

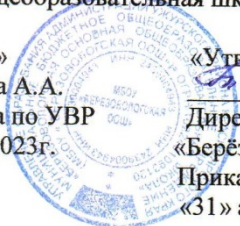


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Берёзовологская основная общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»
на методическом совете
МБОУ «Берёзовологская
ООШ»
протокол №1
от «30» августа 2023г.

«Согласовано»
 Леонова А.А.
зам. директора по УВР
«30» августа 2023г.

«Утверждаю»
 Николаева Н.В.
Директор МБОУ
«Берёзовологская ООШ»
Приказ №01-12-200
«31» августа 2023г.



Рабочая программа курса
«Татарский язык»
на 2023-2024 учебный год
для 3-4 классов

Программу составила
Лопатина Марина Николаевна,
учитель татарского языка

д. Берёзовый Лог
2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Татарский язык» разработана в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) и определяет цели, задачи, планируемые результаты и содержание предмета.

В каждом классе на преподавание татарского языка рассматривается следующее количество часов:

3 класс – 0,5 часа – 17 часов;

4 класс – 0,5 часа – 17 часов;

Итого: 34 часа

Основное содержание обучения татарскому языку в общеобразовательной организации направлено на формирование коммуникативной, лингвистической и социокультурной компетенций учащихся на татарском языке.

Учебный процесс организуется с учетом как общедидактических принципов, так и основных принципов коммуникативной технологии: **принцип обучения общению через общение** (максимальное приближение учебного процесса к условиям естественного общения); **принцип личной индивидуализации** (организация учебного процесса с учетом личных потребностей, пожеланий и индивидуально-психологических особенностей учащихся); **принцип изучения языка на основе активной мыслительной деятельности** (обеспечение практического употребления изученных лексико-грамматических единиц в ситуациях общения с учетом коммуникативной задачи); **принцип функционального подхода к изучению языка** (определение лексико-грамматического материала с учетом коммуникативной цели, необходимости общения и частоты употребления в речи); **принцип учета особенностей родного языка учащихся**. Кроме этого, следует уделять особое внимание **принципу взаимосвязанного обучения видам речевой деятельности**.

Основными целями изучения татарского языка в общеобразовательной организации являются:

– формирование коммуникативной компетенции в основных видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо) в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, т.е. способности и готовности учащихся общаться на татарском языке с учетом речевых возможностей и потребностей в устной и письменной формах; формирование умений использовать изучаемый язык как инструмент межкультурного общения в современном поликультурном мире, необходимого для успешной социализации и самореализации;

- развитие личности школьника, его мыслительных, познавательных, речевых способностей, формирование универсальных учебных действий (УУД); развитие мотивации к дальнейшему овладению татарским языком как государственным языком; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- приобщение учащихся к культуре и национальным традициям татарского народа, создание необходимых условий для формирования таких личностных качеств, как доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим народам, компетентность в межкультурном диалоге.

Планируемые результаты обучения

3-4 классы

В соответствии с заданными целями в 2-4 классах планируются личностные, метапредметные, предметные результаты обучения.

К **личностным результатам** освоения программы по татарскому языку относятся:

– духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;

– ценностное отношение к своей малой Родине, к традициям, государственной символике;

– сформированность чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с татарской культурой.

К **метапредметным результатам** обучения татарскому языку относятся:

– формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности - умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;

– способность к самообразованию и самовоспитанию.

Предметные результаты обучения татарскому языку в 3-4 классах по каждой изучаемой теме приводятся в тематическом планировании в графе **характеристика основных видов деятельности учащихся**. По видам речевой деятельности предусматриваются следующие результаты:

• **в говорении**

– вести разговор с собеседником, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника: расспрашивать о чём-либо; попросить о чём-либо и отреагировать на просьбу собеседника; начать, продолжить и завершить разговор;

– воспринимать наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен;

– пересказывать услышанный/ прочитанный текст;

– составлять собственный текст по аналогии;

– осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;

– выражать суждение относительно поступков героев;

• **в аудировании**

– понимать на слух речь учителя по ведению урока, высказывания одноклассников, небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале;

– понимать на слух информацию, которая содержится в предъявляемом тексте; определять основную мысль текста; передавать его содержание по вопросам.

• **в чтении**

– соотносить графический образ слова с его звуковым образом;

– соблюдать орфоэпические и интонационные нормы чтения; интонационное выделение знаков препинания;

– извлекать конкретную информацию из прочитанного;

– формулировать простые выводы на основе информации, которая содержится в тексте;

– прогнозировать содержание книги по ее названию и оформлению, содержанию сообщения;

– самостоятельно определить тему, главную мысль; деление текста (сообщения) на смысловые части, их оглавление;

– догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту.

• **в письме**

– воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы татарского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

– соотносить графический образ слова с его звуковым образом;

– отличать буквы от транскрипционных значков; сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию;

– выполнять лексико-грамматические упражнения;

– отвечать письменно на вопросы;

– писать краткое поздравление (с днем рождения, с праздником) с опорой на образец;

– писать по образцу короткое письмо другу, сообщать краткие сведения о себе, запрашивать аналогичную информацию о нем.

