

Принята на педагогическом совете
Протокол № 1 от 30.08.2022г



Утверждаю
Директор МБОУ «Берёзовологская ООШ»
Николаева Н В.
Приказ № 01-12-154 от 31.08.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МБОУ «Берёзовологская ООШ»

д. Берёзовый Лог 2022

Содержание

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	4-5
1.2 Направления воспитания	5-6
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	8-11
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	
2.1 Уклад общеобразовательной организации	12-14
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	14-31
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	
3.1 Кадровое обеспечение	31
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	32-33
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	33-34
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	34-35
3.5 Анализ воспитательного процесса	35-37
Приложение. Календарный план воспитательной работы	38-63

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы МБОУ «Берёзовологская ООШ» (далее, соответственно — Программа, школы).

Программа разработана с учётом

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р),

- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400),

- Федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разработана с участием совета Старшекласников, совета Школы и реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся Школы к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями Школы: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники Школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами МБОУ «Берёзовологская ООШ».

Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ «Берёзовологская ООШ» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Берёзовологская ООШ» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р).

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МБОУ «Берёзовологская ООШ»:

- развитие личности обучающихся МБОУ «Берёзовологская ООШ»,
- создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства,
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного

уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МБОУ «Берёзовологская ООШ»:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений,
- применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

- осознание ими российской гражданской идентичности,
- сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы,
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению,
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности,
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Берёзовологская ООШ» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ «Берёзовологская ООШ» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** - воспитание любви к родному краю,

Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** - воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

– **эстетическое воспитание** - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
– Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. – Сознательный принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. – Понимающий свою причастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

<ul style="list-style-type: none"> – Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. – Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. – Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
<ul style="list-style-type: none"> – Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. – Сознательный ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. – Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. – Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. – Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. – Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
<ul style="list-style-type: none"> – Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. – Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. – Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
<ul style="list-style-type: none"> – Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. – Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. – Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. – Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
<ul style="list-style-type: none"> – Сознательный ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

<ul style="list-style-type: none"> – Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. – Проявляющий интерес к разным профессиям. – Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
<ul style="list-style-type: none"> – Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. – Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. – Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
<ul style="list-style-type: none"> – Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. – Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. – Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
<ul style="list-style-type: none"> – Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. – Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. – Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. – Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. – Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. – Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие

в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

Патриотическое воспитание

- Сознаний свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.
- Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.
- Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.
- Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.
- Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

- Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).
- Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.
- Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.
- Сознаний соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.
- Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.
- Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

- Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.
- Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.
- Сознаний роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных

<p>норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <ul style="list-style-type: none"> – Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. – Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). – Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. – Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. – Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
<p>Трудовое воспитание</p> <ul style="list-style-type: none"> – Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. – Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. – Сознательный важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. – Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. – Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
<p>Экологическое воспитание</p> <ul style="list-style-type: none"> – Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. – Сознательный свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. – Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. – Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

- Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

- Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.
- Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.
- Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).
- Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

МБОУ «Берёзовологская ООШ» (дата создания сентябрь 1932 год) - это сельская школа, обучение в которой осуществляется по двум уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование. В школе проведён высокоскоростной Интернет, что позволяет организовывать мероприятия в онлайн формате. На базе школы организован школьный музей «Чыганак». Сравнительно небольшой коллектив нашей школы ведёт сплоченную работу. Четыре педагога, работающих в школе, являются выпускниками школы разных лет.

Населенный пункт находится на границе Новоселовского и Ужурского районов. Школа удалена от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. Социально-экономическая сфера в населенном пункте развита слабо. Несомненно, социокультурная среда сельской местности во многом отличается от городской: здесь сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине, к традициям и культуре. Человек более близок к природе. Педагоги школы стараются способствовать формированию уважения к семейным традициям, к ветеранам труда, воспитанию чувства патриотизма и ответственности за свой родной край.

Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села. Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. В школе нет резкой обособленности между классами, обучающихся разного возраста. Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываются особенности сельской школы.

Еще одна особенность Школы, это то, что она расположена в населенном пункте, где основное население татары. В школе ведется обучение татарскому языку, изучаются татарские национальные традиции и фольклор. В школе также обучаются русские, азербайджанцы.

Педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, планирование, проведение и анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора).

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в общеобразовательной организации, составляющие основу воспитательной системы:

- Модель сотрудничества с родителями обучающихся, построенная на установлении конструктивных отношений и целенаправленной организации совместной деятельности по развитию школьного уклада и организацию системы образовательных событий «Не для школы – для жизни учимся». Ежегодный семейный, тематический велопробег в День России, подведение итогов года мероприятие «Звёздный зачет»;

- Гражданско-патриотическое воспитание: Легкоатлетический пробег «Дорога к Победе», акции «Свеча Памяти», «Бессмертный полк», «Блокадный хлеб».

- Сохранение народных традиций через организацию туристско-краеведческой деятельности в школе (организация и участие в национальных праздниках «Навруз», «Сабантуй», «Масленица»; «Джалиловские чтения», ко дню рождения М.Джалиля; ежегодное туристическо-краеведческое мероприятие «Кызыл май Квест», работа школьного музея «Чыганак»).

В процессе воспитания Школа сотрудничает с:

- Красноярским краевым Дворцом пионеров,
- Региональной татарской национально-культурной автономией Красноярского края «ЯР»,

- Региональной татарской молодежной общественной организацией «Кызыл Яр»,

- Ужурским центром дополнительного образования детей,

- Ужурская спортивная школа,

- Молодежным центром «Вектор»,

- Кулунским многопрофильным техникумом,

- Ужурским Домом культуры,

- администрацией Малоимышского с/совета,

- сельским клубом и сельской библиотекой деревни Берёзовый Лог,

- КДН, ПДН, МЧС, ГИБДД, ОВД Ужурского района.

В школе созданы и функционируют: первичная организация РДШ, отряд юнармейцев «Пламя», отряд ЮИД, отряд «Юный пожарный», волонтерский отряд, родительский патруль. Работает школьный музей «Чыганак».

Источники положительного или отрицательного влияния на детей:

Педагоги школы - основной источник положительного влияния на детей, грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствуют позитивная динамика результатов деятельности МБОУ «Берёзовологская ООШ».

Возможные отрицательные источники влияния на детей - социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким

воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребёнка.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала уроков может предусматривать:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов.

Внеурочная деятельность

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

- Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» - центральными темами «Разговоров о важном» станут патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др.

- Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся: Курс по выбору «Финансовая грамотность», Клуб «Основы функциональной грамотности».

- Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся: Уроки «Проектория», классные часы.

- Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся: Кружок «Татарский фольклор», НО «Умник», курс по выбору «Татарский язык».

- Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов: Кружок «Здоровячок», Театральная студия «Золотой ключик», секция общей физической подготовки.

- Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся: Проект «Россия – страна возможностей», РДШ, Юнармия.

Классное руководство

Для реализации воспитательного потенциала классного руководства педагог (классный руководитель) организует работу с

- коллективом класса;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями.

