературы, осознавать её роль в воспитании патриотизма и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

2) понимать специфику литературы как вида словесного искусства, выявлять отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического;

3) проводить самостоятельный смысловой и эстетический анализ произведений художественной литературы; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся), понимать неоднозначность художественных смыслов, заложенных в литературных произведениях:

- анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и отражённые в нём реалии; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему образов; выявлять особенности композиции и основной конфликт произведения; характеризовать авторский пафос; выявлять и осмысливать формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с читателем как адресатом произведения; объяснять своё понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учётом возраста и литературного развития обучающихся); выявлять языковые особенности художественного произведения, поэтической и прозаической речи; находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры и стиля писателя, определять их художественные функции;
- овладеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ, факт, вымысел; роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, повесть, роман, баллада, послание, поэма, песня, сонет, лироэпические (поэма, баллада)); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика; пафос (героический, патриотический, гражданский и др.); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия:

экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка; конфликт; система образов; автор, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь, символ; юмор, ирония, сатира, сарказм, гротеск; эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гиперболоа; антитеза, аллегория; анафора; звукопись (аллитерация, ассонанс); стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа; афоризм;

- рассматривать отдельные изученные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определённому литературному направлению);
- выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними; определять родо-жанровую специфику изученного художественного произведения;
- сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приёмы, эпизоды текста, особенности языка;
- сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (изобразительное искусство, музыка, театр, балет, кино, фотоискусство, компьютерная графика);

4) выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 11 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);

5) пересказывать изученное и самостоятельно прочитанное произведение, используя различные виды пересказов, обстоятельно отвечать на вопросы и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет и вычленять фабулу;

6) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, соотносить собственную позицию с позицией автора и позициями участников диалога, давать аргументированную оценку прочитанному;

7) создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 200 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения; исправлять и редактировать собственные письменные тексты; собирать материал и обрабатывать

информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, отзыва, литературно-творческой работы на самостоятельно выбранную литературную или публицистическую тему, применяя различные виды цитирования;

8) интерпретировать и оценивать текстуально изученные и самостоятельно прочитанные художественные произведения древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;

9) понимать важность чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы как способа познания мира и окружающей действительности, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития;

10) самостоятельно планировать своё досуговое чтение, обогащать свой литературный кругозор по рекомендациям учителя и сверстников, а также проверенных интернет-ресурсов, в том числе за счёт произведений современной литературы;

11) участвовать в коллективной и индивидуальной проектной и исследовательской деятельности и публично представлять полученные результаты;

12) самостоятельно использовать энциклопедии, словари и справочники, в том числе в электронной форме; пользоваться электронными библиотеками и подбирать в Интернете проверенные источники для выполнения учебных задач; применять ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности.

9 КЛАСС

1) Понимать духовно-нравственную и культурно-эстетическую ценность литературы, осознавать её роль в формировании гражданственности и патриотизма, уважения к своей Родине и её героической истории, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

2) понимать специфические черты литературы как вида словесного искусства, выявлять главные отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического;

3) владеть умением самостоятельного смыслового и эстетического анализа произведений художественной литературы (от древнерусской до современной); анализировать литературные произведения разных жанров; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся), понимать условность художественной картины мира, отражённой в литературных произведениях с учётом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов:

- анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и отраженные в нём реалии; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему образов; выявлять особенности композиции и основной конфликт произведения; характеризовать авторский пафос; выявлять и осмысливать формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с читателем как адресатом произведения; объяснять своё понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учётом литературного развития обучающихся); выявлять языковые особенности художественного произведения, поэтической и прозаической речи; находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции, выявляя особенности авторского языка и стиля;
- овладеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ, факт, вымысел; литературные направления (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм); роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, притча, повесть, роман, комедия, драма, трагедия, баллада, послание, поэма, ода, элегия, песня, отрывок, сонет, лироэпические (поэма, баллада)); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика; пафос (героический, патриотический, гражданский и др.); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка, эпилог; авторское/лирическое отступление; конфликт; система образов; образ автора, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, лирический персонаж; речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь; символ, подтекст, психологизм; реплика, диалог, монолог; ремарка; юмор, ирония, сатира, сарказм, гротеск; эпитет, метафора, метонимия, сравнение, олицетворение, гипербола, умолчание,

параллелизм; антитеза, аллегория; риторический вопрос, риторическое восклицание; инверсия, анафора, повтор; художественное время и пространство; звукопись (аллитерация, ассонанс); стиль; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа; афоризм;

- рассматривать изученные и самостоятельно прочитанные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определённому литературному направлению);
- выявлять связь между важнейшими фактами биографии писателей (в том числе А. С. Грибоедова, А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова, Н. В. Гоголя) и особенностями исторической эпохи, авторского мировоззрения, проблематики произведений;
- выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними; определять родо-жанровую специфику изученного и самостоятельно прочитанного художественного произведения;
- сопоставлять произведения, их фрагменты (с учётом внутритекстовых и межтекстовых связей), образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приёмы, эпизоды текста, особенности языка;
- сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (изобразительное искусство, музыка, театр, балет, кино, фотоискусство, компьютерная графика);

4) выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 12 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);

5) пересказывать изученное и самостоятельно прочитанное произведение, используя различные виды устных и письменных пересказов, обстоятельно отвечать на вопросы по прочитанному произведению и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет и вычленять фабулу;

6) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, в учебной дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии, давать

аргументированную оценку прочитанному и отстаивать свою точку зрения, используя литературные аргументы;

7) создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 250 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения; представлять развёрнутый устный или письменный ответ на проблемный вопрос; исправлять и редактировать собственные и чужие письменные тексты; собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, отзыва, рецензии, литературно-творческой работы на самостоятельно выбранную литературную или публицистическую тему, применяя различные виды цитирования;

8) самостоятельно интерпретировать и оценивать текстуально изученные и самостоятельно прочитанные художественные произведения древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;

9) понимать важность вдумчивого чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы как способа познания мира и окружающей действительности, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития;

10) самостоятельно планировать своё досуговое чтение, обогащать свой литературный кругозор по рекомендациям учителя и сверстников, а также проверенных интернет-ресурсов, в том числе за счёт произведений современной литературы;

11) участвовать в коллективной и индивидуальной проектной и исследовательской деятельности и уметь публично презентовать полученные результаты;

12) уметь самостоятельно пользоваться энциклопедиями, словарями и справочной литературой, информационно-справочными системами, в том числе в электронной форме; пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете; работать с электронными библиотеками и подбирать в библиотечных фондах и Интернете проверенные источники для выполнения учебных задач; применять ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности.

При планировании предметных результатов освоения рабочей программы следует учитывать, что формирование различных умений, навыков, компетенций происходит у разных обучающихся с разной скоростью и в разной степени, что диктует необходимость дифференцированного и индивидуального подхода к ним и применения

разных стратегий и создания индивидуальных образовательных траекторий достижения этих результатов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Мифология					
1.1	Мифы народов России и мира	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
Итого по разделу		3			
Раздел 2. Фольклор					
2.1	Малые жанры: пословицы, поговорки, загадки	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
2.2	Сказки народов России и народов мира	5	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
Итого по разделу		7	1		
Раздел 3. Литература первой половины XIX века					
3.1	И. А. Крылов. Басни (три по выбору).	4			Библиотека ЦОК

	«Волк на псарне», «Листы и Корни», «Свинья под Дубом», «Квартет», «Осёл и Соловей», «Ворона и Лисица»				https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
3.2	А. С. Пушкин. Стихотворения (не менее трёх). «Зимнее утро», «Зимний вечер», «Няне» и др. «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях».	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
3.3	М. Ю. Лермонтов. Стихотворение «Бородино»	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
3.4	Н. В. Гоголь. Повесть «Ночь перед Рождеством»	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
Итого по разделу		14			
Раздел 4. Литература второй половины XIX века					
4.1	И. С. Тургенев. Рассказ «Муму»	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
4.2	Н. А. Некрасов. Стихотворения (не менее двух). «Крестьянские дети». «Школьник» и др.. Поэма «Мороз, Красный нос»	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb

	(фрагмент)				Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
4.3	Л. Н. Толстой. Рассказ «Кавказский пленник»	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
Итого по разделу		13			
Раздел 5. Литература XIX—XX веков					
5.1	Стихотворения отечественных поэтов XIX—XX веков о родной природе и о связи человека с Родиной (не менее пяти). Например, стихотворения А. К. Толстого, Ф. И. Тютчева, А. А. Фета, И. А. Бунина, А. А. Блока, С. А. Есенина, Н. М. Рубцова, Ю. П. Кузнецова	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
5.2	Юмористические рассказы отечественных писателей XIX—XX веков. А. П. Чехов (два рассказа по выбору). Например, «Лошадиная фамилия», «Мальчики», «Хирургия» и др. М.М.Зощенко (два рассказа по выбору). Например, «Галоша», «Лёля и Минька», «Ёлка», «Золотые слова», «Встреча» и др.	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
5.3	Произведения отечественной литературы о природе и животных (не менее двух). Например, произведения А. И. Куприна,	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb

	М. М. Пришвина, К. Г. Паустовского				Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
5.4	А. П. Платонов. Рассказы (один по выбору). Например, «Корова», «Никита» и др.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
5.5	В. П. Астафьев. Рассказ «Васюткино озеро»	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
Итого по разделу		16			
Раздел 6. Литература XX— начала XXI веков					
6.1	Произведения отечественной литературы на тему «Человек на войне» (не менее двух). Например, Л. А. Кассиль. «Дорогие мои мальчишки»; Ю. Я. Яковлев. «Девочки с Васильевского острова»; В. П. Катаев. «Сын полка», К.М.Симонов. "Сын артиллериста" и др.	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
6.2	Произведения отечественных писателей XX–начала XXI веков на тему детства. (не менее двух), например, произведения В. П. Катаева, В. П. Крапивина, Ю.П. Казакова, А. Г. Алексина, В. К. Железникова, Ю.Я.Яковлева, Ю. И. Коваля, А.А.Лиханова и другие	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV

6.3	Произведения приключенческого жанра отечественных писателей. (одно по выбору). Например, К. Булычёв «Девочка, с которой ничего не случится», «Миллион приключений» и др. (главы по выбору)	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
6.4	Литература народов Российской Федерации. Стихотворения (одно по выбору). Например, Р. Г. Гамзатов. «Песня соловья»; М. Карим. «Эту песню мать мне пела»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
Итого по разделу		9			
Раздел 7. Зарубежная литература					
7.1	Х. К. Андерсен. Сказки (одна по выбору). Например, «Снежная королева», «Соловей»	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
7.2	Зарубежная сказочная проза. (одно произведение по выбору). Например, Л.Кэрролл. «Алиса в Стране Чудес» (главы); Дж.Р.Р.Толкин. «Хоббит, или Туда и обратно» (главы) и др.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
7.3	Зарубежная проза о детях и подростках. (два произведения по выбору). Например, М. Твен. «Приключения Тома Сойера» (главы); Дж. Лондон. «Сказание о Кише»; Р. Брэдбери. Рассказы.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV

