

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Берёзовологская основная общеобразовательная школа»**

**Аннотации к адаптированным рабочим программам основной школы  
на 2021-2022 учебный год**

**Аннотация к адаптированной рабочей программе учебного предмета «Русский язык»  
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями,  
(вариант 1))**

Рабочая программа по русскому языку составлена для учащихся с ОВЗ, изучающих предмет по адаптированной образовательной программе. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса русского языка в 6 классе для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа предполагает использование учебника: Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), 6 класс Просвещение

Изучение русского языка имеет своей **целью** развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач**:

- расширять представление о языке, как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомить с некоторыми грамматическими понятиями и формировать на этой основе грамматические знания и умения;
- использовать усвоенные грамматико-орфографические знания и умения для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- совершенствовать навыки полноценного чтения, как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
- развивать навыки речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
- развивать положительные качества и свойства личности.

**Задачи коррекционной работы:**

1. Выработка навыков общения, установления взаимоотношений в группах сверстников и с взрослыми людьми.
2. Воспитание у этих детей правильного отношения и способности к обучению, положительной реакции на помощь, интереса к окружающему миру, познавательной активности улучшит освоение не только школьной программы, но и сделает более эффективным приобретение умений, необходимых для приспособления к жизни.
3. Формирование адекватной самооценки вызовет у ребенка больше доверия к себе, уменьшит его страх перед любой активностью и облегчит ее выполнение. Для формирования самооценки ребенка (подростка) необходимо проводить упражнения и вырабатывать у него в процессе любой деятельности соответствующую реакцию на успех и неуспех, поощрять доверием, так как оно может стать дополнительным стимулом познавательной активности.
4. Тренировка у детей с умственной отсталостью тактильной, глубокой чувствительности, слуха, зрения и других чувств, с тем чтобы развивать более дифференцированное и активное восприятие окружающего мира.
5. Совершенствование грубой и особенно тонкой моторики, пространственной оценки движений не только расширят возможности перемещения и знакомства с окружающим миром, участия в подвижных занятиях и играх, но и улучшат формирование речи и мышления.

Всего на изучение курса русского языка в 6 классе отводится 170 часов (5 часов в неделю: 4 часа из обязательной части и 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений).

Контрольные работы оцениваются с учетом индивидуальных особенностей усвоения учебного материала каждым учеником.

Промежуточный контроль: контрольные диктанты.

**Аннотация к адаптированной рабочей программе учебного предмета «Чтение» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 1))**

Рабочая программа по чтению составлена для учащихся с ОВЗ, изучающих предмет по адаптированной образовательной программе. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса чтения (литературного чтения) в 6 классе для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа разработана на основе авторской программы «Чтение и развитие речи 5 – 9 классы» по ред. В.В.Воронковой, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации с учетом содержания предмета «Чтение», представленного в Примерной адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа предполагает использование учебника:

Малышева З.Ф. Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 6 класс  
Просвещение

Задачи коррекционной работы:

1. Выработка навыков общения, установления взаимоотношений в группах сверстников и с взрослыми людьми.
2. Воспитание у этих детей правильного отношения и способности к обучению, положительной реакции на помощь, интереса к окружающему миру, познавательной активности улучшит освоение не только школьной программы, но и сделает более эффективным приобретение умений, необходимых для приспособления к жизни.
3. Формирование адекватной самооценки вызовет у ребенка больше доверия к себе, уменьшит его страх перед любой активностью и облегчит ее выполнение. Для формирования самооценки ребенка (подростка) необходимо проводить упражнения и вырабатывать у него в процессе любой деятельности соответствующую реакцию на успех и неуспех, поощрять доверием, так как оно может стать дополнительным стимулом познавательной активности.
4. Тренировка у детей с умственной отсталостью тактильной, глубокой чувствительности, слуха, зрения и других чувств, с тем чтобы развивать более дифференцированное и активное восприятие окружающего мира.

Совершенствование грубой и особенно тонкой моторики, пространственной оценки движений не только расширят возможности перемещения и знакомства с окружающим миром, участия в подвижных занятиях и играх, но и улучшат формирование речи и мышления.

