

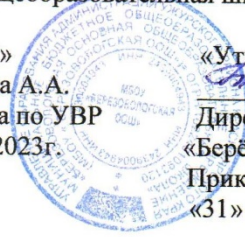


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Берёзовологская основная общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»
на методическом совете
МБОУ «Берёзовологская
ООШ»
протокол №1
от «30» августа 2023г.

«Согласовано»
 Леонова А.А.
зам. директора по УВР
«30» августа 2023г.

«Утверждаю»
 Николаева Н.В.
Директор МБОУ
«Берёзовологская ООШ»
Приказ №01-12-200
«31» августа 2023г.



Рабочая программа
курса по выбору
«Интеллектуальная витаминка»
для 2 - 4 класса

Учитель:
Байер Светлана Викторовна

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса по формированию познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий «Интеллектуальные витаминки» разработана на основе авторской программы (авторы Шпагина О.Н., Пинженина С.В., Пинженин П.С., Гордеева А.В., Центр «Развития Молодёжи» г. Екатеринбург. 2015) в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также в соответствии с Основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «Берёзовологская ООШ».

Цель курса:

- формирование познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий (УУД) школьников.

Дидактический материал

Шпагина О.Н., Пинженина С.В. Интеллектуальные витаминки. Рабочая тетрадь по внеурочной деятельности. -г.Екатеринбург: АНО «Центр Развития Молодежи».

Каждый выпуск «Интеллектуальных витаминок» представляет собой 2 страницы формата А4, включающий в себя 8 заданий. Задания предполагают разный формат ответа (открытый и закрытый тип, сопоставление и т. д.). В основе пособия «Интеллектуальные витаминки» лежит классификация Тёрстоуна. Каждое задание направлено на формирование одного из аспектов интеллектуальной деятельности.

Общая характеристика учебного курса

Изучение курса «Интеллектуальные витаминки» в 1-4 классах направлено на достижение следующей **цели:**

— развитие познавательной и коммуникативной активности учащихся как основы любой деятельности человека.

Задачи

- Развивать познавательную активность учащихся, как важнейший компонент любой деятельности человека.
- Формировать познавательные результаты, заявленные в «Программе формирования универсальных учебных действий» ФГОС.
- Повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовать способности, возможности, потребности и интересы ребёнка.

Программа учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Курс «Интеллектуальные витаминки» представляет собой систему занятий для детей в возрасте от 7-10 лет.

Используемые формы работы: беседа, упражнения, тесты, эксперимент, самостоятельная работа учащихся, интеллектуальная игра.

Формы занятий

- По количеству детей, участвующих в занятии: индивидуальная, коллективная, парная.
- По особенностям коммуникативного взаимодействия: практикум, интеллектуальная игра, мини-проекты.
- По дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий.

Виды деятельности

Игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

1. *Словесные методы обучения:*
 - Устное изложение
 - Беседа
 - Анализ текста
2. *Наглядные методы обучения:*

- Показ видеоматериалов
 - Наблюдение
 - Работа по образцу
3. *Практические методы обучения:*
- Тренинг
 - Тренировочные упражнения

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

1. Объяснительно-иллюстративные
2. Репродуктивные
3. Частично-поисковые
4. Исследовательские

Место курса в учебном плане:

«Интеллектуальные витаминки» относятся к курсу по выбору учебного плана МБОУ «Берёзовологская ООШ».

На изучение курса «Интеллектуальные витаминки» во 2-4 классах в учебном плане МБОУ «Берёзовологская ООШ» отведено 17 часов в год, 0,5 часа в неделю.

Каждое занятие состоит из восьми заданий, каждое из которых направлено на формирование одного из аспектов интеллектуальной деятельности:

- Работа с числом (способность совершать счётные операции).
- Словесная гибкость (способность легко находить слова для адекватного выражения мыслей).
- Вербальное восприятие (способность адекватно понимать устную и письменную речь).
- Пространственное мышление (способность оперировать в уме пространственными отношениями).
- Готовность к перцепции (быстрота восприятия сходств и различий между предметами и изображениями).
- Способность к рассуждению (решение проблем с использованием прошлого опыта).
- Системный анализ (стратегическое планирование).
- Продуктивность мышления (способность генерировать разные виды решения одной и той же задачи).