	Например, «Каникулы», «Звук бегущих ног», «Зелёное утро» и др.				
7.4	Зарубежная приключенческая проза. (два произведения по выбору). Например, Р. Л. Стивенсон. «Остров сокровищ», «Чёрная стрела» (главы по выбору) и др.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
7.5	Зарубежная проза о животных. (одно-два произведения по выбору.)	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
Итого по разделу		8			
Развитие речи		8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
Внеклассное чтение		7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
Итоговые контрольные работы		2	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
Резервное время		15			Библиотека ЦОК

				https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	3	0	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Античная литература					
1.1	Гомер. Поэмы «Илиада», «Одиссея» (фрагменты)	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
Итого по разделу		2			
Раздел 2. Фольклор					
2.1	Былины (не менее двух). Например, «Илья Муромец и Соловей-разбойник», «Садко»	4	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
2.2	Народные песни и поэмы народов России и мира. (не менее трёх песен и двух поэм), «Ах, кабы на цветы да не морозы...», «Ах вы ветры, ветры буйные...», «Черный ворон «Не шуми, мати зеленая добровушка...», и другие. «Песнь о Роланде» (фрагменты), «Песнь о Нибелунгах» (фрагменты) и др.	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
Итого по разделу		7			

Раздел 3. Древнерусская литература					
3.1	«Повесть временных лет» (не менее одного фрагмента). Например, «Сказание о белгородском киселе», «Сказание о походе князя Олега на Царьград», «Предание о смерти князя Олега»	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
Итого по разделу		2	1		
Раздел 4. Литература первой половины XIX века					
4.1	А. С. Пушкин. Стихотворения (не менее трёх). «Песнь о вещем Олеге», «Зимняя дорога», «Узник», «Туча» и др. Роман «Дубровский»	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
4.2	М. Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее трёх). «Три пальмы», «Листок», «Утёс» и др.	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
4.3	А. В. Кольцов. Стихотворения не менее двух). «Косарь», «Соловей и др.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
Итого по разделу		13			
Раздел 5. Литература второй половины XIX века					
5.1	Ф. И. Тютчев. Стихотворения (не менее двух). «Есть в осени первоначальной...», «С поляны коршун поднялся...»	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb

					Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
5.2	А. А. Фет. Стихотворения (не менее двух). «Учись у них — у дуба, у берёзы...», «Я пришёл к тебе с приветом...»	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
5.3	И. С. Тургенев. Рассказ «Бежин луг»	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
5.4	Н. С. Лесков. Сказ «Левша»	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
5.5	Л. Н. Толстой. Повесть «Детство» (главы)	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
5.6	А. П. Чехов. Рассказы (три по выбору). Например, «Толстый и тонкий», «Хамелеон», «Смерть чиновника» и др.	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
5.7	А. И. Куприн. Рассказ «Чудесный доктор»	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb

					Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
Итого по разделу		16			
Раздел 6. Литература XX века					
6.1	Стихотворения отечественных поэтов начала XX века. (не менее двух). Например, стихотворения С. А. Есенина, В. В. Маяковского, А. А. Блока и др.	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
6.2	Стихотворения отечественных поэтов XX века. (не менее четырёх стихотворений двух поэтов), Например, стихотворения О. Ф. Берггольц, В. С. Высоцкого, Ю. П. Мориц, Д. С. Самойлова	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
6.3	Проза отечественных писателей конца XX — начала XXI века, в том числе о Великой Отечественной войне. (два произведения по выбору), Например, Б. Л. Васильев. «Экспонат №»; Б. П. Екимов. «Ночь исцеления»; Э.Н. Веркин «Облачный полк» (главы) и другие произведения	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
6.4	В. Г. Распутин. Рассказ «Уроки французского»	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
6.5	Произведения отечественных писателей	3			Библиотека ЦОК

	на тему взросления человека. (не менее двух).				https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
6.6	Произведения современных отечественных писателей-фантастов.	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
6.7	Литература народов Российской Федерации. Стихотворения (два по выбору).	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
Итого по разделу		19			
Раздел 7. Зарубежная литература					
7.1	Д. Дефо. «Робинзон Крузо» (главы по выбору)	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
7.2	Дж. Свифт. «Путешествия Гулливера» (главы по выбору)	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
7.3	Произведения зарубежных писателей на тему взросления человека. (не менее двух). Например, Ж. Верн. «Дети капитана	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb

	Гранта» (главы по выбору); Х. Ли. «Убить пересмешника» (главы по выбору) и др.				Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
Итого по разделу		11			
Развитие речи		8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
Внеклассное чтение		7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
Итоговые контрольные работы		2	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
Резервное время		15			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	3	0	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Древнерусская литература					
1.1	Древнерусские повести. (одна повесть по выбору). Например, «Поучение» Владимира Мономаха (в сокращении)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
Итого по разделу		1			
Раздел 2. Литература первой половины XIX века					
2.1	А. С. Пушкин. Стихотворения (не менее четырёх). Например, «Во глубине сибирских руд...», «19 октября» («Роняет лес багряный свой убор...»), «И. И. Пущину», «На холмах Грузии лежит ночная мгла...» и др. «Повести Белкина» («Станционный смотритель» и др.). Поэма «Полтава» (фрагмент)	6	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
2.2	М. Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее четырёх). Например, «Узник», «Парус», «Тучи», «Желанье» («Отворите мне темницу...»), «Когда волнуется желтеющая нива...», «Ангел», «Молитва» («В минуту жизни	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV

	трудную...») и др. «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова»				
2.3	Н. В. Гоголь. Повесть «Тарас Бульба»	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
Итого по разделу		13	1		
Раздел 3. Литература второй половины XIX века					
3.1	И. С. Тургенев. Рассказы из цикла «Записки охотника» (два по выбору). Например, «Бирюк», «Хорь и Калиныч» и др. Стихотворения в прозе. Например, «Русский язык», «Воробей» и др.	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
3.2	Л. Н. Толстой. Рассказ «После бала»	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
3.3	Н. А. Некрасов. Стихотворения (не менее двух). Например, «Железная дорога», «Размышления у парадного подъезда» и др.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
3.4	Поэзия второй половины XIX века. Ф. И. Тютчев, А. А. Фет, А. К. Толстой и др.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb

	(не менее двух стихотворений по выбору)				Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
3.5	М. Е. Салтыков-Щедрин. Сказки (одна по выбору).	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
3.6	Произведения отечественных и зарубежных писателей на историческую тему. (не менее двух). Например, произведения А. К. Толстого, Р. Сабатини, Ф. Купера	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
Итого по разделу		13			
Раздел 4. Литература конца XIX — начала XX века					
4.1	А. П. Чехов. Рассказы (один по выбору). Например, «Тоска», «Злоумышленник» и др.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
4.2	М. Горький. Ранние рассказы (одно произведение по выбору). Например, «Старуха Изергиль» (легенда о Данко), «Челкаш» и др.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
4.3	Сатирические произведения отечественной и зарубежной литературы. (не менее двух). Например, М. М. Зощенко, А. Т. Аверченко, Н. Тэффи, О. Генри, Я. Гашека	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV

Итого по разделу		5			
Раздел 5. Литература первой половины XX века					
5.1	А. С. Грин. Повести и рассказы (одно произведение по выбору). Например, «Алые паруса», «Зелёная лампа» и др.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
5.2	Отечественная поэзия первой половины XX века. Стихотворения на тему мечты и реальности (два-три по выбору). Например, стихотворения А. А. Блока, Н. С. Гумилёва, М. И. Цветаевой и др.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
5.3	В. В. Маяковский. Стихотворения (одно по выбору). Например, «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче», «Хорошее отношение к лошадям» и др.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
5.4	М.А. Шолохов. «Донские рассказы» (один по выбору). Например, «Родинка», «Чужая кровь» и др.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
5.5	А. П. Платонов. Рассказы (один по выбору). Например, «Юшка», «Неизвестный цветок» и др.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV

Итого по разделу		7			
Раздел 6. Литература второй половины XX века—начала XXI веков					
6.1	В. М. Шукшин. Рассказы (один по выбору). Например, «Чудик», «Стенька Разин», «Критики» и др.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
6.2	Стихотворения отечественных поэтов XX—XXI веков. (не менее четырёх стихотворений двух поэтов): например, стихотворения М. И. Цветаевой, Е. А. Евтушенко, Б. А. Ахмадулиной, Б.Ш. Окуджавы, Ю. Д. Левитанского и др.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
6.3	Произведения отечественных прозаиков второй половины XX — начала XXI века. (не менее двух). Например, произведения Ф. А. Абрамова, В. П. Астафьева, В. И. Белова, Ф. А. Искандера и др.	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
Итого по разделу		7			
Раздел 7. Зарубежная литература					
7.1	М. де Сервантес Сааведра. Роман «Хитроумный идальго Дон Кихот Ламанчский» (главы по выбору).	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
7.2	Зарубежная новеллистика. (одно-два произведения по выбору). Например, П.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80

	Мериме.«Маттео Фальконе»; О. Генри. «Дары волхвов», «Последний лист».				РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
7.3	А. де Сент Экзюпери. Повесть-сказка «Маленький принц»	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
Итого по разделу		7			
Развитие речи		5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
Внеклассное чтение		2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
Итоговые контрольные работы		2	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
Резервное время		6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	3	0	
-------------------------------------	----	---	---	--

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Древнерусская литература					
1.1	Житийная литература (одно произведение по выбору). Например, «Житие Сергия Радонежского», «Житие протопопа Аввакума, им самим написанное»	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
Итого по разделу		2			
Раздел 2. Литература XVIII века					
2.1	Д. И. Фонвизин. Комедия «Недоросль»	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
Итого по разделу		3			
Раздел 3. Литература первой половины XIX века					
3.1	А. С. Пушкин. Стихотворения (не менее двух). Например, «К Чаадаеву», «Анчар» и др. «Маленькие трагедии» (одна пьеса по выбору). Например, «Моцарт и Сальери», «Каменный гость». Роман «Капитанская дочка»	8	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV

3.2	М. Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее двух). Например, «Я не хочу, чтоб свет узнал...», «Из-под таинственной, холодной полумаски...», «Нищий» и др. Поэма «Мцыри»	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
3.3	Н. В. Гоголь. Повесть «Шинель», Комедия «Ревизор»	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
Итого по разделу		19	1		
Раздел 4. Литература второй половины XIX века					
4.1	И. С. Тургенев. Повести (одна по выбору). Например, «Ася», «Первая любовь»	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
4.2	Ф. М. Достоевский. «Бедные люди», «Белые ночи» (одно произведение по выбору)	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
4.3	Л. Н. Толстой. Повести и рассказы (одно произведение по выбору). Например, «Отрочество» (главы)	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
Итого по разделу		6			

