

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Берёзовологская основная общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО
методическим советом
Байер С.В.
Байер С.В.
Протокол №1
от «30» августа 2022г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
Леона А.А.
Леонова А.А.
Протокол №1
от «30» августа 2022г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Николаева Н.В.
Николаева Н.В.
Приказ №01-12-164
от «31» августа 2022г.



**Рабочая программа
по географии
для 8 класса
на 70 часов**

Программу составила
Минабудинова Зухра Сагидуллоевна,
учитель географии

д. Берёзовый Лог
2022г.

Пояснительная записка

Нормативная база преподавания предмета:

- Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.

Данная рабочая программа составлена на основе:

примерной программы основного и общего образования по географии «География России».

Используемый УМК:

И. И. Баринова. География. Природа России. 8 класс. М.: Дрофа 2017 г.

Сиротин В. И. Рабочая тетрадь по географии, 8 класс. – М.: Дрофа, 2019г.

Главные **цели** данного курса в 8 классе — формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства нашей Родины, о месте России в современном мире, воспитание у учащихся уважения к истории и культуре своей страны и населяющих ее народов, выработка умений и навыков адаптации и социально-ответственного поведения в российском пространстве, развитие географического мышления.

Основные **задачи** курса:

- Формировать географический образ своей страны, представления о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового (глобального) географического пространства;
- Показать практическое значение изучения взаимосвязей всех явлений и процессов в нашей стране, а также географических аспектов важнейших социально-экономических проблем России и ее регионов;
- Формировать необходимые практические умения и навыки самостоятельной работы с различными источниками географической информации; создать образ своего родного края
- Освоить знания об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- Владеть умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- Развивать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- Воспитывать любовь к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- Формировать способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Изменений в программу не внесено.

Рабочая программа составлена на 70 часов из расчёта 2 часа в неделю, 35 учебных недель.

Блок «География России» - центральный в системе российского школьного образования, выполняющий наряду с содержательно-обучающей важную идеологическую функцию.

Используются такие формы обучения, как лекция, диалог, беседа, дискуссия, диспут. Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного способа обучения.

Основной формой организационного обучения является урок различных видов:

- урок освоения новых знаний и видов учебных действий;
- комбинированный урок;
- урок развивающего контроля;
- урок обобщения, систематизации и закрепления знаний и умений
- урок применения знаний и видов учебных действий;
- урок-исследование;
- урок-семинар;
- урок-конференция.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

ЛИЧНОСТНЫЕ универсальные учебные действия

Ученик научится:

- осознанию себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- осознанию значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностному отношению к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования.

Ученик получит возможность научиться:

- овладению на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- ценить географические знания, как важнейший компонент научной картины мира;
- социально-ответственному поведению в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека;
- патриотизму, любви к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважительно относиться к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

РЕГУЛЯТИВНЫЕ универсальные учебные действия

Ученик научится:

- самостоятельно приобретать новые знания и практические умения;
- умению управлять своей познавательной деятельностью;
- умению организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;
- выбирать средства и применять их на практике.

Ученик получит возможность научиться:

- ставить учебную задачу (самостоятельно и под руководством учителя);
- планировать свою деятельность (самостоятельно, в группе или под руководством учителя);
- работать в соответствии с предложенным планом;
- владеть основами самоконтроля и самооценки;
- осуществлять осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ универсальные учебные действия

Ученик научится:

- выделять главное, существенные признаки понятий;
- устанавливая причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
- сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
- классифицировать информацию по заданным признакам;
- решать проблемные задачи;
- искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;

- работать с текстом и нетекстовыми компонентами;
- создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные).

Ученик получит возможность научиться:

- формированию и развитию посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей;
- умению вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий.

КОММУНИКАТИВНЫЕ универсальные учебные действия

- отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

ПРЕДМЕТНЫЕ результаты обучения

- объяснять значение ключевых понятий курса;
- работать с основными источниками географической информации;
- определять географическое положение России и ее регионов;
- определять время в различных пунктах страны;
- называть и показывать основные географические объекты;
- называть и объяснять географические закономерности и главные факторы различных природных процессов;
- работать с контурной картой;
- составлять описания (характеристики) отдельных объектов природы и природного комплекса по плану;
- приводить примеры единства и взаимосвязей компонентов природы;
- давать комплексную физико-географическую характеристику объектов;
- приводить примеры влияния компонентов природы на хозяйственную деятельность человека и условия жизни;
- приводить примеры рационального и нерационального использования природных ресурсов;
- объяснять изменение природы под влиянием деятельности человека;
- определять экологические проблемы природных регионов;
- называть меры по охране природы.

