

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Берёзовологская основная общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО  
методическим советом  
*Байер* - Байер С.В.  
Протокол №1  
от «30» августа 2022г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
*Леонова* - Леонова А.А.  
Протокол №1  
от «30» августа 2022г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
*Николаева* - Николаева Н.В.  
Приказ №01-12-164  
от «30» августа 2022г.



**Рабочая программа  
учебного предмета «Технология»  
для 9 класса  
на 34 часа**

Программу составила  
Минабудинова Зухра Сагидулловна,  
учитель технологии

д. Берёзовый Лог  
2022 г.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Технология» разработана в соответствии с современной нормативной правовой базой в области образования:

- Закона «Об образовании в РФ» (26.12.2012) с изменениями;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. №1897, в редакции приказа МО и науки РФ от 29.12.2014г. №1644, от 31 декабря 2015г. № 1577);
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Березовологская ООШ»

Рабочая программа по учебному предмету «Технология» для 9 кл. разработана на основе авторской программы по технологии, соответствующей Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования (А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница (ФГОС) технология. Программа 5-8 (9) кл. (универсальная линия) - М.:Вентана-Граф, 2016).

Рабочая программа ориентирована на использование УМК:

Технология: учебник для учащихся 9 классов общеобразовательных учреждений / В. Д. Симоненко, А.А. Электров, Б.А. Гончаров; под ред. В. Д. Симоненко. - М.: Вентана-Граф, 2016.

**Цель** – оказание обучающимся 9 класса помощи в подготовке к адекватному профессиональному самоопределению в соответствии со своими интересами и склонностями и с учетом потребностей рынка труда в кадрах.

### **Задачи:**

1. Вооружить обучающихся знаниями об основах жизненного и профессионального самоопределения.
2. Сформировать у обучающихся представление о мире труда и профессий.
3. Оказать обучающимся помощь в выявлении своих профессиональных способностей и возможностей.
4. Познакомить выпускников основной школы с путями и средствами активной подготовки к адекватному профессиональному самоопределению.
5. Сформировать знания и умения объективно осуществлять самоанализ уровня развития своих профессионально важных качеств и соотносить их с требованиями профессий, сфер трудовой деятельности.
6. Развивать потребности в трудовой деятельности, самовоспитании, саморазвитии и самореализации.
7. Воспитывать уважение к рабочему человеку.

Рабочая программа также подразумевает использование таких организационных форм проведения уроков, как:

- комбинированный урок;
- урок практикум;
- урок – исследование;
- урок – проект;
- урок – контроля.

Технологии: информационно – коммуникационные технологии, проектные технологии, здоровьесберегающие технологии.

В учебном плане на этапе основного общего образования для обязательного изучения предметной области «Технология» в 9 классах отведено 1 час в неделю, в год 34 часа.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты** освоения предмета «Технология» в основной школе:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;

- самооценка умственных и физических способностей;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учетом общности интересов и возможности членов трудового коллектива;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся;

### **Предметные:**

#### **Обучающиеся должны знать и понимать:**

- сущность жизненного самоопределения;
- сущность и структуру процесса профессионального самоопределения;
- правила выбора профессии и типичные ошибки при этом выборе;
- многообразие мира труда и профессий, способы их классификации и анализа;
- состояние рынка труда и его требования к современному профессионалу;
- профессионально важные качества своей личности, свои профессиональные способности и возможности;
- способы и средства анализа профессиональной деятельности;
- методику выполнения профессиональных проб;
- структуру предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- пути получения профессионального образования;
- возможности получения профессиональной консультации;
- этапы, способы и средства профессионального саморазвития и самовоспитания;
- этапы принятия решения о профессиональном выборе;

#### **Обучающиеся должны уметь:**

- пользоваться источниками информации о профессиях, профессиональных учебных заведениях и рынке труда;
- определять формулу профессии;
- проводить общий анализ профессиональной деятельности, анализировать требования профессий к человеку;
- выявлять свои профессионально важные качества;
- соотносить свои возможности с требованиями будущей профессии;
- выполнять профессиональные пробы;
- пользоваться профессиограммами и психограммами;
- выбирать способ приобретения будущей профессии;
- получать профессиональную консультацию;
- заполнять карту самоконтроля своей готовности к профессиональному самоопределению;

#### **У обучающихся должны быть сформированы:**

- убежденность в необходимости своевременного и правильного выбора будущей профессии, потребность в адекватном профессиональном самоопределении;
- профессиональная направленность: профессиональные интересы и склонности, мотивы выбора профессии, профессиональный идеал;
- профессиональное самосознание: осознание себя как субъекта будущей профессиональной деятельности;
- профессиональное намерение: знание пути дальнейшего продолжения образования, условий поступления в выбранное профессиональное учебное заведение и перспектив профессионального роста.

### **Метапредметные:**

#### **Познавательные УУД:**

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

- поиск и выделение необходимой информации;
- применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное постижение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

#### **Коммуникативные УУД:**

- умение слушать и слышать друг друга;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- использование речевых средств для дискуссии и аргументации своей позиции;
- представление конкретного содержания и сообщение его в письменной и устной форме;
- умение спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё;
- определение цели и функций участников, способов взаимодействия; планирование общих способов работы;
- осуществление обмена знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- уважительное отношение к партнёрам, внимание к личности другого человека.