	Виды деятельности	Формы работы, мероприятия
Работа с классным коллективом	<ul style="list-style-type: none"> - инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе; - выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе; - сплочение коллектива класса; - организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющих с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе. - регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса. - проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на 	<ul style="list-style-type: none"> - выбор актива класса (распределение обязанностей по секторам), членов актива органа ученического самоуправления, - совместное планирование общеклассных дел. - Мозговой штурм «Что мы можем сделать для нашей школы?» - участие в волонтерских акциях, благотворительных ярмарках, участие в школьном конкурсе «Лучший кабинет», - игры и тренинги на сплочение и командообразование, - однодневные ПВД, Дни Здоровья организуемые классными руководителями и родителями; - празднования в классе дней рождения детей. - Привлечение обучающихся к участию в мероприятиях РДШ, Юнармейского отряда «Пламя», отряда ЮИД, волонтерского отряда Цикл внеурочных занятий «Разговор о важном». Центральными темами «Разговоров о важном»

	<p>принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.</p>	<p>станут патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др. Тематические классные часы.</p>
<p>Работа с учителями, преподающими в классе</p>	<p>- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной обстановке;</p> <p>- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.</p>	<p>- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися; Участие в работе службы школьной медиации. - проведение МО классных руководителей, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;</p>
<p>Работа с родителями обучающихся или их законными представител</p>	<p>- регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;</p>	<p>- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания</p>

<p>ями</p>	<p>- помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией образовательной организации и учителями предметниками;</p>	<p>обучающихся; - создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей; - привлечение родителей к участию в работе «Родительского контроля», и «Родительского патруля»; - привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса, реализации проектов, участию в различных акциях; - организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.</p>
<p>Индивидуальная работа с обучающимися</p>	<p>- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса. - индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи.</p>	<p>- наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед</p>

	<p>- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.)</p> <p>- коррекция поведения ребенка</p>	<p>классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) - со школьным психологом.</p> <p>- частные беседы с ребенком, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.</p>
--	--	--

Основные школьные дела

Основные общешкольные дела - это дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Основные школьные дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Вовлечение обучающихся в общешкольные мероприятия способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Для этого в Школе используются следующие формы работы:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы (Праздник урожая, День Учителя, День Пожилого человека, Новогодние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы и др);

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире (акции «Блокадный хлеб», «Бессмертный полк», «Письмо солдату», «Посылка солдату», «Свеча Памяти», «Георгиевская ленточка» и другие);

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования,

переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе («Первый звонок», «Посвящение в пятиклассники», «Последний звонок» «Голубой огонёк» для выпускников);

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие Школы, своей местности (Подведение рейтинга среди учеников за право учиться за Партой Героя, мероприятие «Звездный зачет»);

- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности (Краевой конкурс молодёжных проектов «Территория Красноярский край», конкурс профилактических проектов «Шаг навстречу», «Весенняя неделя добра», «Осенняя неделя добра», акция «Обелиск», акция «Мы вместе»);

- проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятливыми датами, значимыми событиями для жителей поселения

(ежегодный семейный велопробег в день России, фестиваль «Хоровод дружбы», легкоатлетический пробег «Дорога к Победе», праздники «Навруз», «Масленица», «Сабантуй», Благотворительные Ярмарки);

- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности (туристическо-краеведческое мероприятие «Кызыл май Квест» с участием родителей в командах);

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Внешкольные мероприятия

Внешкольная воспитательная работа в школе - это образовательное пространство, поощряющее детей проявлять творческий подход. Опыт работы школы показывает, что в сложившейся ситуации наши социальные партнеры: Ужурский РЦДО, Молодежный центр «Вектор», районный дом культуры, районная спортивная школа, районный краеведческий музей являются неотъемлемой частью школьного образования, мероприятия которых выполняют внешкольную воспитательную работу

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий в МБОУ «Берёзовологская ООШ» предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации (фестиваль школьных музеев и клубов патриотической направленности, Районная игра «Зарница», Фестиваль патриотической песни «К героям песней прикоснись», Медиафестиваль «ВООМ», мероприятия молодежного центра «Вектор», Ужурского РЦДО);
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям (Мероприятия по плану УРЦДО, МКУ «Управление образования Ужурского района»);
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др. (Экскурсии в школьный музей «Чыганак», Ужурский краеведческий музей «Истоки», «Новоселовский исторический музей», походы выходного дня);
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта (Мероприятия по плану УРЦДО, Ужурского Районного Дома культуры, Молодежный центр «Вектор»).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска)

государственного флага Российской Федерации;

– размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

– организация и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

– разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» («Парта Героя») в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок в общеобразовательной организации (территория обелиска воинам-землякам, территория «Аллеи памяти», доска почета «Ими гордится земля Берёзовологская»);

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

– подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

– разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

– создание и поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять

для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в МБОУ «Березовологская ООШ» предусматривает:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета Школы, классов, Родительского патруля), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Совете Школы;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- родительские дни (День Открытых дверей), в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские форумы, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Самоуправление

Основная цель модуля «Самоуправление» в школе заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления на уровне Школы предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (Совет старшеклассников) избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы;
- участие представителей органов ученического самоуправления обучающихся в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (командиров класса), представляющих интересы класса в общешкольных делах;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел.
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога- куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Профилактика и безопасность

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами — направление деятельности в МБОУ «Березовологская ООШ», целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МБОУ «Березовологская ООШ» предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности. Деятельность педагогического коллектива реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, акций, индивидуальных бесед по основным направлениям:

- работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму;

- пожарная безопасность, безопасное пользование газом в быту, электробезопасность;

- соблюдение ПДД, профилактика детского травматизма.

- безопасность на воде, в общественном и ж/д транспорте, у железнодорожных путей;

- действия в ЧС;

- профилактика правонарушений и безнадзорности, профилактика вредных привычек, употребления ПАВ, наркомании, профилактика инфекционных заболеваний, половое воспитание, интернет безопасность, профилактика буллинга, суицидальных (аутоагрессивных тенденций), колумбайна и насилия в школе;

- антикоррупционное просвещение. Воспитание законопослушного поведения обучающихся.

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.) (Проведение ежегодного социально-психологического тестирования, анализ данных, работа педагога-психолога с обучающимися);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением (разработка и реализация «Программы по формированию законопослушного поведения

обучающихся МБОУ «Берёзовологская ООШ»)

- организация межведомственного взаимодействия (разработка и реализация плана совместной работы с ПДН Ужурского района.);
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).
- В Школе организована работа службы медиации, которая направлена на решение конфликтных ситуаций и профилактическую работу среди несовершеннолетних.

Социальное партнёрство

МБОУ «Берёзовологская ООШ» взаимодействует с различными образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, Красноярского края, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы.