–

Основное содержание учебного предмета

3-4 классы

Давайте познакомимся! Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз и татарского речевого этикета).

Моя школа и мой класс. Учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия, отметки, домашние задания. Школьная библиотека.

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, профессии, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби.

Помощь родителям. Как я помогаю родителям? Совместный домашний труд. Оценка своей деятельности.

Мой день. Распорядок дня. Гигиена. Здоровье.

Покупки. В магазине продуктов, одежды, посуды. На рынке.

В столовой. В школьной столовой. Любимая еда. Мы накрываем стол.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения. Совместные занятия. Письмо другу.

Праздники. День рождения, Новый год, 8 Марта, День мам. Национальные традиции татарского и русского народов. Подарки. Поздравления.

Спорт и спортивные игры. Летние, зимние виды спорта. Спортивные кружки.

Моя Республика. Общие сведения: название, символика, национальности, столица, города. Транспорт. Достопримечательности.

Природа родного края. Времена года. Погода. Экология.

Дикие и домашние животные, птицы. Любимое домашнее животное.

Поездки и путешествия. Летний отдых. Отдых зимой. Отдых на море. Отдых в деревне.

Выдающиеся представители татарского народа. Детские писатели и поэты. Детский фольклор (рифмовки, считалки, скороговорки, загадки, сказки).

Лингвистические знания и навыки

Графика, каллиграфия, орфография.

Татарский алфавит. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Основные правила чтения и орфографии. Написание слов лексического минимума, соответствующих произношению и не соответствующих произношению. Перенос слов. Заглавная буква в начале предложения и именах собственных. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

Фонетическая сторона речи.

Звуки и звукосочетания татарского языка. Закон сингармонизма. Слоав с твердыми и мягкими гласными, а также слова, не подчиняющиеся закону сингармонизма; слова активного словаря с гласными *ә, ү, ө, ы, э, о*; сложные слова (*көнъяк, төньяк, куляулык*); слова со специфичными согласными звуками [кь], [гь], [w], [ж], [ң], [h], [ч] [‘] (гамза), слова с двойными согласными (*аккош, китте*). Произношение слов с *я, ю, е*: *ярата* [йа°рата], *яши* [йәши], *юл* [йул], *юкә*[йүкә], *ел* [йыл], *егет* [йэгэт]. Чередование согласных звуков (к//г, п//б). Нормы произношения: долготы и краткости гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова. Ударение в слове, фразе. Особенности словесного ударения в вопросительных и отрицательных местоимениях, в глаголах отрицательной формы и в глаголах повелительного наклонения. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений. Интонация перечисления. Интонация приветствия, прощания, обращения, поздравления, извинения, просьбы, приказа.

Лексическая сторона речи.

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальных классов образовательной организации для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения; простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру татарского народа. Слова - названия предметов, их признаков, действий предметов. Общие слова для татарского и русского языков. Интернациональные слова (например, *компьютер, фильм*). Начальное представление о словообразовании: парные (*савыт-саба*), сложные (*ташбака*) и составные (*салават күпере*) слова.

Грамматическая сторона речи.

Имена существительные. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Изменение существительных по принадлежности. Собственные имена существительные. Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях. Местоимения личные, вопросительные, указательные (*бу, теге, менә*). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 100. Изменение глаголов настоящего, прошедшего определенного и неопределенного времени по лицам и числам. Неопределенная форма глагола с модальными словами *кирәк (кирәк түгел), ярый (ярамый)*. Наречия времени (*бүген, иртәгә, кичә, иртән*). Наречие места (*монда*). Наиболее употребительные послелогии: *белән, турында, өчен, кебек, соң, аша*. Послелогии с существительными и местоимениями. Послеложные слова (*өстендә, янында*). Частицы (*-мы/-ме, түгел, әле*).

Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Особенности порядка слов в татарском предложении. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Предложения с союзами *һәм, ә, ләкин, чөнки*.

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Количество часов
3 класс (17 часов)		
1	Праздник знаний / Белем бэйрәме	2
2	Режим дня / Көндәлек режим	2
3	В столовой Ашханәдә	2
4	Помощь родителям / Без эти-әниләргә булышабыз	2
5	Зима пришла в родной край / “Туган якка кыш килде”	2
6	В городе и в деревне. / “Шәһәрдә һәм авылда”	2
7	Будем вежливыми! // “Әдәпле булык”	2
8	Наши маленькие друзья / “Кечкенә дусларыбыз”	1
9	Весёлое лето/ “Күңелле жәй”	2
4 класс (17 часов)		
1	Праздник знаний/ Белем бэйрәме	2
2	Природа родного края/ Туган як табигате/	2
3	В мире животных/ Хайваннар дөньясында	1
4	Зимние игры./Кышкы уеннар	2
5	Мои друзья/ «Минем дусларым»	2
6	Четвероногие друзья./ “Дүрт аяклы дусларыбыз”	2
7	Весенние праздники./ «Язгы бэйрәмнәр»	2
8	Моя Родина./ “Минем туган илем”	2
9	Цветочное лето, прекрасное лето./”Чәчәкле жәй, ямьле жәй”	2