#### **Регулятивные УУД:**

- целеполагание – постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня знаний, его временных характеристик;
- оценка – выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено, и того, что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.

### **Содержание программы**

#### **Профессиональное самоопределение – 14 часов**

Внутренний мир человека и система представлений о себе. Профессиональные интересы и склонности. Способности, условия их проявления и развития. Природные свойства нервной системы. Психические процессы и их роль профессиональной деятельности. Мотивы, ценности ориентации и их роль в профессиональном самоопределении

#### **Технология основных сфер профессиональной деятельности - 11 часов**

Профессия и карьера. Технология индустриального производства. Профессии тяжёлой индустрии.

Технология агропромышленного производства.

Профессиональная деятельность в лёгкой и пищевой промышленности.

Профессиональная деятельность в торговле и общественном питании. Арттехнологии Универсальные перспективные технологии. Профессиональная деятельность. Предпринимательство как сфера профессиональной деятельности. Технология управленческой деятельности.

Итоговое занятие по разделу «Технология основных сфер профессиональной деятельности».

**Слагаемые успеха в профессиональной деятельности – 9 часов**

Анализ профессиональной деятельности. Профильное обучение и предпрофильная подготовка.

Пути получения профессионального образования. Профессиональная консультация

Принятие решения о профессиональном выборе. Творческий проект «Мой выбор»: разработка и оформление проекта

**Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности**

1. Примерная программа основного общего образования по технологии, авторской программы А. Т. Тищенко, Н. В. Синеца 5–9 классы – М. : Просвещение, 2016.
2. Технология. Организация проектной деятельности. 5–9 классы / авт.-сост. О. А. Нессонова. – Волгоград : Учитель, 2016.
3. Технология: учебник для учащихся 9 классов общеобразовательных учреждений / В. Д. Симоненко, А.А. Электров, Б.А. Гончаров; под ред. В. Д. Симоненко. - М.: Вентана-Граф, 2016

### Календарно-тематический план по технологии для 9 класса на 2022-2023 учебный год

Тематическое планирование по технологии для 9-го класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

- устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя;
- побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися);
- поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;
- анализировать реальное состояние дел в учебном классе/группе;
- привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся;
- побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
- организовывать шефство мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающее обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов;
- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: слушание и анализ выступлений своих товарищей;
- развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности;
- создавать доверительный психологический климат в классе во время урока;
- организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков);
- организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности;
- организовывать индивидуальные и групповые формы учебной деятельности;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующие познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока

№ п/п	Дата		Наименование разделов и тем	Форма урока
	План	Факт		

**Профессиональное самоопределение – 14 часов**

1		Основы профессионального самоопределения.	Комбинированный урок
2		Отрасли экономики. Классификация профессий. Формула профессий.	Комбинированный урок
3		Профессиограмма и психограмма профессии.	Комбинированный урок
4		Внутренний мир человека и система представлений о себе.	Комбинированный урок
5		Профессиональные интересы	Комбинированный урок
6		Склонности и способности	Комбинированный урок
7		Роль темперамента и характера	Комбинированный урок
8		Психические процессы.	Комбинированный урок
9		Мотивы и ценностные ориентации.	Комбинированный урок
10		Профессиональная пригодность.	Комбинированный урок
11		Здоровье и выбор профессии.	Комбинированный урок
12		Профессиональная проба. Урок практикум	Урок практикум
13		Безопасность труда и средства ее обеспечения. Урок – исследование	Урок – исследование
14		Зачет по теме: «Профессиональное самоопределение»	Урок контроля
<b>Технология основных сфер профессиональной деятельности – 11 часов</b>			
15		Профессия и карьера.	Комбинированный урок
16		Технология индустриального производства.	Комбинированный урок
17		Технология агропромышленного производства. Урок – исследование	Урок – исследование

18		Профессиональная деятельность в легкой и пищевой промышленности. Урок – исследование	Урок – исследование
19		Профессиональная деятельность в торговле и общественном питании. Урок – исследование	Урок – исследование
20		Арттехнологии. Урок – исследование.	Урок – исследование
21		Универсальные перспективные технологии.	Комбинированный урок
22		Деятельность в социальной сфере.	Комбинированный урок
23		Предпринимательство.	Комбинированный урок
24		Технология управленческой деятельности.	
25		Зачет по теме: Технология основных сфер профессиональной деятельности.	Урок контроля
<b>Слагаемые успеха в профессиональной деятельности – 9 часов</b>			
26		Профильное обучение и предпрофильная подготовка	Комбинированный урок
27		Пути получения профессионального образования	Комбинированный урок
28		Профессиональная консультация	Комбинированный урок
29		Профессиональное самоопределение и самовоспитание	Комбинированный урок
30		Готовность к профессиональному самоопределению. Принятие решения о профессиональном выборе. Урок практикум.	Урок практикум
31		Творческий проект «Мой выбор», разработка проекта.	Урок – проект
32		Творческий проект «Мой выбор», оформление проекта.	Урок – проект
33		Творческий проект «Мой выбор», представление проекта.	Урок – проект
34		Итоговое тестирование по курсу «Технология. 9 класс»	Урок контроля



