

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Берёзовологская основная общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО  
методическим советом  
*Байер* - Байер С.В.  
Протокол №1  
от «30» августа 2022г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
*Леона* Леонова А.А.  
Протокол №1  
от «30» августа 2022г.



УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
*Николаева* Николаева Н.В.  
Приказ №01-12-164  
от «30» августа 2022г.

**Рабочая программа  
по географии  
для 9 класса  
на 68 часов**

Программу составила  
Минабудинова Зухра Сагидуллоевна,  
учитель географии

д. Берёзовый Лог  
2022г.

## Пояснительная записка

### Нормативная база преподавания предмета:

- Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.

Данная рабочая программа составлена на основе:

примерной программы основного и общего образования по географии «География России».

Используемый УМК:

- География России. Население и хозяйство. 9 класс. Учебник (авторы В. П. Дронов, В. Я. Ром).
- География России. 8 - 9 классы. Методическое пособие (авторы И. И. Барина, В.Я. Ром).
- География России. Население и хозяйство. 9 класс. Рабочая тетрадь (автор В.П. Дронов).

Программа направлена на реализацию следующих **целей**:

- формирование у учащихся целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства России, о месте нашей страны в современном мире;
- воспитание у учащихся любви к родной стране, родному краю, уважения к истории и культуре Родины и населяющих ее народов;
- формирование личности, осознающей себя полноправным членом общества, гражданином, патриотом, ответственно относящимся к природе и ресурсам своей страны формирование умений безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни.

Для достижения поставленных целей изучения географии в 9 классе необходимо решение следующих **задач**:

- формировать у учащихся географический образ своей страны, представления о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте глобального географического пространства;
- формировать позитивный географический образ России как огромной территории с уникальными природными условиями и ресурсами, многообразными традициями населяющих ее народов;
- развивать умение анализировать, сравнивать, использовать в повседневной жизни информацию из различных источников — карт, учебников, статистических данных, Интернет-ресурсов;
- развивать умение и навыки вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате деятельности человека, принимать простейшие меры по защите и охране природы;
- применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- развивать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- создать образ своего родного края.
- воспитывать любовь к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- формировать способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Изменений в программу не внесено.

Рабочая программа составлена на 68 часов из расчёта 2 часа в неделю, 34 учебных недели.

Используются такие формы обучения, как лекция, диалог, беседа, дискуссия, диспут. Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного способа обучения.

Основной формой организационного обучения является урок различных видов:

- урок освоения новых знаний и видов учебных действий;
- комбинированный урок;
- урок развивающего контроля;
- урок обобщения, систематизации и закрепления знаний и умений
- урок применения знаний и видов учебных действий;
- урок-исследование;
- урок-семинар;
- урок-конференция.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

#### **Личностные:**

##### **Формирование**

- ответственного отношения к учёбе, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, развитие познавательной активности;
- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;
- основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;

эстетического сознания, развитого через освоение художественного наследия народов России.

Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству.

#### **Метапредметные:**

##### **Регулятивные УУД:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение правильно оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения, самостоятельно выработанные критерии оценки;

##### **Познавательные УУД:**

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать умозаключения и выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение составлять классифицированные и сравнительные таблицы и схемы, опорные конспекты;
- умение делать выводы из анализа карт, составлять и классифицированные схемы, применять символично-графические средства наглядности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать;

#### Коммуникативные УУД:

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- умение организовывать свою работу, планировать деятельность, осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность, осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально, в паре и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

#### **Предметные:**

Ученик научится:

