

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Берёзовологская основная общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО
методическим советом
Байер С.В.
Байер С.В.
Протокол №1
от «30» августа 2022г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
Леонова А.А.
Леонова А.А.
Протокол №1
от «30» августа 2022г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор
Николаева Н.В.
Николаева Н.В.
Приказ №01-12-164
от «30» августа 2022г.

**Рабочая программа
по биологии
для 7 класса
на 35 часов**

Программу составила
Николаева Галина Ивановна,
учитель биологии

д. Березовый Лог

2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в полном соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования, требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, фундаментальным ядром содержания основного общего образования, примерной программой основного общего образования по биологии, федерального перечня учебников, базисного учебного плана, авторской учебной программы основного общего образования «Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс» автор В. Б. Захаров. (Программа основного общего образования по биологии 5—9 классы. Концентрический курс).

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника В. Б. Захарова, Н.И. Сониной, А.А. Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс (концентрический курс). М.: Дрофа, 2016

Цели обучения:

- Освоение знаний о живой природе; о строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; о роли биологической науки в практической деятельности людей, методах познания живой природы;
- Овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами;
- Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- Воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- Использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, для соблюдения правил поведения в окружающей среде.

Задачи обучения:

- Формировать целостную научную картину мира;
- Понимать возрастающую роль естественных наук и научных исследований в современном мире;
- Овладевать научным подходом к решению различных задач;
- Овладевать умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты.

Курс биологических дисциплин входит в число естественных наук изучающих природу, а также научные методы и пути познания человеком природы.

Учебный курс «Биология», в содержании которого ведущим компонентом являются научные знания, научные методы познания, практические умения и навыки, позволяет сформировать у учащихся эмоционально-ценностное отношение к изучаемому материалу, создать условия для формирования компетенции в интеллектуальных, гражданско-правовых, коммуникационных и информационных областях.

В 7 классе учащиеся получают углубленные знания о строении, жизнедеятельности и многообразии бактерий, грибов, растений, принципах их классификации; знакомятся с эволюцией строения живых организмов, взаимосвязью строения и функций органов и их систем, с индивидуальным развитием организмов.

Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение биологии на ступени основного общего образования отводится не менее 35 ч из расчета 1 ч в неделю.

Рабочая программа для 7 класса рассчитана на 1 час в неделю, всего 35 час.

Рабочая программа по биологии в 7 классе состоит из пяти разделов:

Раздел 1. Введение. От клетки до биосферы (4 ч)

Раздел 2. Царство Прокариоты (2 ч)

Раздел 3. Царство Грибы (3 ч). Лишайники (1 ч)

Раздел 4. Царство Растения (21 час)

Раздел 5. Растения и окружающая среда (4 час)

Для контроля и оценивания знаний учащихся по биологии в 7 классе проводится вводная, промежуточная, итоговая диагностика. По разделам проводится разноуровневое тестирование.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- развитие интеллектуальных и творческих способностей;
- воспитание бережного отношения к природе, формирование экологического сознания;
- признание высокой ценности жизни, здоровья своего и других людей;
- развитие мотивации к получению новых знаний, дальнейшему изучению естественных наук.

Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД)

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять УД;
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;

- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;
- Выявлять причины и следствия простых явлений;
- Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерий для указанных логических операций;
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.)
- Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст);
- Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом);
- В дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений:

- Понимать смысл биологических терминов;
- Знать *признаки биологических объектов*: живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона;
- *сущность биологических процессов*: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;

- *объяснять*: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, роль растений в жизни человека;
 - уметь *объяснять*: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды.
 - *изучать биологические объекты и процессы*: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
 - *распознавать и описывать*: на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;
 - *выявлять* изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;
 - *сравнивать* биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
 - *определять* принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
 - *анализировать и оценивать* воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;
 - *проводить самостоятельный поиск биологической информации*: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий)
- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*
- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами.
 - оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных.
 - рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде.
 - выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

- проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

Содержание

Раздел 1. Введение. От клетки до биосферы (4 ч)

Мир живых организмов. Уровни организации и свойства живого. Экосистемы. Биосфера — глобальная экологическая система; границы и компоненты биосферы. Причины многообразия живых организмов. Эволюционная теория Ч. Дарвина о приспособленности к разнообразным условиям среды обитания. Естественная система классификации как отражение процесса эволюции организмов.

