

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Берёзовологская основная общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»
на методическом совете
МБОУ «Берёзовологская
ООШ»
протокол №1
от «28» 08 2021г.

«Согласовано»
Leof /Леонова А.А.
зам. директора
по УВР
«28» 08 2021г.

«Утверждаю»
Николаева /Николаева Н.В.
директор МБОУ
«Берёзовологская ООШ»
Приказ №01-12-168
«31» августа 2021г.



**Рабочая программа клуба
«Основы правовой грамотности» (внеурочная деятельность)
для 5 класса
на 35 часов**

Программу составила: Мельцова
Оксана Валерьевна
учитель истории и обществознания

д.Берёзовый Лог
2021 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности для 5 класса составлена в соответствии с:

- Федеральным государственным стандартом основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ №1897 от 17.12.1010) (с изменениями и дополнениями от 31 декабря 2015 года);
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной МО РФ от 8 апреля 2015 года, с учётом содержания примерной программы в соответствии с требованиями ФГОС ООО;
- Авторская программа по обществознанию, 5—9 классы, авторы программы: Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. Л. Н. Боголюбова. 5-9 классы. М.: «Просвещение»-2017

Данная программа реализуется на основе УМК:

Обществознание. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М. : Просвещение, 2015.

Иванова, Л. Ф. Обществознание. 5 класс. Рабочая тетрадь: пособие для учащихся общеобразоват. организаций / Л. Ф. Иванова, Я. В. Хотеевкова. – М. : Просвещение, 2014.

Цели обучения

Изучение обществознания на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** личности в образа мышления, социального поведения, способности личности к личному самоопределению и самореализации;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;
- **освоение** на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе, основных социальных ролях, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- **овладение** умениями получать и осмысливать социальную информацию, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- **формирование** опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданской деятельности, самостоятельной познавательной деятельности.

Задачи курса «Обществознание»:

1. Создать условия для социализации личности
2. Формировать знания и интеллектуальные умения, минимально необходимых и достаточных для выполнения типичных видов деятельности каждого гражданина,

осознания личных и социальных возможностей их осуществления, дальнейшего образования и самообразования

3. Формировать основы мировоззренческой, нравственной, социальной, политической, правовой и экономической культуры

4. Содействовать воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к социальным нормам, регулирующим взаимодействие людей, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, ценностям национальной культуры

В 5 классе содержание носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков. На этом этапе обеспечивается преемственность по отношению к курсу «Окружающий мир», изучаемому в начальной школе. Открывается курс темой «Человек», где рассматриваются важнейшие социальные свойства человека. Программа последовательно вводит обучающегося в расширяющийся круг социальных институтов: от самого близкого и эмоционально значимого – темы «Семья» и «Школа» через раскрытие важнейшей стороны человеческой жизни в теме «Труд» до самого общественно значимого – тема «Родина». Обучающиеся расширяют круг сведений не только о важнейших социальных институтах и их общественном назначении, но и о качествах человека, проявляющихся во взаимодействии с ними.

Формы контроля знаний:

Одна из форм контроля – входной контроль, промежуточный контроль, итоговый контроль, тестирование по темам.

Для систематической и тематической проверки знаний (текущий контроль) на уроках запланировано применение разных видов и форм контроля: устных, письменных, практических, индивидуальных, фронтальных, групповых, нетрадиционных, с применением ИКТ.

Личностные, предметные и метапредметные результаты освоения

Личностные результаты:

- мотивированность и направленность учеников на посильное и созидательное участие в жизни общества; заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- наличие ценностных ориентиров, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешним и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты:

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;

- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике:

- 1) на использование элементов причинно-следственного анализа;

- 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;

- 3) определение существенных характеристик изучаемого объекта, выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

- 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

- 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

- 6) подкрепление изученных положений конкретными примерами;

- 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

- 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметные результаты:

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

- знание ряд ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;

- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Содержание

Введение (1ч)

Значение изучения общества для человека. Науки. Изучающие развитие общества. Сферы жизни общества.

Человек (6 ч).

Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека.

Человек – биологическое существо. Отличие человека от животных, наследственность.

Отрочество – особая пора жизни. Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность – показатель взрослости.

Почему человеком нельзя стать без общения. Особенности общения подростков со сверстниками, со старшими и младшими по возрасту партнёрами.

Семья (5 ч)

Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Виды семей. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы.

Семейное хозяйство. Забота и воспитание в семье. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства.

Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни.

Я и моя семья. Учимся рационально вести домашнее хозяйство. Семейный досуг и здоровый образ жизни.

Школа (6 ч)

Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования.

Образование и самообразование. Учеба – основной труд школьника. Учение вне стен школы. Умение учиться.

Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями.
Дружный класс.

Школа в жизни человека и общества. «Век живи век учись». Учись учиться.
Мои соученики (одноклассники).

Труд (6 ч)

Труд-основа жизни. Содержание и сложность труда. Результаты труда.
Заработная плата. Труд – условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство.

Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве.

Каким бывает труд человека. Труд и его оценка. Труд и творчество.

Родина (10 ч)

Наша Родина – Россия. Россия – федеративное государство. Структура России как федерации, права субъектов России. Русский язык как государственный.

Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники. История государственных символов. Москва – столица России.

Гражданин – Отечества достойный сын. Права граждан России. Обязанности граждан РФ. Гражданственность. Юные граждане России: какие права получает человек от рождения.

Россия – многонациональное государство. Национальность человека. Народы России – одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения.

Наша Родина – Россия. «Честь российского флага». Быть настоящим гражданином. Уважать людей любой национальности.

Итог (1 ч)

Личный опыт - социальный опыт. Значение курса в жизни каждого.

Календарно – тематическое планирование клуба «Основы правовых знаний»

для 5 класса на 2021 – 2022 учебный год

Тематическое планирование по основам правовых знаний для 5-го класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

- 1) установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- 2) побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- 3) привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- 4) использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в

классе;

5) применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

6) включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

7) инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

№ п/п	Дата		Тема урока	Вид контроля
	План.	Факт.		
Введение (1ч)				
1			Введение Что изучает обществознание?	Текущий: устный (а,д,з), письменный (а)
Человек – 6 часов				
2			Загадка человека	Текущий: устный (а,б,в, г,д,е,ж), письменный (а.б), практические (1,3,б), творческие (г)
3			Человек и наследственность	Текущий: устный (а,б), письменный (б)
4			Отрочество – особая пора жизни.	Текущий: устный (а,б, ж), письменный (а.б, в), практические (4,5)
5			Легко ли быть подростком?	Текущий: устный (а,б,е,ж), практические (3,5), творческие (в)
6			Самостоятельность – показатель взрослости.	Текущий: устный (а,б,в, г), письменный (а.б, в), практические (1,3,4,6), творческие (г)
7			Повторение по теме «Человек»	Промежуточный: устный (а,б,в,г,д,е,з,ж)
Семья – 5 часов				
8			Семья и семейные отношения.	Текущий: устный (а,б, г,ж), письменный (а.б), практические (2,3,4), творческие (г)
9			Семейное хозяйство	Текущий: устный (а,б,в, г,д,е,ж), письменный (а.б), практические (1,3,6), творческие (г)
10			Как хозяйствовать по	Текущий: устный (а,б),

			правилам?	письменный (б)
11			Свободное время	Текущий: устный (а,б, ж), письменный (а.б, в), практические (4,5)
12			Повторение по теме «Семья и семейные ценности».	Промежуточный: устный (а,б,в,г,д,е,з,ж)
Школа - 6 часов				
13			Образование в жизни человека	Текущий: устный (а,б,в, г,д,е,ж), письменный (а.б), практические (1,3,6), творческие (г)
14			Ступени школьного образования	Текущий: устный (а,б), письменный (б)
15			Образование и самообразование	Текущий: устный (а,б, ж), письменный (а.б, в), практические (4,5)
16			Самообразование – путь к успеху	Текущий: устный (а,б,е,ж), практические (3,5), творческие (а)
17			Одноклассники, сверстники, друзья	Текущий: устный (а,б,в, г), письменный (а.б, в), практические (1,3,4,6), творческие (г)
18			Повторение по теме «Образование и самообразование».	Промежуточный: устный (а,б,в,г,д,е,з,ж)
Труд – 6 часов				
19			Каким бывает труд	Текущий: устный (а,б,в, г,д,е,ж), письменный (а.б), практические (1,3,6), творческие (г)
20			Благотворительность и меценатство	Текущий: устный (а,б), письменный (б)
21			Трудовая деятельность человека	Текущий: устный (а,б, ж), письменный (а.б, в), практические (4,5)
22			Труд и творчество	Текущий: устный (а,б,е,ж), практические (3,5), творческие (в)
23			Мастер своего дела	Текущий: устный (а,б,в, г), письменный (а.б, в), практические (1,3,4,6), творческие (г)
24			Повторение по теме «Труд».	Промежуточный: устный (а,б,в,г,д,е,з,ж)
Родина – 10 часов				
25			Наша Родина – Россия	Текущий: устный (а,б,в, г,д,е,ж), письменный (а.б), практические (1,3,6), творческие (г)
26			В каком субъекте федерации ты живёшь?	Текущий: устный (а,б), письменный (б)
27			Что значит быть	Текущий: устный (а,б, ж),

			патриотом	письменный (а,б, в), практические (4,5)
28			Государственные символы России	Текущий: устный (а,б,е,ж), практические (3,5), творческие (а)
29			История государственных символов	Текущий: устный (а,б,в, г), письменный (а.б, в), практические (1,3,4,6), творческие (г)
30			Гражданин Отечества - достойный сын	Текущий: устный (а,б), письменный (б)
31			Права граждан России	Текущий: устный (а,б, ж), письменный (а.б, в), практические (4,5)
32			Обязанности граждан России	Текущий: устный (а,б,е,ж), практические (3,5), творческие (в)
33			Мы – многонациональный народ	Текущий: устный (а,б,в, г), письменный (а.б, в), практические (1,3,4,6), творческие (б)
34			Повторение по теме «Родина».	Промежуточный: устный (а,б,в,г,д,е,з,ж)
Итог – 1 час				
35			Итоговое повторение	Итоговый: письменный (а,б,е), практические (3,6), творческие работы (в)