- называть (показывать) численность населения РФ, крупные народы РФ, места их проживания, крупнейшие города, главную полосу расселения;
- объяснять значение понятий: «естественное движение», «механическое движение» или «миграции» (причины, виды, направления), «состав населения» (половой, возрастной, этнический, религиозный), «трудовые ресурсы», «плотность населения», «урбанизация», «агломерация», «отрасль», «состав и структура хозяйства», «факторы размещения», «специализация», «кооперирование», «комбинирование», «себестоимость»;
- объяснять демографические проблемы;
- читать и анализировать тематические карты, половозрастные пирамиды, графические и стратегические материалы, характеризующие население РФ;
- объяснять размещение основных отраслей промышленности и сельского хозяйства, влияние хозяйственной деятельности человека на окружающую среду;
- описывать (характеризовать) отрасль или межотраслевой комплекс.
- объяснять размещение основных отраслей промышленности и сельского хозяйства, влияние хозяйственной деятельности человека на окружающую среду;
- описывать (характеризовать) отрасль или межотраслевой комплекс.

Ученик получит возможность научиться:

- называть (показывать) субъекты Российской Федерации, крупные географические регионы РФ и их территориальный состав;
- объяснять значения понятий: «районирование», «экономический район», «специализация территории», «географическое разделение труда»;
- объяснять особенности территории, населения и хозяйства крупных географических регионов РФ, их специализацию и экономические связи;
- описывать (характеризовать) природу, население, хозяйство, социальные, экономические и экологические проблемы регионов, отдельные географические объекты на основе различных источников информации.
- составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- решению практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
- определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
- прогнозировать возможные пути развития территории под влиянием определённых факторов.

## **Основное содержание курса**

### **Место России в мире (4 ч)**

Место России в мире. Политико-государственное устройство Российской Федерации. Географический взгляд на Россию: ее место в мире по площади территории, числу жителей, запасам и разнообразию природных ресурсов, политической роли в мировом сообществе, оборонному потенциалу. Функции административно-территориального деления страны. Федерация и субъекты Федерации. Государственно-территориальные и национально-территориальные образования. Федеральные округа.

Географическое положение и границы России. Понятие «географическое положение», виды и уровни (масштабы) географического положения. Оценка северного географического положения России. Географическое положение как фактор развития хозяйства. Государственные границы России, их виды, значение. Государственная территория России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. Особенности границ России. Страны — соседи России. Экономико- и транспортно-географическое, геополитическое и эколого-географическое положение России. Особенности экономико-географического положения России, роль соседей 1-го порядка. Различия транспортно-географического положения отдельных частей страны. Роль Центральной и Западной Европы в формировании геоэкологического положения России. Сложность геополитического и геоэкономического положения страны.

Государственная территория России. Понятие о государственной территории страны, ее составляющие. Параметры оценки государственной территории. Российская зона Севера. Оценка запасов природных ресурсов на территории России.

**Практические работы. № 1.** Анализ административно-территориального деления России. **№ 2.** Сравнение географического положения России с другими странами.

### **Население Российской Федерации (5 ч)**

Исторические особенности заселения и освоения территории России. Главные ареалы расселения восточных славян. Основные направления колонизации Московского государства. Формирование и заселение территории Русского и Российского государства в XVI—XIX вв.

Численность и естественный прирост населения. Численность населения России. Переписи населения. Динамика численности населения. Демографические кризисы. Особенности естественного движения населения в России. Половозрастная структура населения. Своеобразие в соотношении мужчин и женщин в России и определяющие это своеобразие факторы. Численность мужского и женского населения и его динамика. Прогноз численности населения. Национальный состав населения России. Россия — многонациональное государство. Языковые семьи народов России. Классификация народов России по языковому признаку. Наиболее многонациональные районы страны. Религии, исповедуемые в России. Основные районы распространения разных религий. Миграции населения. Понятие о миграциях. Виды миграций. Внутренние и внешние миграции. Направления миграций в России, их влияние на жизнь страны.

Городское и сельское население. Городские поселения. Соотношение городского и сельского населения. Размещение городов по территории страны. Различия городов по численности населения и функциям. Крупнейшие города России. Городские агломерации. Урбанизация. Сельские поселения. Средняя плотность населения в России. Географические особенности

размещения российского населения. Основная зона расселения. Размещение населения в зоне Севера. **Практические работы. № 3.** Составление сравнительной характеристики половозрастного состава населения регионов России. **№ 4.** Характеристика особенностей миграционного движения населения России.