Раздел 5. Литература первой половины XX века					
5.1	Произведения писателей русского зарубежья (не менее двух по выбору). Например, произведения И. С. Шмелёва, М. А. Осоргина, В. В. Набокова, Н. Тэффи, А. Т. Аверченко и др.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
5.2	Поэзия первой половины XX века (не менее трёх стихотворений на тему «Человек и эпоха»). Например, стихотворения В. В. Маяковского, М. И. Цветаевой, А.А. Ахматовой, О. Э. Мандельштама, Б. Л. Пастернака и др.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
5.3	М. А. Булгаков (одна повесть по выбору). Например, «Собачье сердце» и др.	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
Итого по разделу		6			
Раздел 6. Литература второй половины XX века					
6.1	А. Т. Твардовский. Поэма «Василий Тёркин» (главы «Переправа», «Гармонь», «Два солдата», «Поединок» и др.)	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
6.2	А.Н. Толстой. Рассказ «Русский характер»	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb

					Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
6.3	М. А. Шолохов. Рассказ «Судьба человека»	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
6.4	А. И. Солженицын. Рассказ «Матрёнин двор»	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
6.5	Произведения отечественных прозаиков второй половины XX— начала XXI века (не менее двух). Например, произведения В.П. Астафьева, Ю.В. Бондарева, Б.П. Екимова, Е.И. Носова, А.Н. и Б.Н. Стругацких, В.Ф. Тендрякова и др.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
6.6	Произведения отечественных и зарубежных прозаиков второй половины XX—XXI века (не менее трех стихотворений двух поэтов). Например, стихотворения Н.А. Заболоцкого, М.А. Светлова, М.В. Исаковского, К.М. Симонова, А.А. Вознесенского, Е.А. Евтушенко, Р.И. Рождественского, И.А. Бродского, А.С. Кушнер и др.)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
Итого по разделу		13			
Раздел 7. Зарубежная литература					

7.1	У. Шекспир. Сонеты (один-два по выбору). Например, № 66 «Измучась всем, я умереть хочу...», № 130 «Её глаза на звёзды не похожи...» и др. Трагедия «Ромео и Джульетта» (фрагменты по выбору).	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
7.2	Ж.Б. Мольер. Комедия «Мещанин во дворянстве» (фрагменты по выбору)	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
Итого по разделу		5			
Развитие речи		5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
Внеклассное чтение		2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
Итоговые контрольные работы		2	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
Резервное время		5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80

				РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	3	0	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Древнерусская литература					
1.1	«Слово о полку Игореве»	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
Итого по разделу		3			
Раздел 2. Литература XVIII века					
2.1	М. В. Ломоносов. «Ода на день восшествия на Всероссийский престол Ея Величества Государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года» и другие стихотворения (по выбору)	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
2.2	Г. Р. Державин. Стихотворения (два по выбору). Например, «Властителем и судиям», «Памятник» и др.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
2.3	Н. М. Карамзин. Повесть «Бедная Лиза»	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру

					https://kurl.ru/ISPjV
Итого по разделу		6	1		
Раздел 3. Литература первой половины XIX века					
3.1	В. А. Жуковский. Баллады, элегии. (две по выбору). Например, «Светлана», «Невыразимое», «Море» и др.	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
3.2	А. С. Грибоедов. Комедия «Горе от ума»	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
3.3	Поэзия пушкинской эпохи. К. Н. Батюшков, А. А. Дельвиг, Н.М.Языков, Е. А. Баратынский (не менее трёх стихотворений по выбору)	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
3.4	А. С. Пушкин. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «Бесы», «Брожу ли я вдоль улиц шумных...», «...Вновь я посетил...», «Из Пиндемонти», «К морю», «К***» («Я помню чудное мгновенье...»), «Мадонна», «Осень» (отрывок), «Отцы-пустынники и жёны непорочны...», «Пора, мой друг, пора! Покоя сердце просит...», «Поэт», «Пророк», «Свободы сеятель пустынный...», «Элегия»	15			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV

	(«Безумных лет угасшее веселье...»), «Я вас любил: любовь ещё, быть может...», «Я памятник себе воздвиг нерукотворный...» и др. Поэма «Медный всадник». Роман в стихах «Евгений Онегин»				
3.5	М. Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «Выхожу один я на дорогу...», «Дума», «И скучно и грустно», «Как часто, пёстрою толпою окружён...», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Нет, не тебя так пылко я люблю...», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Пророк», «Родина», «Смерть Поэта», «Сон» («В полдневный жар в долине Дагестана...»), «Я жить хочу, хочу печали...» и др. Роман «Герой нашего времени»	11			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
3.6	Н. В. Гоголь. Поэма «Мёртвые души»	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
Итого по разделу		49			
Раздел 4. Зарубежная литература					
4.1	Данте. «Божественная комедия» (не	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80

	менее двух фрагментов по выбору)				РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
4.2	У. Шекспир. Трагедия «Гамлет» (фрагменты по выбору)	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
4.3	И.В. Гёте. Трагедия «Фауст» (не менее двух фрагментов по выбору).	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
4.4	Дж. Г. Байрон. Стихотворения (одно по выбору). Например, «Душа моя мрачна. Скорей, певец, скорей!..», «Прощание Наполеона» и др. Поэма «Паломничество Чайльд-Гарольда» (не менее одного фрагмент по выбору)	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
4.5	Зарубежная проза первой половины XIX в. (одно произведение по выбору). Например, произведения Э. Т. А. Гофмана, В. Гюго, В. Скотта и др.	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
Итого по разделу		11			
Развитие речи		11			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру

				https://kurl.ru/ISPjV
Внеклассное чтение	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
Итоговые контрольные работы	4	4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
Резервное время	14			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	5	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Развитие речи. Книга в жизни человека	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
2	Легенды и мифы Древней Греции. Понятие о мифе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
3	Подвиги Геракла: «Скотный двор царя Авгия»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
4	«Яблоки Гесперид» и другие подвиги Геракла	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
5	Фольклор. Малые жанры: пословицы, поговорки, загадки	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80

						РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
6	Внеклассное чтение. Мифы народов России и мира. Переложение мифов разными авторами. Геродот. «Легенда об Арионе»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
7	Входная контрольная работа.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
8	Колыбельные песни, пестушки, приговорки, скороговорки. Сказки народов России и народов мира. Сказки о животных, волшебные, бытовые	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
9	Русские народные сказки. Животные-помощники и чудесные противники в сказке "Царевна-лягушка"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
10	Главные герои волшебных сказок Василиса Премудрая и Иван-царевич	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
11	Поэзия волшебной сказки	1				Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
12	Сказки о животных «Журавль и цапля». Бытовые сказки «Солдатская шинель»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
13	Духовно-нравственный опыт народных сказок. Итоговый урок	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
14	Роды и жанры литературы и их основные признаки	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
15	Внеклассное чтение. Жанр басни в мировой литературе. Эзоп, Лафонтен	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
16	Внеклассное чтение. Русские баснописцы XVIII века. А. П. Сумароков «Кокушка». И. И. Дмитриев «Муха».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
17	И. А. Крылов - великий русский	1				Библиотека ЦОК

	баснописец. Басни (три по выбору). «Волк на псарне», «Листы и Корни», «Свинья под Дубом», «Квартет», «Осёл и Соловей», «Ворона и Лисица»					https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
18	И. А. Крылов. Историческая основа басен. Герои произведения, их речь. "Волк на псарне"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
19	И. А. Крылов. Аллегория в басне. Нравственные уроки произведений «Листы и Корни», «Свинья под Дубом»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
20	И. А. Крылов. Художественные средства изображения в баснях. Эзопов язык	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
21	А. С. Пушкин. Образы русской природы в произведениях поэта (не менее трёх). «Зимнее утро», «Зимний вечер», «Няне» и др.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
22	А. С. Пушкин. Лирический герой в стихотворениях поэта. Образ няни.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV

23	А. С. Пушкин. «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях». Сюжет сказки	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
24	А. С. Пушкин. «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях». Главные и второстепенные герои	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
25	А. С. Пушкин. «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях». Волшебство в сказке	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
26	А. С. Пушкин. «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях». Язык сказки. Писательское мастерство поэта	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
27	М. Ю. Лермонтов. Стихотворение «Бородино»: история создания, тема, идея, композиция стихотворения, образ рассказчика	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
28	М. Ю. Лермонтов. Стихотворение «Бородино»: патриотический пафос, художественные средства изображения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV

29	Н. В. Гоголь. Повесть «Ночь перед Рождеством». Жанровые особенности произведения. Сюжет. Персонажи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
30	Н. В. Гоголь. Повесть "Ночь перед Рождеством". Сочетание комического и лирического. Язык произведения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
31	Н. В. Гоголь. Реальность и фантастика в повестях писателя "Заколдованное место"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
32	Резервный урок. Н. В. Гоголь. Народная поэзия и юмор в повестях писателя «Заколдованное место»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
33	И. С. Тургенев. Рассказ «Муму»: история создания, прототипы героев	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
34	И. С. Тургенев. Рассказ «Муму»: проблематика произведения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV

35	И. С. Тургенев. Рассказ «Муму»: сюжет и композиция	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
36	И. С. Тургенев. Рассказ «Муму»: система образов. Образ Герасима	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
37	Развитие речи. И. С. Тургенев. Рассказ «Муму». Роль интерьера в произведении. Каморка Герасима	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
38	И. С. Тургенев. Рассказ «Муму». Роль природы и пейзажа в произведении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
39	Н. А. Некрасов. Стихотворения «Крестьянские дети», «Школьник» и др.. Тема, идея, содержание, детские образы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
40	Н. А. Некрасов. Поэма «Мороз, Красный нос» (фрагмент). Анализ произведения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV

41	Н. А. Некрасов. Поэма «Мороз, Красный нос». Тематика, проблематика, система образов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
42	Л. Н. Толстой. Рассказ «Кавказский пленник»: историческая основа, рассказ-быль, тема, идея	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
43	Л. Н. Толстой. Рассказ «Кавказский пленник». Жилин и Костылин. Сравнительная характеристика образов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
44	Л. Н. Толстой. Рассказ «Кавказский пленник». Жилин и Дина. Образы татар	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
45	Л. Н. Толстой. Рассказ «Кавказский пленник». Нравственный облик героев	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
46	Л. Н. Толстой. Рассказ «Кавказский пленник». Картины природы. Мастерство писателя	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV

47	Развитие речи. Л. Н. Толстой. Рассказ «Кавказский пленник». Подготовка к домашнему сочинению по произведению	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
48	Итоговая контрольная работа по теме «Русская классика».	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
49	Стихотворения отечественных поэтов XIX–XX веков о родной природе и о связи человека с Родиной А. А. Фет. "Чудная картина...", "Весенний дождь", "Вечер", "Еще весны душистой нега..."	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
50	Стихотворения отечественных поэтов XIX—XX веков о родной природе и о связи человека с Родиной И. А. Бунин. «Помню — долгий зимний вечер...», «Бледнеет ночь... Туманов пелена...»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
51	Стихотворения отечественных поэтов XIX—XX веков о родной природе и о связи человека с Родиной А. А. Блок. «Погружался я в море клевера...», «Белой ночью	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV

	месяц красный...», «Летний вечер»					
52	Стихотворения отечественных поэтов XIX–XX веков о родной природе и о связи человека с Родиной С. А. Есенин. «Береза», «Пороша», «Там, где капустные грядки...», «Поет зима — аукает...», «Сыплет черемуха снегом...», «Край любимый! Сердцу снятся...»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
53	Стихотворения отечественных поэтов XIX–XX веков о родной природе и о связи человека с Родиной Н. М. Рубцов. «Тихая моя родина», «Родная деревня»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
54	Развитие речи. Поэтические образы, настроения и картины в стихах о природе. Итоговый урок	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
55	Юмористические рассказы отечественных писателей XIX–XX веков. А. П. Чехов. Рассказы (два по выбору) «Лошадиная фамилия», «Мальчики», «Хирургия» и др. Тематический обзор	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
56	Рассказы А. П. Чехова. Способы создания комического	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb

						Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
57	М. М. Зощенко (два рассказа по выбору) «Галоша», «Лёля и Минька», «Ёлка», «Золотые слова», «Встреча». Тема, идея, сюжет	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
58	М. М. Зощенко. «Галоша», «Лёля и Минька», «Ёлка», «Золотые слова», «Встреча» и др. Образы главных героев в рассказах писателя.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
59	Развитие речи. Мой любимый рассказ М.М. Зощенко	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
60	Произведения отечественной литературы о природе и животных (не менее двух) А. И. Куприн «Белый пудель», М. М. Пришвин «Кладовая солнца», К. Г. Паустовский «Тёплый хлеб», «Заячьи лапы», «Кот-ворюга». Тематика и проблематика. Герои и их поступки	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
61	Нравственные проблемы сказок и рассказов А.И.Куприна, М.М.Пришвина, К.Г.Паустовского	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb

						Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
62	Язык сказок и рассказов о животных А. И. Куприна, М. М. Пришвина, К. Г. Паустовского	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
63	Произведения отечественной литературы о природе и животных. Связь с народными сказками. Авторская позиция	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
64	Произведения русских писателей о природе и животных. Темы, идеи, проблемы. Итоговый урок	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
65	А. П. Платонов. Рассказы (один по выбору) «Корова», «Никита» и др. Тема, идея, проблематика	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
66	А. П. Платонов. Рассказы (один по выбору) «Корова», «Никита» и др. Система образов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
67	В. П. Астафьев. Рассказ «Васюткино озеро». Тема, идея произведения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb

						Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
68	В. П. Астафьев. Рассказ «Васюткино озеро». Система образов. Образ главного героя произведения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
69	Произведения отечественной литературы на тему «Человек на войне» (не менее двух) Л. А. Кассиль. «Дорогие мои мальчишки»; Ю. Я. Яковлев. «Девочки с Васильевского острова»; В. П. Катаев. «Сын полка», К.М.Симонов. "Сын артиллериста" и др. Проблема героизма	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
70	Произведения отечественной литературы на тему «Человек на войне» (не менее двух) Л. А. Кассиль. «Дорогие мои мальчишки»; Ю. Я. Яковлев. «Девочки с Васильевского острова»; В. П. Катаев. «Сын полка», К.М.Симонов. «Сын артиллериста» и др.: дети и взрослые в условиях военного времени	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
71	В. П. Катаев. «Сын полка».	1				Библиотека ЦОК

	Историческая основа произведения. Смысл названия. Сюжет. Герои произведения					https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
72	В. П. Катаев. «Сын полка». Образ Вани Солнцева. Война и дети	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
73	Л. А. Кассиль. "Дорогие мои мальчишки". Идеино-нравственные проблемы в произведении. "Отметки Риммы Лебедевой"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
74	Внеклассное чтение. Война и дети в произведениях о Великой Отечественной войне. Итоговый урок	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
75	Произведения отечественных писателей XX–начала XXI веков на тему детства (не менее двух), произведения В.П.Катаева, В.П.Крапивина, Ю.П.Казакова, А.Г.Алексина, В.К.Железникова, Ю.Я.Яковлева, Ю.И.Коваля, А.А.Лиханова и другие Обзор произведений. Специфика темы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
76	Произведения отечественных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80

	писателей XX–начала XXI веков на тему детства. Тематика и проблематика произведения. Авторская позиция					РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
77	Произведения отечественных писателей XX–начала XXI веков на тему детства. Герои и их поступки	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
78	Произведения отечественных писателей XIX–начала XXI веков на тему детства. Современный взгляд на тему детства в литературе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
79	Внеклассное чтение. Произведения отечественных писателей XIX–начала XXI веков на тему детства	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
80	Произведения приключенческого жанра отечественных писателей. (одно по выбору). К. Булычёв «Девочка, с которой ничего не случится», «Миллион приключений» и др. (главы по выбору). Тематика произведений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
81	Произведения приключенческого жанра отечественных писателей. Проблематика произведений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb

	К.Булычева					Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
82	Произведения приключенческого жанра отечественных писателей. Сюжет и проблематика произведения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
83	Литература народов России. Стихотворения (одно по выбору) Р. Г. Гамзатова «Песня соловья»; М. Карима «Эту песню мать мне пела». Тематика стихотворений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
84	Образ лирического героя в стихотворениях Р.Г.Гамзатова и М.Карима	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
85	Х. К. Андерсен. Сказки (одна по выбору) «Снежная королева», «Соловей». Тема, идея сказки. Победа добра над злом	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
86	Х. К. Андерсен. Сказка «Снежная королева»: красота внутренняя и внешняя. Образы. Авторская позиция	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
87	Внеклассное чтение. Сказки Х. К. Андерсена (по выбору)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb

						Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
88	Развитие речи. Любимая сказка Х. К. Андерсена	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
89	Зарубежная сказочная проза (одно произведение по выбору) Л. Кэрролл. «Алиса в Стране Чудес» (главы); Дж. Р. Р. Толкин. «Хоббит, или Туда и обратно» (главы) и др. Герои и мотивы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
90	Зарубежная сказочная проза (одно произведение по выбору). Л. Кэрролл. «Алиса в Стране Чудес» (главы); Дж. Р. Р. Толкин. «Хоббит, или Туда и обратно» (главы) и др. Стиль и язык, художественные приемы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
91	Художественный мир литературной сказки. Итоговый урок	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
92	Зарубежная проза о детях и подростках. (два произведения по выбору). М. Твен. «Приключения Тома Сойера» (главы); Дж.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV

	Лондон. «Сказание о Кише»; Р. Брэдбери. Рассказы. Например, «Каникулы», «Звук бегущих ног», «Зелёное утро» и др. Обзор по теме				
93	Зарубежная проза о детях и подростках. (два произведения по выбору). М. Твен. «Приключения Тома Сойера» (главы); Дж. Лондон. «Сказание о Кише»; Р. Брэдбери. Рассказы. Например, «Каникулы», «Звук бегущих ног», «Зелёное утро». Тема, идея, проблематика	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
94	Марк Твен. «Приключения Тома Сойера». Тематика произведения. Сюжет. Система персонажей. Образ главного героя	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
95	Развитие речи. Марк Твен. «Приключения Тома Сойера»: дружба героев	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
96	Итоговая контрольная работа. Образы детства в литературных произведениях	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
97	Зарубежная приключенческая	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80

	проза. (два произведения по выбору) Р. Л. Стивенсон.«Остров сокровищ», «Чёрная стрела» (главы по выбору) и др. Обзор по зарубежной приключенческой прозе. Темы и сюжеты произведений					РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
98	Р.Л.Стивенсон. «Остров сокровищ», «Чёрная стрела» (главы по выбору). Образ главного героя. Обзорный урок	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
99	Внеклассное чтение. Зарубежная приключенческая проза. Любимое произведение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
100	Зарубежная проза о животных. (одно-два произведения по выбору) Э. Сетон-Томпсон. «Королевская аналостанка»; Дж. Даррелл. «Говорящий свёрток»; Дж. Лондон. «Белый Клык»; Дж. Р. Киплинг. «Маугли», «Рикки-Тикки-Тави» и др. Тематика, проблематика произведения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
101	Зарубежная проза о животных. Герои и их поступки	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb

						Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
102	Развитие речи. Итоговый урок. Результаты и планы на следующий год. Список рекомендуемой литературы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	3	0		

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Введение в курс литературы 6 класса	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
2	Античная литература. Гомер. Поэмы «Илиада» и «Одиссея»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
3	Гомер. Поэма «Илиада». Образы Ахилла и Гектора	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
4	Развитие речи. Гомер. Поэма «Одиссея» (фрагменты). Образ Одиссея	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
5	Развитие речи. Отражение древнегреческих мифов в поэмах Гомера	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру

					https://kurl.ru/ISPjV
6	Входная контрольная работа.	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
7	Былина «Илья Муромец и Соловей-разбойник». Идеино-тематическое содержание, особенности композиции, образы. Жанровые особенности, сюжет, система образов.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
8	Внеклассное чтение. Тематика русских былин. Традиции в изображении богатырей. Былина «Вольга и Микула Селянинович»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
9	Былина «Садко». Особенность былинного эпоса Новгородского цикла. Образ Садко в искусстве	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
10	Русские былины. Особенности жанра, изобразительно-выразительные средства. Русские богатыри в изобразительном искусстве	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
11	Русская народная песня. «Ах, кабы на цветы да не морозы...», «Ах вы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80

	ветры, ветры буйные...», «Черный ворон», «Не шуми, мати зеленая дубровушка...». Жанровое своеобразие. Русские народные песни в художественной литературе					РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
12	Народные песни и поэмы народов России и мира. «Песнь о Роланде» (фрагменты). Тематика, герои, художественные особенности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
13	Народные песни и поэмы народов России и мира. «Песнь о Нибелунгах» (фрагменты). Тематика, система образов, изобразительно-выразительные средства	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
14	Внеклассное чтение. Жанр баллады в мировой литературе. Баллада Р. Л. Стивенсона "Вересковый мёд". Тема, идея, сюжет, композиция	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
15	Внеклассное чтение. Жанр баллады в мировой литературе. Баллады Ф. Шиллера «Кубок», "Перчатка". Сюжетное своеобразие	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
16	Итоговый урок по разделу "Фольклор". Отражение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb

	фольклорных жанров в литературе					Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
17	Развитие речи. Викторина по разделу "Фольклор"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
18	Древнерусская литература: основные жанры и их особенности. Летопись «Повесть временных лет». История создания	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
19	«Повесть временных лет»: не менее одного фрагмента, например, «Сказание о белгородском киселе». Особенности жанра, тематика фрагмента	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
20	«Повесть временных лет»: «Сказание о походе князя Олега на Царь-град», «Предание о смерти князя Олега». Анализ фрагментов летописи. Образы героев	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
21	Развитие речи. Древнерусская литература. Самостоятельный анализ фрагмента из «Повести временных лет» по выбору	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
22	А. С. Пушкин. «Песнь о вещем Олеге». Связь с фрагментом	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80