В учебном плане в 6 классе отведено 136 часов для обязательного изучения учебного предмета «Чтение», по 4 часа в неделю.

Промежуточный контроль: техника чтения.

**Аннотация к адаптированной рабочей программе учебного предмета «Математика» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 1))**

Рабочая программа по математике составлена для учащихся с ОВЗ, изучающих предмет по адаптированной образовательной программе. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем, дает распределение учебных часов по

разделам и темам курса математики в 6 классе для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Математика обладает колоссальным воспитательным потенциалом: воспитывается интеллектуальная честность, критичность мышления, способность к размышлениям и творчеству.

Обучение математике носит предметно-практический характер, тесно связанный как с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, так и с другими учебными дисциплинами.

**Цель** преподавания математики состоит в том, чтобы: дать учащимся такие доступные количественные, пространственные и временные представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность.

**Задачи:**

- через обучение математике повышать уровень общего развития учащихся и по возможности наиболее полно скорректировать недостатки их познавательной деятельности и личностных качеств;
- развивать речь учащихся, обогащать её математической терминологией;
- воспитывать у учащихся целеустремленность, терпение, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, прививать им навыки контроля и самоконтроля, развивать у них точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

В учебном плане в 6 классе отведено 136 часов для обязательного изучения учебного предмета «Математика», по 4 часа в неделю.

В 5-9 классах из числа уроков выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала. Все чертежные работы выполняются с помощью инструментов на нелинованной бумаге.

Данная программа предполагает использование учебника:

Перова М.Н., Капустина Г.М. Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 6 класс Просвещение

Промежуточный контроль: контрольные работы.

**Аннотация к адаптированной рабочей программе учебного предмета «География» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, (вариант 1))**

Рабочая программа по географии составлена для учащихся с ОВЗ, изучающих предмет по адаптированной образовательной программе. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса географии в 6 классе для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа построена с учетом реализации межпредметных связей с курсом природоведения 5 класса, в ходе которого изучались основные знания о неживой природе; формировались представление о мире, который окружает человека.

География дает богатый материал для патриотического, интернационального и экологического воспитания учащихся.

**Задачи коррекционной работы:**

1. Выработка навыков общения, установления взаимоотношений в группах сверстников и с взрослыми людьми.
2. Воспитание у этих детей правильного отношения и способности к обучению, положительной реакции на помощь, интереса к окружающему миру, познавательной активности улучшит освоение не только школьной программы, но и сделает более эффективным приобретение умений, необходимых для приспособления к жизни.
3. Формирование адекватной самооценки вызовет у ребенка больше доверия к себе, уменьшит его страх перед любой активностью и облегчит ее выполнение. Для формирования самооценки ребенка (подростка) необходимо проводить упражнения и

вырабатывать у него в процессе любой деятельности соответствующую реакцию на успех и неуспех, поощрять доверием, так как оно может стать дополнительным стимулом познавательной активности.

4. Тренировка у детей с умственной отсталостью тактильной, глубокой чувствительности, слуха, зрения и других чувств, с тем чтобы развивать более дифференцированное и активное восприятие окружающего мира.

5. Совершенствование грубой и особенно тонкой моторики, пространственной оценки движений не только расширят возможности перемещения и знакомства с окружающим миром, участия в подвижных занятиях и играх, но и улучшат формирование речи и мышления.

В учебном плане в 6 классе отведено 68 часов для обязательного изучения учебного предмета «География», по 2 часа в неделю.

Предлагаемое в рабочей программе распределение часов по темам соответствует авторской программе Т.Г. Лифановой «География» 6-9 классы.

Данная программа предполагает использование учебника:

Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 6 класс, Москва, Просвещение

**Аннотация к адаптированной рабочей программе учебного предмета «Мир истории» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, (вариант 1))**

Рабочая программа по предмету «Мир истории» составлена для учащихся с ОВЗ, изучающих предмет по адаптированной образовательной программе. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса мир истории в 6 классе для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ребенка, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация в обществе.