Основное содержание курса:

Введение (1 час)

Что изучает география России? География как наука. Источники получения знаний о природе, населении. Методы получения, обработки, передачи и предоставления географической информации.

Наша Родина на карте мира (5 часов)

Географическое положение. Виды и уровни географического положения. Морские и сухопутные границы, недра, континентальный шельф, экономическая зона Российской Федерации. Часовые пояса. Территория и акватория. Экономически эффективная территория. Формирование территории России. Географическое изучение территории России. Географическое положение. Морские и сухопутные границы. Формирование территории России. Понятие исторической географии.

Раздел 1. Особенности природы и природные ресурсы России. (24 часа)

Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы (5 часов)

Особенности рельефа России. Распространение крупных форм рельефа. Геологическое строение территории России. Особенности геологического строения. Устойчивые и подвижные участки земной коры. Основные этапы геологической истории, формирование земной коры на территории страны. Основные тектонические структуры. Минеральные ресурсы России. Полезные ископаемые России. Их размещение и использование. Развитие форм рельефа. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Движение земной коры. Области современного горообразования, землетрясения и вулканизма. Стихийные природные явления на территории страны, связанные с литосферой. Особенности геологического строения, крупных форм рельефа и полезных ископаемых вашей области.

Климат и климатические ресурсы (6 часов)

Факторы формирования климата: географическая широта, подстилающая поверхность, циркуляция воздушных масс. Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны (средние температуры января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения). Сезонность климата. Чем она обусловлена. Типы климатов России. Факторы их формирования, климатические пояса. Степень благоприятности природных условий Климат и человек. Влияние климатов на быт, жилище, одежду, способы передвижения, здоровье человека. Неблагоприятные климатические явления.

Внутренние воды и водные ресурсы (5 часов)

Внутренние воды. Главные реки России. Особая роль воды при роде и хозяйстве. Виды вод суши на территории страны. Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Распределение рек по бассейнам океанов. Питание, режим, расход, годовой сток рек, ледовый режим. Роль рек в освоении территории и развитии экономики России. Важнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Представление о размещении, особенностях, происхождении и значении озёр, подземных вод, многолетней мерзлоты, ледников России. Водные ресурсы, возможность их размещения на территории страны. Значение воды в жизни человека, оценить водные ресурсы России.

Почвы и почвенные ресурсы (4 часа)

Почвы и почвенные ресурсы. Почвы – основной компонент природы. В.В. Докучаев – основоположник почвоведения. Размещение основных типов почв. Почвенные ресурсы, меры по сохранению почв. Меры по сохранению плодородия почв.

Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (4 часа)

Зависимость животного и растительного мира от состояния природы. Особо охраняемые природные территории: заповедники, заказники национальные и природные парки, памятники природы. Классификация природных ресурсов России.

Раздел 2. Природные комплексы России (32 часа)

Природное районирование (10 часов)

Разнообразие природных комплексов России. Природные территориальные комплексы. Локальные, региональные и глобальные уровни ПТК. Физико-географическое районирование России. Природные и антропогенные ПТК. Моря как крупные природные комплексы. Моря России, их основные заливы, проливы, полуострова, острова. Состав природного комплекса моря. Природные зоны России. Природная зона как природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность ее компонентов. Роль В.В. Докучаева и Л.С. Берга в создании учения о природных зонах. Что такое природно-хозяйственная зона. Природные зоны севера России. Разнообразие лесов России. Характеристика таёжных лесов. Характеристика смешанных и широколиственных лесов. Природные ресурсы леса, их использование, экологические проблемы. Природные ресурсы леса. Безлесные зоны на юге России. Характеристика лесостепей и степей. Характеристики полупустынь, пустынь и субтропиков. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Высотная поясность. Высотная поясность. От чего зависит набор высотных поясов.

