



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Берёзовологская основная общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»
на методическом совете
МБОУ «Берёзовологская
ООШ»
протокол №1
от «30» августа 2023г.

«Согласовано»
 Леонова А.А.
зам. директора по УВР
«30» августа 2023г.

«Утверждаю»
 Николаева Н.В.
Директор МБОУ
«Берёзовологская ООШ»
Приказ №01-12-200
«31» августа 2023г.

Рабочая программа курса по выбору
«Основы безопасности жизнедеятельности»
для 7 класса
на 17 часов

Программу составила
Лопатина Юлия Ивановна,
учитель ОБЖ

д. Берёзовый Лог
2023 г.

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по Основам безопасности жизнедеятельности для 7 класса составлена на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по ОБЖ //Примерные программы по учебным предметам. Основы безопасности жизнедеятельности . 5-9 классы: проект.- М.: Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения)// с учетом авторской программы «Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочие программы. Предметная линия учебников. 5-9 классы. Под редакцией А.Т.Смирнова. Авторы А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников », издательство «Просвещение» 2011.

В данной программе есть изменения: количество часов убавлено за счет разделов «Опасные и чрезвычайные ситуации техногенного характера», «Первая доврачебная помощь».

Программа ориентирована на использование учебника:

Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций с приложением на электронном носителе / А.Т.Смирнов, Б.О. Хренников/Под ред. А.Т.Смирнова; -3-е издание. , из-во «Просвещение». -М.: Просвещение, 2014.

Цели и задачи

Цели изучения ОБЖ в 7 классе:

- безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;
- анти экстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;
- готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию.

Рабочая программа способствует решению следующих задач:

- формировать у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формировать индивидуальную систему здорового образа жизни;
- выработать у учащихся антиэкстремистскую и антитеррористическую личностную позицию и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

Формы организации учебной деятельности: фронтальная, групповая, индивидуальная
При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения: личностно-ориентированная, деятельностная технология, практико-ориентированный подход, ИКТ.

При изучении курса ОБЖ 7 класса используется учебник:

Смирнов А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 7 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников; под ред. А. Т. Смирнова. — М.: Просвещение, 2012.

Часы на изучение курса ОБЖ в 7 классе взяты из части, формируемой участниками образовательных отношений. По программе на изучение курса ОБЖ отводится 17 часов. Календарно-тематическое планирование составлено из расчета 0,5 часа в год, всего 17 часов.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения ОБЖ **Личностные результаты обучения:**

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;

- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Предметные результаты обучения:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни; понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;

- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Метапредметными результатами обучения

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

Коммуникативные УУД:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Содержание учебного курса

Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера (3 часа)

Различные природные явления. Общая характеристика природных явлений. Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера

Защита населения от чрезвычайных ситуаций геологического происхождения (6 часов)

Землетрясение. Причины возникновения и возможные последствия. Защита населения от последствий землетрясений. Правила безопасного поведения населения при землетрясении. Расположение вулканов на Земле, извержение вулканов. Последствия

извержения вулканов. Защита населения. Оползни и обвалы, их последствия. Защита населения

Защита населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения (3 часа)

Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия. Защита населения от последствий ураганов и бурь. Смерчи

Защита населения от чрезвычайных ситуаций гидрологического происхождения (5 часов)

Наводнения. Виды наводнений и их причина. Защита населения от последствий наводнений. Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения. Сели и их характеристика. Защита населения от последствий селевых потоков.

Календарно - тематическое планирование по курсу ОБЖ для 7 класса на 2023-2024 учебный год

№	дата		Тема урока	Форма урока
	План.	Факт		
Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера (3 часа)				
1			Различные природные явления. Урок - игра	Урок - игра
2			Общая характеристика природных явлений	Урок - викторина
3			Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера	Урок - лекция
Защита населения от чрезвычайных ситуаций геологического происхождения (6 часов)				
4			Землетрясения. Причины возникновения и возможные последствия.	Урок - игра
5			Защита населения от последствий землетрясений. Урок - викторина	Урок - викторина
6			Правила безопасного поведения населения при землетрясении	Урок - лекция
7			Расположение вулканов на Земле, извержение вулканов.	Урок - семинар
8			Последствия извержения вулканов. Защита населения.	Урок - беседа
9			Оползни и обвалы, их последствия. Защита населения	Урок - игра
Защита населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения (3 часа)				
10			Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия.	Урок - лекция
11			Защита населения от последствий ураганов и бурь	Урок - семинар
12			Смерчи. Урок - исследование.	Урок - беседа
Защита населения от чрезвычайных ситуаций гидрологического происхождения (5 часов)				
13			Наводнения. Виды наводнений и их причины	Урок - игра
14			Защита населения от последствий наводнений	Урок - викторина
15			Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения.	Урок - лекция
16			Сели и их характеристика. Урок - семинар	Урок - семинар
17			Защита населения от последствий селевых потоков	Урок - беседа

Учебно - методическое обеспечение

Основная литература

Школьный учебник для **7 класса** «Основы безопасности жизнедеятельности» (Смирнов А.Т. Хренников Б.О. под общей редакцией Смирнова А.Т. Москва. Издательство «Просвещение», 2009 г.).

Дополнительная литература

УМК под редакцией А.Т. Смирнова **дополняют** методические и справочные издания издательства «Просвещение»:

Смирнов А.Т., Хренников Б.О. и др. Основы безопасности жизнедеятельности. Справочник для учащихся. 5-11 кл.

Основы безопасности жизнедеятельности. 5-9 классы. Поурочные **Смирнов А.Т., Хренников Б.О.** разработки. Пособие для учителей и методистов.

Дурнев Р.А. Формирование основ культуры безопасности жизнедеятельности учащихся. 5-11 классы: Методическое пособие. - М.: Дрофа, 2008. - 156 с.