### **Географические особенности экономики России (3 ч)**

География основных типов экономики на территории России. Классификация историко-экономических систем, регионы России с преобладанием их различных типов. Особенности функциональной и отраслевой структуры хозяйства России. Проблемы природно-ресурсной основы экономики страны. Состав добывающей промышленности и ее роль в хозяйстве страны. Назначение и виды природных ресурсов. Экологические ситуации и экологические проблемы России. Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России. Особенности постиндустриальной стадии развития. Понятия центра и полупериферии мирового хозяйства. Пути развития России в обозримой перспективе.

### **Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география (1 ч)**

Научный комплекс. Межотраслевые комплексы и их хозяйственные функции. Роль науки в современном обществе и России. Состав научного комплекса. География науки и образования. Основные районы, центры, города науки. Перспективы развития науки и образования.

### **Машиностроительный комплекс (3 ч)**

Роль, значение и проблемы развития машиностроения. Ведущая роль машиностроительного комплекса в хозяйстве. Главная задача машиностроения. Состав машиностроения, группировка отраслей по роли и назначению. Проблемы российского машиностроения.

Факторы размещения машиностроительных предприятий. Современная система факторов размещения машиностроения. Ведущая роль наукоемкости как фактора размещения. Влияние специализации и кооперирования на организацию производства и географию машиностроения.

География машиностроения. Особенности географии российского машиностроения. Причины неравномерности размещения машиностроительных предприятий.

**Практические работы. № 5.** Определение главных районов размещения предприятий трудоемкого и металлоемкого машиностроения.

### **Топливо-энергетический комплекс (ТЭК) (3 ч)**

Роль, значение и проблемы ТЭК. Состав, структура и значение ТЭК в хозяйстве. Топливо-энергетический баланс. Основные проблемы российского ТЭК. Топливная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность: запасы, добыча, использование и транспортировка нефти и природного газа. Система нефте- и газопроводов. География переработки нефти и газа. Влияние нефтяной и газовой промышленности на окружающую среду. Перспективы развития нефтяной и газовой промышленности. Угольная промышленность. Запасы и добыча угля. Использование угля и его значение в хозяйстве России. Способы добычи и стоимость угля. Воздействие угольной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития угольной промышленности.

Электроэнергетика. Объемы производства электроэнергии. Типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Нетрадиционные источники энергии. Энергетические системы. Влияние отрасли на окружающую среду. Перспективы развития электроэнергетики.

**Практические работы. № 6.** Характеристика угольного бассейна России.

### **Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества (7 ч)**

Состав и значение комплексов. Понятие о конструкционных материалах. Традиционные и нетрадиционные конструкционные материалы, их свойства. Metallургический комплекс. Роль в хозяйстве. Черная и цветная металлургия — основные особенности концентрации, комбинирования, производственного процесса и влияние на окружающую среду; новые технологии. Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Черная металлургия. Черные металлы: объемы и особенности производства. Факторы размещения. География металлургии черных металлов. Основные металлургические базы. Влияние черной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли. Цветная металлургия. Цветные металлы: объемы и особенности производства. Факторы размещения предприятий.

География металлургии цветных металлов: основные металлургические базы и центры. Влияние цветной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли. Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность. Состав химико-лесного комплекса. Химическая промышленность: состав, место и значение в хозяйстве. Роль химизации хозяйства. Отличия химической промышленности от других промышленных отраслей. Факторы размещения предприятий химической промышленности. Группировка отраслей химической промышленности. Основные факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей химической промышленности. Химические базы и химические комплексы. Влияние химической промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли. Лесная промышленность. Лесные ресурсы России, их география. Состав и продукция лесной промышленности, ее место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Влияние лесной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

### **Агропромышленный комплекс (АПК) (3 ч)**

Состав и значение АПК. Агропромышленный комплекс: состав, место и значение в хозяйстве. Звенья АПК. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура.