Природа регионов России (22 часа)

Особенности географического положения Восточно-Европейской равнины и его влияние на природу, хозяйственное развитие района. Историко-географические этапы развития района. Природные условия Восточно-Европейской равнины. Природные зоны, их многообразие и закономерности размещения. Состав растительного и животного мира равнины. Многообразие памятников природы Русской равнины: Карелия, Валдай, девственные леса Коми, Волга и др. Природные ресурсы Восточно-Европейской равнины. Природный и экологический потенциал Восточно-Европейской равнины. Проблемы рационального природопользования. Особо охраняемые территории. Особенности географического положения Кавказа и его природа и хозяйственное развитие. Природные ресурсы Кавказа, причины их разнообразия и влияние на жизнь, и хозяйственную деятельность населения, высотная поясность кавказских гор. Высотная поясность Кавказа, природные зоны. Природные комплексы равнин, межгорных долин, высокогорий. Особенности географического положения Урала и его природа и хозяйственное развитие. Природные ресурсы Урала, причины их разнообразия и влияние на жизнь, и хозяйственную деятельность населения, высотная поясность уральских гор. Природные комплексы Предуралья и Зауралья, их растительный и животный мир. Полярный, Приполярный. Северный. Средний и Южный Урал. Природные уникалы: Ильменский заповедник, Кунгурская ледяная пещера, река Чусовая и др. Специфика природы и ресурсный потенциал Западно – Сибирской равнины. Влияние природных условий, ресурсов на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Природные зоны Западно-Сибирской равнины, их многообразие и закономерности размещения. Состав растительного и животного мира равнины. Природные ресурсы Западно-Сибирской равнины, причины их разнообразия и влияние на жизнь, и хозяйственную деятельность населения. Специфика природы и ресурсный потенциал Восточной Сибири. Влияние природных условий, ресурсов на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Особенности климата Восточной Сибири. Природные районы Восточной Сибири: Таймыр, Якутия, восточносибирская тайга, Минусинская котловина, Алтай и др. Многообразие ресурсов Восточной Сибири и проблемы их освоения. Байкал - уникальное творение природы. Площадь озера, объем пресной воды. Особенности природы. Образование озерной котловины. Хозяйство на берегах озера. Экологические проблемы. Специфика природы и ресурсный потенциал Дальнего Востока. Влияние природных условий, ресурсов на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Особенности климата Дальнего Востока. Природные комплексы: Чукотское нагорье, полуостров Камчатка, остров Сахалин. Приморье. Природные уникалы Дальнего Востока: Долина Гейзеров, озеро Ханка, Лазовский заповедник. Многообразие ресурсов Дальнего Востока и проблемы их освоения. Все понятия по теме «Природные комплексы России».

Раздел 3. Человек и природа (8 часов)

Природные условия и здоровье человека. Стихийные природные явления, их причины и меры по борьбе с ними. Законы об охране природы. Антропогенное воздействие на природу. Классификация природных ресурсов России. Роль географической науки в рациональном природопользовании. Экологическая карта мира и России. Экологическая ситуация в России. Экологический фактор, влияющий на здоровье человека.

Перечень учебно-методического обеспечения

| Учебник (автор, название, год издания, кем рекомендован, издательство) | Методические материалы | Дидактические материалы | Материалы для контроля | Интернет-ресурсы, ЦОР, ЭОР | Дополнительная литература |
|--|---|---|---|---|---|
| И.И. Барина. Учебник «География России. Природа 8класс» - М.: Дрофа 2017г. | Е.А. Жижина, Н.А. Никитина. Универсальные поурочные разработки по географии: «Природа России 8 класс» М.: Вако, 2018. | Сиротин В. И. Рабочая тетрадь по географии, 8 класс. – М.: Дрофа, 2007 Географический атлас. 8 класс. – М.: Дрофа, 2018. | Контрольно-измерительные материалы: География 8кл. Сост. Е.А. Жижина.-М.:ВАКО, 2018 И.И. Барина, Р.М. Елисеева Тесты по географии к учебнику И.И. Бариновой «География России. Природа. 8 класс». М.: издательство «Экзамен», 2018 | http://www.geo2000.nm.ru – Географический портал. http://geographer.ru – Географический портал. http://geotest.nm.ru – Сборник тестов по географии. http://ege.edu.ru – Информационный портал ЕГЭ. http://www.fipi.ru – Федеральный институт педагогических измерений. http://letopisi.ru – Вики-учебник для подготовки к ЕГЭ. http://geo.metodist.ru – Методическая лаборатория географии. | География. Дидактические и развивающие игры. 6-11 классы Н. А. Касатникова. География: Занимательные материалы к урокам и внеклассным занятиям в 6-8 классах |

Наглядные пособия:

Глобус

Физическая карта полушарий

Карта строения земной коры

Климатическая карта России

Карта природных зон мира

Тектоническая карта мира

Физическая карта Евразии

Физическая карта России

Карта плотности населения мира

Карта климатических поясов и областей мира

Учебные пособия по географии:

Формирование современного рельефа.

Коллекции полезных ископаемых.