- Красноярский краевой Дворец пионеров,
- Региональная татарская национально-культурная автономия Красноярского края «ЯР»,
- Региональная татарская молодежная общественная организация «Кызыл Яр»,
- Ужурский центр дополнительного образования детей,

- Ужурская спортивная школа,
- молодежный центр «Вектор»,
- Кулунский многопрофильный техникум ,
- Ужурский Дом культуры,
- Ужурский краеведческий музей «Истоки»,
- «Новоселовский исторический музей»
- администрация Малоимышского с/совета,
- сельский клуб и сельская библиотека деревни Берёзовый Лог,

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства реализуется через:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы Школы предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего.

- профориентационные игры (симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности (познавательные игры и викторины по изучению особенностей разных

профессий и специальностей);

– экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы (организация экскурсий в Кулунский многопрофильный техникум, предприятия ЗАО «Искра», ЗАО «Светлолобовское», ПЧ-67).

– посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования (Прохождение школьником серии профессиональных проб в проекте «Билет в будущее»);

– совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

– участие в работе всероссийских профориентационных проектов (открытые онлайн-уроки «Проектория», проект ранней профессиональной ориентации обучающихся «Билет в будущее»);

– индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

– освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или в рамках дополнительного образования. (реализация программ внеурочной деятельности на основе профессиональных проб и обучающих онлайн-курсов, организация проектно-исследовательской деятельности в рамках изучения предмета «Технология», участие в сетевой дополнительной общеобразовательной программе «Профлайфхак»).

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе Школы детские общественные объединения – это добровольные и целенаправленные формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

Созданный в 2019 году юнармейский отряд «Пламя» состоит из обучающихся 5-9 классов, который в своей деятельности реализует следующие функции:

– привлечение обучающихся к вступлению в ряды Юнармии;

– организации и проведений военно-патриотических игр, конкурсов, акций, Вахт Памяти;

– участие в соревнованиях по военно-прикладным видам спорта, сдаче норм ГТО;

– юнармейская помощь ветераном, волонтерская деятельность;

– организация участия во Всероссийских акциях через группу в социальных сетях.

Под руководством школьного куратора работает первичное отделение РДШ, в которое входят школьники 5-9 классов. В число функций участников российского движения школьников входит:

- вовлечение обучающихся и прием в РДШ;
- организация участия Членов первичного отделения в мероприятиях РДШ;
- организация информационно – просветительских мероприятий;
- организация проведения Всероссийских дней единых действий;
- привлечение обучающихся, членов РДШ в участии в спортивных, творческих конкурсах;

Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

Личностное развитие – участие в муниципальных, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

Гражданская активность – добровольчество, поисковая деятельность, изучение истории России, создание и развитие школьных музеев, экология. Проведение просветительских и развлекательных мероприятий, помощь в благоустройстве территории и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.

Военно-патриотическое направление – деятельность отрядов Юнармии, юных инспекторов дорожного движения, юных пожарных ит.д.

Информационно-медийное направление - создание и поддержка интернет-странички РДШ в соцсетях.

В социальной сети «ВКонтакте» созданы сообщества «РДШ МБОУ "Берёзовологская ООШ"» (<https://vk.com/public192444932>), сообщества «Юнармия. Березовологская ООШ» (<https://vk.com/club191826123>), где размещается информация о работе РДШ и юнармейцев отряда «Пламя».

Также в школе активную работу ведут отряд ЮИД (5-9 класс), Дружина «Юный пожарный» (5-9 класс), Волонтерский отряд (5-9 класс).

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать. Участники детских общественных объединений ведут волонтерскую деятельность, вовлекая в неё весь коллектив школы.

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном

объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям и др.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;

- участие членов детских общественных объединений в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Во всей системе требований к условиям и ресурсному обеспечению основных образовательных и воспитательных программ общего образования стержневыми являются требования к кадровым условиям.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса: директор школы, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, педагог-организатор, социальный педагог, Уполномоченный по правам ребенка, педагог-психолог, классные руководители, педагоги дополнительного образования.

Все педагоги Школы имеют необходимый уровень квалификации, достаточный для решения задач, определенных ФГОС НОО, ООО.

Осуществляется непрерывность профессионального развития педагогических работников, за счёт прохождения курсов повышения квалификации (дистанционно и с выездом в КИПК).

Соответствие уровня квалификации работников Школы, устанавливается при их аттестации. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется один раз в пять лет

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Педагогический коллектив школы в своей работе руководствуется:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до

2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Планом мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р),

- Стратегией национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400),

- Федеральным государственным образовательным стандартом (далее - ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287).

- Федеральным законом от 24.06.1999 года №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»,

- Уставом школы,

- Учебным планом,

- Программой воспитания МБОУ «Берёзовологская ООШ» ,

- нормативными документами Федерального, краевого и муниципального уровня,

- документами по организации воспитательного процесса в школе,

- должностными инструкциями для заместителя директора по учебно-воспитательной работе, классного руководителя, социального педагога, педагога-психолога, педагога-организатора, уполномоченного по правам ребёнка, педагогов дополнительного образования,

- положений по проведению мероприятий в школе и др.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями имеющих особые образовательные потребности: обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ - в школе создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными

потребностями необходимо ориентироваться на:

– на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы педагога-психолога, педагога-логопеда, педагога-дефектолога;

– на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

В МБОУ «Березовологская ООШ» к их числу относятся обучающиеся:

- с легкой умственной отсталостью (вариант 1)- 1 человек.
- с задержкой психического развития (вариант 7.1) -1 чел.
- с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1) -1 чел.

Количество обучающихся с относящихся к этой категории составляет 10% от общей численности обучающихся в школе.

Инклюзивное образование в Школе осуществляется в общеобразовательных классах. Образование детей с ОВЗ предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности, для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов, воспитание, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию. Педагогами применяются адекватные возможностям и потребностям обучающихся современные методы, приемы, формы организации учебной работы, используются особые технологии и компоненты работы, которые направлены на включение всех обучающихся в совместную познавательную деятельность, совместную школьную жизнь, основанную на взаимном уважении, доверии, позитивных взаимоотношениях.

Администрацией школы уделяется большое внимание как вопросам комплектования школы специалистами (педагогом-психологом, педагогом – логопедом), так и вопросам повышения профессионального уровня педагогов. Поскольку от профессионализма учителя, педагога как личности, прежде всего, зависит успех инклюзивного образования, подготовка кадров должна стать непрерывным системным процессом. Наши педагоги систематически повышают свой профессиональный уровень за счёт прохождения профессиональной переподготовки по направлению «Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ».

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию,

инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные портфолио, рейтинг «Звездный зачёт» - размещение имен обучающихся на стенде, где фиксируется их участие и достижения в мероприятиях интеллектуальной, творческой, спортивной направленности. награждение по итогам «Звездного зачёта» в конце учебного года, подведение рейтинга за право учиться за партой Героя,.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в Школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных

мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности на сайте школы.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада Школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором Школа участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с педагогом-организатором, педагогом-психологом, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания,

социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится классными руководителями вместе с педагогом-организатором, педагогом-психологом, социальным педагогом с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, Совета старшеклассников.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями Совета Старшеклассников. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством;

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого педагогом-организатором в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом Школы.

