



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Берёзовологская основная общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»
на методическом совете
МБОУ «Берёзовологская
ООШ»
протокол №1
от «30» августа 2023г.

«Согласовано»
 Леонова А.А.
зам. директора по УВР
«30» августа 2023г.

«Утверждаю»
 Николаева Н.В.
Директор МБОУ
«Берёзовологская ООШ»
Приказ №01-12-200
«31» августа 2023г.



Рабочая программа
по немецкому языку (как второму иностранному языку)
для 7-9 классов

Программу составила
Демидова Ольга Владимировна,
учитель немецкого языка

2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО НЕМЕЦКОМУ (ВТОРОМУ ИНОСТРАННОМУ) ЯЗЫКУ ДЛЯ 7-9 КЛАССОВ

Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык» (немецкий) разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями на 31 декабря 2015 года);
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Берёзовологской ООШ;
- Рабочая программа составлена на основе Примерной программы основного общего образования по иностранному языку, авторской программы курса Радченко О. А. «Alles klar!» по немецкому языку для 5-9 классов общеобразовательных учреждений (Москва «Дрофа»-2014).

Рабочая программа рассчитана на 35 учебных часа из расчета 1 час в неделю.

В учебно-методический комплект входят:

- Учебник Радченко О. А., Хебелер Г. "Alles klar!" «Все ясно» для 7 класса (Москва «Дрофа»-2020)
- Рабочая тетрадь (Москва «Дрофа»- 2020)
- Учебник Радченко О. А., Хебелер Г. "Alles klar!" «Все ясно» для 8 класса (Москва «Дрофа»-2020)
- Рабочая тетрадь (Москва «Дрофа»- 2020)
- Учебник Радченко О. А., Хебелер Г. "Alles klar!" «Все ясно» для 9 класса (Москва «Дрофа»-2020)
- Рабочая тетрадь (Москва «Дрофа»- 2020)
- Аудиоприложение к заданиям учебника и рабочей тетради
- Книга для учителя (Москва «Дрофа»- 2020)

Цели обучения немецкому языку:

Изучение иностранного языка в целом и немецкого, в частности, в основной школе направлено на достижение следующих целей:

развитие иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

□ **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (5–6 и 7–9 классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

□ **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

□ **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

□ **развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Формы и методы обучения

Обучение немецкому языку в 7 классе проходит в индивидуальной, парной, групповой и коллективной формах. Ориентация современной школы на гуманизацию процесса образования и разностороннее развитие личности ребенка предполагает необходимость гармоничного сочетания собственно учебной деятельности, в рамках которой формируются базовые знания, умения и навыки, с деятельностью творческой, связанной с развитием индивидуальных задатков учащихся, их познавательной активности.

Нестандартные уроки – одно из важных средств обучения, т.к. они формируют у учащихся устойчивый интерес к учению, снимают напряжение, помогают формировать навыки учебной деятельности, оказывают эмоциональное воздействие на детей, благодаря чему у них формируются более прочные, глубокие знания. Особенности нестандартных уроков заключаются в стремлении учителей разнообразить жизнь школьника: вызвать интерес к познавательному общению, к уроку, к школе: ролевые игры; урок-путешествие; урок-соревнование; урок взаимообучения; урок-игра; урок-конкурс; лекция-конференция;

На уроках немецкого языка в 7 классе используются следующие методы: традиционные методы, коммуникативный метод, игровой метод, метод проектного обучения, использование ИКТ технологий, использование личностно-ориентированных технологий. Все компоненты УМК взаимосвязаны и дополняют друг друга. Материалы учебника тесно связаны с соответствующими разделами рабочей тетради и аудиоприложения и предполагают их систематическое и параллельное использование.

УМК рассчитан на использование в различных типах образовательных учреждений и является первым учебно-методическим комплектом для начального этапа обучения, в том числе и для тех классов (школ), где немецкий язык преподается как второй иностранный язык.

Основной акцент сделан на знакомстве с культурным наследием и современной жизнью Германии в сопоставлении с культурным наследием и традициями народов России.