Земледелие и животноводство. Полеводство. Зерновые и технические культуры. Назначение зерновых и технических культур, их требования к агроклиматическим ресурсам. Перспективы развития земледелия. Отрасли животноводства, их значение и география. Перспективы развития животноводства. Пищевая и легкая промышленность. Особенности легкой и пищевой промышленности. Факторы размещения предприятий и география важнейших отраслей. Влияние легкой и пищевой промышленности на окружающую среду, перспективы развития.

**Практические работы. № 7.** Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур. **№ 8.** Определение главных районов животноводства.

### **Инфраструктурный комплекс (4 ч)**

Состав комплекса. Роль транспорта. Инфраструктурный комплекс: состав, место и значение в хозяйстве. Понятие об услугах. Классификации услуг по характеру и видам, периодичности потребления и распространенности.

Виды и работа транспорта. Транспортные узлы и транспортная система. Типы транспортных узлов. Влияние на размещение населения и предприятий. Железнодорожный и автомобильный транспорт. Показатели развития и особенности железнодорожного и автомобильного транспорта. География российских железных и автомобильных дорог. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития. Водный и другие виды транспорта. Показатели развития и особенности морского транспорта. География морского транспорта, распределение флота и портов между бассейнами. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития. Показатели развития и особенности речного транспорта.

География речного транспорта, распределение флота и портов между бассейнами, протяженность судоходных речных путей. Влияние речного транспорта на окружающую среду. Перспективы развития. Показатели развития и особенности авиационного транспорта. География авиационного транспорта. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития. Трубопроводный транспорт. Связь. Сфера обслуживания. Жилищно-коммунальное хозяйство. Рекреационное хозяйство. Виды связи и их роль в жизни людей и хозяйстве. Развитие связи в стране. География связи. Перспективы развития. Сфера обслуживания. Жилищно-коммунальное хозяйство. География жилищно-коммунального хозяйства. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития.

### **Региональная часть курса (26 ч)**

#### **Районирование России. Общественная география крупных регионов (1 ч)**

Районирование России. Районирование — важнейший метод географии. Виды районирования. Географическое (территориальное) разделение труда. Специализация территорий на производстве продукции (услуг). Отрасли специализации районов. Западная и восточная части России. Экономические районы. Федеральные округа.

**Практические работы. 9.** Определение разных видов районирования России.

**Западный макрорегион — европейская Россия (1 ч)**

Общая характеристика. Состав макрорегиона. Особенности географического положения. Природа и природные ресурсы. Население. Хозяйство. Место и роль в социально-экономическом развитии страны.

**Центральная Россия и европейский северо-запад (6 ч)**

Состав, природа, историческое изменение географического положения. Общие проблемы. Центральная Россия и Европейский Северо-Запад — межрайонный комплекс. Особенности исторического развития. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. Население и главные черты хозяйства. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития. Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион. Центральное положение Москвы как фактор формирования региона. Исторический и религиозный факторы усиления Москвы. Радиально-кольцевая территориальная структура расселения и хозяйства. Население Москвы, Московская агломерация. Важнейшие отрасли хозяйства региона. Культурно-исторические памятники. Географические особенности областей Центрального района. Состав Центрального района. Особенности развития его подрайонов: Северо-Западного, Северо-Восточного, Восточного и Южного. Волго-Вятский и Центрально-Черноземный районы. Состав районов. Особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. География природных ресурсов. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития. Северо-Западный район: состав, ЭГП, население. Состав района. Особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. География природных ресурсов. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Санкт-Петербургская агломерация. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая промышленность. Отраслевая и территориальная структура Санкт-Петербурга. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития. Историко-культурные памятники района.