Приложение

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ «БЕРЕЗОВОЛОГСКАЯ ООШ» НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Урочная деятельность				
1	День знаний	1	1.09	Классный руководитель
2	Олимпиады и участие в образовательных онлайн конкурсах по предметам на платформах Учи.ру, ИНФОУРОК, и др.	1	По графику олимпиадного движения	Классный руководитель
3	Всемирный день математики	1	15.10	Классный руководитель
4	Школьные предметные недели: интеллектуальные турниры, викторины, тестирование, квесты, брейн-ринги, «Что, Где, Когда» интеллектуальные марафоны, оформление стенгазет, буклетов, защита проектов	1	Ноябрь-апрель	Заместитель директора по УВР, классный руководитель
5	День Российской науки	1	8.02	Классный руководитель
6	Международный день родного языка	1	21.02	Классный руководитель
7	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	1	21-27 марта	учитель Музыки
8	Использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов	1	В течение года	Классный руководитель
Внеурочная деятельность				
№	Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
1	«Разговоры о важном»	1	1	Классный руководитель
2	Кружок «Татарский фольклор»	1	1	Лопатина М.Н.
3	Кружок «Здоровячок»	1	1	Лопатина Ю.И
4	Театральная студия «Золотой ключик»	1	1	Байер С.В.
5	Проект «Россия – страна возможностей»	1	1	
Классное руководство				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные

1	Составление социальных паспортов класса	1	Сентябрь-октябрь	Классный руководитель
2	Инструктажи по безопасности на дорогах, при пожаре, на воде, при гололеде и т.д.	1	По графику.	Классный руководитель
3	Проведение выборов актива классов	1	октябрь	Классный руководитель
4	Планирование работы классного коллектива совместно с активом класса	1	сентябрь	Классный руководитель
5	Индивидуальные беседы с обучающимися	1	По мере необходимости	Классный руководитель
6	Ведение портфолио с обучающимися класса	1	В течение года	Классный руководитель
7	Ведение банка по изучению уровня воспитанности обучающихся	1	В течение года	Классный руководитель
8	Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	1	Еженедельно	Классный руководитель Учителя предметники
9	Организация летней занятости и отдыха детей	1	май	Классный руководитель
Основные школьные дела				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	День Знаний. Всероссийская акция, посвященная Дню знаний	1	1.09	Педагог-организатор, Классный руководитель
2	День Здоровья. Школьный осенний кросс.	1	2 неделя сентября	Учитель физкультуры, Классный руководитель
3	КТД. Школьный праздник Осени.	1	3 неделя сентября	Педагог-организатор, Совет старшекласников Классный руководитель
4	КТД. «День учителя»	1	5.09	Педагог-организатор, Совет старшекласников
5	Международный день школьных библиотек. Библиотечный урок «Тайны школьной библиотеки»	1	25.10	библиотекарь
6	КТД. посвященное Дню матери	1	4 неделя ноября	Педагог-организатор, Совет старшекласников

				Классный руководитель
7	День воинской славы, посвященный Дню неизвестного солдата. Урок мужества	1	03.12	Руководитель отряда «Пламя»
8	КТД. Новогодние праздники.	1	4 неделя декабря	Педагог-организатор, Совет старшеклассников Классный руководитель
9	Час памяти «Блокада Ленинграда»	1	27.01	Классный руководитель
10	«Джалиловские чтения»	1	2 неделя февраля	Учителя литературы, татарского языка
11	Месячник гражданско-патриотического воспитания	1	февраль	Педагог-организатор, Руководитель отряда «Пламя» Совет старшеклассников
12	Праздник «Масленица»	1	25.02	Педагог-организатор, Совет старшеклассников Классный руководитель
13	КТД. Праздник, посвященный международному женскому дню	1	06.03	Педагог-организатор, Совет старшеклассников Классный руководитель
14	Праздник «Навруз»	1	21.03	Педагог-организатор, Совет старшеклассников Классный руководитель
15	Гагаринский урок	1	12.04	Классный руководитель
16	Акция «Бессмертный полк»	1	09.05	Педагог-организатор, Руководитель отряда «Пламя» Совет старшеклассников
17	Легкоатлетический пробег «Дорога к Победе»	1	08.05	Учитель физкультуры Руководитель отряда «Пламя»

				Совет старшекласников
18	КТД. Праздник «Последнего звонка»	1	25.05	Педагог-организатор, Совет старшекласников Классный руководитель
19	КТД. Мероприятие подведение итогов года «Звёздный зачет»	1	31.05	Педагог-организатор, Совет старшекласников Классный руководитель
20	Сабантуй	1	3 неделя июня	Классный руководитель
21	Акция «Свеча Памяти»	1	22.06	Педагог-организатор, Совет старшекласников Классный руководитель

Внешкольные мероприятия

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Районная выставка - конкурс "Урожай через край"	1	Октябрь	Классный руководитель
2	Экскурсии в Ужурский краеведческий музей «Истоки», «Новоселовский исторический музей».	1	По договоренности	Педагог-организатор
3	Конкурс детского творчества «Вдохновение - 2022»	1	Ноябрь - декабрь	Классный руководитель
4	Муниципальный этап краевой экологической акции «Зимняя планета детства»	1	Декабрь - Январь	Классный руководитель
5	Фестиваль патриотической песни «К героям песней прикоснись»	1	Февраль	Педагог-организатор, Классный руководитель
6	Муниципальный этап краевого конкурса "Таланты без границ"	1	Март	Классный руководитель
7	Районный дистанционный онлайн-конкурс детского творчества «Весна-красна»	1	апрель	Классный руководитель
8	Районная игра «Зарничка»	1	Май	Руководитель отряда «Пламя»
9	Походы выходного дня	1	В течение года	Педагог-организатор, Классный руководитель
10	Экскурсии на предприятия района	1	По договоренности	Педагог-организатор,

			ности	Классный руководитель
Организация предметно-пространственной среды				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	1	еженедельно	Педагог-организатор
2	Обновление стенда «Наша Родина-Россия»	1	сентябрь	Педагог-организатор, Совет старшекласников
3	Проведение мероприятий, акций на территории обелиска воинам-землякам, территории «Аллеи памяти», доски почета «Ими гордится земля Берёзовологская»	1	В течение года	Педагог-организатор, Совет старшекласников
4	Выявление лучшего ученика, получающего право учиться за партой Героя.	1	Сентябрь Январь	Зам. по УВР, Педагог-организатор
5	Размещение на стендах школы регулярно сменяемых фотографий, позволяющих познакомиться с основными направлениями работы школы	1	В течение года	Педагог-организатор
6	Регулярное обновление рейтинга на стенде «Олимп успеха»	1	В течение года	Педагог-организатор
7	Выставки творческих работ школьников	1	В течение года	Учитель ИЗО, Классный руководитель
8	Оформление школьного двора, классов в рамках акции «Новогоднее настроение»	1	декабрь	Педагог-организатор, Совет старшекласников Классный руководитель
9	Школьный конкурс «Лучший кабинет»	1	декабрь	Совет старшекласников Классный руководитель
10	Цикл дел «Персональная выставка»	1	В течение года	Педагоги ДО
11	Конкурс на лучший ландшафтный проект оформления школьного двора	1	Март	Педагог-организатор, Совет старшекласников Классный руководитель
12	Озеленение и благоустройство пришкольной территории.	1	Апрель, май, июнь	Педагог-организатор, Совет

