

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Берёзовологская основная общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО
методическим советом
Байер - Байер С.В.
Протокол №1
от «30» августа 2022г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
Леонова - Леонова А.А.
Протокол №1
от «30» августа 2022г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Николаева - Николаева Н.В.
Приказ №01-12-164
от «30» августа 2022г.



Рабочая программа
по немецкому языку (как второму)
для 6 класса
на 35 часов

Программу составила
Демидова Ольга Владимировна,
учитель немецкого языка

д. Берёзовый Лог

2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО НЕМЕЦКОМУ (ВТОРОМУ) ЯЗЫКУ ДЛЯ 6 КЛАССА

Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык» (немецкий) разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями на 31 декабря 2015 года);
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Берёзовологской ООШ;
- Рабочая программа составлена на основе Примерной программы основного общего образования по иностранному языку, авторской программы курса Радченко О. А. «Alles klar!» по немецкому языку для 5-9 классов общеобразовательных учреждений (Москва «Дрофа»- 2014).

Рабочая программа рассчитана на 35 учебных часа из расчета 1 час в неделю.

В учебно-методический комплект входят:

- Учебник Радченко О. А., Хебелер Г. "Alles klar!"/ «Все ясно» для 5 класса (Москва «Дрофа»- 2019)
- Рабочая тетрадь (Москва «Дрофа»- 2019)
- Аудиоприложение к заданиям учебника и рабочей тетради
- Книга для учителя (Москва «Дрофа»- 2019)

Цели обучения немецкому языку:

Изучение иностранного языка в целом и немецкого, в частности, в основной школе направлено на достижение следующих целей:

развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (5–6 и 7–9 классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Формы и методы обучения

Обучение немецкому языку в 5 классе проходит в индивидуальной, парной, групповой и коллективной формах. Ориентация современной школы на гуманизацию процесса образования и разностороннее развитие личности ребенка предполагает необходимость гармоничного сочетания собственно учебной деятельности, в рамках которой формируются базовые знания, умения и навыки, с деятельностью творческой, связанной с развитием индивидуальных задатков учащихся, их познавательной активности.

Нестандартные уроки – одно из важных средств обучения, т.к. они формируют у учащихся устойчивый интерес к учению, снимают напряжение, помогают формировать навыки учебной деятельности, оказывают эмоциональное воздействие на детей, благодаря чему у них формируются более прочные, глубокие знания. Особенности нестандартных уроков заключаются в стремлении учителей разнообразить жизнь школьника: вызвать интерес к познавательному общению, к уроку, к школе: ролевые игры; урок-путешествие; урок-соревнование; урок взаимобучения; урок-игра; урок-конкурс; лекция-конференция;

На уроках немецкого языка в 5 классе используются следующие методы: традиционные методы, коммуникативный метод, игровой метод, метод проектного обучения, использование ИКТ технологий, использование личностно-ориентированных технологий. Все компоненты УМК взаимосвязаны и дополняют друг друга. Материалы учебника тесно связаны с соответствующими разделами рабочей тетради и аудиоприложения и предполагают их систематическое и параллельное использование.

УМК рассчитан на использование в различных типах образовательных учреждений и является первым учебно-методическим комплектом для начального этапа обучения, в том числе и для тех классов (школ), где немецкий язык преподается как второй иностранный язык.

Основной акцент сделан на знакомстве с культурным наследием и современной жизнью Германии в сопоставлении с культурным наследием и традициями народов России.

Основные особенности серии: аутодидактический характер учебника, аутентичность всего языкового материала, введение грамматических пояснений на русском языке, использование большого количества фонетических заданий, скороговорок, пословиц и поговорок. Тексты и диалоги, составленные немецким автором, отражают диалог культур России и Германии.

В связи с тем, что учебный материал по авторской программе предполагает 105 часов, а в рабочей программе отражено 70 часов, произошло уплотнение отработки лексического и грамматического материала.

Планируемые результаты учебного курса

Формирование коммуникативных умений по видам речевой деятельности

Говорение

Говорение носит в основном репродуктивный характер с опорой на образцы – оригинальные диалоги и монологи. Учащиеся должны уметь выражать свое мнение, высказывать оценочные суждения, выражать просьбы с помощью побудительных предложений. Они осваивают ведение диалога-расспроса типа интервью (с опорой на образец), двустороннего диалога-расспроса, с попеременным переходом с позиции говорящего на позицию спрашивающего, а также ведение диалога – обмена мнениями. Учащиеся должны уметь описать свой рисунок, иллюстрацию, сделать краткие сообщения (о городе, своих занятиях и др.)