Основные особенности серии: аутодидактический характер учебника, аутентичность всего языкового материала, введение грамматических пояснений на русском языке, использование большого количества фонетических заданий, скороговорок, пословиц и поговорок. Тексты и диалоги, составленные немецким автором, отражают диалог культур России и Германии.

В связи с тем, что учебный материал по авторской программе предполагает 102 часа, а в рабочей программе отражено 35 часов, произошло уплотнение отработки лексического и грамматического материала.

Планируемые результаты учебного курса

В результате изучения немецкого языка ученик 7 класса должен

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений;
- интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

Уметь:

говорение

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного.

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные.

чтение

- читать аутентичные с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием,
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира,
- осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные,
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;
- осознания себя гражданином своей страны и мира.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования данная рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов школьного курса немецкого языка.

Личностными результатами являются:

1. Приобщение к истокам культурно – исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса;
2. Освоение гуманистических традиций и ценностей, уважение к личности, правам человека, культурам разных народов;
3. Сопоставлять свои поступки и других относительно понятий добра и зла;
4. Проявлять уважение и заботу к окружающим;
5. Сохранять устойчивый интерес к учению;
6. Давать оценку действиям своим и сверстникам на основе правил поведения в различных жизненных ситуациях;
7. Выполнять нормы и требования школьной жизни и обязанности ученика.

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Регулятивные результаты:

1. Формировать частные цели по усвоению готовых знаний и действий с ориентацией на процесс (под руководством учителя и самостоятельно);
2. Соотносить цели и задачи, корректировать задачи в соответствии с целью (под руководством учителя);
3. Описывать возможный результат и выбирать из предложенных вариантов путь достижения цели;
4. Составлять план достижения цели, решения проблемы, учитывая (*под руководством учителя) условия и средства;
5. Рефлексировать свою деятельность (определять причины своего успеха или неуспеха, сопоставляя её цель, ход и результат).

Познавательные результаты:

1. Выделять существенные и несущественные признаки объектов, сравнивать и классифицировать по заданным и самостоятельно выбранным критериям, устанавливать аналогии (на материале соответствующей классу сложности);
2. Обобщать факты и явления; давать определение понятиям с помощью учителя (по образцу);
3. Устанавливать причинно – следственные связи и зависимости (отношения, закономерности) на материале соответствующей классу сложности.
4. Строить рассуждения, связывая простые суждения об объекте, его строении, свойствах, опираясь на причинно – следственные связи и зависимости, отношения, закономерности (под руководством учителя);
5. Переводить информацию из одной формы в другую (графическую, символическую, схематическую, текстовую и др.) под руководством учителя.

Коммуникативные результаты:

1. Определять цели, способы и план взаимодействия, распределять функции и роли участников, создавать правила взаимодействия (под руководством учителя и на основе внешних средств: памяток, сигнальных карточек и т. п.);
2. Сравнивать разные точки зрения, соотносить мысли, чувства, стремления и желания участников взаимодействия (под руководством учителя);
3. Обосновывать и отстаивать собственную точку зрения;
4. Определять тему, идею устного текста;
5. При изложении своих мыслей (по заданному вопросу) придерживаться темы, используя ключевые слова, схемы, модели, иллюстрации, формулы;
6. Формулировать выводы на основе прочитанных текстов разных типов;

7.Находить аргументы, подтверждающие вывод (в группе со сверстниками).

II. Метапредметные результаты:

- 1.К концу первого года обучения у обучающихся должен сформироваться устойчивый интерес и мотивация к дальнейшему изучению предмета «иностранный язык».
2. У обучающихся должна появиться уверенность в том, что они способны изучить иностранный язык (и не один)
3. Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания
- 4.Умение самостоятельно планировать пути достижения целей.
- 5.Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата
6. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи
7. Владение основами самоконтроля, самооценки,
8. Устанавливать аналогии между родным и немецким языками,
9. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками на уроке немецкого языка и за его пределами; работать индивидуально и в группе:

Коммуникативные умения

Аудирование

Ученик научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших аудиотекстов, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Ученик получит возможность научиться:

- *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

Говорение

Ученик научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;
- составлять небольшое описание персонажа, погоды осенью;
- рассказывать о себе, своей семье, о том, что любят и не любят делать

Ученик получит возможность научиться:

- *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*
- *составлять краткую характеристику персонажа;*

Чтение

Ученик научится:

- соотносить графический образ немецкого слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить необходимую информацию.