Раздел 2. Царство Прокариоты (2 ч)

Происхождение и эволюция бактерий. Общие свойства прокариотических организмов. Многообразие форм бактерий. Особенности строения бактериальной клетки. Понятие о типах обмена у прокариот. Особенности организации и жизнедеятельности прокариот; распространённость и роль в биоценозах. Экологическая роль и медицинское значение (на примере представителей подцарства Настоящие бактерии).

Раздел 3. Царство Грибы (3 ч)

Происхождение и эволюция грибов. Особенности строения клеток грибов. Основные черты организации многоклеточных грибов. Отделы: Хитридиомикота, Зигомикота, Аскомикота, Базидиомикота, Омикота; группа Несовершенные грибы. Особенности жизнедеятельности и распространение. Роль грибов в биоценозах и хозяйственной деятельности человека.

Лишайники (1 ч)

Понятие о симбиозе. Общая характеристика лишайников. Типы слоевищ лишайников; особенности жизнедеятельности, распространённость и экологическая роль лишайников.

Раздел 4. Царство Растения (21 час)

Растительный организм как целостная система. Клетки, ткани, органы и системы органов растений. Регуляция жизнедеятельности растений; фитогормоны. Особенности жизнедеятельности растений. Фотосинтез. Пигменты. Систематика растений; низшие и высшие растения.

Водоросли как древнейшая группа растений. Общая характеристика водорослей. Особенности строения тела. Одноклеточные и многоклеточные водоросли. Многообразие водорослей: отделы Зелёные водоросли, Бурые водоросли и Красные водоросли. Распространение в водных и наземных биоценозах, экологическая роль водорослей. Практическое значение.

Происхождение и общая характеристика высших растений. Особенности организации и индивидуального развития высших растений. Спорные растения. Общая характеристика, происхождение. Отдел Моховидные; особенности организации, жизненного цикла. Распространение и роль в биоценозах. Отдел Плауновидные; особенности организации,

жизненного цикла. Распространение и роль в биоценозах. Отдел Хвощевидные; особенности организации, жизненного цикла. Распространение и роль в биоценозах. Отдел Папоротниковидные. Происхождение и особенности организации папоротников. Жизненный цикл папоротников. Распространение и роль в биоценозах.

Происхождение и особенности организации голосеменных растений; строение тела, жизненные формы голосеменных. Многообразие, распространённость голосеменных, их роль в биоценозах и практическое значение.

Происхождение и особенности организации покрытосеменных растений; строение тела, жизненные формы покрытосеменных. Классы Однодольные и Двудольные. Основные семейства покрытосеменных растений (2 семейства однодольных и 3 семейства двудольных растений). Многообразие, распространённость цветковых, их роль в биоценозах, в жизни человека и его хозяйственной деятельности.

Раздел 5. Растения и окружающая среда (4 час)

Растительные сообщества. Многообразие фитоценозов. Растения и человек. Охрана растений и растительных сообществ.

Календарно-тематическое планирование по биологии для 7 класса на 2022/2023 учебный год

Тематическое планирование по биологии для 7-го класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

- устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя;
- побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися);
- поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;
- инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации;
- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
- привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов;
- анализировать реальное состояние дел в учебном классе;
- находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечить его понимание переживание обучающимися;
- привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся;
- организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации - обсуждать, высказывать мнение;

- побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;
- управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
- организовывать экскурсии;
- защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям оказавшимся в конфликтной ситуации.

№ урока	Дата проведения		Тема урока	Вид контроля
	План	факт		
Раздел 1. Введение. От клетки до биосферы (4ч)				
1	07.09		Введение. Многообразие живых систем.	Входная диагностика. Самостоятельная работа в рабочей тетради
2	14.09		Происхождение видов. Теория Ч.Дарвина	Самостоятельная работа в рабочей тетради
3	21.09		Современная классификация живых организмов. Л.Р №1 «Определение систематическое положения домашних животных»	Самостоятельная работа в рабочей тетради
4	28.09		Обобщающий урок. «От клетки до биосферы»	Тематический контроль (стандартизированная работа (тестирование)
Раздел 1. Царство Прокариоты (2 ч)				
5	12.10		Строение прокариотической клетки. Л.Р. №2 «Зарисовка схемы строения прокариотической клетки, схемы размножения бактерий».	Самостоятельная работа в рабочей тетради
6	19.10		Многообразие прокариот. Роль и значение в природе и жизни человека.	Самостоятельная работа в рабочей тетради Тематический контроль (стандартизированная работа (тестирование)
Раздел 2. Царство Грибы. Лишайники (4 ч)				