**Цели курса** определяются необходимостью реализации прав личности такого ребенка на образование.

**Основные задачи** изучения предмета «Мир истории» (пропедевтика):

1. Обобщение имеющихся знаний у учащихся с нарушением интеллекта разрозненных сведений для формирования новых понятий, необходимых для дальнейшего изучения истории Отечества.
2. Помощь учащимся в развитии у них чувства национальной идентичности, патриотизма, толерантности, уважения к историческому пути своего и других народов;
3. Развитие у учащихся исторического мышления, под которым понимается способность рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности;
4. Овладение учащимися умениями и навыками поиска и систематизации исторической информации.

Поставленные задачи определяются особенностями психической деятельности детей с нарушениями интеллекта, существенно отличающихся от нормально развивающихся сверстников. Знание особенностей развития этих детей необходимо для эффективной работы с ними, для понимания причин, обуславливающих успехи и неудачи их обучения и воспитания, для поиска адекватных способов и приемов педагогического воздействия.

При изучении курса реализуется опора на уже имеющиеся знания учеников, причем не только по истории, но и иным предметам. Учитывается, что уровень возрастных и познавательных возможностей учащихся позволяет шире реализовать интегративный подход к отечественной истории с тем, чтобы сформировать целостную картину развития человеческой цивилизации.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья; направлена на всестороннее развитие личности воспитанников, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание. Содержание обучения имеет практическую направленность.

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений.

В соответствии с учебным планом предмет «Мир истории» относится к учебным предметам, обязательным для изучения на ступени основного общего образования.

Согласно учебному плану МБОУ «Берёзовологская ООШ» на изучение предмета в 6 классе предусмотрено 2 часа в неделю, что составляет 68 часов.

Данная программа предполагает использование учебника:

Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. Мир истории (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 6 класс, Москва, Просвещение

**Аннотация к адаптированной рабочей программе учебного предмета «Адаптивная физическая культура» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, (вариант 1))**

Рабочая программа по предмету «Адаптивная физическая культура» составлена для учащихся с ОВЗ, изучающих предмет по адаптированной образовательной программе. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса адаптивная физическая культура в 6 классе для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Характерной особенностью детей с ограниченными возможностями здоровья является наличие у них разнообразных нарушений психического и физического развития, обусловленных органическим поражением центральной нервной системы различной этиологии, возникающих на разных возрастных этапах индивидуального развития.

Снижение тонуса коры головного мозга ведет к усилению позотонических рефлексов, что затрудняет выполнение двигательных действий, приводит к неравномерному распределению силы мышц, создает скованность в движениях и статических позах.

К характеристике физического развития добавляется недоразвитие интеллекта, в частности речи, что в свою очередь приводит к недостаточному осмыслению речевых инструкций и заданий, что требует дополнительного внимания учителя физкультуры как при организации учебной работы, так и спортивно-массовых внеклассных мероприятий с детьми.

Содержание программы отражено в следующих разделах: «Гимнастика», «Легкая атлетика», «Спортивные игры». В каждом из разделов выделено два взаимосвязанных подраздела: «Теоретические сведения» и «Практический материал». Кроме этого, с учетом возраста и психофизических возможностей обучающихся им также предлагаются для усвоения некоторые теоретические сведения из области физической культуры, которые имеют самостоятельное значение.

**Коррекционная работа, которая включает следующие направления:**

- Совершенствование физического воспитания в системе специального образования имеет в основе следующие целевые установки:
  - внедрение физической культуры в образ жизни учащихся, формирование престижности здоровья;
  - развитие умственных способностей детей средствами физической культуры;
  - реализация принципа природосообразности;
  - систематическая паспортизация здоровья и физического развития учеников;
  - развитие быстроты, пространственной ориентировки, развитие скоростно-силовых способностей;
  - воспитание правильной осанки;

- развитие чувства ритма;
- развитие прыгучести, координации движений;
- развитие точности движений;
- воспитание чувства товарищества;
- Пути развития умственных способностей учащихся средствами физической культуры:
  - приобретение знаний, умений, навыков по разделам физической культуры;
  - запоминание различных терминов, их сочетаний;
  - словесное опосредование двигательных действий;
  - оценка выполнения физических упражнений товарищами и самооценка;
  - умение выполнять движения по словесной инструкции;
  - словесная регуляция двигательных действий;
  - оценка уровня развития двигательных способностей и двигательных качеств учащихся.
- Коррекция отдельных сторон психической деятельности:
  - коррекция развития восприятия, представлений, ощущений;
  - коррекция развития памяти;
  - коррекция развития внимания;
  - формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина).
  - развитие представлений о времени.
- Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:
  - формирование умения преодолевать трудности;
  - воспитание самостоятельности принятия решения;
  - формирование адекватности чувств;
  - воспитание правильного отношения к критике.