Курс «Интеллектуальные витаминки» включает в себя комплексное использование двух инструментов формирования познавательных и коммуникативных УУД:

- Пособие «Интеллектуальные витаминки» (формирование познавательных и коммуникативных УУД школьников посредством использования пособия во внеурочной деятельности);

По своей структуре витаминки делятся на ОБЫЧНЫЕ, СУПЕРВИТАМИНКИ, КОНТРОЛЬНЫЕ (или мониторинговые), МОНОВИТАМИНКИ.

ОБЫЧНЫЕ (А, В, С, ...) Основная цель – формирование познавательных УУД. Методы работы с данными витаминками: проблемно-поисковый, наглядно-образный, практический, частично-поисковый.

СУПЕРВИТАМИНКА (Супервитамин) находится в конце пособия, перед контрольными «витаминками». Основная цель – формирование коммуникативных УУД и повышение мотивации. Занятие проводится в форме интеллектуальной игры.

Используется групповая форма работы, работа в сотрудничестве.

КОНТРОЛЬНЫЕ (К) Основная цель – несложный мониторинг сформированности познавательных УУД учащихся, пополнение ученического портфолио. Занятие строится в форме самостоятельной работы.

Каждое задание оценивается в зависимости от количества выполненных элементов (например, если максимальный балл за упражнение – 5, то ребёнок, разгадавший 3 из 5-ти ребусов, получает 3 балла). Если ученик набрал менее половины баллов за всю работу – это

повод для беспокойства. Рекомендуется контрольные «витаминки» подписывать и вкладывать в портфолио ученика.

Предполагается 8 типовых структур проведения занятий: Вводное занятие, Обучение, Самостоятельная работа, Мониторинговое занятие, Особое занятие, Специальное занятие,

1. (ВЗ) Вводное занятие

Цель - знакомство с «Витаминками для ума».

План занятия:

- Обсуждение вопроса: что такое интеллект?
- Знакомство со структурой занятий и правилами выполнения заданий.
- Выполнение заданий.
- Рефлексия.

Варианты выполнения заданий:

- Индивидуально с проверкой.
- Все задания выполняются в классе.

2. (О) Обучение

Цель - активное введение в работу с «витаминками».

План занятия:

- Проверка домашнего задания. Для отдельных заданий заслушать объяснения или аргументацию учеников.
- Работа с эпиграфом.
- Интеллектуальная разминка.
- Выполнение заданий.

Задания выполняются вместе с учителем. Трудные задания рассматриваются подробно. Дети высказывают свои версии и аргументируют их.

- Рефлексия.

Варианты выполнения заданий:

- Индивидуально с проверкой.
- Фронтальная работа с параллельной проверкой.
- Одно-два задания остаются для домашнего выполнения, или одно из заданий начать выполнять в классе и предложить детям закончить его дома.

3. (СР) Самостоятельная работа

Цель - эффективное развитие интеллектуальных умений.

План занятия:

- Проверка домашнего задания.
Для отдельных заданий заслушать объяснения или аргументацию учеников.
- Работа с эпиграфом.
- Интеллектуальная разминка.
- Выполнение заданий.

Предполагается, что дети выполняют работу самостоятельно. Следует привлекать более успешных детей для помощи отстающим.

- Рефлексия.

Варианты выполнения заданий:

- Индивидуально с проверкой.
- Самостоятельная работа, взаимопроверка заданий учащимися.
- Одно-два задания остаются для домашнего выполнения, или одно из заданий начать выполнять в классе и предложить детям закончить его дома.

4. (ОЗ) Особое занятие

Цель - актуализация пройденного материала с помощью командной работы. Особые занятия проводятся по «супервитаминкам» (Супервитамин).

Варианты проведения особых занятий:

- Интеллектуальная игра - занятие можно провести в формате известных игр «Самый умный ученик», «Своя игра», «Букварики» или игр традиционных.
- Фестиваль ребусов (головоломок, логических задач и т.д.) - готовится детьми дома с помощью родителей. На занятии дети предлагают одноклассникам решить ребусы (головоломки, логические задачи и т.д.).