**Европейский север (3 ч)**

Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав района. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Особенности географии природных ресурсов: Кольско-Карельская и Тимано-Печорская части района. Население. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем. Место и роль района в социально-экономическом пространстве страны.

**Практические работы. 10.** Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера.

**Европейский юг — северный Кавказ. Крым. (3 ч)**

Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав Европейского Юга. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу. Хозяйство и жизнь населения. Население. Численность и динамика численности населения. Естественный прирост и миграции. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура. Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей



хозяйства, особенности его территориальной организации. Сельское хозяйство. Ведущие отрасли промышленности: пищевая, машиностроение, топливная, химическая промышленность. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития. Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

### **Поволжье (3ч)**

Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав Поволжья. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Население. Численность и динамика численности населения. Естественный прирост и миграции. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура. Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, химическая, нефтяная и газовая промышленность, пищевая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

### **Урал (3 ч)**

Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав Урала. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Население. Численность и динамика численности населения. Естественный прирост и миграции. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура. Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Ведущие отрасли промышленности: металлургия, машиностроение, химическая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

### **Восточный макрорегион — азиатская Россия (6 ч)**

Общая характеристика. Состав макрорегиона. Особенности географического положения. Природа и природные ресурсы. Население. Хозяйство. Место и роль в социально-экономическом развитии страны. Этапы, проблемы и перспективы развития экономики. Историко-географические этапы формирования региона. Формирование сети городов. Рост населения. Урало-Кузнецкий комбинат. Транспортные проблемы развития региона. Сокращение численности населения. Снижение доли обрабатывающих производств. Основные перспективы развития. Западная Сибирь. Состав района, его роль в хозяйстве России. Природно-территориальные комплексы района, их различия. Полоса Основной зоны заселения и зона Севера — два района, различающиеся по характеру заселения, плотности, тенденциям и проблемам населения. Кузнецко-Алтайский и Западно-Сибирский подрайоны: ресурсная база, география основных отраслей хозяйства. Восточная Сибирь. Состав района, его роль в хозяйстве России. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. Численность и динамика численности населения. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ангаро-Енисейский и Забайкальский подрайоны. Ведущие отрасли промышленности: топливная, химическая, электроэнергетика, черная металлургия, машиностроение. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития. Дальний Восток. Состав района, его роль в хозяйстве страны. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. Численность и динамика численности населения. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: цветная металлургия, пищевая промышленность, топливно-энергетический комплекс. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

**Практические работы. 11.** Сравнение географического положения Западной и Восточной Сибири.

### **Красноярский край (9 ч).**

Определение особенностей географического положения территории, основных этапов ее освоения. Оценка природных ресурсов и их использования. Этапы заселения, формирования культуры народов, современного хозяйства. Характеристика внутренних различий районов и городов. Машиностроительный комплекс. Военно-промышленный комплекс. ТЭК. Комплекс по производству конструкционных материалов. Агропромышленный комплекс. Инфраструктурный комплекс