7	26.10		Общая характеристика грибов. Строение, размножение.	Самостоятельная работа в рабочей тетради
8	9.11		Представители царства грибы. Л.Р. №3 «Строение плесневого гриба мукора»	Выполнение лабораторной работы «Строение плесневого гриба мукора»
9	16.11		Многообразие грибов, значение. П.Р. №1 «Распознавание съедобных и ядовитых грибов»	Выполнение лабораторной работы «Распознавание съедобных и ядовитых грибов».
10	23.11		Лишайники. Строение, распространение, значение.	Самостоятельная работа в рабочей тетради
Раздел 3. Царство Растения (21 час)				
11	30.11		Общая характеристика царства Растения.	Самостоятельная работа в рабочей тетради
12	7.14		Строение и жизнедеятельность водорослей. Л.Р. №4 «Изучение внешнего вида и строения водорослей».	Выполнение лабораторной работы «Изучение внешнего строения водорослей».
13	14.12		Многообразие водорослей.	Выполнение теста по теме.
14	21.12		Отдел моховидные. Распространение, значение. Л.Р. №5 «Изучение внешнего вида и строения мхов»	Выполнение лабораторной работы «Изучение внешнего строения мхов»
15	28.12		Отдел плауновидные и хвощевидные. Л.Р. №6 «Изучение внешнего вида и строения спороносящего хвоща».	Выполнение лабораторной работы «Изучение внешнего строения спороносящего хвоща».
16			Отдел папоротниковидные. Жизненный цикл папоротников.	Самостоятельная работа в рабочей тетради
17			Л.Р. №7 «Изучение внешнего вида и внутреннего строения папоротника».	Выполнение лабораторной работы «Изучение внешнего строения папоротников». Выполнение теста по теме.

18			Особенности строение голосеменных.	Самостоятельная работа в рабочей тетради
19	27.02		Многообразие голосеменных. Л.Р.№8 «Изучение строения и многообразия голосеменных растений»	Выполнение лабораторной работы «Изучение строения и многообразия голосеменных растений»
20	3.2		Размножение голосеменных. Л.Р.№9 «Изучение строения хвои и шишек хвойных растений»	Выполнение лабораторной работы «Изучение строения хвои и шишек хвойных растений». Выполнение теста по теме.
21	10.2		Происхождение и особенности строения покрытосеменных	Самостоятельная работа в рабочей тетради
22	27.2		Жизненные формы покрытосеменных. Размножение. Л.Р. №10 «Изучение строения покрытосеменных растений»	Выполнение лабораторной работы «Изучение строения покрытосеменных растений» Выполнение теста по теме.
23	24.02		Систематика отдела покрытосеменных.	Выполнение теста по теме.
24	3.03		Семейство класса двудольные растения розоцветные.	Самостоятельная работа в рабочей тетради
25	10.3		Семейство класса двудольные растения крестоцветные, пасленовые.	Лабораторная работа « Распознавание наиболее распространённых растений своей местности, определение их систематического положения».
26	17.03		Семейство класса однодольные растения лилейные, злаковые.	Лабораторная работа « Распознавание наиболее распространённых растений своей местности, определение их систематического положения».

27	31.03		Распространение цветковых, их роль в биоценозах.	Лабораторная работа «Распознавание наиболее распространённых растений своей местности, определение их систематического положения».
28	3.04		Роль цветковых растений в жизни человека и его хозяйственной деятельности.	Выполнение теста по теме.
29	7.04		П.Р. №2 «Распознавание наиболее распространённых растений местности»	Лабораторная работа «Распознавание наиболее распространённых растений своей местности, определение их систематического положения».
30	14.04		Обобщение и повторение по теме «Цветковые растения»	Тематический контроль (стандартизированная работа (тестирование))
31	21.04		Эволюция растений.	Тематический контроль (стандартизированная работа (тестирование))
Раздел 5. Растения и окружающая среда (4 часа)				
32	5.05		Фитоценозы – растительные сообщества.	Самостоятельная работа в рабочей тетради
33	12.05		Значение растений в жизни планеты и человека.	Итоговое тестирование по КИМах и в формате ВПР
34	19.05		Охрана растений и растительных сообществ.	Самостоятельная работа в рабочей тетради
35	26.05		Заключительный урок	Итоговое тестирование по КИМах и в формате ВПР