				старшеклассников Классный руководитель
Взаимодействие с родителями				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Общешкольное родительское собрания	1	1 раз в четверть	Администрация школы
2	Организация и работа родительского контроля по организации горячего питания	1	Сентябрь В течение года	Администрация школы
3	Организация и работа «Родительского патруля»	1	Сентябрь В течение года	Администраци я школы
4	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения, материального содержания детей	1	1 раз в четверть	Социальный педагог, Классный руководитель
5	Совместные рейды социально-психологической службы школы, классных руководителей в проблемные семьи.	1	По плану	Социальный педагог, Классный руководитель
6	Классные родительские собрания	1	1 раз в четверть	Классный руководитель
7	Информационное оповещение родителей через школьный сайт и социальные сети.	1	В течение года	Администраци я школы, Классный руководитель
8	Индивидуальные беседы с родителями: -об обязанностях по воспитанию и содержанию детей, -о взаимоотношениях в семье, -о бытовых условиях и их роли в воспитании и обучении; - о безопасности детей.	1	По запросу	Классный руководитель
9	Родительский всеобуч (лекторий)(по отдельному плану).	1	В течение года	Классный руководитель
10	Работа специалистов школьной службы медиации по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций	1	По запросу	Социальный педагог
11	Привлечение родителей к организации классных, школьных мероприятий, реализации проектов.	1	В течение года	Классный руководитель
12	Участие родителей в проведении «Дней здоровья», экскурсий.	1	В течение года	Классный руководитель
13	Осуществлять с помощью родителей работу по профориентации (беседы, встречи, экскурсии)	1	В течение года	Классный руководитель
14	Анкетирование родителей «Удовлетворённость учебно--воспитательным процессом в школе»	1	2 раза в год	Классный руководитель
15	Организация отдыха и оздоровления	1	Май	Администрация

	опекаемых детей и детей из многодетных и малообеспеченных семей.			школы, Классный руководитель
Самоуправление				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1	Сентябрь	Классный руководитель
4	Организация дежурства по школе	1	В течение года	Классный руководитель
6	Осенняя неделя добра	1	Октябрь	Педагог- организатор, Совет старшекласников
7	Смотр санитарного состояния кабинетов	1	еженедел ьно	Совет старшекласников
10	Уроки доброты, приуроченные к Международному дню инвалидов	1	1 декада декабря	Совет старшекласников
13	Акция «Синяя лента»	1	апрель	Педагог- организатор, Совет старшекласников
14	Весенняя неделя добра	1	апрель	Педагог- организатор, Совет старшекласников
Профилактика и безопасность				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Урок, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом	1	3.09	Классный руководитель
2	Разработка и ознакомление обучающихся с индивидуальными маршрутами безопасности «Дом – школа - дом»	1	сентябрь	Классный руководитель
3	<ul style="list-style-type: none"> • Классные часы по основным направлениям: - работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму; - пожарная безопасность, безопасное пользование газом в быту, электробезопасность; - соблюдение ПДД, профилактика детского травматизма. - безопасность на воде, в общественном и ж/д транспорте, у железнодорожных путей; - действия в ЧС; - профилактика правонарушений и безнадзорности, профилактика вредных привычек, употребления ПАВ, наркомании, профилактика 	1	В течение года	Классный руководитель

	инфекционных заболеваний, половое воспитание, интернет безопасность, профилактика буллинга, суицидальных (аутоагрессивных тенденций, колумбайна и насилия в школе; - антикоррупционное просвещение, воспитание законопослушного поведения обучающихся.			
4	Вводный инструктаж на начало года, инструктажи по правилам личной и комплексной безопасности перед календарными каникулами	1	сентябрь-май	Классный руководитель
5	Единый урок «Безопасности школьников в сети Интернет»	1	октябрь	Классный руководитель
6	Всемирный день отказа от курения.	1	17.11	Классный руководитель
7	Встречи с инспектором ПДН и работником ГИБДД с целью профилактики правонарушений несовершеннолетними	1	По согласованию в течение года	Администрация школы
8	Мероприятия месячников безопасности (по профилактике ДДТТ, ПБ, информационной безопасности)	1	В течение года	Педагог-организатор, учитель ОБЖ, классный руководитель
9	Проведение практических занятий по отработке плана эвакуации при пожаре.	1	2 раза в год	Администрация школы
10	Проведение тактико-практических учений по отработке эвакуаций детей при возникновении ЧС	1	2 раза в год	Администрация школы
11	Акция «Большое родительское собрание»	1	Февраль, март	Социальный педагог, кл.рук.
12	Акция «Остановим насилие против детей»	1	март	Социальный педагог
13	Информационная кампания, посвященная Международному дню детского телефона доверия	1	Апрель-май	Социальный педагог
14	Работа школьной службы медиации (по отдельному плану)	1	В течение года	Куратор школьной службы медиации
Социальное партнёрство				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Акции, проекты, внеклассные мероприятия, организуемые социальными партнерами: Красноярский краевой Дворец пионеров, - Региональная татарская национально-культурная автономия Красноярского края «ЯР», - Региональная татарская молодежная	1	В течение года	Администрация школы

	<p>общественная организация «Кызыл Яр», - Ужурский центр дополнительного образования детей, - Ужурская спортивная школа, - молодежный центр «Вектор», - Кулунский многопрофильный техникум - Ужурский Дом культуры, - Ужурский краеведческий музей «Истоки», - «Новоселовский исторический музей» - администрация Малоимышского с/совета, - сельский клуб и сельская библиотека деревни Берёзовый Лог.</p>			
--	---	--	--	--

