

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Березовологская основная общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»  
На методическом совете  
МБОУ «Березовологская  
ООШ»  
Протокол № 1  
от «30» августа 2024 г.

«Утверждаю»  
Николаева Н. В. \_\_\_\_\_  
Директор МБОУ  
«Березовологская ООШ»  
Приказ № 01-12-156  
от 26.08. 2024г

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

**«Шахматы»**

Направленность программы: физкультурно-спортивная

Уровень программы: базовый

Возраст обучающихся: 11-15 лет

Срок реализации программы: 1 год

Составитель: педагог дополнительного образования  
Лопатина Юлия Ивановна

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа дополнительного образования по физкультурно – спортивному направлению «шахматы» составлена на основе нормативно — правовой базы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Типовые положения об общеобразовательном учреждении разных типов (Постановления Правительства РФ);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373, зарегистрированный Минюстом России 22 декабря 2009 года № 15785 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 года № 1241, зарегистрированный Минюстом России 4 февраля 2011 года № 19707 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373» (о части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2011 года № 2357, зарегистрированный Минюстом России 12 декабря 2011 года № 22540 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373»
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, рекомендованная к использованию Координационным советом при департаменте общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации (протокол заседания от 24-25 июля 2010г. № 1);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 № 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821 -10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Положение об организации дополнительного образования ОУ.

### **Направленность программы.**

Шахматная игра служит благоприятным условием и методом воспитания способности к волевой регуляции поведения. Овладевая способами волевой регуляции, обучающиеся приобретают устойчивые адаптивные качества личности: способность согласовывать свои стремления со своими умениями, навыки быстрого принятия решений в трудных ситуациях, умение достойно справляться с поражением, общительность и коллективизм. При обучении игре в шахматы стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Таким образом, шахматы не только развивают когнитивные функции младших школьников, но и способствуют достижению комплекса личных и метапредметных результатов.

### **Новизна программы**

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что средний курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен старшим школьникам. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют

закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в уроки игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д. Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

### **Актуальность программы.**

Актуальность программы обусловлена тем, что в начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Шахматы в начальной школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

### **Возрастные особенности обучающихся 11-15 лет:**

#### **Адресат программы**

Программа адресована обучающимся 5-9 классов.

#### **Объем и срок освоения программы**

Программа рассчитана на 1 год обучения и реализуется в объеме 68 часов.

#### **Цель образовательной программы**

Цель программы: Создание условий для гармоничного когнитивного развития детей подросткового возраста посредством их массового вовлечения в шахматную игру.

#### **Основные задачи образовательной программы**

-совершенствовать у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

-формировать эстетическое отношение к красоте окружающего мира;

-развивать умения контактировать со сверстниками в творческой и практической деятельности;

-формировать чувства радости от результатов индивидуальной и коллективной деятельности;

-уметь осознанно решать творческие задачи; стремиться к самореализации

Срок реализации данной программы 1 год.

Направленность программы: обще интеллектуальная

На реализацию дополнительной общеобразовательной программы «шахматы» отводится 1 час в неделю,

Всего за учебный год 68 часов

Дни недели	Суббота
Начало занятия	15.00-16.20

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия:

### **Основные формы и средства обучения:**

Основные формы работы на занятии: индивидуальные, групповые и коллективные (игровая деятельность).

-Практическая игра.

-Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.

-Дидактические игры и задания, игровые упражнения;

1. Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.

2. Участие в турнирах и соревнованиях.

На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, сказки песни о шахматах, шахматные миниатюры и инсценировки. Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске. Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность детей на занятиях, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Шахматы (68ч)

Рождение шахмат. От чатуранги к шатранджу. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам.

Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения.

Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты.

Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

Учебные положения на мат в два хода в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле (начале, середине и конце игры). Защита от мата.

Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др. Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др.).

Определение стратегии. Целесообразное развитие фигур, выбор плана, централизация. Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций.

Простейшие окончания. Определение эндшпиля. Роль короля в эндшпиле. Правило квадрата. Мат различными фигурами. Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций, решение задач. Пешечный эндшпиль. Король и пешка против короля. Ключевые поля. Правило квадрата. Этюд Рети. Роль аппозиции. Отталкивание плечом. Треугольник. Прорыв. Игра на пат. Ладейный эндшпиль. Ладья и пешка против пешки. Позиция Филидора, принцип Тарраша, построение моста, активность фигур. Игры в шахматы. Сеанс одновременной игры. Подведение итогов. Соревнования по шахматам.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

**-личностные результаты** – готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

**-метапредметные результаты** – освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

**-предметные результаты** – освоенный учащимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностными результатами программы внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению “Шахматы” является формирование следующих умений:

*-определять и высказывать* простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);

-в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению “шахматы” – является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

### **1. Регулятивные УУД:**

-*Определять и формулировать* цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно.

-*Проговаривать* последовательность действий.

