

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Берёзовологская основная общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО  
методическим советом  
*Байер С.В.*  
Протокол №1  
от «30» августа 2022г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
*Леонова А.А.*  
Протокол №1  
от «30» августа 2022г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
*Николаева Н.В.*  
Приказ №01-12-164  
от «31» августа 2022г.



**Адаптированная рабочая программа  
по учебному предмету  
«География»  
для 7 класса  
на 68 часов**

Программу составила  
Минабудинова Зухра Сагидуллоевна,  
учитель географии

д. Берёзовый Лог  
2022 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599;

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.: 5-9 кл.: В 2 сб./ Под ред. В.В. Воронковой – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2018.

- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Предлагаемая программа ориентирована на учебник для 7 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида /. «Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина «География»: Москва, изд. «Просвещение», 2022 г.

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям федерального компонента государственного стандарта специального (коррекционного) образования.

Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с картой учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся.

Программа 7 класса полностью посвящена ознакомлению с природой и хозяйством России. Изучение вопросов физической, элементов экономической и социальной географии своей страны рассматривается в тесной взаимосвязи, а природа изучается как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Особое внимание уделяется экологическим проблемам.

При изучении географии России констатируются новые национально-территориальные образования, подчеркивая культурные и этнографические особенности населения. Важный аспект проблемы – развитие крупнейших городов, центров науки, малых городов и сел.

Также при изучении географии России учитывается принятое в настоящее время новое административное деление России на федеральные округа.

**Цель учебного предмета:** всестороннее развитие учащихся со сниженной мотивацией к познанию, расширить кругозор об окружающем мире.

### **Задачи:**

- Дать элементарные научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве России, своего края.

- Показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов.

- Помочь усвоить правила поведения в природе.

- Содействовать патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию.

- Содействовать профессиональной ориентации, путём знакомства с миром профессий, распространенных в нашем регионе.

- Учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости.

- Содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение.

- Расширять лексический запас. Развивать связную речь.

Рабочая программа по предмету «География» в 7 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 68 часов в год, т.е. 2 часа в неделю (34 учебных недели).

Для организации учебно-познавательной деятельности используются элементы следующих **образовательных технологий:**

1. Развивающее обучение (развитие личности и её способностей).

2. Игровое обучение (обеспечение личностно-деятельного характера, усвоения знаний, умений, игровые методы вовлечения в познавательную деятельность).

3. ИКТ –технологии.

4. Здоровьесберегающие технологии (сохранение и укрепление здоровья учащихся).

Форма организации занятий: рабочая программа предусматривает проведение традиционных уроков, обобщающих уроков, урок – путешествие, урок экскурсия, урок-викторина, урок-проект, урок-исследование, урок-практикум.

Методы обучения:

- словесные (беседа, сообщение),
- наглядные (использование таблиц, схем и т.д.),
- практические,
- методы стимулирования интереса к учению (познавательные игры, учебные дискуссии, создание эмоционально-нравственных ситуаций).

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, на которых используются различные **формы работы**: индивидуальная работа, практические занятия.

### **Результаты освоения учебного предмета**

**Метапредметные результаты** изучения курса являются:

- овладение способами самоорганизации учебной деятельности, что включает в себя умения: с помощью учителя ставить цели и планировать личную учебную деятельность;
- по возможности оценивать свой вклад в деятельность класса (группы);
- с помощью учителя проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- формирование приемов работы с информацией: поиск и отбор с помощью учителя источников информации (справочные издания на печатной основе и в виде CD, Интернет и т.д.), в соответствии с учебной задачей или жизненной ситуацией, ее понимание;
- формирование учебно-логических умений и навыков: с помощью учителя делать выводы и анализировать материал, сравнивать, исключать и обобщать учебный материал.

**Личностные результаты** изучения курса являются:

- Развитие любознательности и формирование интереса к изучению курса географии;
- Развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости защиты окружающей среды;
- развитие мотивации к изучению предмета.

**Предметными результатами** изучения курса являются:

- формирование основных представлений о природе нашей Родине, привитие чувства любви, уважения, гордости за свою Родину;
- формирование основных представлений о природных зонах нашей Родины, их местонахождении, характеристики, отличиях одних от других;
- расширение знаний о животном и растительном мире природных зон, условиях их обитания;
- расширение знаний о хозяйстве и территории России;
- приобретение опыта по определению географических объектов по географическим картам
- формирование умения узнавать природные зоны, области по их характеристике.