Ученик получит возможность научиться:

- *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*
- *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

Письменная речь

Ученик научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

Ученик получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам о своей семье, осени, меню на день рождения;

Языковые средства

Графика, каллиграфия, орфография

Ученик научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита (написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться немецким алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

Ученик получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики данного УМК;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Ученик научится :

- употреблять в речи предложения с прямым и обратным порядком слов
- употреблять в речи все типы вопросительных предложений
- спрягать глаголы в настоящем времени
- употреблять отрицания nicht, kein;
- распознавать в тексте и употреблять в речи существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем в именительном, в винительном и дательном падеже, существительные в един-

ственном и множественном числе, числительные от 1 до 20, притяжательные местоимения mein, dein, модальный глагол möchten, конструкцию es gibt.

-употреблять безличные предложения

В результате изучения немецкого языка ученик 8 класса должен

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений;
- интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

Уметь:

говорение

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного.

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные.

чтение

- читать аутентичные с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием,
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира,
- осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные,
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;
- осознания себя гражданином своей страны и мира.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования данная рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов школьного курса немецкого языка.

Личностными результатами являются:

1. Приобщение к истокам культурно – исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса;
2. Освоение гуманистических традиций и ценностей, уважение к личности, правам человека, культурам разных народов;
3. Сопоставлять свои поступки и других относительно понятий добра и зла;

4. Проявлять уважение и заботу к окружающим;
5. Сохранять устойчивый интерес к учению;
6. Давать оценку действиям своим и сверстникам на основе правил поведения в различных жизненных ситуациях;
7. Выполнять нормы и требования школьной жизни и обязанности ученика.
 - формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
 - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
 - стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
 - формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
 - развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
 - формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
 - стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
 - готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Регулятивные результаты:

1. Формировать частные цели по усвоению готовых знаний и действий с ориентацией на процесс (под руководством учителя и самостоятельно);
2. Соотносить цели и задачи, корректировать задачи в соответствии с целью (под руководством учителя);
3. Описывать возможный результат и выбирать из предложенных вариантов путь достижения цели;
4. Составлять план достижения цели, решения проблемы, учитывая (*под руководством учителя) условия и средства;
5. Рефлексировать свою деятельность (определять причины своего успеха или неуспеха, сопоставляя её цель, ход и результат).

Познавательные результаты:

1. Выделять существенные и несущественные признаки объектов, сравнивать и классифицировать по заданным и самостоятельно выбранным критериям, устанавливать аналогии (на материале соответствующей классу сложности);
2. Обобщать факты и явления; давать определение понятиям с помощью учителя (по образцу);
3. Устанавливать причинно – следственные связи и зависимости (отношения, закономерности) на материале соответствующей классу сложности.
4. Строить рассуждения, связывая простые суждения об объекте, его строении, свойствах, опираясь на причинно – следственные связи и зависимости, отношения, закономерности (под руководством учителя);
5. Переводить информацию из одной формы в другую (графическую, символическую, схематическую, текстовую и др.) под руководством учителя.

Коммуникативные результаты:

1. Определять цели, способы и план взаимодействия, распределять функции и роли участников, создавать правила взаимодействия (под руководством учителя и на основе внешних средств: памяток, сигнальных карточек и т. п.);
2. Сравнивать разные точки зрения, соотносить мысли, чувства, стремления и желания участников взаимодействия (под руководством учителя);

3. Обосновывать и отстаивать собственную точку зрения;
4. Определять тему, идею устного текста;
5. При изложении своих мыслей (по заданному вопросу) придерживаться темы, используя ключевые слова, схемы, модели, иллюстрации, формулы;
6. Формулировать выводы на основе прочитанных текстов разных типов;
7. Находить аргументы, подтверждающие вывод (в группе со сверстниками).