Согласно учебному плану МБОУ «Берёзовологская ООШ» на изучение предмета в 6 классе предусмотрено 3 часа в неделю, что составляет 102 часа в год.

**Аннотация к адаптированной рабочей программе учебного предмета «Основы социальной жизни» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, (вариант 1))**

Рабочая программа по предмету «Основы социальной жизни» составлена для учащихся с ОВЗ, изучающих предмет по адаптированной образовательной программе. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса основы социальной жизни в 6 классе для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Цель:** практическая подготовка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Формирование знаний и умений, способствующих социальной адаптации, повышение уровня общего развития учащихся.

**Задачи:**

- развитие навыков самообслуживания, самостоятельного ведения домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем окружении и возможности более широкой жизненной ориентации, обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- усвоение морально-этических норм поведения, навыков общения с людьми в разных жизненных ситуациях;
- понимание роли семьи и семейных отношений в жизни человека, общества и государства, в воспитании и развитии ребёнка, сохранении и укреплении его соматического, физического и психического здоровья, формировании правильного уклада семейных отношений;
- расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами

повседневной жизни;

- формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
- ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;
- практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
- усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения;
- развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств личности.

Согласно учебному плану МБОУ «Берёзовологская ООШ» на изучение предмета в 6 классе предусмотрен 1 час в неделю, что составляет 34 часа в год.

### **Аннотация к адаптированной рабочей программе учебного предмета «Профильный труд» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, (вариант 1))**

Рабочая программа по предмету «Профильный труд» составлена для учащихся с ОВЗ, изучающих предмет по адаптированной образовательной программе. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса профильный труд в 6 классе для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебный предмет «Профильный труд» относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся.

Труд – это основа любых культурных достижений, один из основных и важных видов деятельности в жизни человека. Целью современного специального образования является введение в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из неё.

**Целью** профессионально-трудового обучения является формирование социальных навыков, которые помогут в дальнейшем данной категории учащихся обрести доступную им степень самостоятельности в трудовой деятельности; подготовка учащихся к самостоятельному выполнению после окончания школы несложных видов работы. Для достижения этой цели в процессе профессионально-трудового обучения решаются следующие **задачи**:

- формирование доступных школьникам технических и технологических знаний;
- развитие у учащихся общетрудовых умений, то есть умений ориентироваться в производственном задании, планировать последовательность действий, выполнять и контролировать ход работы;
- обучение школьников профессиональным приемам труда по выбранной специальности и привитие им соответствующих трудовых навыков;
- воспитание у учащихся устойчивого положительного отношения к труду и формирование необходимых в повседневной производственной деятельности качеств личности, чувства коллективизма, ответственности за порученное дело, добросовестности, честности, готовности помочь товарищу, работать на общую пользу, бережного отношения к общественной собственности.

Профессионально-трудовая подготовка учащихся с ограниченными возможностями здоровья базируется на общих принципах обучения, но имеет и свои специфические особенности, в частности носит коррекционную направленность, то есть предполагает максимально возможное исправление недостатков развития личности школьников.

К специфическим задачам обучения труду учащихся, в первую очередь, относится развитие общетрудовых умений и сознательное овладение приемами работы, воспитание у учащихся устойчивого, положительного отношения к труду и формирование необходимых в повседневной производственной деятельности качеств личности, чувства коллективизма, ответственности за порученное дело, добросовестности, честности,

готовности помочь товарищу, работать на общую пользу, бережного отношения к общественной собственности и т. п.

Согласно учебному плану МБОУ «Берёзовологская ООШ» на изучение предмета в 6 классе предусмотрено 6 часов в неделю, что составляет 204 часа в год.