Адаптированная программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец обучения:

**Минимальный уровень:**

- иметь представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России.
- уметь выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- сравнивать географические объекты, факты, явления, события по заданным критериям;

- уметь использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

#### **Достаточный уровень:**

- уметь применять элементарные практические умения и приемы работы с географической картой для получения географической информации;
- уметь вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценивать их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;
- уметь находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
- уметь применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
- уметь называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своего края.

#### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

##### **Учащиеся должны знать:**

- положение России на карте полушарий, физической карте и глобусе;
- пояса освещенности, в которых расположена наша страна;
- природные зоны России, зависимость их размещения от климатических условий и высоты над уровнем моря;
- природные условия и богатства России, возможности использования их человеком;
- типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне;
- хозяйство, основное население и его занятия и крупные города в каждой природной зоне;
- экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России;
- правила поведения в природе;
- расположение географических объектов на территории России, указанных в программе.

##### **Учащиеся должны уметь:**

- показывать границы на глобусе, физической карте и карте полушарий и природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картами;
- показывать по картам ( физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе, наносить их на контурную карту;
- устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;
- правильно вести себя в природе.

### **Содержание курса географии в 7 классе**

#### **Особенности природы и хозяйства России (11 часов)**

Географическое положение России на карте мира. Европейская и азиатская части России. Административное деление России. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые, их основные месторождения. Климат России. Водные ресурсы России, их использование. Население России. Народы России. Промышленность – основа хозяйства, ее отрасли. Сельское хозяйство, его отрасли. Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России.

#### **Природные зоны России (57 часов)**

Размещение природных зон на территории России. Карта природных зон России. Зона арктических пустынь. Положение на карте. Климат. Растительный и животный мир. Население и основные занятия. Северный морской путь. Зона тундры. Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Водоемы тундры. Растительный и животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города: Мурманск, Нарьян-Мар, Воркута, Норильск, Анадырь. Экологические проблемы севера. Охрана природы тундры. Лесная зона. Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Реки, озера, каналы. Растительный мир. Хвойные леса. Смешанные и лиственные леса. Животный мир. Пушные звери. Значение леса. Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России. Города Центральной России.

Особенности развития хозяйства Северо-Западной России. Города Северо-Западной России: Санкт-Петербург, Архангельск, Новгород, Псков, Калининград. Западная Сибирь. Зона степей. Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Реки. Растительный и животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск, Самара, Саратов, Волгоград, Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар. Охрана природы зоны степей. Зона пустынь и полупустынь. Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Реки. Растительный мир. Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города зоны пустынь и полупустынь. Зона субтропиков. Положение на карте. Курортное хозяйство. Население и его основные занятия. Города-курорты: Сочи, Анапа, Туапсе, Геленджик. Город Новосибирск. Высотная поясность в горах. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. Города и экологические проблемы Урала. Алтайские горы. Особенности природы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города. Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.

**Учебно–методическое обеспечение:**

- Программа географии, автор Т.М.Лифанова из сборника «Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» под редакцией И.М.Бгажноковой, Москва «Просвещение» 2006г.
- Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина учебник «География 7 класс», Москва «Просвещение» 2022г.
- Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина приложение к учебнику «География», Москва «Просвещение» 2019 г.

### Календарно – тематический план изучения предмета «География» для 7 класса на 2022/2023 учебный год

Тематическое планирование по географии для 7-го класса по адаптированной общеобразовательной программе составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

- устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимся, способствующих позитивному восприятию обучающимся требований и просьб учителя;
- побуждать обучающегося соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися);
- инициировать обучающегося к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации;
- привлекать внимание обучающегося к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся;
- побуждать обучающегося соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;
- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам;
- опираться на жизненный опыт / ценностные ориентиры обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей (БНЦ);
- развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности;
- создавать доверительный психологический климат в классе во время урока;
- организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков), организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности;
- способствовать усвоению элементарных знаний по физической географии России;
- способствовать формированию элементарных представлений о географии материков и океанов;
- способствовать расширению географических представлений о родном крае.

№ п/п	Дата		Наименование разделов и тем	Форма, тип урока
	план.	факт.		
<b>Особенности природы и хозяйства России (11 часов)</b>				
1			Введение. Наша Родина – Россия.	Комбинированный урок
2			Географическое положение России на карте мира. Урок-исследование.	Урок-исследование
3			Европейская и азиатская части России	Комбинированный урок
4			Административное деление России	Комбинированный урок
5			Разнообразие рельефа.	Урок исследование.