### Перечень учебно-методического обеспечения

1. В.П. Дронов, В.Я. Ром. География России. Население и хозяйство. 9 класс. Учебное пособие – М.: Дрофа, 2018.
  2. В.И. Сиротин. Рабочая тетрадь по географии 9 класс – М.: Дрофа, 2019.
  3. Атлас. Экономическая и социальная география России. 9 класс.
  4. Е. А. Жижина. Поурочные разработки по географии: Природа России. Население и хозяйство: 9 класс. - М. : «ВАКО», 2007
  5. Методическое пособие по географии населения и хозяйства России. 9 класс. М.: Просвещение, 1997.
  6. В.Я. Ром, В.П. Дронов. Школьный практикум. География России. Население и хозяйство. 9 класс. – М.: «Дрофа», 2012.
  7. И.М. Чередов. Формы учебной работы в средней школе.
  8. В.И. Сиротин. Самостоятельные и практические работы по географии (6-10 классы). – М.: Просвещение, 2000.
  9. В.А. Кошевой, А.А. Лобжанидзе. Тесты. География 8-9. – М.: Дрофа, 2002.
  10. Сто народов – сто языков (этнографические очерки). – М.: Просвещение, 1992.
  11. Школьные олимпиады (под редакцией О.А. Климановой, А.С. Наумова). География 6-11 классы. – М.: Дрофа, 2003.
  12. Задачи по географии. Под редакцией А.С. Наумова. – М.: МИРОС, 1993.
- Интернет-ресурсы:
13. <http://www.gao.spb.ru/russian>
  14. <http://www.fmm.ru>
  15. <http://www.mchs.gov.ru>
  16. <http://www.national-geographic.ru>
  17. <http://www.nature.com>
  18. <http://www.ocean.ru>
  19. <http://www.pogoda.ru>
  20. <http://www.sgm.ru/rus>
  21. <http://www.unknownplanet.ru>
  22. <http://www.weather.com>

#### Наглядные пособия:

Глобус  
Физическая карта полушарий  
Карта строения земной коры  
Климатическая карта России  
Карта природных зон мира  
Тектоническая карта мира  
Физическая карта Евразии  
Физическая карта России  
Карта плотности населения мира  
Карта климатических поясов и областей мира  
Учебные пособия по географии:

Формирование современного рельефа.  
Коллекции полезных ископаемых.

## Календарно – тематический план изучения географии

### 9 класс на 2022/2023 учебный год

Тематическое планирование по географии для 9-го класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

- устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя;
- инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации;
- привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся;
- организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией - обсуждать, высказывать мнение;
- инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, приобрести навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности, обучающихся со словесной (знаковой) основой: систематизация учебного материала;
- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: анализ проблемных ситуаций;
- привлечь внимание обучающихся к гуманитарным проблемам общества;
- помочь обучающимся взглянуть на учебный материал сквозь призму человеческой ценности;
- развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности;
- учитывать культурные различия обучающихся, половозрастные и индивидуальные особенности детей;
- организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки, самооценки;
- организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся;
- организовывать индивидуальные и групповые формы учебной деятельности;
- способствовать освоению обучающимися знаний об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий, о России во всем ее географическом разнообразии и целостности, об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- способствовать овладению обучающимися умениями использовать - географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- воспитывать любовь к своей местности, своему региону, своей стране. взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде;

- учить навыкам применения географических знаний и умений в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально ответственного поведения в ней.