	"Повести временных лет"					РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
23	А. С. Пушкин. Стихотворения «Зимняя дорога», «Туча» и др. Пейзажная лирика поэта	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
24	А. С. Пушкин. Стихотворение «Узник». Проблематика, средства изображения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
25	Двусложные размеры стиха	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
26	А. С. Пушкин. Роман «Дубровский». История создания, тема, идея произведения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
27	А.С. Пушкин. Роман "Дубровский". Сюжет, фабула, система образов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
28	А.С. Пушкин. Роман "Дубровский". История любви Владимира и	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80

	Маши. Образ главного героя					РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
29	А.С. Пушкин. Роман "Дубровский". Противостояние Владимира и Троекурова. Роль второстепенных персонажей	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
30	А.С. Пушкин. Роман "Дубровский". Смысл финала романа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
31	Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по роману А.С.Пушкина "Дубровский"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
32	Итоговый урок по творчеству А.С. Пушкина	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
33	Внеклассное чтение. Любимое произведение А.С.Пушкина	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
34	М. Ю. Лермонтов. Стихотворения "Три пальмы", "Утес", "Листок".	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80

	История создания, тематика					РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
35	М. Ю. Лермонтов. Стихотворения "Три пальмы", "Утес", "Листок". Лирический герой, его чувства и переживания	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
36	М. Ю. Лермонтов. Стихотворения "Три пальмы", "Утес", "Листок". Художественные средства выразительности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
37	Трехсложные стихотворные размеры	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
38	А. В. Кольцов. Стихотворения "Косарь", "Соловей". Тематика	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
39	А. В. Кольцов. Стихотворения "Косарь", "Соловей". Художественные средства воплощения авторского замысла	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
40	Ф. И. Тютчев. Стихотворения "Есть в осени первоначальной...", "С	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80

	поляны коршун поднялся...". Тематика произведений					РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
41	Ф. И. Тютчев. Стихотворение «С поляны коршун поднялся...». Лирический герой и средства художественной изобразительности в произведении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
42	А. А. Фет. Стихотворения «Учись у них — у дуба, у берёзы...», «Я пришел к тебе с приветом...» Проблематика произведений поэта	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
43	А. А. Фет. Стихотворения «Я пришёл к тебе с приветом...», «Учись у них — у дуба, у берёзы...». Своеобразие художественного видения поэта	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
44	Итоговый урок по творчеству М.Ю. Лермонтова, А. В. Кольцова, Ф.И. Тютчева, А.А. Фета	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
45	И. С. Тургенев. Сборник рассказов "Записки охотника". Рассказ "Бежин луг". Проблематика произведения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
46	И. С. Тургенев. Рассказ «Бежин	1				Библиотека ЦОК

	луг». Образы и герои					https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
47	И. С. Тургенев. Рассказ «Бежин луг». Портрет и пейзаж в литературном произведении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
48	Н. С. Лесков. Сказ «Левша». Художественные и жанровые особенности произведения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
49	Н. С. Лесков. Сказ «Левша»: образ главного героя	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
50	Н. С. Лесков. Сказ «Левша»: авторское отношение к герою	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
51	Итоговый урок по творчеству И.С. Тургенева, Н. С.Лескова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
52	Л. Н. Толстой. Повесть «Детство»	1				Библиотека ЦОК

	(главы). Тематика произведения					https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
53	Л. Н. Толстой. Повесть «Детство» (главы). Проблематика повести	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
54	Развитие речи. Л. Н. Толстой. Повесть «Детство» (главы). Образы родителей	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
55	Развитие речи. Л. Н. Толстой. Повесть «Детство» (главы). Образы Карла Ивановича и Натальи Савишны	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
56	Итоговая контрольная работа. Герои произведений XIX века	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
57	А. П. Чехов. Рассказы «Толстый и тонкий», «Смерть чиновника», «Хамелеон». Проблема маленького человека	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
58	А. П. Чехов. Рассказ «Хамелеон».	1				Библиотека ЦОК

	Юмор, ирония, источники комического					https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
59	А. П. Чехов. Проблема истинных и ложных ценностей в рассказах писателя	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
60	А. П. Чехов. Художественные средства и приёмы изображения в рассказах	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
61	А. И. Куприн. Рассказ «Чудесный доктор». Тема рассказа. Сюжет	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
62	А. И. Куприн. Рассказ «Чудесный доктор». Проблематика произведения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
63	Развитие речи А. И. Куприн. Рассказ «Чудесный доктор». Смысл названия рассказа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
64	Итоговый урок по творчеству А.П.	1				Библиотека ЦОК

	Чехова, А.И. Куприна					https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
65	Стихотворения отечественных поэтов начала XX века. А. А. Блок. Стихотворения «О, весна, без конца и без краю...», «Лениво и тяжело плывут облака...», «Встану я в утро туманное...»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
66	Стихотворения отечественных поэтов начала XX века. С. А. Есенин. Стихотворения «Гой ты, Русь, моя родная...», «Низкий дом с голубыми ставнями», «Я покинул родимый дом...», «Топаи да болота»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
67	Стихотворения отечественных поэтов начала XX века. В. В. Маяковский. Стихотворения «Хорошее отношение к лошадям», «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
68	Стихотворения отечественных поэтов XX века О.Ф.Берггольц, В.С.Высоцкого, Ю.П. Мориц, Д.С.Самойлова. Обзор	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
69	Стихотворения отечественных	1				Библиотека ЦОК

	поэтов XX века О.Ф.Берггольц, В.С.Высоцкого, Ю.П.Мориц, Д.С.Самойлова. Темы, мотивы, образы					https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
70	Стихотворения отечественных поэтов XX века О.Ф.Берггольц, В.С.Высоцкого, Ю.П.Мориц, Д.С.Самойлова. Художественное своеобразие	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
71	Итоговый урок по теме «Русская поэзия XX века»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
72	Проза отечественных писателей конца XX — начала XXI века, в том числе о Великой Отечественной войне. Обзор произведений по выбору Б. Л. Васильева «Экспонат №...»; Б. П. Екимова «Ночь исцеления», Э.Н. Веркина «Облачный полк» (главы). Обзор	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
73	Проза отечественных писателей конца XX — начала XXI века. Тематика, сюжет, основные герои	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
74	Проза отечественных писателей	1				Библиотека ЦОК

	конца XX — начала XXI века. Нравственная проблематика, идейно-художественные особенности					https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
75	В. Г. Распутин. Рассказ «Уроки французского». Трудности послевоенного времени	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
76	В. Г. Распутин. Рассказ «Уроки французского». Образ главного героя	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
77	В. Г. Распутин. Рассказ «Уроки французского». Нравственная проблематика	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
78	В. Г. Распутин. Рассказ «Уроки французского». Художественное своеобразие	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
79	Произведения отечественных писателей на тему взросления человека. Обзор произведений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
80	Р. П. Погодин. Идеино-	1				Библиотека ЦОК

	художественная особенность рассказов из книги «Кирпичные острова»					https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
81	Р. И. Фраерман. «Дикая собака Динго, или Повесть о первой любви». Проблематика повести	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
82	Внеклассное чтение. Ю. И. Коваль. Повесть «Самая лёгкая лодка в мире». Система образов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
83	Произведения современных отечественных писателей-фантастов. К. Булычев «Сто лет тому вперед». Темы и проблемы. Образы главных героев.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
84	Произведения современных отечественных писателей-фантастов. К. Булычев «Сто лет тому вперед». Конфликт, сюжет и композиция. Художественные особенности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
85	Литература народов Российской Федерации. Стихотворения (два по выбору). М. Карим. «Бессмертие» (фрагменты); Г. Тукай. «Родная	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV

	деревня», «Книга»; К. Кулиев. «Когда на меня навалилась беда...», «Каким бы малым ни был мой народ...», «Что б ни делалось на свете...», Р. Гамзатов «Журавли», «Мой Дагестан». Идеино-художественное своеобразие					
86	Стихотворения (два по выбору). М. Карим. «Бессмертие» (фрагменты); Г. Тукай. «Родная деревня», «Книга»; К. Кулиев. «Когда на меня навалилась беда...», «Каким бы малым ни был мой народ...», «Что б ни делалось на свете...», Р. Гамзатов «Журавли», «Мой Дагестан». Особенности лирического героя	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
87	Д. Дефо. «Робинзон Крузо» (главы по выбору). История создания	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
88	Д. Дефо. «Робинзон Крузо» (главы по выбору). Тема, идея	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
89	Д. Дефо. «Робинзон Крузо» (главы	1				Библиотека ЦОК

	по выбору). Образ главного героя					https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
90	Д. Дефо. «Робинзон Крузо» (главы по выбору). Особенности жанра	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
91	Дж. Свифт. «Путешествия Гулливера» (главы по выбору). Идея произведения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
92	Дж. Свифт. «Путешествия Гулливера» (главы по выбору). Проблематика, герои	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
93	Дж. Свифт. «Путешествия Гулливера» (главы по выбору). Сатира и фантастика	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
94	Дж. Свифт. «Путешествия Гулливера» (главы по выбору). Особенности жанра	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
95	Внеклассное чтение. Произведения	1				Библиотека ЦОК

	современных зарубежных писателей-фантастов					https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
96	Произведения зарубежных писателей на тему взросления человека. Ж. Верн. Роман «Дети капитана Гранта» (главы по выбору). Тема, идея, проблематика	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
97	Произведения зарубежных писателей на тему взросления человека. Ж. Верн. Роман «Дети капитана Гранта» (главы по выбору). Сюжет, композиция. Образ героя	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
98	Произведения зарубежных писателей на тему взросления человека. Х. Ли. Роман «Убить пересмешника» (главы по выбору). Тема, идея, проблематика	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
99	Произведения зарубежных писателей на тему взросления человека. Х. Ли. Роман «Убить пересмешника» (главы по выбору). Сюжет, композиция, образ главного героя. Смысл названия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
100	Внеклассное чтение. Произведения зарубежных писателей на тему взросления человека (по выбору)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb

						Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
101	Итоговая контрольная работа. Тема семьи в произведениях XX – начала XXI вв.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
102	Итоговый урок за год. Список рекомендуемой литературы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	3	0		

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Вводный урок. Изображение человека как важнейшая идейно-нравственная проблема литературы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
2	Древнерусские повести. «Поучение» Владимира Мономаха (в сокращении). Темы и проблемы произведения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
3	А. С. Пушкин. Стихотворения «Во глубине сибирских руд...», «19 октября» («Роняет лес багряный свой убор...»), «И. И. Пущину», «На холмах Грузии лежит ночная мгла...» и др. Тематика и проблематика лирических произведений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
4	А. С. Пушкин. Стихотворения «Во глубине сибирских руд...», «19 октября» («Роняет лес багряный свой убор...»), «И. И. Пущину», «На холмах Грузии лежит ночная мгла...» и др. Особенности мировоззрения поэта и их отражение в	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV

	творчестве, средства выразительности					
5	Входная контрольная работа	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
6	А. С. Пушкин. «Повести Белкина» («Станционный смотритель» и др.). Тематика, проблематика, особенности повествования в «Повестях Белкина». Особенности конфликта и композиции повести. Система персонажей. Образ «маленького человека» в повести. Мотив "блудного сына" в повести «Станционный смотритель»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
7	А. С. Пушкин. Поэма «Полтава» (фрагмент). Историческая основа поэмы. Сюжет, проблематика произведения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
8	А. С. Пушкин. Поэма «Полтава» (фрагмент). Сопоставление образов Петра I и Карла XII. Способы выражения авторской позиции в поэме	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
9	Развитие речи. А. С. Пушкин. Поэма «Полтава» (фрагмент). Подготовка к домашнему	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb

	сочинению по поэме «Полтава»(фрагмент)					Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
10	М. Ю. Лермонтов. Стихотворения «Узник», «Парус», «Тучи», «Желанье» («Отворите мне темницу...»), «Когда волнуется желтеющая нива...», Ангел», «Молитва» («В минуту жизни трудную...») и др. Тема одиночества в лирике поэта	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
11	М. Ю. Лермонтов. Стихотворения. Проблема гармонии человека и природы. Средства выразительности в художественном произведении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
12	М. Ю. Лермонтов. «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова». Историческая основа произведения. Тема, идея, сюжет, композиция	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
13	М. Ю. Лермонтов. «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова». Система образов. Художественные особенности языка произведения и фольклорная традиция	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV

14	Развитие речи. М. Ю. Лермонтов. «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова». Подготовка к домашнему сочинению по произведению	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
15	Н. В. Гоголь. Повесть «Тарас Бульба». Историческая и фольклорная основа повести. Тематика и проблематика произведения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
16	Н. В. Гоголь. Повесть «Тарас Бульба». Сюжет и композиция повести. Роль пейзажных зарисовок в повествовании	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
17	Н. В. Гоголь. Повесть «Тарас Бульба». Система персонажей. Сопоставление Остапа и Андрия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
18	Н. В. Гоголь. Повесть «Тарас Бульба». Образ Тараса Бульбы в повести	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
19	Н. В. Гоголь. Повесть «Тарас Бульба». Авторская позиция и способы ее выражения в повести. Художественное мастерство Н. В. Гоголя в изображении героев и	1				

	природы					
20	Развитие речи. Развернутый ответ на проблемный вопрос по повести Н. В. Гоголя «Тарас Бульба»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
21	И. С. Тургенев. Цикл «Записки охотника» в историческом контексте. Рассказ «Бирюк». Образы повествователя и героев произведения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
22	И. С. Тургенев. Рассказ «Хорь и Калиныч». Сопоставление героев. Авторская позиция в рассказе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
23	И. С. Тургенев. Стихотворения в прозе например, «Русский язык», «Воробей» и др. Особенности жанра, тематика и проблематика произведений, средства выразительности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
24	Л. Н. Толстой. Рассказ «После бала»: тематика, проблематика произведения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
25	Л. Н. Толстой. Рассказ «После бала»: сюжет и композиция	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
26	Л. Н. Толстой. Рассказ «После	1				Библиотека ЦОК

	бала»: система образов					https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
27	Н. А. Некрасов. Стихотворение «Размышления у парадного подъезда» Идеино-художественное своеобразие	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
28	Н. А. Некрасов. Стихотворение «Железная дорога». Идеино-художественное своеобразие	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
29	Поэзия второй половины XIX века. Ф. И. Тютчев. «Есть в осени первоначальной...», «Весенние воды». А. А. Фет. «Ещё майская ночь», «Это утро, радость эта...»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
30	М. Е. Салтыков-Щедрин. Идеино-художественное своеобразие сказок писателя. «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик» «Премудрый пискарь»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
31	М. Е. Салтыков-Щедрин. «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик» «Премудрый пискарь»: тематика, проблематика, сюжет. Особенности сатиры М. Е.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV

	Салтыкова-Щедрина					
32	Произведения отечественных и зарубежных писателей на историческую тему. Идеино-художественное своеобразие произведений А. К. Толстого о русской старине	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
33	Историческая основа произведений Р. Сабатини, романтика морских приключений в эпоху географических открытий	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
34	История Америки в произведениях Ф. Купера	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
35	Итоговая контрольная работа. Литература и история: изображение исторических событий в произведениях XIX века	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
36	А. П. Чехов. Рассказы (один по выбору) «Тоска», «Злоумышленник». Тематика, проблематика произведений. Художественное мастерство писателя	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
37	М. Горький. Ранние рассказы (одно произведение по выбору) «Старуха Изергиль» (легенда о	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb

	Данко), «Челкаш» и др. Идеино-художественное своеобразие ранних рассказов писателя					Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
38	М. Горький. Сюжет, система персонажей одного из ранних рассказов писателя	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
39	Объекты сатиры в произведениях писателей конца XIX — начала XX века (не менее двух). М. М. Зощенко, А. Т. Аверченко, Н. Тэффи, О. Генри, Я. Гашека. Понятие сатиры.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
40	Тематика, проблематика сатирических произведений, средства выразительности в них	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
41	Развитие речи. Сочинение-рассуждение "Нужны ли сатирические произведения?" (по изученным сатирическим произведениям отечественной и зарубежной литературы)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
42	А. С. Грин. Особенности мировоззрения писателя. Повести и рассказы (одно произведение по выбору) «Алые паруса», «Зелёная лампа»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
43	А. С. Грин. Идеино-	1				Библиотека ЦОК

	художественное своеобразие произведений. Система образов					https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
44	Отечественная поэзия первой половины XX века. Стихотворения на тему мечты и реальности (два-три по выбору). Стихотворения А. А. Блока, Н. С. Гумилёва, М. И. Цветаевой и др. Художественное своеобразие произведений, средства выразительности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
45	В. В. Маяковский. Стихотворения. (одно по выбору) «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче», «Хорошее отношение к лошадям» и др. Тематика, проблематика, композиция стихотворения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
46	В. В. Маяковский. Стихотворения. (одно по выбору) «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче», «Хорошее отношение к лошадям» и др. Система образов стихотворения. Лирический герой. Средства выразительности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV

47	М.А. Шолохов. «Донские рассказы» (один по выбору) «Родинка», «Чужая кровь» и др. Тематика, проблематика, сюжет, система персонажей, гуманистический пафос произведения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
48	А. П. Платонов. Рассказы (один по выбору) «Юшка», «Неизвестный цветок» и др. Идеино-художественное своеобразие произведения. Особенности языка произведений А. П. Платонова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
49	В. М. Шукшин. Рассказы (один по выбору) «Чудик», «Стенька Разин», «Критики» и др. Тематика, проблематика, сюжет произведения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
50	В. М. Шукшин. Рассказы (один по выбору) «Чудик», «Стенька Разин», «Критики» и др. Характеры героев, система образов произведения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
51	В. М. Шукшин. Рассказы (один по выбору) «Чудик», «Стенька Разин», «Критики». Авторская позиция в произведении. Художественное мастерство	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV

	автора					
52	Стихотворения отечественных поэтов XX—XXI веков (не менее четырёх стихотворений двух поэтов). Стихотворения М. И. Цветаевой, Е. А. Евтушенко, Б. А. Ахмадулиной, Б.Ш. Окуджавы, Ю. Д. Левитанского и др. Тематика, проблематика стихотворений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
53	Стихотворения отечественных поэтов XX—XXI веков. Лирический герой стихотворений. Средства выразительности в художественных произведениях	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
54	Развитие речи. Интерпретация стихотворения отечественных поэтов XX—XXI веков	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
55	Произведения отечественных прозаиков второй половины XX — начала XXI века (не менее двух). Произведения Ф. А. Абрамова, В. П. Астафьева, В. И. Белова, Ф. А. Искандера и др. Обзор	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
56	Произведения отечественных прозаиков второй половины XX — начала XXI века. Тематика,	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb

	проблематика, сюжет, система образов одного из рассказов					Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
57	Произведения отечественных прозаиков второй половины XX — начала XXI века. Идеино-художественное своеобразие одного из рассказов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
58	Внеклассное чтение по произведениям отечественных прозаиков второй половины XX — начала XXI века	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
59	Итоговая контрольная работа. Литература второй половины XX – начала XXI вв.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
60	М. де Сервантес Сааведра. Роман «Хитроумный идальго Дон Кихот Ламанчский» (главы). Жанр, тематика, проблематика, сюжет романа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
61	М. де Сервантес Сааведра. Роман «Хитроумный идальго Дон Кихот Ламанчский»(главы). Система образов. Дон Кихот как один из «вечных» образов в мировой литературе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
62	Зарубежная новеллистика. Жанр новеллы в литературе, его особенности. П. Мериме. Идеино-	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb

	художественное своеобразие новеллы «Маттео Фальконе»					Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
63	Зарубежная новеллистика. О. Генри. «Дары волхвов», «Последний лист» (одно из произведений по выбору). Жанр, тема, идея, проблематика, сюжет новеллы. Система персонажей. Роль художественной детали в произведении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
64	А. де Сент Экзюпери. Повесть-сказка «Маленький принц». Жанр, тематика, проблематика, сюжет произведения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
65	А. де Сент Экзюпери. Повесть-сказка «Маленький принц». Система образов. Образ Маленького принца. Взаимоотношения главного героя с другими персонажами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
66	А. де Сент Экзюпери. Повесть-сказка «Маленький принц». Образ рассказчика. Нравственные уроки «Маленького принца»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
67	Внеклассное чтение. Зарубежная новеллистика	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
68	Итоговый урок. Результаты и	1				Библиотека ЦОК

	планы на следующий год. Список рекомендуемой литературы					https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	0		

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Введение. Жанровые особенности житийной литературы. "Житие Сергия Радонежского", "Житие протопопа Аввакума, им самим написанное" (одно произведение по выбору): особенности героя жития, исторические основы образа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
2	Житийная литература. (одно произведение по выбору). Например, «Житие Сергия Радонежского», «Житие протопопа Аввакума, им самим написанное». Нравственные проблемы в житии, их историческая обусловленность и вневременной смысл. Особенности лексики и художественной образности жития	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
3	Д.И. Фонвизин. Комедия "Недоросль" как произведение классицизма, её связь с просветительскими идеями. Особенности сюжета и конфликта	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
4	Д. И. Фонвизин. Комедия «Недоросль». Тематика и социально-	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80