6		Полезные ископаемые, их основные месторождения. Урок -проект	Урок -проект
7		Климат России.	Комбинированный урок
8		Водные ресурсы России, их использование. Урок практикум.	Урок практикум.
9		Население России. Народы России.	Комбинированный урок
10		Промышленность-основа хозяйства. Сельское хозяйство, его отрасли.	Комбинированный урок
11		Транспорт. Экономическое развитие Европейской и Азиатской частей России.	Комбинированный урок
<b>Природные зоны России (57 часов)</b>			
12		Размещение природных зон на территории России.	Урок исследование.
13		Карта природных зон России Практическая работа. Урок практикум.	Урок практикум.
14		Положение зоны арктических пустынь на карте	Комбинированный урок
15		Климат зоны арктических пустынь	Комбинированный урок
16		Растительный и животный мир зоны арктических пустынь. Урок экскурсия.	Урок экскурсия.
17		Население и его основные занятия зоны арктических пустынь	Комбинированный урок
18		Северный морской путь. Урок практикум.	Урок практикум.
19		Положение зоны тундр на карте. Рельеф и полезные ископаемые	Урок исследование.
20		Климат. Водоемы тундры	Комбинированный урок
21		Растительный мир тундры. Урок-экскурсия	Урок-экскурсия
22		Животный мир тундры. Урок-экскурсия	Урок-экскурсия
23		Хозяйство тундры. Население и его основные занятия	Комбинированный урок
24		Города тундры: Мурманск, Нарьян-Мар. Практическая работа	Практическая работа
25		Города тундры: Салехард, Норильск, Анадырь	Комбинированный урок
26		Экологические проблемы севера. Охрана природы тундры.	Урок исследование
27		Положение лесной зоны на карте. Рельеф и полезные ископаемые.	Комбинированный урок
28		Климат лесной зоны	Комбинированный урок
29		Реки, озера, каналы лесной зоны	Комбинированный урок
30		Растительный мир лесной зоны Хвойные леса (тайга)	Комбинированный урок
31		Смешанные и лиственные леса	Комбинированный урок
32		Животный мир лесной зоны. Урок практикум.	Урок практикум.
33		Пушные звери лесной зоны	Комбинированный урок
34		Значение леса. Урок-исследование	Урок-исследование
35		Промышленность и сельское хозяйство Центральной России	Урок проект.
36		Города Центральной России.	Комбинированный урок
37		Особенности развития хозяйства Северо-западной России	Комбинированный урок

38		Города: Архангельск, Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград	Комбинированный урок
39		Западная Сибирь	Комбинированный урок
40		Восточная Сибирь	Урок проект.
41		Дальний Восток. Практическая работа	Урок практикум.
42		Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса.	Комбинированный урок
43		Положение зоны степей на карте. Рельеф и полезные ископаемые.	Комбинированный урок
44		Реки зоны степей. Практическая работа	Урок-практикум
45		Растительный мир степей. Урок-экскурсия	Урок-экскурсия
46		Животный мир степей. Урок-экскурсия	Урок-экскурсия
47		Хозяйство зоны степей. Население и его основные занятия	Комбинированный урок
48		Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск	Комбинированный урок
49		Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград Практическая работа. Урок практикум.	Урок практикум.
50		Города степной зоны: Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар	Комбинированный урок
51		Охрана природы степей. Урок -проект	Урок -проект
52		Положение зоны полупустынь и пустынь на карте. Рельеф и полезные ископаемые.	Комбинированный урок
53		Климат. Реки полупустынь и пустынь	Комбинированный урок
54		Реки полупустынь и пустынь Астраханский заповедник	Урок-экскурсия
55		Растительный мир полупустынь и пустынь. Урок-экскурсия	Урок-экскурсия
56		Животный мир полупустынь и пустынь. Урок-экскурсия	Комбинированный урок
57		Хозяйство зоны полупустынь и пустынь Население и его основные занятия	Комбинированный урок
58		Города зоны полупустынь и пустынь	Комбинированный урок
59		Положение зоны субтропиков на карте. Практическая работа. Урок практикум.	Урок практикум.
60		Климат и природа субтропиков.	Комбинированный урок
61		Население зоны субтропиков и его основные занятия	Урок практикум.
62		Положение высотной поясности в горах на карте. Рельеф и полезные ископаемые	Урок проект.
63		Климат высотной поясности в горах Растительный и животный мир	Комбинированный урок
64		Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа	Комбинированный урок
65		Города и экологические проблемы Урала. Алтайские горы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.	Урок экскурсия.
66		Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города	Комбинированный урок
67		Итоговое тестирование по курсу «География»	Урок контроля



