

Формат описания практик РАОП

№	Показатель	
1	Территория	Ужурский район
2.1	Полное наименование образовательной организации (согласно Устава)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Берёзовологская основная общеобразовательная школа»
2.2	Краткое наименование образовательной организации (согласно Устава)	МБОУ «Берёзовологская ООШ»
2.3	Почтовый адрес (для позиционирования на карте):	Почтовый адрес (для позиционирования на карте):
	- почтовый индекс	662268
	- населенный пункт	деревня Берёзовый Лог
	- улица (без указания ул., просп., пер. и т.п.)	Первомайская
	- дом	13
	- строение/корпус	-
3	Ссылка на материалы практики, размещенные на сайте организации	http://mouberez.ushur.ru/viewpage.php?page_id=55
4	Ф.И.О., должность лиц (-а), курирующих(-его) образовательную практику	Николаева Наталья Васильевна – директор школы
5	Контактные данные лиц(-а), курирующих(-его) образовательную практику:	
	- рабочий телефон с кодом	83915633177
	- е-почта (несколько адресов разделить точкой с запятой)	nikolaeva.natalin58@mail.ru ; mouberez@bk.ru
	- мобильный телефон (желательно)	+79607695014
6	Ф.И.О. авторов/реализаторов практики	Хасаншин Минахмет Рашитович, Минабудинова Зухра Сагидуллоевна, Лопатина Юлия Ивановна
7	Укажите тип представленной практики (выбрать один из предложенных): - образовательная практика - педагогическая практика - управленческая практика - методическая практика	образовательная практика
8	Укажите направление представленной практики.	Становление укладов жизни школ как фактор духовно-нравственного развития обучающихся и обновление практик воспитания
9	Название практики	Сохранение традиций татарского народа через организацию туристско-краеведческой деятельности в школе
10	Ключевые слова образовательной практики (перечислите через запятую)	Краеведение, туризм, туристско – краеведческая деятельность, этнокомпонент, обучающиеся, родители, педагоги

11	<p>На каком уровне общего образования, уровне профессионального образования или подвиде дополнительного образования реализуется ваша практика (<i>выбор вариантов из списка</i>):</p> <ul style="list-style-type: none"> - дошкольное образование; - начальное общее образование; - основное общее образование; - среднее общее образование; - среднее профессиональное образование; - дополнительное образование детей и взрослых; - дополнительное профессиональное образование; - другое (указать) 	<ul style="list-style-type: none"> - начальное общее образование; - основное общее образование; - дополнительное образование детей и взрослых;
12	<p>На какую группу участников образовательной деятельности направлена ваша практика (<i>выбор вариантов из списка</i>):</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающиеся; - воспитанники; - студенты; - родители; - учителя-предметники; - классные руководители; - воспитатели; - педагоги дополнительного образования; - педагоги-организаторы; - тьюторы; - узкие специалисты (психологи, логопеды, дефектологи, социальные педагоги и т.д.); - методисты; - администрация; - представители общественности; - другое: _____ 	<ul style="list-style-type: none"> - обучающиеся; - родители; - учителя-предметники - классные руководители - педагоги дополнительного образования; - педагог-организатор
13	<p>Масштаб изменений (выбор одного варианта):</p> <ul style="list-style-type: none"> - уровень образовательной организации; - уровень муниципалитета; - межмуниципальный уровень; - межотраслевой уровень 	- уровень муниципалитета
14	Опишите практику в целом, ответив на вопросы относительно различных ее аспектов:	
14.1	Проблемы, цели, ключевые задачи, на решение которых направлена	Основы нравственно-патриотического воспитания ребёнка закладываются в