Аудирование

В 6 классе учащиеся учатся понимать речь на слух в естественном темпе в рамках учебных ситуаций (это могут быть реплики монологического и диалогического характера, а также фразы и задания учителя). Используются адаптированные тексты разных видов и жанров, в том числе и лёгкие аутентичные тексты.

Чтение

Учащиеся осваивают особенности просмотрового и курсивного чтения, чтения с элементами языковой догадки. Они знакомятся с текстами страноведческого и бытового характера, адаптированными фрагментами произведений детской литературы. Некоторые тексты предполагают чтение с полным пониманием.

Письмо

Учащиеся совершенствуют полученные навыки написания слов, словосочетаний, предложений. Они должны уметь письменно фиксировать усвоенный материал, выполнять письменные задания, отвечать письменно на вопросы. Они ведут словарь, учатся подписывать открытки, составлять письма по образцу, небольшие сочинения на заданную тему и с использованием образца. Задания могут комбинироваться с аудированием, работой над лексикой.

Лексическая сторона речи

Учащимся необходимо:

- научиться использовать интернационализмы,
- овладеть продуктивным лексическим минимумом, который охватывает примерно 430 лексических единиц, включая устойчивые словосочетания и реплики-клише.
- уметь пользоваться конверсией (образованием существительных от неопределённой формы глаголов: lesen – das Lesen),
- знать суффиксы существительных женского рода -keit, -heit, -ung, -tion, и – in
- владеть словосложением: глагол + существительное (например, das Wohnhaus, das Schwimmbad),
- уметь образовывать слова с помощью приставки un- (glücklich - unglücklich)

Фонетика

Учащиеся должны:

- соблюдать ударение в словах, особенно в сложных словах, и в предложениях.
- владеть интонациями утвердительного, вопросительного (с вопросительным словом и без него) предложений;

Грамматические навыки

Учащиеся должны познакомиться со следующими ниже грамматическими темами и научиться этими знаниями пользоваться.

1. Понятие об отделяемых и неотделяемых глагольных приставках, их отличия. Спряжение глаголов с отделяемыми приставками.
2. Повелительное наклонение (форма единственного числа).
3. Возвратные глаголы и особенности их спряжения в Präsens.
4. Предлоги, управляющие падежом Akkusativ.
5. Инфинитивный оборот „um ... zu“ и его использование.
6. Образование основных форм слабых и сильных глаголов.
7. Прошедшее время Präteritum. Употребление глаголов в Präteritum (модальных, вспомогательных глаголов „sein“ и „haben“, слабых и сильных глаголов).
8. Прошедшее время Perfekt. Употребление глаголов в Perfekt.
9. Типы склонения имён существительных.
10. Сложносочинённые предложения, сочинительные союзы и наречия (darum, deshalb, so).
11. Понятие о сложноподчинённых предложениях. Сложноподчинённые предложения с придаточными дополнительными, вводимыми союзом „dass“.
12. Употребление глагола „lassen“ в его модальном значении.
13. Сложное глагольное сказуемое. Инфинитив с „zu“ и без „zu“.
13. Указательные местоимения „dieser“ и „jener“.
14. Образование и употребление сравнительной и превосходной степеней прилагательных.

Личностными результатами являются:

1. Приобщение к истокам культурно – исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса;
2. Освоение гуманистических традиций и ценностей, уважение к личности, правам человека, культурам разных народов;
3. Сопоставлять свои поступки и других относительно понятий добра и зла;
4. Проявлять уважение и заботу к окружающим;
5. Сохранять устойчивый интерес к учению;
6. Давать оценку действиям своим и сверстникам на основе правил поведения в различных жизненных ситуациях;

7. Выполнять нормы и требования школьной жизни и обязанности ученика.
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
 - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
 - стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
 - формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
 - развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
 - формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
 - стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
 - готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Регулятивные результаты:

1. Формировать частные цели по усвоению готовых знаний и действий с ориентацией на процесс (под руководством учителя и самостоятельно);
2. Соотносить цели и задачи, корректировать задачи в соответствии с целью (под руководством учителя);
3. Описывать возможный результат и выбирать из предложенных вариантов путь достижения цели;
4. Составлять план достижения цели, решения проблемы, учитывая (*под руководством учителя) условия и средства;
5. Рефлектировать свою деятельность (определять причины своего успеха или неуспеха, сопоставляя её цель, ход и результат).