II. Метапредметные результаты:

1. К концу первого года обучения у обучающихся должен сформироваться устойчивый интерес и мотивация к дальнейшему изучению предмета «иностранный язык».
2. У обучающихся должна появиться уверенность в том, что они способны изучить иностранный язык (и не один)
3. Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания
4. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей.
5. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата
6. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи
7. Владение основами самоконтроля, самооценки,
8. Устанавливать аналогии между родным и немецким языками,
9. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками на уроке немецкого языка и за его пределами; работать индивидуально и в группе:

Коммуникативные умения

Аудирование

Ученик научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших аудиотекстов, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Ученик получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Говорение

Ученик научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалогическом-расспросе), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;
- составлять небольшое описание персонажа, погоды осенью;
- рассказывать о себе, своей семье, о том, что любят и не любят делать

Ученик получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;

Чтение

Ученик научится:

- соотносить графический образ немецкого слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить необходимую информацию.

Ученик получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письменная речь

Ученик научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

Ученик получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам о своей семье, осени, меню на день рождения;

Языковые средства

Графика, каллиграфия, орфография

Ученик научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита (написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться немецким алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

Ученик получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики данного УМК;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Ученик научится :

- употреблять в речи предложения с прямым и обратным порядком слов
- употреблять в речи все типы вопросительных предложений
- спрягать глаголы в настоящем времени
- употреблять отрицания nicht, kein;

- распознавать в тексте и употреблять в речи существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем в именительном, в винительном и дательном падеже, существительные в единственном и множественном числе, числительные от 1 до 20, притяжательные местоимения *mein, dein*, модальный глагол *möchten*, конструкцию *es gibt*.
- употреблять безличные предложения

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ 9 КЛАССА

Говорение

Диалогическая речь: умения вести диалоги разного типа (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги).

Объём диалога: до 4–5 реплик со стороны каждого учащегося.
Продолжительность диалога — 2,5–3 мин.

1) *Монологическая речь: умения* строить связные высказывания с использованием основных типов коммуникативных высказываний (описание, сообщение, рассказ, рассуждение/характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания: до 10–12 фраз. Продолжительность монолога — 1,5–2 мин.

Аудирование

Развитие и совершенствование восприятия на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с пониманием основного содержания, выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста прагматического или публицистического характера.

Типы текстов: объявления, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение, песня и др.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание:

- 1) понимание основного содержания;
- 2) полное понимание содержания;
- 3) выборочное понимание нужной или интересующей информации. Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, рассказ, интервью, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Объём текста для *понимания основного* содержания — 600—700 слов, включая некоторое количество незнакомых слов.

Объём текста, предназначенного для *понимания нужной, необходимой информации*, — 350 слов.

Объём текста, предназначенного для *полного понимания* содержания и построенного в основном на изученном языковом материале, — 500 слов.

Письмо

- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объём — 30–40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки краткими сведениями о себе;
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец. Объём — около 100—140 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые знания и навыки пользования ими

Орфография: знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи:

- навыки различения на слух и адекватного произнесения всех звуков немецкого языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации при чтении вслух и в устной речи, ритмико-интонационные навыки различения коммуникативных типов предложения (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное).

Лексическая сторона речи:

- навыки распознавания и употребления в устной и письменной речи лексических единиц (слова, словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише этикетного характера) в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе), обслуживающих темы, проблемы и ситуации общения в пределах основной школы;
- знание основных способов словообразования
- аффиксация:
 - существительных с суффиксами *-ung, -keit, -heit, -schaft, -tum, -ik, -e, -ler, -ie*;
 - прилагательных с суффиксами *-ig, -lich, -isch, -los, -sam, -bar*;
 - существительных и прилагательных с префиксами *un-, vor-, mit-*;
 - глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками;
- словосложение:
 - существительное + существительное;

- прилагательное + прилагательное;
- прилагательное + существительное;
- глагол + существительное;
- конверсия (переход одной части речи в другую), знание интернациональных слов и навыки их распознавания и употребления;
- понимание явления многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии, омонимии.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями. Нераспространённые и распространённые предложения, безличные предложения, сложносочинённые и сложноподчинённые предложения. Использование прямого и обратного порядка слов.