5. (МЗ) Мониторинговое занятие

Цель - отслеживание уровня сформированности у учащихся познавательных и коммуникативных умений.

План занятия:

- Работа с эпиграфом
- Выполнение заданий.
Дети самостоятельно выполняют задания (Витамин К).
- Оценка
Учитель оценивает каждое задание в баллах, указанных в «витаминках» и заполняет таблицу «Результаты сформированности познавательных действий».

6. (ИМ) Итоговое мероприятие

Цель - формирование познавательных и коммуникативных УУД у учащихся посредством командной работы.

Личностные и метапредметные результаты освоения курса

Личностные результаты	Метапредметные результаты		
	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
<p>У выпускника будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; • учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; • способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; <p><u>Выпускник получит возможность для формирования:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному 	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • принимать и сохранять учебную задачу; • планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; • учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; • осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи); • оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области; • адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; • различать способ и результат действия; • вносить необходимые 	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; использовать знаково-символических средств, в том числе модели и схемы для решения задач; строить речевое высказывание в устной и письменной форме; ориентироваться в разнообразии способов решения задач; основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделение существенной информации из текстов разных видов; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять синтез как составление целого из частей; проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; установливать причинно-следственные связи; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе 	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; задавать вопросы; контролировать действия партнера; использовать речь для регуляции своего действия; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. <p><u>Ученик получит возможность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;

<p>учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; • устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач; • адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности; • положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»; 	<p>коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.</p> <p><u>Выпускник получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; • преобразовывать практическую задачу в познавательную; • проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; • осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; • самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. 	<p>выделения сущностной связи; осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; устанавливать аналогии; владеть общим приемом решения задач.</p> <p><u>Ученик получит возможность:</u></p> <p>осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;</p> <p>создать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</p> <p>осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;</p> <p>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</p> <p>осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;</p> <p>осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельный выбор основания и критерии для указанных логических операций;</p> <p>строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей.</p>	<p>учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</p> <p>понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</p> <p>аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</p> <p>продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;</p> <p>с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</p> <p>задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;</p> <p>осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</p> <p>адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</p> <p>адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p>
---	---	---	--

Календарно - тематический план

2 класс

№ п/п	Тип занятия	Тема урока	Дата	
			план	факт
1	ВЗ	Витамин А. Игры в ассоциации.		
2	О	Витамин С. Математические кроссворды.		
3	О	Витамин Д. Анаграммы. Метаграммы.		
4	О	Витамин Е . Игра «Интеллектуальное лото».		
5	О	Витамин Ф. Числобусы.		
6	О	Витамин Г. Вопросы «с подковыркой».		
7	О	Витамин Н. Игра «Проверим интуицию»		
8	О	Витамин І. Геометрия вокруг нас.		
9	О	Витамин Ј. Прятки с фигурами.		
10	О	Витамин N. «Спичечный» конструктор.		
11	О	Витамин О. Шарады. Ребусы.		
12	СР	Витамин Q. Игра «Откажись или удвой».		
13	СР	Витамин Т. Игра «Надуваловка».		
14	СР	Витамин U. Игра «Эрудит-лото».		
15	МЗ	Витамин К. Задачи на логику.		
16	ОЗ	Супервитамин. Игра «Своя игра».		
17	ИМ	Игра «Умники и умницы». Промежуточная аттестация.		

Календарно - тематический план

3 класса

№ п/п	Тип занятия	Тема урока	Дата	
			план	факт
1	ВЗ	Витамин А. Закономерности.		
2	О	Витамин В. Ребусы, шарады,головоломки.		
3	СР	Витамин Д. Игры в слова.		
4	О	Витамин Е. Составление кроссвордов по фрагментам ответов.		
5	СР	Витамин F. Волшебные палочки.		
6	СР	Витамин Н. Цветные кубики.		
7	СП	Моновитамин 1. Словесная гибкость.		
8	СП	Моновитамин 2. Способность к рассуждению.		
9	СП	Моновитамин 3. Пространственное мышление.		
10	СП	Моновитамин 4. Системный анализ.		
11	СП	Моновитамин 5. Готовность к перцепции.		
12	СП	Моновитамин 6. Продуктивность мышления.		
13	СП	Моновитамин 7. Числовые навыки.		
14	СП	Моновитамин 8. Вербальное восприятие.		
15	МЗ	Витамин К		
16	ОЗ	Супервитамин. Игра «Своя игра»		