практика	<p>процессе жизни и бытия человека, находящегося в рамках конкретной социокультурной среды. Люди с момента рождения инстинктивно, естественно и незаметно, привыкают к окружающей их среде, культуре, природе, своей малой родине, стране. На сегодняшний день особенно остро стоит проблема «Ивана, не помнящего родства», подрастающее поколение всё равнодушнее относится к истории своего народа, традициям. Эта ситуация в нашей, исконно татарской школе, привлекла к себе после проведенного анкетирования «Малая родина, традиции моего народа» среди обучающихся и родителей. В результате 85% родителей высказали мнение о необходимости сохранения национальных традиций, 78% говорят о трансформации татарских обычаев и традиций, 74% готовы быть привлеченными и оказывать содействие в данной работе. То, что касается подрастающего поколения: лишь 15% отметили, что знают историю своей малой родины и народа, проживающего на ее территории, при этом данная тема кажется актуальной и важной 90% опрошенных. Но на сегодняшний день школьника почти невозможно усадить за парту, рассказать историю о том, как «до нас жили, как мы живем и как должен жить ты» и ждать, что он примет это как истину и станет следовать ей. Современный школьник принимает только ту суть, которую познал сам в процессе поиска и деятельности. Школе просто необходимо создавать такие условия, в которых обучающимся будет комфортен процесс познания, новое знание будет желанно, новый опыт самостоятельно получен, а выводы будут личными и уже не оспоримыми. Также ребенку важна ситуация заинтересованности, личного примера, своевременного содействия со стороны родителей.</p> <p>Туризм и краеведение в системе образования являются эффективными средствами обучения и воспитания учащихся, служат целям всестороннего развития школьников, их подготовке к жизни. В процессе занятий туризмом и краеведением развивается познавательная активность, укрепляется здоровье, рационально используется</p>
----------	---

		<p>свободное время, воспитываются нравственные и волевые качества. Любовь к родному краю, знание его истории, природы – основа, на которой только и может существовать рост духовной культуры.</p> <p>Цель: Организация туристско-краеведческой деятельности для сохранения татарских национальных традиций.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать приобретению умений и навыков в проектно-исследовательской работе на местном материале краеведения. 2. Организовать образовательные события, связанные общей тематикой самобытности татарского народа 3. Привлечь 80% родителей для участия в событиях туристско-краеведческой направленности. 4. Выстраивать взаимодействие со школами Ужурского района для совместной туристско-краеведческой деятельности. 5. Участвовать в событиях туристско-краеведческой направленности различного уровня.
14. 2	Какова основная идея/суть/базовый принцип вашей практики?	Основной принцип нашей практики заключается в выстраивании системы внеурочной деятельности и образовательных событий туристско-краеведческой направленности, связанных общей тематикой, идеей сохранения национальных татарских традиций.
14. 3	Через какие средства (технологии, методы, формы, способы и т.д.) реализуется ваша практика?	Для реализации задач туристско-краеведческой деятельности применяются различные педагогические технологии : здоровьесберегающие, личностно – ориентированный подход, интерактивные технологии, игровые, технологии педагогического сотрудничества, КТД. Реализация происходит через курсы по выбору «Татарский язык», «Природа и экология Красноярского края», «История Красноярского края» (из части, формируемой участниками образовательных отношений), вкраплением краеведческого материала в урочную деятельность, через работу объединений дополнительного образования (музейное объединение «Чыганак» и туристическое объединение «ТВИСТ»), внеурочной деятельности (кружок «Татарский фольклор»).

В зависимости от темы, цели занятия, времени проведения меняется и его форма. Занятия по ознакомлению детей с историей деревни, края, коренным населением (татары) проходит в школьном музее, библиотеке, ознакомление с растительным миром происходит во время походов, дней здоровья. Экскурсии обеспечивают знакомство с социальным и культурным разнообразием. Праздники, развлечения – обрядовые, национальные, народные – знакомят с культурой и традициями своего народа. Прогулки, походы – эти формы незаменимы в туристско-краеведческой работе. Воспитание любви к родному краю невозможно без общения с природой, погружения в ее мир.

Значимым в работе методом является **метод проектов**, а также **исследовательская работа**. Используя его, руководитель становится организатором исследовательской деятельности обучающихся, направленной на сбор, изучение, анализ, а затем презентацию материалов. Итоги исследовательской работы представляются на школьных, муниципальных конференциях, где занимают призовые места. Ознакомление с родным краем - это стержень, вокруг которого интегрируются все виды детской деятельности.