Календарно – тематический план изучения географии

8 класс на 2022/2023 учебный год

Тематическое планирование по географии для 8-го класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

- устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя;
- побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися);
- инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации;
- привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся;
- организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией - обсуждать, высказывать мнение;
- инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, приобрести навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности, обучающихся со словесной (знаковой) основой: систематизация учебного материала;
- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: анализ проблемных ситуаций;
- привлечь внимание обучающихся к гуманитарным проблемам общества;
- развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности;
- учитывать культурные различия обучающихся, половозрастные и индивидуальные особенности детей;
- организовывать индивидуальные и групповые формы учебной деятельности;
- способствовать освоению обучающимися знаний об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий, об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- способствовать овладению обучающимися умениями использовать - географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- воспитывать любовь к своей местности, своему региону, своей стране; взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде;
- учить навыкам применения географических знаний и умений в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально ответственного поведения в ней.

| № п/п | Дата | | Наименование разделов и тем | Форма урока |
|--|-------|-------|---|---|
| | план. | факт. | | |
| Введение (1 час) | | | | |
| 1 | | | Что изучает география России? | Комбинированный урок |
| Наша Родина на карте мира (5 часов) | | | | |
| 2 | | | Географическое положение России. НРК. Географическое положение Красноярского края. | Комбинированный урок |
| 3 | | | Моря, омывающие Россию | Комбинированный урок |
| 4 | | | Россия на карте часовых поясов. ПР. №1 «Определение часовых поясов» | Урок применения знаний и видов учебных действий |
| 5 | | | <i>Урок-исследование.</i> Как осваивали и изучали территорию России. | Урок-исследование. |
| 6 | | | <i>Урок-викторина</i> «Наша Родина на карте мира» | Урок-викторина |
| Раздел 1. Особенности природы и природные ресурсы России. (24 часа) | | | | |
| Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы (5 часов) | | | | |
| 7 | | | Особенности рельефа России. НРК. Особенности рельефа Красноярского края. | Урок освоения новых знаний |
| 8 | | | <i>Урок-исследование.</i> Геологическое строение территории России | Урок-исследование. |
| 9 | | | Минеральные ресурсы России | Комбинированный урок |
| 10 | | | Развитие форм рельефа | Комбинированный урок |
| 11 | | | <i>Урок конференция на тему:</i> «Рельеф, геологическое строение, минеральные ресурсы» | Урок конференция |
| Климат и климатические ресурсы (6 часов) | | | | |
| 12 | | | От чего зависит климат нашей страны. | Комбинированный урок |
| 13 | | | <i>Урок- исследование.</i> Зависимость климата | Урок- исследование. |
| 14 | | | Распределение тепла и влаги на территории России. | Урок применения знаний и видов учебных действий |
| 15 | | | Типы климатов России. НРК. Особенности климата Красноярского края. | Урок освоения новых знаний |
| 16 | | | Климатические пояса, факторы их формирования. | Комбинированный урок |
| 17 | | | <i>Урок-исследование.</i> Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы. | Урок-исследование. |
| Внутренние воды и водные ресурсы (5 часов) | | | | |
| 18 | | | Разнообразие внутренних вод. Реки. НРК. Водные ресурсы Красноярского края. | Урок освоения новых знаний |
| 19 | | | ПР №2 «Определение падения и уклона реки» | Урок применения знаний и видов учебных действий |
| 20 | | | Озера, подземные воды, болота, многолетняя мерзлота и ледники | Комбинированный урок |
| 21 | | | <i>Урок-исследование.</i> Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека. | Урок-исследование. |