17	ИМ	Игра «Умники и умницы». Промежуточная аттестация.		
----	----	---	--	--

**Календарно - тематический план
4 класса**

№ п/п	Тип занятия	Тема урока	Дата	
			план	факт
1	ВЗ	Витамин А Интеллектуальная разминка.		
2	О	Витамин В. Числа-великаны.		
3	СР	Витамин Д. Арифметические фокусы, игры, головоломки		
4	О	Витамин Е. Составление кроссвордов по фрагментам ответов.		
5	СР	Витамин F. . Площадь и объем фигур.		
6	СР	Витамин Н. Геометрия вокруг нас.		
7	СП	Моновитамин 1. Словесная гибкость.		
8	СП	Моновитамин 2. Способность к рассуждению.		
9	СП	Моновитамин 3. Пространственное мышление.		
10	СП	Моновитамин 4. Системный анализ.		
11	СП	Моновитамин 5. Готовность к перцепции.		
12	СП	Моновитамин 6. Продуктивность мышления.		
13	СП	Моновитамин 7. Числовые навыки.		
14	СП	Моновитамин 8. Вербальное восприятие.		
15	МЗ	Витамин К		
16	ОЗ	Супервитамин. Игра «Морской бой»		
17	ИМ	Конкурс «Следствие ведут знатоки». Промежуточная аттестация.		

**Перечень учебно–методического и материально-технического обеспечения
образовательного процесса**

Шпагина О.Н., Пинженина С.В. Интеллектуальные витаминки. Рабочая тетрадь по внеурочной деятельности.-г.Екатеринбург: АНО «Центр Развития Молодежи», 2017 - 64 с.

Персональный компьютер
Мультимедийный проектор

Литература.

1. Шпагина О.Н., Пинженина С.В., Пинженин П.С., Гордеева А.В. Программа курса внеурочной деятельности по формированию познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий «Интеллектуальные витаминки», Центр Развития Молодёжи г. Екатеринбурга (программа выложена на сайте <http://www.cerm.ru>)
2. Шпагина О.Н., Пинженина С.В., Пинженин П.С., Гордеева А.В. Методические рекомендации для учителя к курсу «Интеллектуальные витаминки» <http://www.cerm.ru/>
3. Бородычева Е., Комарова И. Что, где, когда: Блиц-энциклопедия..., 1999
4. Винокурова Н.К. 5000 игр и головоломок для школьников.- М.:ООО «Фирма «Издательство АСТ»,1999

5. Досуг в кругу семьи: интеллектуальные игры и задачи./сост. М.Шпагин. - М.:профиздат, 1989
6. Игры: Энциклопедический сборник. Челябинск, 1995
7. Няньковский М.А. Неизвестное об известном. Интеллектуальные игры для школьников. Ярославль, 1997
8. Тихомирова И.И. Школа творческого чтения: Методическое пособие. М.:ВЦХТ,2003
9. Трёмбовольский Я.Л., Чекалов И.В. Ваше слово, эрудиты!М,: Просвещение,1990
10. Шмаков С.А. Игры учащихся - феномен культуры. М.: Новая школа. 1994

Интернет-ресурсы: <http://www.cerm.ru>;

<http://www.math.ru/lib/files/pdf/olimp/archimed.pdf>;

<http://www.profguide.ru/myshlenie/logic/1400/>; <http://nazva.net/rubric/10/>;

http://www.treningmozga.com/tasks/logicheskie_zadachi_1_08.html;

<http://golovolom.com/puzzle.php?num=80>;

<http://www.smekalka.pp.ru/node/1362>; <http://logo-rai.ru/index.php/zadachi-golovolomki-so-spichkami?start=9>;

<http://zanimatika.narod.ru/Nachalka17.htm>; <http://mat-zadachi.ru/kombinatorniye-zadachi.php>;

<http://www.mat-raskraska.ru/>;

<http://www.kenguru.in.ua/golovolomki?start=18>;

http://wiki.saripkro.ru/index.php/Задания_тура