Календарно-тематическое планирование 3 класс

Для освоения рабочей программы учебного предмета в 3 классе используется учебник Татарский язык. 3 класс: Күңелле татар теле. (“Увлекательный татарский язык”) Учебник по татарскому языку и чтению для русскоязычных учащихся 3 класса четырёхлетней начальной школы. В 2-х частях. Р.З.Хайдарова, Г.М.Ахметзянова, Л.А.Гиниятуллина - Казань: Татармультфильм, 2020

№ п/п	Дата	Дата	Наименование разделов и тем	Форма урока
	план	факт		
1			Поздравление с праздником/ Бэйрэм белән котлау	Беседа с элементами игры
2			Мы считаем/ Без саныйбыз	Беседа с элементами игры
3			Сколько часов?/ Сэгать ничэ?	Беседа с элементами игры
4			Мой режим дня/ Минем кендәлек режимым.	Беседа с элементами игры
5			“В столовой”/ “Ашханәдә”	Беседа с элементами игры
6			Накрываем на стол/ Без табын эзерлибез	Беседа с элементами игры
7			Мой папа, кем он работает/ Минем эти – энием кем булып кайда эшли?	Беседа с элементами игры
8			Беседа на тему “Мы дома помощники”/ “Без өйдә булышабыз”	Беседа с элементами игры
9			“Зелёная ёлка”\ “Яшел чыршы”	Беседа с элементами игры
10			Прогноз погоды/ һава торышы.	Беседа с элементами игры
11			Татарстан – Моя Родина/ Татарстан – минем туган ягым.	Беседа с элементами игры
12			Города Татарстана/ Татарстан шәһәрләре.	Беседа с элементами игры
13			“Вкусные слова”/ “Тәмле сүзләр”	Беседа с элементами игры
14			День рождения – веселый праздник/ Туган көн – күңелле бэйрэм.	Беседа с элементами игры
15			Мои маленькие друзья/ Минем кечкенә дустым.	Беседа с элементами игры
16			Мы любим лето/ Без жәйне яратабыз.	Беседа с элементами игры
17			Игры Сабантуя/ Сабантуй уеннары.	Игра

Календарно-тематическое планирование 4 класс

Для освоения рабочей программы учебного предмета в 4 классе используется учебник Татарский язык. 4 класс: Күңелле татар теле. Күңелле татар теле. . учебник для образовательных организаций нач.общ. образования. В 2-х частях. Р.З.Хайдарова, Г.М.Ахметзянова, Л.А.Гиниятуллина.-Казань: Татармультфильм, 2020.

№ п/п	Дата	Дата	Наименование разделов и тем	Форма урока
	план	факт		
1			Учебные принадлежности. Склонение существительных/ Уку-язу эсбаплары. Исемнәрнең тартым белән төрләнеше.	Беседа с элементами игры
2			Десятки. Числительные от 1 до 10. Разряды числительной/ 1-10 га кадәр һәм дистә саннар. Сан төркемчәләре.	Беседа с элементами игры
3			Прошедшее время глагола. Вопросы Куда? Где? Откуда?/ Үткән заман хикәя фигыль. <i>Кая? Кайда? Кайдан?</i> сораулары.	Беседа с элементами игры
4			Пернатые друзья. Что они скажут?/ Канатлы дуслар. Алар ниндиләр?	Беседа с элементами игры
5			“В мире животных”/ “Хайваннар дөньясында»	Беседа с элементами игры
6			“Когда наступит Новый год”/ «Яңа ел килгәч»	Беседа с элементами игры
7			«Зимние игры»/ «Кышкы уеннар»	Игра
8			Вопросы Откуда? До куда? / Кайдан? Кая кадәр? сораулары	Беседа с элементами игры
9			“Мои друзья”./ “Минем дусларым”	Беседа с элементами игры
10			У меня есть четвероногий друг/ Минем дүрт аяклы дустым бар	Беседа
11			“Четвероногие друзья” Тесты./ “Дүртаяклы дусларыбыз” темасын кабатлау. Тест эшләү	Тест
12			Весна идет./ Яз килә.	Беседа с элементами игры
13			Как быть воспитанным? / Ничек әдәпле сорарга?	Беседа с элементами игры
14			Моя Родина. Символика Татарстана./ Минем туган илем. Татарстанның дәүләт символлары.	Беседа с элементами игры
15			Контрольная работа по теме “Моя Родина”/ “Минем туган илем” темасы буенча контроль эш	Письменная работа
16			Летняя природа. Ответ на вопрос Какой?./Жәйге табигать. Нинди? сорауына	Беседа с элементами игры