| | | | |
|--|--|--|---|
| 22 | | Итоговый урок темы «Внутренние воды России». ПР № 3 «Характеристики рек» | Урок развивающего контроля |
| Почвы и почвенные ресурсы (4 часа) | | | |
| 23 | | Образование почв и их разнообразие | Урок освоения новых знаний |
| 24 | | Образование почв, их основные типы, свойства, различия в плодородии. | Комбинированный урок |
| 25 | | Закономерности распространения почв. | Урок применения знаний и видов учебных действий |
| 26 | | Почвенные ресурсы. НРК. Почвенные ресурсы Красноярского края. | Урок развивающего контроля |
| Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (4 часа) | | | |
| 27 | | Растительный и животный мир России. | Урок освоения новых знаний |
| 28 | | <i>Урок-исследование.</i> Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории. | Урок-исследование. |
| 29 | | Природно – ресурсный потенциал России. НРК. Особоохраняемые территории Красноярского края. | Комбинированный урок |
| 30 | | <i>Проект по теме</i> «Растительный и животный мир. Биологические ресурсы» | Урок проект |
| Раздел 2. Природные комплексы России (32 часа) | | | |
| Природное районирование (10 часов) | | | |
| 31 | | <i>Урок - конференция.</i> Разнообразие природных комплексов России. | Урок - конференция. |
| 32 | | <i>Урок - викторина.</i> Моря как крупные природные комплексы. | Урок - викторина. |
| 33 | | Природные зоны России. | Комбинированный урок |
| 34 | | Природные зоны севера России | Комбинированный урок |
| 35 | | Разнообразие лесов России. | Комбинированный урок |
| 36 | | Природные ресурсы леса. | Комбинированный урок |
| 37 | | Безлесные зоны на юге России. | Комбинированный урок |
| 38 | | ПРН№4 «Сравнительная характеристика природных зон тайги и степи» | Урок применения знаний и видов учебных действий |
| 39 | | Высотная поясность | Комбинированный урок |
| 40 | | Итоговое занятие по теме «Природные зоны России» | Урок развивающего контроля |
| Природа регионов России (22 часа) | | | |
| 41 | | Восточно – Европейская (Русская) равнина | Урок освоения новых знаний |
| 42 | | Природные комплексы Восточно – Европейской равнины | Комбинированный урок |
| 43 | | <i>Виртуальное путешествие.</i> Памятники природы Восточно – Европейской равнины | Урок путешествие |
| 44 | | Природные ресурсы Восточно – Европейской равнины и проблемы их рационального использования | Урок применения знаний и видов учебных действий |
| 45 | | <i>Урок - конференция.</i> Кавказ – самые высокие горы России. Особенности природы высокогорий. | Урок - конференция. |

| | | | |
|--|--|---|---|
| 46 | | Природные комплексы Северного Кавказа. | Урок освоения новых знаний |
| 47 | | <i>Урок – путешествие.</i> Урал.- «каменный пояс земли Русской». Природные ресурсы Урала. | Урок – путешествие. |
| 48 | | Своеобразие природы Урала. | Комбинированный урок |
| 49 | | <i>Урок-исследование.</i> Природные уникалы. Экологические проблемы Урала. | Урок-исследование. |
| 50 | | ПР №5 «Сравнительная характеристика гор Кавказа и Урала». | Комбинированный урок |
| 51 | | <i>Урок-исследование.</i> Западно- Сибирская равнина: особенности природы. | Урок-исследование. |
| 52 | | Природные зоны и ресурсы Западно – Сибирской равнины и условия их освоения. | Урок освоения новых знаний |
| 53 | | Восточная Сибирь: величие и суровость природы. Климат. | Комбинированный урок |
| 54 | | Природные районы и ресурсы Восточной Сибири. | Комбинированный урок |
| 55 | | ПР №6 «Сравнительная характеристика Западной и Восточной Сибири». | Урок применения знаний и видов учебных действий |
| 56 | | Жемчужина Сибири - Байкал | Комбинированный урок |
| 57 | | <i>Проект по теме «Жемчужина Сибири - Байкал»</i> | Урок проект |
| 58 | | <i>Урок - путешествие.</i> Дальний Восток – край контрастов. | Урок - путешествие. |
| 59 | | Природные комплексы Дальнего Востока. | Урок освоения новых знаний |
| 60 | | <i>Виртуальное путешествие.</i> Природные уникалы Дальнего Востока. | Урок - путешествие. |
| 61 | | Природные ресурсы Дальнего Востока | Комбинированный урок |
| 62 | | Обобщающий урок по теме «Природные комплексы России» | Урок развивающего контроля |
| Раздел 3. Человек и природа (8 часов) | | | |
| 63 | | Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. | Комбинированный урок |
| 64 | | <i>Урок-исследование.</i> Воздействие человека на природу. | Урок-исследование. |
| 65 | | Рациональное природопользование. | Урок применения знаний и видов учебных действий |
| 66 | | Россия на экологической карте мира. | Урок применения знаний и видов учебных действий |
| 67 | | <i>Урок- проект «Экология и здоровье человека».</i> | Урок-проект |
| 68 | | Экологическая ситуация в Красноярском крае. | Урок применения знаний и видов учебных действий |
| 69 | | География для природы и общества. | Комбинированный урок |
| 70 | | Итоговое тестирование по курсу «Географии России. Природа» | Урок развивающего контроля |