| №<br>п/п   | Дата  |       | Наименование разделов и тем   | Форма урока                                     |
|--|-------|-------|---|---|
|  | план. | факт. |   |   |
| <b>Место России в мире (4 ч)</b>                                     |       |       |   |   |
| 1  |       |       | Место России в мире. Политико-государственное устройство Российской Федерации. <b>П.р. № 1.</b> «Анализ административно-территориального деления России»  | Комбинированный урок                            |
| 2  |       |       | Географическое положение и границы России. <b>П.Р. № 2.</b> «Сравнение географического положения России с другими странами»                               | Комбинированный урок                            |
| 3  |       |       | <b>Входная контрольная работа</b>   | Урок развивающего контроля                      |
| 4  |       |       | Экономико- и транспортно-географическое, геополитическое и эколого-географическое положение России. Государственная территория России.                    | Комбинированный урок                            |
| <b>Население Российской Федерации (5 ч)</b>                          |       |       |   |   |
| 5  |       |       | <b>Урок-исследование.</b> Исторические особенности заселения и освоения территории России.  | <b>Урок-исследование.</b>                       |
| 6  |       |       | Численность и естественный прирост населения. <b>ПР № 3.</b> «Составление сравнительной характеристики половозрастного состава населения регионов России» | Комбинированный урок                            |
| 7  |       |       | <b>Урок-исследование.</b> Национальный состав населения России.   | <b>Урок-исследование.</b>                       |
| 8  |       |       | Миграции населения. <b>ПР № 4.</b> «Характеристика особенностей миграционного движения населения России»  | Урок применения знаний и видов учебных действий |
| 9  |       |       | <b>Урок-исследование.</b> Городское и сельское население. Расселение населения.   | <b>Урок-исследование.</b>                       |
| <b>Географические особенности экономики России (3 ч)</b>             |       |       |   |   |
| 10   |       |       | География основных типов экономики на территории России.  | Комбинированный урок                            |
| 11   |       |       | Проблемы природно-ресурсной основы экономики страны.  | Комбинированный урок                            |
| 12   |       |       | <b>Урок конференция.</b> Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России.   | <b>Урок конференция</b>                         |
| <b>Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география (1 ч)</b> |       |       |   |   |
| 13   |       |       | <b>Урок конференция.</b> Научный комплекс.  | <b>Урок конференция</b>                         |
| <b>Машиностроительный комплекс (3 ч)</b>                             |       |       |   |   |
| 14   |       |       | Роль, значение и проблемы развития машиностроения.  | Комбинированный урок                            |
| 15   |       |       | Факторы размещения машиностроения.  | Комбинированный урок                            |
| 16   |       |       | География машиностроения. <b>ПР № 5.</b> «Определение главных районов размещения предприятий трудоемкого и металлоемкого машиностроения»                  | Урок применения знаний и видов учебных действий |

| <b>Топливо-энергетический комплекс (ТЭК) (3 ч)</b>                                   |  |  |   |   |
|--|--|--|---|---|
| 17   |  |  | <i>Урок-исследование.</i> Роль, значение и проблемы ТЭК.  | Урок-исследование.                              |
| 18   |  |  | Топливная промышленность. <b>ПР № 6.</b> «Характеристика угольного бассейна России»   | Урок применения знаний и видов учебных действий |
| 19   |  |  | <i>Урок проект.</i> Электроэнергетика.  | Урок проект                                     |
| <b>Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества (7 ч)</b> |  |  |   |   |
| 20   |  |  | Состав и значение комплексов конструкционных материалов   | Комбинированный урок                            |
| 21   |  |  | Металлургический комплекс   | Комбинированный урок                            |
| 22   |  |  | Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Черная металлургия  | Комбинированный урок                            |
| 23   |  |  | Цветная металлургия   | Урок освоения новых знаний                      |
| 24   |  |  | Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность.  | Комбинированный урок                            |
| 25   |  |  | <i>Урок исследование.</i> Факторы размещения предприятий химической промышленности  | Урок исследование                               |
| 26   |  |  | Лесная промышленность.  | Комбинированный урок                            |
| <b>Агропромышленный комплекс (АПК) (3 ч)</b>   |  |  |   |   |
| 27   |  |  | Состав и значение АПК   | Комбинированный урок                            |
| 28   |  |  | Земледелие и животноводство. <b>ПР. № 7.</b> «Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур». <b>ПР № 8.</b> «Определение главных районов животноводства» | Урок применения знаний и видов учебных действий |
| 29   |  |  | <i>Урок-конференция.</i> Пищевая и легкая промышленность.   | Урок-конференция                                |
| <b>Инфраструктурный комплекс (4 ч)</b>   |  |  |   |   |
| 30   |  |  | Состав комплекса. Роль транспорта   | Комбинированный урок                            |
| 31   |  |  | <i>Урок проект.</i> Железнодорожный и автомобильный транспорт.  | Урок проект                                     |
| 32   |  |  | Водный и другие виды транспорта.  | Комбинированный урок                            |
| 33   |  |  | Связь. Сфера обслуживания. Жилищно-коммунальное хозяйство. Рекреационное хозяйство  | Комбинированный урок                            |
| <b>Региональная часть курса (26 ч)</b>   |  |  |   |   |
| <b>Районирование России. Общественная география крупных регионов (1 ч)</b>           |  |  |   |   |
| 34   |  |  | Районирование России. <b>ПР № 9.</b> «Определение разных видов районирования России»  | Урок применения знаний и видов учебных действий |
| <b>Западный макрорегион — европейская Россия (1 ч)</b>                               |  |  |   |   |
| 35   |  |  | Общая характеристика Европейской России.  | Комбинированный урок                            |
| <b>Центральная Россия и европейский северо-запад (6 ч)</b>                           |  |  |   |   |
| 36   |  |  | <i>Урок – конференция.</i> Состав, природа, историческое изменение географического положения. Общие проблемы.   | Урок - конференция.                             |
| 37   |  |  | <i>Урок исследование.</i> Население и главные черты хозяйства.  | Урок исследование                               |
| 38   |  |  | Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион.  | Комбинированный урок                            |