Ежегодно в течение 5 лет проводится «Кызыл – Май квест», ставший визитной карточкой школы. На Квест приглашаются смешанные команды обучающихся, родителей и педагогов общеобразовательных учреждений Ужурского района, многие команды приезжают ежегодно. Квест создавался с целью привлечения обучающихся к позитивным видам деятельности: краеведению, спорту, туризму. Учащиеся из туристического объединения «ТВИСТ» готовят маршрут Квеста, из школьного музея «Чыганак» - вопросы для интеллектуальной части квеста. Темой Квеста берутся знаменательные, значимые даты Ужурского района, д.Берёзовый Лог.

Этнокультурный компонент в воспитании позволяет педагогам сделать воспитательный процесс более продуктивным и эффективным, способствует улучшению освоения материала. В настоящее время

		<p>обучающиеся по-новому стали относиться к традициям, праздникам, художественным промыслам, декоративно-прикладному искусству, которое досталось от наших предков. Поэтому важно приобщить детей к истокам национальной культуры.</p>
14.4	<p>Какие результаты (образовательные и прочие) обеспечивает ваша практика?</p>	<p>В результате реализации образовательной практики созданы условия для формирования и развития творческой, познавательной активности обучающихся в процессе туристско-краеведческой деятельности. Обеспечено эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации деятельности, взаимодействия всех участников образовательного процесса. 90% родителей обучающихся включены в образовательный процесс через участие в мероприятиях. 100% обучающихся вовлечены во внеурочную деятельность. Организованы и проведены серии мероприятий в рамках туристско-краеведческой деятельности: «Дни Здоровья», экскурсии в школьный музей, Уроки Мужества (на примерах наших земляков), краеведческие походы, походы выходного дня, мастер – классы «Техника спортивного туризма», спортивный праздник «Юный биатлонист», мероприятия в рамках Всероссийской акции «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», велопробег «Непобедимая и легендарная», спортивный праздник «Орлята учатся летать», «Кызыл – Май квест» . В рамках дополнительного образования и в рамках проектов проводятся в школе татарские народные праздники: Навруз, Жиен, Сабантуй.</p> <p>В школьных мероприятиях (они уже приобрели масштаб деревенских и районных) участвуют другие школы Ужурского района (от 1 до 8 в зависимости от мероприятия)</p> <p>В июне 2018 года реализована дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа «Люби и знай традиции своего народа». В рамках программы были проведены следующие мероприятия: инсценирование сказок татарского народа, разучивание татарских народных игр, выставка – конкурс рисунков по мотивам татарских народных сказок,</p>

	<p>мастер-класс «Покажи мне свою тубетейку, и я скажу...», коллективный творческий проект по оформлению панно по мотивам татарских узоров, фестиваль «Татарские узоры».</p> <p>Обучающиеся участвуют в мероприятиях муниципального, краевого, межрегионального уровней. Результаты участия: районные соревнования по пешеходному туризму (ежегодно призовые места), межрайонная интеллектуально-познавательная игра краеведческой направленности «Своя игра» (3 тура и финал, 1 победитель (1 место в личном зачёте в 3 туре, 1 обучающийся 2 место в финале в личном зачёте, в финале 2 место командное), выездная школа по краеведению «Знаю, значит люблю» (2 сессии), районная исследовательская конференция «История Земли Ужурской» (работа «Их жизнь - вольная борьба» - 2 место), муниципальный этап фестиваля активов (команд) школьных музеев, клубов патриотической направленности, краеведческих объединений образовательных учреждений Ужурского района (командное 1 место в номинации «Экскурсия музея, клуба»), краевая дистанционная олимпиада по краеведению (3 призёра), личное первенство по технике пешеходного туризма п. Солнечный, личное первенство по технике лыжного туризма (1 – 1 место, 1 – 2 место, 2 – 3 место), выездная школа по спортивному туризму (2 сессии), участие в туристическом слёте команд общеобразовательных учреждений Ужурского района, участие в Федеральном Сабантуе, где представлялись экспонаты школьного музея. Одна из исследовательских работ «Роман Солнцев – душа татарской литературы» в 2018 году была представлена на краевой научно-практической конференции «Известные татары современности», где заняла 1 место и работа была представлена на III Межрегиональной научно-практической конференции в г. Казани (диплом II степени). В 2019 году была отправлена исследовательская работа «Роль чтения в жизни современного подростка» на XVII Международную научно-исследовательскую конференцию имени Каюма Насыйри, которая вышла на очный этап конференции,</p>
--	---