Управление глаголов *liegen-legen, stehen-stellen, sitzen-setzen, hängen-hängen*.

Глаголы *liegen-legen, stehen-stellen, sitzen-setzen, hängen-hängen* в Perfekt.

Предложения с Infinitiv с *zu* и без *zu*.

Побудительные предложения типа *Lesen wir!*

Все типы вопросительных предложений.

Предложения с неопределённо-личным местоимением *man*.

Предложения с инфинитивной группой *um...zu, statt...zu, ohne...zu, (an)statt...zu + Infinitiv*.

Сложносочинённые предложения с союзами *darum, deshalb, deswegen, denn*.

Сложноподчинённые предложения дополнительные с союзами *dass, ob*.

Сложноподчинённые предложения причины с союзами *da, weil*.

Сложноподчинённые предложения с условным союзом *wenn*.

Сложноподчинённые предложения времени с союзами союзов *wenn, als, nachdem*.

Сложноподчинённые предложения определительные с относительными местоимениями *die, deren, dessen*.

Сложноподчинённые предложения цели с союзом *damit*.

Придаточные уступительные предложения с союзом *obwohl*.

Предложения с конструкцией *haben/sein + zu + Infinitiv*.

Распознавание структуры предложения по формальным признакам.

Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом *haben* в Perfekt.

Сильные глаголы со вспомогательным глаголом *sein* в Perfekt.

Präteritum сильных и слабых глаголов, вспомогательных и модальных глаголов.

Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в разных временных формах.

Все временные формы глаголов в Passiv. Passiv с модальными глаголами. Zustandspassiv в Präsens, Präteritum.

Местоименные наречия.

Возвратные глаголы в основных временных формах.

Распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей; склонения имён существительных, имён прилагательных; наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ.

Двойные союзы *entweder...oder, nicht nur...sondern auch, weder...noch, bald...bald, sowohl...als auch, je...desto*.

Местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (*jemand, niemand, einige, andere*).

Омонимичные явления: предлоги и союзы (*wenn, als, zu*).

Plusquamperfekt и его употребление в речи при согласовании времён.

Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30. Дата и год. Дроби.

Социокультурные знания и умения

- знания национально-культурных особенностей регионов России и стран немецкого языка, полученные на уроках немецкого языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера);
- осознание роли и места родного и немецкого языков в современном мире;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран немецкого языка;
- представление о социокультурном портрете немецкоязычных стран, их культурном наследии;
- понимание различий в речевой этикете в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи;
- умение осуществлять адекватное речевое и неречевое поведение, в том числе с носителями немецкого языка, в распространённых ситуациях бытовой, учебно-трудовой, социокультурной/межкультурной сфер общения;
- умение представлять родную страну и культуру на иностранном языке, оказывать помощь зарубежным гостям нашей страны в ситуациях повседневного общения.

Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям школьников и включает следующие темы:

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
 2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода, покупки.
 3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек
 4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
 5. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
 6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
 7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
 8. Немецкоязычные страны и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру).
- Коммуникативные умения по видам речевой деятельности:

Говорение

1) Диалогическая речь: **умение** вести диалоги разного типа (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — обмен мнениями)

Объем диалога: три реплики

2) Монологическая речь: **умение** строить связные высказывания с использованием основных типов коммуникативных высказываний (описание, характеристика) с опорой на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объем монологического высказывания: 5 фраз

Аудирование

Развитие и совершенствование восприятия на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с пониманием основного содержания, выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста. Типы текстов: сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение, песня и др.

Содержание текстов актуально для учащихся подросткового возраста, соответствует их интересам, потребностям и возрастным особенностям, имеет воспитательную и образовательную ценность.

Аудиотексты, предъявляемые для полного понимания, построены на полностью знакомом языковом материале.

Аудиотексты, предъявляемые для понимания основного содержания, имеют аутентичный характер и содержат, наряду с изученным языковым материалом некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание:

- 1) понимание основного содержания;
- 2) полное понимание содержания;
- 3) выборочное понимание нужной или интересующей информации.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Письмо

Писать небольшой рассказ о своей семье, осени, «Меню на день рождения».