Детские общественные объединения

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Сбор «Что такое РДШ». Работа с начальными классами	1	сентябрь	Куратор РДШ Актив РДШ
2	Проведение бесед в младших классах о детской шалости с огнем.	1	сентябрь	Отряд ДЮП
3	Акция "Посвящение в пешеходы"	1	Сентябрь	Штаб ЮИД
4	«Неделя пожарной безопасности».	1	Ноябрь	Штаб ДЮП
5	Неделя толерантности	1	Декабрь	Куратор РДШ Актив РДШ
6	Акции «Георгиевская ленточка», «Письмо солдату», «Посылка солдату» «Блокадный хлеб»	1	Декабрь, май	Члены отряда «Пламя», Актив РДШ.
7	Реализация проекта «Мы вместе» (во время декады инвалидов)	1	Декабрь	Актив РДШ
8	Шахматно-шашечный турнир	1	Январь	Члены отряда «Пламя», Актив РДШ
9	Районная игра «Зарничка»	1	Сентябрь Февраль Апрель	Руководитель отряда «Пламя», члены отряда «Пламя»
10	«Декада дорожной безопасности детей»	1	Март	Штаб ЮИД
11	Фестиваль военной песни	1	Апрель	Члены отряда «Пламя», РДШ
12	Акции «1945 – стены Рейхстага», «Окна победы»	1	Май	Члены отряда «Пламя», Актив РДШ
13	Акция «Обелиск». Благоустройство памятных мест.	1	Апрель, май	Члены отряда «Пламя»
14	Легкоатлетический пробег «Дорога к Победе»	1	Май	Члены отряда «Пламя»
15	Школьная пожарная эстафета	1	май	Штаб ДЮП
16	Благотворительные ярмарки	1	Октябрь-апрель	Актив РДШ
17	Мастер–классы для учащихся начальной школы	1	В течение года	Актив РДШ

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
МБОУ «БЕРЕЗОВОЛОГСКАЯ ООШ» ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Урочная деятельность				
1	День знаний	5	1.09	Классный руководитель
2	Международный день распространения грамотности	5	8.09	Учителя русского и литературы Классный руководитель
3	Олимпиады и участие в образовательных онлайн конкурсах по предметам на платформах Учи.ру, ИНФОУРОК, и др.	5	По графику олимпиадног о движения	Классный руководитель
4	Международная просветительско - патриотическая акция «Диктант Победы»	5	Сентябрь	Классный руководитель
5	Всемирный день математики	5	15.10	Учителя математики, Классный руководитель
6	Всероссийские предметные олимпиады (школьный, муниципальный, региональный этапы)	5	По графику олимпиадног о движения	Учителя предметники, Классный руководитель
7	Школьные предметные недели: интеллектуальны турниры, викторины, тестирование, квесты, брейн-ринги, «Что, Где, Когда» интеллектуальные марафоны, оформление стенгазет, буклетов, защита проектов	5	Ноябрь-апрель	Заместитель директора по УВР, учителя предметники, Классный руководитель
8	Единый урок права	5	10.12	Классный руководитель, приглашенные гости (ПДН) Классный руководитель
9	День Российской науки	5	8.02	Учителя предметники Классный руководитель
10	Международный день родного языка	5	21.02	Учителя русского и литературы Классный руководитель
11	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	5	21-27 марта	учитель Музыки

12	Всероссийский открытый урок ОБЖ (День пожарной охраны)	5	30.04	Учитель ОБЖ Классный руководитель
13	Использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов	5	В течение года	Учителя-предметники

Внеурочная деятельность

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
1	«Разговоры о важном»	5	1	Классный руководитель
2	ОДНКНР	5	0,5	Леонова А.А.
3	Курс по выбору «Финансовая грамотность»	5	0,5	Леонова А.А.
4	Клуб «Основы функциональной грамотности»	5	1	Леонова А.А.
5	Уроки «Проектория», классные часы	5	0,2	Классный руководитель
6	Кружок «Татарский фольклор»	5	1	Лопатина М.Н.
7	НО «Умник»	5	1	
8	Курс по выбору «Татарский язык»	5	0,5	Лопатина М.Н.
9	Секция общей физической подготовки	5	1	Лопатина Ю.И
10	Театральная студия	5	1	Байер С.В.

Классное руководство

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Составление социальных паспортов класса	5	Сентябрь-октябрь	Классный руководитель
2	Инструктажи по безопасности на дорогах, при пожаре, на воде, при гололеде и т.д.	5	По графику.	Классный руководитель
3	Проведение выборов актива классов	5	октябрь	Классный руководитель
4	Планирование работы классного коллектива совместно с активом класса	5	сентябрь	Классный руководитель
5	Индивидуальные беседы с обучающимися	5	По мере необходимости	Классный руководитель
6	Ведение портфолио с обучающимися класса	5	В течение года	Классный руководитель
7	Ведение банка по изучению уровня воспитанности обучающихся	5	В течение года	Классный руководитель

8	Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	5	Еженедельно	Классный руководитель
9	Организация летней занятости и отдыха детей	5	май	Классный руководитель
Основные школьные дела				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	День Знаний Всероссийская акция, посвященная Дню знаний	5	1.09	Педагог-организатор, Классный руководитель
2	День Здоровья. Школьный осенний кросс.	5	2 неделя сентября	Учитель физкультуры, Классный руководитель
3	КТД. Школьный праздник Осени.	5	3 неделя сентября	Педагог-организатор, Совет старшеклассников Классный руководитель
4	КТД. «День учителя»	5	5.09	Педагог-организатор, Совет старшеклассников
5	Международный день школьных библиотек. Библиотечный урок «Тайны школьной библиотеки»	5	25.10	библиотекарь
6	День народного единства. Исторический квест «Путешествие в прошлое»	5	04.11	Педагог-организатор, педагоги ДО
7	КТД, посвященное Дню матери	5	4 неделя ноября	Педагог-организатор, Совет старшеклассников Классный руководитель
8	День воинской славы, посвященный Дню неизвестного солдата. Урок мужества	5	03.12	Руководитель отряда «Пламя»
9	КТД. Новогодние праздники.	5	4 неделя декабря	Педагог-организатор, Совет старшеклассников Классный руководитель
10	Час памяти «Блокада	5	27.01	Классный

	Ленинграда»			руководитель
11	«Джалиловские чтения»	5	2 неделя февраля	Учителя литературы, татарского языка
12	Месячник гражданско-патриотического воспитания	5	февраль	Педагог-организатор, Руководитель отряда «Пламя» Совет старшекласников
13	Праздник «Масленица»	5	25.02	Педагог-организатор, Совет старшекласников Классный руководитель
14	КТД. Праздник, посвященный международному женскому дню	5	06.03	Педагог-организатор, Совет старшекласников Классный руководитель
15	Праздник «Навруз»	5	21.03	Педагог-организатор, Совет старшекласников Классный руководитель
16	Гагаринский урок	5	12.04	Классный руководитель
17	Подготовка и проведение образовательного события «Не для школы – для жизни учимся».	5	Апрель-май	Зам. по УВР Совет старшекласников Классный руководитель
18	Акция «Бессмертный полк»	5	09.05	Педагог-организатор, Руководитель отряда «Пламя» Совет старшекласников
19	Легкоатлетический пробег «Дорога к Победе»	5	08.05	Учитель физкультуры Руководитель отряда «Пламя» Совет старшекласников
20	КТД. Праздник «Последнего звонка»	5	25.05	Педагог-организатор, Совет старшекласников Классный