	нравственная проблематика комедии. Характеристика главных героев					РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
5	Д. И. Фонвизин. Комедия «Недоросль». Способы создания сатирических персонажей в комедии, их речевая характеристика. Смысл названия комедии. Комедия "Недоросль" на театральной сцене	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
6	Входная контрольная работа	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
7	А.С. Пушкин. Стихотворения (не менее двух) «К Чаадаеву», «Анчар» и др. Гражданские мотивы в лирике поэта. Художественное мастерство и особенности лирического героя	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
8	А.С. Пушкин. "Маленькие трагедии" (одна пьеса по выбору) «Моцарт и Сальери», «Каменный гость». Особенности драматургии А.С. Пушкина. Тематика и проблематика, своеобразие конфликта. Характеристика главных героев. Нравственные проблемы в пьесе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
9	А.С. Пушкин. Роман "Капитанская дочка": история создания.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80

	Особенности жанра и композиции, сюжетная основа романа					РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
10	А.С. Пушкин. Роман "Капитанская дочка": тематика и проблематика, своеобразие конфликта и системы образов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
11	А.С. Пушкин. Роман "Капитанская дочка": образ Пугачева, его историческая основа и особенности авторской интерпретации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
12	А.С. Пушкин. Роман "Капитанская дочка": образ Петра Гринёва. Способы создания характера героя, его место в системе персонажей	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
13	А.С. Пушкин. Роман "Капитанская дочка": тема семьи и женские образы. Роль любовной интриги в романе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
14	А.С. Пушкин. Роман "Капитанская дочка": историческая правда и художественный вымысел. Смысл названия романа. Художественное своеобразие и способы выражения авторской идеи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
15	Развитие речи. А.С. Пушкин. Роман	1				Библиотека ЦОК

	"Капитанская дочка": подготовка к сочинению					https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
16	Сочинение по роману А.С. Пушкина "Капитанская дочка"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
17	М.Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее двух) «Я не хочу, чтоб свет узнал...», «Из-под таинственной, холодной полумаски...», «Нищий» и др. Мотив одиночества в лирике поэта, характер лирического героя	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
18	М.Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее двух) «Я не хочу, чтоб свет узнал...», «Из-под таинственной, холодной полумаски...», «Нищий» и др. Художественное своеобразие лирики поэта	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
19	М.Ю. Лермонтов. Поэма "Мцыри": история создания. Поэма "Мцыри" как романтическое произведение. Особенности сюжета и композиции	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
20	М.Ю. Лермонтов. Поэма "Мцыри": тематика, проблематика, идея, своеобразие конфликта.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру

					https://kurl.ru/ISPjV
21	М.Ю. Лермонтов. Поэма "Мцыри": особенности характера героя, художественные средства его создания.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
22	Развитие речи. М.Ю. Лермонтов. Поэма "Мцыри": художественное своеобразие. Поэма "Мцыри" в изобразительном искусстве	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
23	Н.В. Гоголь. Повесть "Шинель": тема, идея, особенности конфликта	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
24	Н.В. Гоголь. Повесть "Шинель": социально-нравственная проблематика. Образ маленького человека. Смысл финала	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
25	Н.В. Гоголь. Комедия "Резизор": история создания. Сюжет, композиция, особенности конфликта	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
26	Н.В. Гоголь. Комедия "Ревизор" как сатира на чиновничью Россию. Система образов. Средства создания сатирических персонажей	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру

					https://kurl.ru/ISPjV
27	Н.В. Гоголь. Комедия "Ревизор". Образ Хлестакова. Понятие "хлестаковщина"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
28	Н.В. Гоголь. Комедия "Ревизор". Смысл финала. Сценическая история комедии	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
29	Развитие речи. Н.В. Гоголь. Комедия "Ревизор": подготовка к сочинению	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
30	Сочинение по комедии Н.В. Гоголя "Ревизор"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
31	И. С. Тургенев. Повести (одна по выбору) «Ася», «Первая любовь». Тема, идея, проблематика	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
32	И. С. Тургенев. Повести (одна по выбору) «Ася», «Первая любовь». Система образов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру

						https://kurl.ru/ISPjV
33	Ф. М. Достоевский. «Бедные люди», «Белые ночи» (одно произведение по выбору). Тема, идея, проблематика	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
34	Ф. М. Достоевский. «Бедные люди», «Белые ночи» (одно произведение по выбору). Система образов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
35	Л. Н. Толстой. Повести и рассказы. «Отрочество» (главы). Тема, идея, проблематика	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
36	Л. Н. Толстой. Повести и рассказы. «Отрочество» (главы). Система образов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
37	Итоговая контрольная работа. От древнерусской литературы до литературы XIX века	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
38	Произведения писателей русского зарубежья. Произведения И. С. Шмелёва, М. А. Осоргина, В.В. Набокова, Н. Тэффи, А. Т. Аверченко	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру

	и др. Основные темы, идеи, проблемы, герои				https://kurl.ru/ISPjV
39	Произведения писателей русского зарубежья. Произведения И. С. Шмелёва, М. А. Осоргина, В. В. Набокова, Н.Тэффи, А. Т. Аверченко и др. Система образов. Художественное мастерство писателя	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
40	Внеклассное чтение. Произведения писателей русского зарубежья (не менее двух по выбору). Произведения И. С. Шмелёва, М.А. Осоргина, В.В. Набокова, Н.Тэффи, А.Т.Аверченко и др.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
41	Поэзия первой половины XX века (не менее трёх стихотворений на тему «Человек и эпоха» по выбору). Стихотворения В. В. Маяковского, М. И. Цветаевой, А.А Ахматовой, О. Э. Мандельштама, Б. Л. Пастернака и др. Основные темы, мотивы, образы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
42	Развитие речи. Поэзия первой половины XX века (не менее трёх стихотворений на тему «Человек и эпоха» по выбору). Стихотворения В.В.Маяковского, М.И.Цветаевой, А.А. Ахматовой, О.Э.Мандельштама, Б.Л.Пастернака и др. Художественное мастерство поэтов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV

43	М.А. Булгаков «Собачье сердце» и др. Основные темы, идеи, проблемы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
44	М.А. Булгаков «Собачье сердце» и др. Главные герои и средства их изображения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
45	М.А. Булгаков «Собачье сердце» и др. Фантастическое и реальное в повести. Смысл названия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
46	А.Т. Твардовский. Поэма «Василий Тёркин» (главы «Переправа», «Гармонь», «Два солдата», «Поединок» и др.). История создания. Тема человека на войне. Нравственная проблематика, патриотический пафос поэмы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
47	А.Т. Твардовский. Поэма «Василий Тёркин» (главы «Переправа», «Гармонь», «Два солдата», «Поединок» и др.). Образ главного героя, его народность	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
48	А.Т. Твардовский. Поэма «Василий Тёркин» (главы «Переправа»,	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb

	«Гармонь», «Два солдата», «Поединок» и др.). Особенности композиции, образ автора. Своеобразие языка поэмы					Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
49	А.Н. Толстой. Рассказ "Русский характер". Образ главного героя и проблема национального характера	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
50	А.Н. Толстой. Рассказ "Русский характер". Сюжет, композиция, смысл названия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
51	М.А. Шолохов. Рассказ «Судьба человека». История создания. Особенности жанра, сюжет и композиция рассказа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
52	М.А. Шолохов. Рассказ "Судьба человека". Тематика и проблематика. Образ главного героя	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
53	М.А. Шолохов. Рассказ "Судьба человека". Смысл названия рассказа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
54	М.А. Шолохов. Рассказ "Судьба	1				Библиотека ЦОК

	человека". Автор и рассказчик. Сказовая манера повествования. Смысл названия рассказа					https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
55	А.И. Солженицын. Рассказ «Матрёнин двор». История создания. Тематика и проблематика. Система образов.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
56	А.И. Солженицын. Рассказ «Матрёнин двор». Образ Матрёны, способы создания характера героини. Образ рассказчика. Смысл финала.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
57	Итоговая контрольная работа. Литература XX	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
58	Произведения отечественных прозаиков второй половины XX— начала XXI века (не менее двух). Произведения В.П. Астафьева, Ю.В. Бондарева, Б.П. Екимова, Е.И. Носова, А.Н. и Б.Н. Стругацких, В.Ф. Тендрякова и др. Темы, идеи, проблемы, сюжет. Основные герои	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
59	Произведения отечественных прозаиков второй половины XX—XXI века (не менее двух). Произведения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb

	В.П. Астафьева, Ю.В. Бондарева, Б.П. Екимова, Е.И. Носова, А.Н. и Б.Н. Стругацких, В.Ф. Тендрякова и др. Система образов. Художественное мастерство писателя./Всероссийская проверочная работа					Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
60	Внеклассное чтение. Произведения отечественных прозаиков второй половины XX— начала XXI века. Произведения В.П. Астафьева, Ю.В. Бондарева, Б.П. Екимова, Е.И. Носова, А.Н. и Б.Н. Стругацких, В.Ф. Тендрякова и др.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
61	Поэзия второй половины XX — начала XXI века (не менее трех стихотворений двух поэтов). Стихотворения Н.А. Заболоцкого, М.А. Светлова, М.В. Исаковского, К.М. Симонова, А.А. Вознесенского, Е.А.Евтушенко, Р.И. Рождественского, И.А. Бродского, А.С. Кушнера и др. Основные темы и мотивы, своеобразие лирического героя.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
62	Развитие речи. Поэзия второй половины XX — начала XXI века (не менее трех стихотворений двух поэтов). Стихотворения Н.А. Заболоцкого, М.А. Светлова, М.В.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV

	Исаковского, К.М. Симонова, А.А. Вознесенского, Е.А. Евтушенко, Р.И. Рождественского, И.А. Бродского, А.С. Кушнера и др. Художественное мастерство поэта				
63	У. Шекспир. Творчество драматурга, его значение в мировой литературе.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
64	У. Шекспир. Сонеты (один-два по выбору) № 66 «Измучась всем, я умереть хочу...», № 130 «Её глаза на звёзды не похожи...» и др. Жанр сонета. Темы, мотивы, характер лирического героя. Художественное своеобразие	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
65	У. Шекспир. Трагедия «Ромео и Джульетта» (фрагменты по выбору). Жанр трагедии. Тематика, проблематика, сюжет, особенности конфликта.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
66	У. Шекспир. Трагедия "Ромео и Джульетта" (фрагменты по выбору). Главные герои. Ромео и Джульетта как "вечные" образы. Смысл трагического финала	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
67	Ж.-Б. Мольер - великий комедиограф. Комедия "Мещанин во дворянстве"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80

	как произведение классицизма					РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
68	Ж.-Б. Мольер. Комедия "Мещанин во дворянстве". Система образов, основные герои. Произведения Ж.-Б. Мольера на современной сцене	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	0		