Языковые знания и навыки пользования ими

Орфография:

знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи:

навыки различения на слух и адекватного произнесения всех звуков немецкого языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации при чтении вслух и в устной речи, ритмико-интонационные навыки различения коммуникативных типов предложения (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное).

Лексическая сторона речи:

лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики 5 класса Начальное представление о словосложении;

Грамматическая сторона речи:

нераспространенные и распространенные предложения, безличные предложения, использование прямого и обратного порядка слов; все типы вопросительных предложений; спряжение глаголов в настоящем времени; распознавание и употребление в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; предлогов, имеющих двойное управление, местоимения: личные, притяжательные количественные числительные от 1 до 20

Социокультурные знания и умения:

знания национально-культурных особенностей регионов России и стран немецкого языка, полученные на уроках немецкого языка и в процессе изучения других предметов

(знания межпредметного характера);

осознание роли и места родного и немецкого языков в современном мире;

знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран немецкого языка;

представление о социокультурном портрете немецкоязычных стран, их культурном наследии;

понимание различий в речевом этикете в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи;

умение осуществлять адекватное речевое и неречевое поведение, в том числе с носителями немецкого языка, в распространенных ситуациях бытовой, учебно-трудовой, социокультурной/межкультурной сфер общения;

умение представлять родную страну и культуру на иностранном языке, оказывать помощь зарубежным гостям нашей страны в ситуациях повседневного общения.

Компенсационные умения.

Совершенствуются умения: переспрашивать, просить повторить, уточняя значение новых слов;

использовать в процессе своей устной и письменной речи в качестве опоры план к тексту, ключевые слова, тематический словарь и т. д.;

догадываться о значении новых слов по контексту, по используемой собеседником мимике и жестам;

Общеучебные умения и универсальные учебные действия:

работать с информацией (сокращать, создавать второй текст на основе образца, заполнение таблиц и др.);

работать с текстом: извлекать основную, полную, необходимую/нужную информацию;
анализировать, обобщать полученную информацию,
работать индивидуально, в парах, в группе.

Специальные учебные умения:

находить ключевые слова и социокультурные реалии в тексте;
семантизировать слова на основе языковой и контекстуальной догадки;
осуществлять словообразовательный анализ;
выборочно использовать перевод;
пользоваться двуязычным и толковым словарем;

Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения:

1. Материалы рабочих программ по немецкому языку 5-9 классы по УМК О.А. Радченко, Г, Хебелер.- М.:Дрофа, 2019.
2. Материалы Примерной программы основного общего образования по иностранному языку 2005 года
3. Материалы авторской программы О.А. Радченко, Г, Хебелер. к УМК по немецкому языку для 5 класса.- М.: Дрофа, 2014
4. Материалы программы общеобразовательных учреждений «Немецкий язык 5-9 классы» Просвещение, 2010г.
5. Книга для учителя к УМК для 5 класса по немецкому языку. - М.: Дрофа, 2013
6. Материалы учебника 5 класс «Alles klar» О.А. Радченко, Г, Хебелер.- Москва.: Дрофа, 2013..
7. Интернет-ресурсы
8. Презентации и проектные работы учащихся и учителя по темам.

Оборудование и приборы:

- Компьютер
- Мультимедийный проектор
- Классная доска

Календарно - тематическое планирование в 7 классе

Раздел 1 «Die Kunst, richtig zu lernen.» (12 часов)

№	№	Дата		Наименование темы	Вид контроля
		План	Факт.		
1.	1.	03.09.		Что ты делал летом?	Текущий.
2.	2.	10.09.		Образование порядковых числительных.	Фронтальный.
3.	3.	17.09.		Правила образования форм глагола в Perfekt.	Текущий.
4.	4.	24.09.		Местоименные наречия.	Монолог.
5.	5.	01.10.		Система школьного образования в Германии.	С.р. по аудированию.
6.	6.	08.10.		Школьные предметы.	Фронтальный.
7.	7.	15.10.		Обучение диалог- расспросу.	Словарный диктант.
8.	8.	22.10.		Время Plusquamperfekt.	Текущий.
9.	9.	29.10.		Двойные союзы.	Текущий.
10.	10.	12.11		Немецкий или английский?	Фронтальный.
11.	11.	19.11.		Придаточные предложения времени. Формулы вежливости.	Текущий.
12.	12.	26.11.		Итоговый урок по 1 разделу.	Тест.