				руководитель
21	КТД. Мероприятие подведение итогов года «Звёздный зачет»	5	31.05	Педагог-организатор, Совет старшекласников Классный руководитель
22	Сабантуй	5	3 неделя июня	Классный руководитель
23	Акция «Свеча Памяти»	5	22.06	Педагог-организатор, Совет старшекласников Классный руководитель
24	КТД. Туристическо-краеведческое мероприятие «Кызыл май Квест 2022»	5	Июнь	Педагог-организатор, Совет старшекласников Педагоги ДО
Внешкольные мероприятия				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Районная игра «Зарница»,	5	Октябрь	Руководитель отряда «Пламя»
2	Районная выставка - конкурс "Урожай через край"	5	Октябрь	Классный руководитель
3	Мероприятия по плану молодежного центра «Вектор»	5	В течение года	Куратор РДШ
4	Экскурсии в Ужурский краеведческий музей «Истоки», «Новоселовский исторический музей».	5	По договоренности	Педагог-организатор
5	Конкурс детского творчества «Вдохновение - 2022»	5	Ноябрь-декабрь	Классный руководитель
6	Муниципальный этап краевой экологической акции «Зимняя планета детства»	5	Декабрь-январь	Классный руководитель
7	Фестиваль патриотической песни «К героям песней прикоснись»	5	Февраль	Педагог-организатор, Классный руководитель
8	Муниципальный этап краевого конкурса "Таланты без границ"	5	Март	Классный руководитель
9	Районный медиафестиваль «BOOM»	5	Март	Учителя технологии, Классный руководитель
10	Фестиваль школьных музеев и клубов патриотической направленности	5	Март	Педагог ДО
11	Районный дистанционный	5	апрель	Классный

	онлайн-конкурс детского творчества «Весна-красна»			руководитель
12	Походы выходного дня	5	В течение года	Педагог-организатор, Классный руководитель
13	Экскурсии на предприятия района	5	По договоренности	Педагог-организатор, Классный руководитель
Организация предметно-пространственной среды				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	5	еженедельно	Педагог-организатор
2	Обновление стенда «Наша Родина-Россия»	5	сентябрь	Педагог-организатор, Совет старшекласников
3	Поддержание порядка на территории обелиска воинам-землякам, территории «Аллеи памяти», доски почета «Ими гордится земля Берёзовологская»	5	В течение года	Педагог-организатор, Совет старшекласников
4	Проведение мероприятий, акций на территории обелиска воинам-землякам, территории «Аллеи памяти», доски почета «Ими гордится земля Берёзовологская»	5	В течение года	Педагог-организатор, Совет старшекласников
5	Выявление лучшего ученика, получающего право учиться за партой Героя.	5	Сентябрь Январь	Зам. по УВР, Педагог-организатор
6	Размещение на стендах школы регулярно сменяемых фотографий, позволяющих познакомиться с основными направлениями работы школы	5	В течение года	Педагог-организатор
7	Регулярное обновление рейтинга на стенде «Олимп успеха»	5	В течение года	Педагог-организатор
8	Выставки в кабинете истории творческих работ школьников	5	В течение года	Учитель ИЗО, Классный руководитель
9	Оформление школьного двора, классов в рамках акции «Новогоднее настроение»	5	декабрь	Педагог-организатор, Совет старшекласников Классный руководитель
10	Школьный конкурс «Лучший кабинет»	5	декабрь	Совет старшекласников

				Классный руководитель
11	Цикл дел «Персональная выставка»	5	В течение года	Педагоги ДО
12	Конкурс на лучший ландшафтный проект оформления школьного двора	5	Март	Педагог-организатор, Совет старшеклассников Классный руководитель
13	Озеленение и благоустройство пришкольной территории.	5	Апрель, май, июнь	Педагог-организатор, Совет старшеклассников Классный руководитель
Взаимодействие с родителями				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Общешкольное родительское собрание	5	1 раз в четверть	Администрация школы
2	Организация и работа родительского контроля по организации горячего питания	5	Сентябрь В течение года	Администрация школы
3	Организация и работа «Родительского патруля»	5	Сентябрь В течение года	Администрация школы
4	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения, материального содержания детей	5	1 раз в четверть	Социальный педагог, Классный руководитель
5	Совместные рейды социально-психологической службы школы, классных руководителей в проблемные семьи.	5	По плану	Социальный педагог, Классный руководитель
6	Классные родительские собрания	5	1 раз в четверть	Классный руководитель
7	Информационное оповещение родителей через школьный сайт и социальные сети.	5	В течение года	Администрация школы, Классный руководитель
8	Индивидуальные беседы с родителями: -об обязанностях по воспитанию и содержанию детей, -о взаимоотношениях в семье, -о бытовых условиях и их роли в воспитании и обучении; - о безопасности детей.	5	По запросу	Классный руководитель

9	Родительский всеобуч (лекторий) (по отдельному плану).	5	В течение года	Классный руководитель
10	Работа специалистов школьной службы медиации по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций	5	По запросу	Социальный педагог
11	Привлечение родителей к организации классных, школьных мероприятий, реализации проектов.	5	В течение года	Классный руководитель
12	Участие родителей в проведении «Дней здоровья», экскурсий.	5	В течение года	Классный руководитель
13	Осуществлять с помощью родителей работу по профориентации (беседы, встречи, экскурсии)	5	В течение года	Классный руководитель
14	Анкетирование родителей «Удовлетворённость учебно--воспитательным процессом в школе»	5	2 раза в год	Классный руководитель
15	Организация отдыха и оздоровления опекаемых детей и детей из многодетных и малообеспеченных семей.	5	Май	Администрация школы, Классный руководитель

Самоуправление

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5	Сентябрь	Классный руководитель
2	Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы, голосование и т.п.	5	Сентябрь	Педагог-организатор, Совет старшекласников
3	Организация деятельности отряда «Пламя», первичного отделения РДШ, работы волонтерского отряда, ЮИД, ДЮП (индивидуальные планы работы)	5	В течение года	Педагог-организатор, Совет старшекласников
4	Организация дежурства по школе	5	В течение года	Классный руководитель
5	День самоуправления. Поздравление учителей с профессиональным праздником	5	5 октября	Совет старшекласников
6	Осенняя неделя добра	5	Октябрь	Педагог-организатор, Совет старшекласников
7	Смотр санитарного состояния	5	еженедельно	Совет

	кабинетов			старшекласников
8	Организация мероприятий «Недели толерантности»	5	16.11	Педагог-организатор, Совет старшекласников
9	Уроки доброты, приуроченные к Международному дню инвалидов	5	1 декада декабря	Совет старшекласников
10	Всероссийская акция «Всемирный день борьбы со СПИДом»	5	1.12	Педагог-организатор, Совет старшекласников
11	День добровольца (волонтера)	5	5.12	Педагог-организатор, Совет старшекласников
12	Акция «Синяя лента»	5	апрель	Педагог-организатор, Совет старшекласников
13	Весенняя неделя добра	5	апрель	Педагог-организатор, Совет старшекласников

Профилактика и безопасность

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Урок, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом	5	3.09	Классный руководитель
2	Разработка и ознакомление обучающихся с индивидуальными маршрутами безопасности «Дом – школа – дом»	5	сентябрь	Классный руководитель
3	- классные часы по основным направлениям: - работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму; - пожарная безопасность, безопасное пользование газом в быту, электробезопасность; - соблюдение ПДД, профилактика детского травматизма. - безопасность на воде, в общественном и ж/д транспорте, у железнодорожных путей; - действия в ЧС; - профилактика правонарушений	5	В течение года	Классный руководитель