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
| 39  |  | Географические особенности областей Центрального района.   | Комбинированный урок                            |
| 40  |  | Волго-Вятский и Центрально-Черноземный районы.   | Комбинированный урок                            |
| 41  |  | Северо-Западный район: состав, ЭГП, население.   | Комбинированный урок                            |
| <b>Европейский север (3 ч)</b>                        |  |  |   |
| 42  |  | Географическое положение, природные условия и ресурсы  | Комбинированный урок                            |
| 43  |  | Население  | Комбинированный урок                            |
| 44  |  | Хозяйство. <b>ПР № 10.</b> «Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера»   | Урок применения знаний и видов учебных действий |
| <b>Европейский юг — северный Кавказ. Крым. (3 ч)</b>  |  |  |   |
| 45  |  | <i>Урок - конференция.</i> Географическое положение, природные условия и ресурсы                     | Урок - конференция.                             |
| 46  |  | Население и хозяйство Северного Кавказа  | Урок освоения новых знаний                      |
| 47  |  | <i>Урок – путешествие.</i> Крым: ЭГП, населения и хозяйство  | Урок – путешествие.                             |
| <b>Поволжье (3ч)</b>                                  |  |  |   |
| 48  |  | <i>Урок – проект.</i> Географическое положение, природные условия и ресурсы                          | Урок - проект                                   |
| 49  |  | Население Поволжья.  | Урок освоения новых знаний                      |
| 50  |  | <i>Урок – проект.</i> Хозяйство Поволжья.  | Урок проект                                     |
| <b>Урал (3 ч)</b>                                     |  |  |   |
| 51  |  | Географическое положение, природные условия и ресурсы.   | Комбинированный урок                            |
| 52  |  | Население Урала  | Урок освоения новых знаний                      |
| 53  |  | <i>Урок - конференция.</i> Хозяйство Урала   | Урок - конференция.                             |
| <b>Восточный макрорегион — азиатская Россия (6 ч)</b> |  |  |   |
| 54  |  | Общая характеристика Восточного макрорегиона.  | Комбинированный урок                            |
| 55  |  | <i>Урок конференция.</i> Этапы, проблемы и перспективы развития экономики.                           | Урок конференция                                |
| 56  |  | <i>Урок путешествие.</i> Западная Сибирь.  | Урок путешествие                                |
| 57  |  | Восточная Сибирь. <b>Пр. № 11.</b> «Сравнение географического положения Западной и Восточной Сибири» | Урок развивающего контроля                      |
| 58  |  | Дальний Восток   | Комбинированный урок                            |
| 59  |  | Обобщающее повторение по курсу   | Урок применения знаний и видов учебных действий |
| <b>Красноярский край (9 ч).</b>                       |  |  |   |
| 60  |  | Географическое положение и население.  | Урок исследование                               |
| 61  |  | История развития хозяйства.  | Урок применения знаний и видов учебных действий |
| 62  |  | Машиностроительный комплекс.   | Комбинированный урок                            |
| 63  |  | Военно-промышленный комплекс.  | Урок исследование                               |