Раздел 2 « Wenn ist Winter wird » (9 часов)

13.	1.	03.12.		Образование и перевод сложных слов.	С.р. по аудированию.
14.	2.	10.12.		Праздники осени и зимы.	Проект.
15.	3.	17.12.		Праздник Николая Чудотворца.	Фронтальный.
16.	4.	24.12.		Множественное число им.сущ.	Текущий.
17.	5.	14.01.		Слабое склонение имён прилагательных.	Фронтальный.
18.	6.	21.01.		Урок- проект « Моя коллекция».	Текущий.
19.	7.	28.01.		Федеральные земли Германии и их досто-	Текущий.

				примечательности.	
20.	8.	04.02.		Сильное и смешанное склонение имён прилагательных.	Фронтальный.
21.	9.	11.02.		Итоговый урок по 2 разделу.	Тест.
Раздел 3 « Wir reisen nach Süddeutschland» (14 часов)					
22.	1.	18.02.		Обучение чтению и переводу.	Фронтальный.
23.	2.	25.02.		Конструкция если...то....	Текущий.
24.	3.	04.03.		Сложные (парные) союзы.	С.р. по аудированию.
25.	4.	11.03.		Пасха в Германии.	Фронтальный.
26.	5.	18.03.		Обычаи Пасхи.	Текущий.
27.	6.	25.03.		Бавария.	Фронтальный.
28.	7.	08.04.		Глагольное управление.	Текущий.
29.	8.	15.04.		Швабы в Германии.	Индивидуальный.
30.	9.	22.04.		Промежуточная аттестация: тестовая работа.	Фронтальный.
31.	10.	29.04.		Кафе или ресторан?	Выборочный.
32.	11.	06.05.		Реки Волга и Рейн.	Индивидуальный.
33.	12.	13.05.		Г. Гейне «Лорелея».	Фронтальный.
34.	13.	20.05.		Грамматический практикум.	Тест.
35.	14.	27.05.		Итоговый урок за курс 7 класса.	Выборочный.

Календарно - тематическое планирование в 8 классе

Раздел 1 «Freunde und Familie» (12 часов)

№	№	Дата		Наименование темы	Вид контроля
		План.	Факт.		
1.	1.	03.09.		Спряжение глаголов в настоящем времени.	Текущий.
2.	2.	10.09.		Международный женский день в Германии.	Фронтальный.
3.	3.	17.09.		Придаточные предложения с союзами weil, ob.	Текущий.
4.	4.	24.09.		Бессоюзные условные предложения.	Монолог.
5.	5.	01.10.		Пассивный залог.	С.р. по аудированию.
6.	6.	08.10.		Любимый клуб, кружок по интересам.	Фронтальный.
7.	7.	15.10.		Условные придаточные предложения с союзом wenn.	Словарный диктант.
8.	8.	22.10.		Достопримечательности севера Германии.	Текущий.
9.	9.	29.10.		Город Бремен.	Текущий.
10.	10.	12.11		Город Любек.	Фронтальный.
11.	11.	19.11.		Карнавальные веселья в Германии.	Текущий.
12.	12.	26.11.		Масленица.	Тест.

Раздел 2 « Wenn ist Winter wird » (9 часов)

13.	1.	03.12.		Прошедшее время страдательного залога.	С.р. по аудированию.
14.	2.	10.12.		Борьба за экологию.	Проект.
15.	3.	17.12.		Польза и смысл вегетарианства.	Фронтальный.
16.	4.	24.12.		Моя дача. Обучение диалогической речи.	Текущий.
17.	5.	14.01.		Склонение личных, притяжательных и указательных местоимений.	Фронтальный.
18.	6.	21.01.		Обучение письму « Где я хочу жить».	Текущий.
19.	7.	28.01.		Придаточные предложения времени с сою-	Текущий.