	и безнадзорности, профилактика вредных привычек, употребления ПАВ, наркомании, профилактика инфекционных заболеваний, половое воспитание, интернет безопасность, профилактика буллинга, суицидальных (аутоагрессивных тенденций, колумбайна и насилия в школе); - антикоррупционное просвещение, воспитание законопослушного поведения обучающихся.			
4	Вводный инструктаж на начало года, инструктажи по правилам личной и комплексной безопасности перед календарными каникулами	5	сентябрь-май	Классный руководитель
5	Единый урок «Безопасности школьников в сети Интернет»	5	октябрь	Учитель информатики, Классный руководитель
6	Всемирный день отказа от курения.	5	17.11	Классный руководитель
7	Встречи с инспектором ПДН и работником ГИБДД с целью профилактики правонарушений несовершеннолетними	5	По согласованию в течение года	Администрация школы
8	Мероприятия месячников безопасности (по профилактике ДДТТ, ПБ, информационной безопасности)	5	В течение года	Педагог-организатор, учитель ОБЖ, Классный руководитель
9	Проведение практических занятий по отработке плана эвакуации при пожаре.	5	2 раза в год	Администрация школы
10	Проведение тактико-практических учений по отработке эвакуаций детей при возникновении ЧС	5	2 раза в год	Администрация школы
11	Всероссийская акция «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам»	5	декабрь	Учитель физкультуры
12	Акция «Большое родительское собрание»	5	Февраль, март	Социальный педагог, Классный руководитель
13	Акция «Остановим насилие против детей»	5	март	Социальный педагог

14	Информационная кампания, посвященная Международному дню детского телефона доверия	5	Апрель-май	Социальный педагог
15	Работа школьной службы медиации (по отдельному плану)	5	В течение года	Куратор школьной службы медиации

Социальное партнёрство

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	<p>Акции, проекты, внеклассные мероприятия, организуемые социальными партнерами:</p> <p>Красноярский краевой Дворец пионеров,</p> <ul style="list-style-type: none"> - Региональная татарская национально-культурная автономия Красноярского края «ЯР», - Региональная татарская молодежная общественная организация «Кызыл Яр», - Ужурский центр дополнительного образования детей, - Ужурская спортивная школа, - молодежный центр «Вектор», - Кулунский многопрофильный техникум , - Ужурский Дом культуры, - Ужурский краеведческий музей «Истоки», - «Новоселовский исторический музей» <p>- администрация Малоимышского с/совета,</p> <ul style="list-style-type: none"> - сельский клуб и сельская библиотека деревни Берёзовый Лог, 	5	В течение года	Администрация школы

Профориентация

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	<ul style="list-style-type: none"> - Классный час «Роль знаний, умений, навыков в приобретении человеком профессий» - Игра «Путешествие по профессиям» - Классный час «Профессии технического труда» - Тестирование «Карта интересов» 	5	В течение года	Классный руководитель
2	Организация групповой проектно-исследовательской деятельности в рамках изучения предмета	5	В течение года	Учитель технологии

	«Технология».			
3	Просмотр онлайн-уроков на портале ПроеКТОриЯ	5	В течение года	Педагог-организатор
	Участие в Районном детском фестивале школьников 5-8 классов «ВООМ»	5	март	Классный руководитель Учитель технологии
Детские общественные объединения				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Сбор «Что такое РДШ». Работа с начальными классами	5	сентябрь	Куратор РДШ Актив РДШ
2	Проведение бесед в младших классах о детской шалости с огнем.	5	сентябрь	Отряд ДЮП
3	Акция "Посвящение в пешеходы"	5	Сентябрь	Штаб ЮИД
4	День рождения РДШ. Посвящение в ряды РДШ	5	октябрь	Куратор РДШ Актив РДШ
5	Мозговой штурм «Что мы можем сделать для нашей школы?»	5	ноябрь	Куратор РДШ Актив РДШ
6	«Неделя пожарной безопасности».	5	Ноябрь	Штаб ДЮП
7	Акция «Молодёжь выбирает жизнь»	5	Ноябрь, декабрь	Члены отряда «Пламя», Актив РДШ.
8	Неделя толерантности	5	Декабрь	Куратор РДШ Актив РДШ
9	Всероссийская акция «Всемирный день борьбы со СПИДом»	5	Декабрь	Социальный педагог Актив РДШ
10	Акции «Георгиевская ленточка», «Письмо солдату», «Посылка солдату» «Блокадный хлеб»	5	Декабрь, май	Члены отряда «Пламя», Актив РДШ.
11	Реализация проекта «Мы вместе» (во время декады инвалидов)	5	Декабрь	Актив РДШ
12	Шахматно-шашечный турнир	5	Январь	Члены отряда «Пламя», Актив РДШ
13	Районная игра «Зарница»	5	Сентябрь Февраль Апрель	Руководитель отряда «Пламя», члены отряда «Пламя»
14	Выпуск боевых листов на противопожарные темы	5	Март	Штаб ДЮП
15	«Декада дорожной безопасности детей»	5	Март	Штаб ЮИД
16	Конкурс видеороликов по безопасности дорожного движения «Агит-ЮИД»	5	Апрель	Штаб ЮИД
17	Фестиваль военной песни	5	Апрель	Члены отряда «Пламя», РДШ
18	Акции «1945 – стены Рейхстага»,	5	Май	Члены отряда

	«Окна победы»			«Пламя», Актив РДШ
19	Акция «Обелиск». Благоустройство памятных мест.	5	Апрель, май	Члены отряда «Пламя»
20	Благоустройство территории школы Благоустройство аллеи памяти.	5	Апрель, май	Актив РДШ
21	Легкоатлетический пробег «Дорога к Победе»	5	Май	Члены отряда «Пламя»
22	Школьная пожарная эстафета	5	май	Штаб ДЮП
23	Работа по маршрутам ДЮП	5	В течение года	Штаб ДЮП
24	Выпуск буклетов к Дням воинской славы в России, праздникам и распространение их среди жителей деревни	5	В течение года по календарю	Члены отряда «Пламя»
25	Волонтерские акции - районные, краевые, российские	5	В течение года	Актив РДШ
26	Участие в проектах и акциях РДШ	5	В течение года	Актив РДШ
27	Благотворительные ярмарки	5	Октябрь-апрель	Актив РДШ
28	Мастер–классы для учащихся начальной школы	5	В течение года	Актив РДШ
29	Цикл мероприятий «Добрая суббота»	5	В течение года	Актив РДШ
30	Участие во всероссийском конкурсе «Большая перемена»	5	В течение года	Куратор РДШ Классный руководитель

**Перечень основных государственных и народных праздников,
памятных дат в календарном плане воспитательной работы.**

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики.

Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодёжи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 25 августа: День воинской славы России.