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Введение в курс литературы 9 класса	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
2	«Слово о полку Игореве». Литература Древней Руси. История открытия "Слова о полку Игореве"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
3	"Слово о полку Игореве". Центральные образы, образ автора в "Слове о полку Игореве"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
4	Поэтика "Слова о полку Игореве". Идейно-художественное значение «Слова о полку Игореве»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
5	Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по "Слову о полку Игореве"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру

					https://kurl.ru/ISPjV
6	М.В. Ломоносов. «Ода на день восшествия на Всероссийский престол Ея Величества Государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года». Жанр оды. Прославление в оде мира, Родины, науки. Средства создания образа идеального монарха	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
7	Входная контрольная работа	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
8	Русская литература XVIII века. Своеобразие литературы эпохи Просвещения. Классицизм и сентиментализм как литературное направление	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
9	Г. Р. Державин. Стихотворения. «Властителям и судиям». Традиции и новаторство в поэзии Г.Р. Державина. Идеи просвещения и гуманизма в его лирике	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
10	Г. Р. Державин. Стихотворения. «Памятник». Философская проблематика и гражданский пафос произведений Г.Р. Державина	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV

11	Внеклассное чтение. "Мои любимые книги". Открытия летнего чтения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
12	Н.М. Карамзин. Повесть "Бедная Лиза". Сюжет и герои повести	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
13	Н. М. Карамзин. Повесть «Бедная Лиза». Черты сентиментализма в повести	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
14	Основные черты русской литературы первой половины XIX века	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
15	В. А. Жуковский. Черты романтизма в лирике В.А. Жуковского. Понятие о балладе, его особенности. Баллада "Светлана"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
16	В.А. Жуковский. Понятие об элегии. "Невыразимое", "Море". Тема человека и природы, соотношение мечты и действительности в лирике поэта	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV

17	Особенности художественного языка и стиля в произведениях В.А. Жуковского	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
18	А. С. Грибоедов. Жизнь и творчество. Комедия «Горе от ума»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
19	А. С. Грибоедов. Комедия «Горе от ума». Социальная и нравственная проблематика, своеобразие конфликта в пьесе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
20	А. С. Грибоедов. Комедия «Горе от ума». Система образов в пьесе. Общественный и личный конфликт в пьесе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
21	А. С. Грибоедов. Комедия «Горе от ума». Фамусовская Москва	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
22	А. С. Грибоедов. Комедия «Горе от ума». Образ Чацкого	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV

23	А.С. Грибоедов. Комедия "Горе от ума". Открытость финала пьесы, его нравственно-философское звучание	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
24	А.С. Грибоедов. Художественное своеобразие комедии "Горе от ума"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
25	А. С. Грибоедов. Комедия «Горе от ума». Смысл названия произведения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
26	"Горе от ума" в литературной критике	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
27	Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по "Горе от ума"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
28	Поэзия пушкинской эпохи. К.Н.Батюшков, А.А.Дельвиг, Н. М. Языков, Е. А. Баратынский (не менее трёх стихотворений по выбору) Основные темы лирики	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV

29	Поэзия пушкинской эпохи. К. Н. Батюшков, А. А. Дельвиг, Н. М. Языков, Е. А. Баратынский (не менее трёх стихотворений по выбору) Своеобразие лирики поэта	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
30	А. С. Пушкин. Жизнь и творчество. Поэтическое новаторство А.С. Пушкина	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
31	А.С. Пушкин. Тематика и проблематика лицейской лирики	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
32	А.С.Пушкин. Основные темы лирики южного периода	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
33	А.С. Пушкин. Художественное своеобразие лирики южного периода	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
34	А.С. Пушкин. Лирика Михайловского периода: "К морю", "Вакхическая песня", "Подражание Горану" и др. .	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV

35	А. С. Пушкин. Любовная лирика: «К***» («Я помню чудное мгновенье...»), «Я вас любил; любовь ещё, быть может...», «Мадонна»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
36	А.С. Пушкин. Своеобразие любовной лирики	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
37	А. С. Пушкин. Тема поэта и поэзии: «Разговор книгопродавца с поэтом», «Пророк»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
38	А. С. Пушкин. Стихотворения "Эхо", "Осень" и др. Тема поэта и поэзии	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
39	Развитие речи. Анализ лирического произведения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
40	А. С. Пушкин. «Брожу ли я вдоль улиц шумных...», «Бесы», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV

41	А.С. Пушкин. Тема жизни и смерти: «Пора, мой друг, пора! покоя сердце просит...», «...Вновь я посетил...»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
42	А.С. Пушкин. «Каменноостровский цикл»: «Отцы пустынноики и жены непорочны...», «Из Пиндемонти»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
43	Развитие речи. Подготовка к сочинению по лирике А.С. Пушкина	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
44	Развитие речи. Сочинение по лирике А.С. Пушкина	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
45	А. С. Пушкин. Поэма «Медный всадник». Человек и история в поэме	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
46	А.С. Пушкин. Поэма «Медный всадник»: образ Евгения в поэме	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV

47	А.С. Пушкин. Поэма «Медный всадник»: образ Петра I в поэме	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
48	Подготовка к контрольной работе От древнерусской литературы до литературы первой четверти XIX века	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
49	Итоговая контрольная работа От древнерусской литературы до литературы первой четверти XIX века	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
50	А. С. Пушкин. Роман в стихах «Евгений Онегин» как новаторское произведение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
51	А.С. Пушкин. Роман "Евгений Онегин". Главные мужские образы романа. Образ Евгения Онегина	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
52	А. С. Пушкин. Роман в стихах «Евгений Онегин»: главные женские образы романа. Образ Татьяны Лариной	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV

53	А. С. Пушкин. Роман в стихах «Евгений Онегин»: взаимоотношения главных героев	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
54	Развитие речи. Письменный ответ на проблемный вопрос	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
55	А. С. Пушкин. Роман в стихах "Евгений Онегин" как энциклопедия русской жизни. Роман "Евгений Онегин" в литературной критике	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
56	Развитие речи. Подготовка к сочинению по роману "Евгений Онегин"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
57	Развитие речи. Сочинение по роману "Евгений Онегин"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
58	Итоговый урок по роману в стихах А. С. Пушкина "Евгений Онегин"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV

59	М. Ю. Лермонтов. Жизнь и творчество. Тематика и проблематика лирики поэта	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
60	М. Ю. Лермонтов. Тема назначения поэта и поэзии. Стихотворение "Смерть поэта"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
61	М. Ю. Лермонтов. Образ поэта-пророка в лирике поэта	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
62	М. Ю. Лермонтов. Тема любви в лирике поэта	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
63	М. Ю. Лермонтов. Тема родины в лирике поэта. Стихотворения "Дума", "Родина"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
64	М. Ю. Лермонтов. Философский характер лирики поэта. "Выхожу один я на дорогу..."	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV

65	Развитие речи. Анализ лирического произведения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
66	Итоговый урок по лирике М.Ю. Лермонтова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
67	М. Ю. Лермонтов. Роман «Герой нашего времени». Тема, идея, проблематика. Своеобразие сюжета и композиции	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
68	М. Ю. Лермонтов. Роман «Герой нашего времени». Загадки образа Печорина	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
69	М. Ю. Лермонтов. Роман «Герой нашего времени». Роль "Журнала Печорина" в раскрытии характера главного героя	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
70	М. Ю. Лермонтов. Роман «Герой нашего времени». Значение главы "Фаталист"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV

71	М. Ю. Лермонтов. Роман «Герой нашего времени». Дружба в жизни Печорина	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
72	М. Ю. Лермонтов. Роман «Герой нашего времени». Любовь в жизни Печорина	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
73	Роман "Герой нашего времени" в литературной критике	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
74	Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по роману "Герой нашего времени"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
75	Внеклассное чтение. Любимые стихотворения поэтов первой половины XIX века	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
76	Н. В. Гоголь. Жизнь и творчество. История создания поэмы «Мёртвые души»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV

77	Н. В. Гоголь. Поэма «Мёртвые души». Образы помещиков	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
78	Н. В. Гоголь. Поэма «Мёртвые души». Образы чиновников	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
79	Н. В. Гоголь. Поэма «Мёртвые души». Образ города	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
80	Н. В. Гоголь. Поэма «Мёртвые души». Образ Чичикова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
81	Н. В. Гоголь. Поэма «Мёртвые души». Образ России, народа и автора в поэме	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
82	Н. В. Гоголь. Поэма «Мёртвые души». Лирические отступления и автора	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV

83	Н. В. Гоголь. Поэма «Мёртвые души»: специфика жанра, художественные особенности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
84	Н.В. Гоголь. Поэма «Мёртвые души» в литературной критике	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
85	Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по "Мертвым душам"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
86	Внеклассное чтение. В мире литературы первой половины XIX века	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
87	Специфика отечественной прозы первой половины XIX века, ее значение для русской литературы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
88	Подготовка к контрольная работа Литература середины XIX века	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV

89	Итоговая контрольная работа Литература середины XIX века	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
90	Внеклассное чтение. Писатели и поэты о Великой Отечественной войне	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
91	Данте Алигьери. «Божественная комедия». Особенности жанра и композиции комедии. Сюжет и персонажи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
92	Данте Алигьери. «Божественная комедия». Образ поэта. Пороки человечества и наказание за них. Проблематика	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
93	У. Шекспир. Трагедия «Гамлет». История создания трагедии. Тема, идея, проблематика	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
94	У. Шекспир. Трагедия «Гамлет» (фрагменты по выбору). Своеобразие конфликта и композиции трагедии. Система образов. Образ главного героя	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV

95	У. Шекспир. Трагедия «Гамлет». Поиски смысла жизни, проблема выбора в трагедии. Тема любви в трагедии	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
96	И.-В. Гёте. Трагедия «Фауст» (не менее двух фрагментов по выбору). Сюжет и проблематика трагедии	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
97	И.-В. Гёте. Трагедия «Фауст» (не менее двух фрагментов по выбору). Тема, главный герой в поисках смысла жизни. Фауст и Мефистофель. Идея произведения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
98	Дж. Г. Байрон. Стихотворения (одно по выбору) «Душа моя мрачна. Скорей, певец, скорей!..», «Прощание Наполеона» и др. Тематика и проблематика лирики поэта	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
99	Дж. Г. Байрон. Поэма «Паломничество Чайльд-Гарольда». Романтический герой в поисках смысла жизни. Мотив странствия. Байронический тип литературного героя	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
100	Зарубежная проза первой половины XIX в. (одно произведение по	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80

	выбору). Произведения Э. Т. А. Гофмана, В. Гюго, В. Скотта. Тема, идея произведения					РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
101	Зарубежная проза первой половины XIX в. Произведения Э. Т. А. Гофмана, В. Гюго, В. Скотта. Сюжет, проблематика.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
102	Зарубежная проза первой половины XIX в. Произведения Э. Т. А. Гофмана, В. Гюго, В. Скотта. Образ главного героя	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 РЭШ https://kurl.ru/zFHJb Учи.ру https://kurl.ru/ISPjV
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	5	0		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Литература (в 2 частях), 5 класс/ Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Литература (в 2 частях), 6 класс/ Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П. и другие; под редакцией Коровиной В.Я., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Литература (в 2 частях), 7 класс/ Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Литература (в 2 частях), 8 класс/ Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Литература (в 2 частях), 9 класс/ Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. и другие; под редакцией Коровиной В.Я., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