		<p>которая будет проходить 5 марта в г. Казани. Обучающиеся школы являются постоянными участниками ежегодной Международной олимпиады по татарскому языку. В 2018 г. обучающийся 9 класса был участником заключительного очного тура VI Международной олимпиады по татарскому языку в г. Казани.</p> <p>Педагоги дополнительного образования и обучающиеся школы участвовали: в I краевом семинаре педагогов, реализующих татарский этнокомпонент (с. Верхнеказанка Большемуртинского района, во II краевом семинаре педагогов реализующих татарский этнокомпонент (д. Елга, Большеулуйского района), в III краевом семинаре с тематическим погружением «Берлек» (с. Отношка), где представили свой опыт.</p>
14.5	Укажите ссылки на задания, используемые в учебном процессе (только для практик направления «Модернизация содержания и технологий обучения: практики достижения и оценки функциональных грамотностей»)	
15	Укажите способы/средства/инструменты измерения результатов образовательной практики	<ul style="list-style-type: none"> - Анкетирование обучающихся, родителей, - наблюдение, - мониторинг участия родителей, обучающихся нашей школы в мероприятиях школьного и внешкольного уровней, - мониторинг участия школ-союзников в мероприятиях, организованных школой, - рейтинг «Олимп успеха»
16	С какими проблемами, трудностями в реализации практики вам пришлось столкнуться?	Отсутствие транспорта
17	Что вы рекомендуете тем, кого заинтересовала ваша практика (<i>ваши практические советы</i>)?	Сотрудничество с нашим ОУ по данному направлению; Организовать в своём ОУ работу по краеведению, в частности изучения истоков, национальных традиций.
18	Какое сопровождение готова обеспечить команда заинтересовавшимся вашей образовательной практикой (<i>выбор варианта(-ов) из списка</i>): <ul style="list-style-type: none"> - никакое; - консультационное сопровождение; - предоставить информационные материалы; - предоставить методические материалы; 	<ul style="list-style-type: none"> - предоставить информационные материалы; - предоставить методические материалы; - провести вебинар/семинар/мастер-класс

	<ul style="list-style-type: none"> - провести вебинар/семинар/мастер-класс и т.д.; - организовать стажерскую площадку; - другой вариант 	
19	<p>Есть ли рекомендательные письма/экспертные заключения/сертификаты, подтверждающие значимость практики для сферы образования Красноярского края <i>(перечислить документы и указать ссылку на сайте общеобразовательной организации)</i></p>	<p>Благодарственное письмо председателя Совета общественной организации «ЯР» за содействие и активное участие в реализации социально значимого проекта «100 лет на берегах Енисея»</p>
20	<p>Есть ли организация или персона, которая осуществляет научное руководство/кураторство/сопровождение практики? (Укажите название организации или ФИО, звание и должность)</p>	<p>Нет</p>
21	<p>При наличии публикаций материалов по теме реализуемой практики укажите ссылки на источники</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Сайт школы (http://mouberez.ushur.ru/viewpage.php?page_id=55) - статьи в районной газете «Сибирский хлебороб»: «Праздник солнца и Весны» № 15 от 05.04.2012 ; «Под лежащий камень вода не течёт» № 33 от 08.08 2013; «По улицам нашей истории» № 15 от 03.04.2014; «Жаркое приключение» №34 от 14.08.2014; «Осенний день торжества» № 38 от 11.09.2014; «Сабантуй – веселый праздник» № 32 от 03.08.2017; «Школа – территория спорта» № 33 от 10.08.2017; «Фестиваль дружбы народов: татары» №9 от 22.02.2018; «Люби и знай традиции своего народа» № 31 от 26.07.2018; - книга «Татары. 100 лет на берегах Енисея. Земля, ставшая судьбой» издана в рамках реализации гранта «100 лет на берегах Енисея» Фонда президентских грандов (в книгу вошли фото-материалы, документы, хранящиеся в школьном музее «Чыганак»)
22	<p>При наличии видеоматериалов о реализуемой практике укажите ссылку на них:</p>	