-Учить *высказывать* своё предположение (версию) на основе данного задания, учить *работать* по предложенному учителем плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность.

-Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

-Учиться совместно с учителем и другими воспитанниками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности на занятии.

### **2. Познавательные УУД:**

-Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.

-Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всей команды.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания.

### **3. Коммуникативные УУД:**

-Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль. *Слушать* и *понимать* речь других.

-Совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им.

-Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.

-Приобретение теоретических знаний и практических навыков шахматной игре.

-Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

Содержательный контроль и оценка результатов обучающихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения программы ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. Результаты проверки фиксируются в зачётном листе учителя. В рамках накопительной системы, создание портфолио.

## **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **Материально-техническое оснащение программы:**

На занятиях используются:

-шахматные часы – 2 штуки;

-словарь шахматных терминов;

-комплекты шахматных фигур с досками – 10–12 штук.

## **ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

### **Оценочные материалы**

**Входная диагностика:** в форме опросника и итоговых соревнований позволяет выявить уровень подготовленности и возможности детей для занятия данным видом деятельности. Проводится на первых занятиях данной программы.

**Итоговый контроль** – проводится в конце обучения по программе и позволяет оценить уровень результативности усвоения программы.

**Промежуточный контроль в форме:**

- Викторин
- Тестов
- Соревнования
- Фронтальный опрос

### **ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ**

- Тест
- Участие в соревнованиях.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

Обучение по программе ведётся с использованием разных форм обучения: индивидуальная, групповая, коллективная.

Формы занятий: беседа, лекция, акции и конкурсы.

Работа в микрогруппах.

Работа по подгруппам (самостоятельные и практические работы);

Индивидуальные.

В качестве дидактического материала используются: раздаточный материал, наглядные пособия, сведения из интернета книги, брошюры, газетные материалы, фотографии, тесты, кроссворды по темам, компьютерные презентации по темам.

### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Э.Э. Усманская. Е.И , Волкова, Е. А. Прудникова Шахматы в школе, 2019.
2. Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.
3. Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000.
4. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2000.

**Календарно - тематическое планирование физкультурно-спортивной секции «шахматы» на 2024-2025 учебный год**

№	дата		Тема урока	Форма контроля
	План.	Факт		
<b>Шахматы (34 ч)</b>				
1-2	07.09		Повторение, изученного в прошлом году.	Опрос
3-4	14.09		Краткая история шахмат.	Опрос
5-6	21.09		Шахматная нотация. Краткая и полная шахматная нотация..	Опрос
7-8	28.09		Блиц-шахматы. Запись.	Опрос
9-10	05.10		Игра с часами. Шахматная нотация.	Опрос
11-12	12.10		Ценность шахматных фигур.	Опрос
13-14	19.10		Сравнительная сила фигур.	Опрос
15-16	26.10		Техника матования одинокого короля. Две ладьи против короля	Опрос
17-18	02.11		Ферзь и ладья против короля.	Опрос
19-20	09.11		Достижение мата без жертвы материала.	Опрос
21-22			Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле. Цугцванг.	Опрос
23-24			Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле.	Опрос
25-26			Шахматная комбинация. Матовые комбинация.	Опрос
27-28			Темы завлечения, отвлечения, блокировки.	Опрос
29-30			Понятие о шахе. Способы защиты от шаха.	Опрос



			Открытый и двойной шахи.	
31-32			Техника матования одинокого короля. Что такое эндшпиль, миттельшпиль.	Опрос
33-34			Что такое эндшпиль, миттельшпиль. Как правильно построить игру?	Опрос
35-36			Слабость крайней горизонтали, двойной удар. Сквозное действие фигур (рентген).. комбинаций.	Опрос
37-38			Открытое нападение, связка, виды связки и защита от нее.	Опрос
39-40			Завлечение, отвлечение, разрушение пешечного прикрытия короля, освобождение пространства, уничтожение защиты.	Опрос
41-42			Перегрузка. Комбинаторика в шахматах. Понятие о комбинации.	Опрос
43-44			Комбинации на мат и на достижение материального перевеса	Опрос
45-46			Мельница как алгоритм с циклами. Эстетика шахматных	Опрос
47-48			Матовые комбинации. Тема завлечения. Урок – соревнование	Опрос
49-50			Матовые комбинации. Тема блокировки. Урок – игра.	Опрос
51-52			Матовые комбинации. Тема разрушения королевского прикрытия.	
53-54			Матовые комбинации. Тема освобождения пространства	Опрос

55-56		Матовые комбинации. Другие шахматные комбинации и сочетание приемов.	Опрос
57-58		Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса.	Опрос
59-60		Тема отвлечения. Тема завлечения.	Опрос
61-62		Тема уничтожения защиты. Тема «рентгена».	Опрос
63-64		Матовые комбинации. Тема освобождения пространства	Опрос
65-66		Повторение. Закрепление изученного в соревновательной практике	Опрос
67-68		Повторение. Закрепление изученного в соревновательной практике. Соревнования.	Опрос