Познавательные результаты:

1. Выделять существенные и несущественные признаки объектов, сравнивать и классифицировать по заданным и самостоятельно выбранным критериям, устанавливать аналогии (на материале соответствующей классу сложности);
2. Обобщать факты и явления; давать определение понятиям с помощью учителя (по образцу);
3. Устанавливать причинно – следственные связи и зависимости (отношения, закономерности) на материале соответствующей классу сложности.
4. Строить рассуждения, связывая простые суждения об объекте, его строении, свойствах, опираясь на причинно – следственные связи и зависимости, отношения, закономерности (под руководством учителя);
5. Переводить информацию из одной формы в другую (графическую, символическую, схематическую, текстовую и др.) под руководством учителя.

Коммуникативные результаты:

1. Определять цели, способы и план взаимодействия, распределять функции и роли участников, создавать правила взаимодействия (под руководством учителя и на основе внешних средств: памяток, сигнальных карточек и т. п.);
2. Сравнивать разные точки зрения, соотносить мысли, чувства, стремления и желания участников взаимодействия (под руководством учителя);
3. Обосновывать и отстаивать собственную точку зрения;
4. Определять тему, идею устного текста;
5. При изложении своих мыслей (по заданному вопросу) придерживаться темы, используя ключевые слова, схемы, модели, иллюстрации, формулы;
6. Формулировать выводы на основе прочитанных текстов разных типов;
7. Находить аргументы, подтверждающие вывод (в группе со сверстниками).

II. Метапредметные результаты:

1. К концу первого года обучения у обучающихся должен сформироваться устойчивый интерес и мотивация к дальнейшему изучению предмета «иностранный язык».
2. У обучающихся должна появиться уверенность в том, что они способны изучить иностранный язык (и не один)

3. Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания
4. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей.
5. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата
6. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи
7. Владение основами самоконтроля, самооценки,
8. Устанавливать аналогии между родным и немецким языками,
9. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками на уроке немецкого языка и за его пределами; работать индивидуально и в группе:

№	Наименование разделов	Содержание темы
1.	«Sommer. Ferien. Freunde.» (11 уроков)	<p>Модальные глаголы (повторение).</p> <p>Предлоги, требующие Akkusativ.</p> <p>Образование повелительного наклонения</p> <p>Климат, погода.</p> <p>Предлоги, управляющие дательным и винительным падежами.</p> <p>Возвратные глаголы.</p> <p>Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в настоящем времени</p> <p>Каникулы в различное время года.</p> <p>Каникулы в Германии.</p> <p>Прилагательные с суффиксом <i>-ig</i></p> <p>Предложения с инфинитивной группой <i>um...zu</i></p> <p>Предложения с инфинитивной группой <i>um...zu</i></p> <p>Мы и наши домашние животные.</p> <p>Бременские музыканты.</p> <p>Придаточные предложения с союзом <i>dass</i>.</p> <p>Простое прошедшее время слабых глаголов.</p> <p>Школьное образование, школьная жизнь.</p> <p>Мои друзья и я.</p> <p>Досуг и увлечения.</p> <p>Präteritum сильных глаголов.</p>
2.	« Alle sind gesund und munter» (11 часов)	Режим труда и отдыха.

		<p>Порядковые числительные.</p> <p>Дата.</p> <p>Сложносочинённые предложения с союзами <i>darum, deshalb, so</i></p> <p>Предложения с Infinitiv с <i>zu</i> и без <i>zu</i>.</p> <p>Что любят готовить в Германии</p> <p>Рецепты немецких блюд</p> <p>Слабые глаголы со вспомогательным глаголом <i>haben</i> в Perfekt</p> <p>Здоровый образ жизни, сбалансированное питание</p> <p>Сильные глаголы со вспомогательным глаголом <i>haben</i> в Perfekt.</p>
3.	« Jetzt fangt das Frujahr wieder» (13 часов)	<p>Берлин – столица Германии.</p> <p>Федеральная земля Бранденбург. Бонн.</p> <p>Федеральная земля Северный Рейн-Вестфалия.</p> <p>Весна. Природа весной. Весенняя сказка.</p> <p>Виды спорта. Спорт в школе и дома. Спорт в Германии и России . Чтение – вот лучшее учение!</p> <p>Писатели и поэты Германии.</p> <p>Федеральная земля Тюрингия. Город Ваймар.</p> <p>Федеральная земля Гессен.</p>

Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения:

1. Материалы рабочих программ по немецкому языку 5-9 классы по УМК О.А. Радченко, Г, Хебелер.- М.:Дрофа, 2019.
2. Материалы Примерной программы основного общего образования по иностранному языку 2005 года
3. Материалы авторской программы О.А. Радченко, Г, Хебелер. к УМК по немецкому языку для 6 класса.- М.: Дрофа, 2015
4. Материалы программы общеобразовательных учреждений «Немецкий язык 5-9 классы» Просвещение, 2010 г.
5. Книга для учителя к УМК для 6 класса по немецкому языку. - М.: Дрофа, 2015
6. Материалы учебника 6 класс «Alles klar» О.А. Радченко, Г, Хебелер.- Москва.: Дрофа, 2015.
7. Интернет-ресурсы
8. Презентации и проектные работы учащихся и учителя по темам.

Оборудование и приборы:

- Компьютер
- Мультимедийный проектор
- Классная доска.

Календарно - тематическое планирование в 6 классе на 2021-22 уч. год

Раздел 1 ««Sommer. Ferien. Freunde.» (8 часов)

№	Дата		Наименование темы	Вид контроля
	План.	Факт.		
1.	03.09.	03.09.	Старые знакомые и новые друзья. Повторение.	Текущий.
2.	10.09.	10.09.	Я еду в Бонн. Урок- экскурсия.	Фронтальный.
3.	17.09.	17.09.	Отделяемые приставки немецких глаголов.	Текущий.
4.	24.09.	24.09.	Возвратные глаголы.	Монолог.
5.	01.10.	01.10.	Претеритум. Урок – практикум.	С.р. по аудированию.
6.	08.10.	08.10.	Мы и наши домашние животные.	Тест.
7.	15.10.	15.10.	Моё свободное время.	Словарный диктант.
8.	22.10.	22.10.	Мы и окружающий мир.	Текущий.
9.	29.10.	29.10.	Склонение им. существительных.	Текущий.
10.	12.11	12.11	Грамматический практикум. Склонение имён существительных.	Фронтальный.
11.	19.11.	19.11.	Который час? Урок-КВН.	Текущий.

Раздел 2 «« Alle sind gesund und munter» (11 часов)

12.	26.11.		Es ist Zeit zu + Infinitiv.	Монолог.
13.	03.12.		Типичная немецкая еда.	С.р. по аудированию.
14.	10.12.		Сложное прошедшее время Перфект.	Проект.
15.	17.12.		Рецепты немецких блюд.	Фронтальный.
16.	24.12.		Обучение чтению и переводу.	Текущий.
17.	14.01.		Урок- проект : « Моё любимое блюдо».	Фронтальный.
18.	21.01.		Partizip II сильных глаголов.	Словарный диктант.
19.	28.01.		Праздники Германии.	Текущий.

20.	04.02.		Достопримечательности Берлина. Видеоурок.	Фронтальный.
21.	11.02.		Урок- смотр знаний по разделу 2.	Текущий.
22.	18.02.		Контроль техники чтения.	Текущий.
Раздел 3 «« Jetzt fangt das Frujahr wieder» (13 часов)				
23.	25.02.		Природа весной.	Фронтальный.
24.	04.03.		Степени сравнения прилагательных.	Текущий.
25.	11.03.		Степени сравнения прилагательных. Исключения.	С.р. по аудированию.
26.	18.03.		Спорт в Германии.	Фронтальный.
27.	25.03.		Олимпийские виды спорта. Урок- презентация.	Текущий.
28.	08.04.		Герои детских книг. Урок- турнир.	Фронтальный.
29.	15.04.		Чтение дат.	Текущий.
30.	22.04.		Урсула Вёльфель. Урок- биография.	Индивидуальный.
31.	29.04.		Склонение указательных и притяжательных местоимений.	Фронтальный.
32.	06.05.		Пасха в Германии.	Выборочный.
33.	13.05.		Федеральные земли Германии.	Монолог.
34.	20.05.		Грамматический практикум.	Выборочный.
35.	27.05.		Итоговый урок по материалам 6 класса.	Тест.