				зами wenn, als.	
20.	8.	04.02.		Словообразование в немецком языке.	Фронтальный.
21.	9.	11.02.		Нижняя Саксония.	Тест.
Раздел 3 « Wir reisen nach Süddeutschland» (14 часов)					
22.	1.	18.02.		Крупнейшие центры немецкого автомобилестроения.	Фронтальный.
23.	2.	25.02.		Праздники Германии.	Текущий.
24.	3.	04.03.		Инфинитивные обороты statt...zu, ohne...zu	С.р. по аудированию.
25.	4.	11.03.		Биография любимого актёра.	Фронтальный.
26.	5.	18.03.		Конструкция die zwanziger Jahre.	Текущий.
27.	6.	25.03.		Театр в Германии.	Фронтальный.
28.	7.	08.04.		Театр в России.	Текущий.
29.	8.	15.04.		Конструкция Perfekt Passiv.	Индивидуальный.
30.	9.	22.04.		Обучение чтению и переводу.	Фронтальный.
31.	10.	29.04.		Придаточные следствия с союзами dass и so dass.	Выборочный.
32.	11.	06.05.		Германия в Европе.	Монолог.
33.	12.	13.05.		Промежуточная аттестация: тестовая работа.	Фронтальный.
34.	13.	20.05.		Обучение чтению и переводу.	
35.	14.	27.05.		Итоговая работа по разделам учебника.	Тест.

Календарно - тематическое планирование в 9 классе

№	№	Дата		Наименование темы	Вид контроля
		План	Факт.		
1.	1.	02.09.		Симптомы болезни, заболевания.	Текущий.
2.	2.	09.09.		Обучение диалогической речи « В аптеке».	Фронтальный.
3.	3.	16.09.		Предлоги, управляемые падежами.	Текущий.
4.	4.	23.09.		Австрия. Вена.	Монолог.
5.	5.	30.09.		Знаменитые люди Австрии.	С.р. по аудированию.
6.	6.	07.10.		Пассивный залог.	Фронтальный.
7.	7.	14.10.		Достопримечательности Вены.	Словарный диктант.
8.	8.	21.10.		Тироль.	Текущий.
9.	9.	28.10.		Тирольские песни.	Текущий.
10.	10.	11.11		Музей-комплекс « Коломенское».	Фронтальный.
11.	11.	18.11.		Природа и экология нашей местности.	Текущий.
12.	12.	25.11.		Государственные праздники Германии, России, Австрии.	Тест.
13.	1.	02.12.		Придаточные предложения цели. Союз damit	С.р. по аудированию.
14.	2.	09.12.		Здоровый образ жизни.	Проект.
15.	3.	16.12.		Немецкая литература.	Фронтальный.
16.	4.	23.12.		Литература Австрии.	Текущий.
17.	5.	14.01.		Безличный пассив. Грамматический практикум.	Фронтальный.
18.	6.	21.01.		Штайермарк.	Текущий.
19.	7.	28.01.		Зимние развлечения.	Текущий.
20.	8.	04.02.		Горные курорты Австрии.	Фронтальный.
21.	9.	11.02.		Придаточные предложения с уступительным значением. Грамматический практикум.	Тест.
22.	1.	18.02.		Праздники Австрии и Швейцарии.	Фронтальный.
23.	2.	25.02.		Телевизионные каналы немецкоговорящих стран.	Текущий.

24.	3.	04.03.		Зальцбург.	С.р. по аудированию.
25.	4.	11.03.		Безличное местоимение man. Грамматический практикум.	Фронтальный.
26.	5.	18.03.		Жизнь и творчество великих композиторов.	Текущий.
27.	6.	25.03.		Выбор профессии.	Фронтальный.
28.	7.	08.04.		Кем я хочу стать?	Текущий.
29.	8.	15.04.		Плюсы и минусы Интернета.	Индивидуальный.
30.	9.	22.04.		Любимые вебсайты.	Фронтальный.
31.	10.	29.04.		Города и регионы Швейцарии.	Выборочный.
32.	11.	06.05.		Обычаи Швейцарии.	Индивидуальный.
33.	12.	13.05.		Художники, стили живописи.	Фронтальный.
34.	13.	20.05.		Промежуточная аттестация за курс 9 класса.	Тест.