

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Берёзовологская основная общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО
методическим советом
Байер С.В.
Байер С.В.
Протокол №1
от «30» августа 2022г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
Леонова А.А.
Леонова А.А.
Протокол №1
от «30» августа 2022г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
Николаева Н.В.
Николаева Н.В.
Приказ №01-12-164
от «30» августа 2022г.



Рабочая программа
учебного предмета «Биология»
для 6 класса
на 35 часов

Составитель: Николаева Галина Ивановна,
учитель биологии

д. Берёзовый Лог
2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Биология» составлена на основе:

1. ФГОС ООО;
2. Основной общеобразовательной программы основного общего образования МБОУ «Березовологская ООШ»;
3. Учебного плана МБОУ «Березовологская ООШ»;
4. Положения о рабочей программе.
5. Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 N 16)
6. Нормативные документы по реализации национального проекта «Образования»

Рабочая программа реализуется на основе учебника: **Пасечник В.В. Биология. Покрытосеменные растения: строение и жизнедеятельность**

Линейный курс: 6 кл.: учебник/В.В.Пасечник.- М.:Дрофа,220.

Количество часов: 6 класс: 35 часов в год, в неделю - 1 час.

В системе естественно-научного образования биология как учебный предмет занимает важное место в познании законов природы и формировании научной картины мира, в материальной жизни общества и решении глобальных проблем человечества. Изучение биологии вносит существенный вклад в научное миропонимание, в воспитание и развитие учащихся. Данный предмет призван вооружить учащихся основами биологических знаний, необходимых для повседневной жизни, заложить фундамент для дальнейшего их совершенствования, а также правильно сориентировать поведение учащихся в окружающей среде.

Целями изучения биологии являются:

- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии;
- приобретение опыта использования методов биологической науки для изучения живых организмов: наблюдения за живыми объектами, описание биологических объектов и процессов, проведение несложных биологических экспериментов;
- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; осознание необходимости сохранения биологического разнообразия и природных мест обитания;
- овладение приемами работы с информацией биологического содержания, представленной в разных формах (в виде таблицы, текста, схем, фотографий и т.д.);
- создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению биологических знаний.

Задачи:

- формировать целостность научной картины мира;
- понимать возрастающую роль естественных наук и научных исследований в современном мире;
- овладевать научным подходом к решению различных задач;
- овладевать умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты.

Содержание курса биологии в примерной программе структурировано в три части: «Живые организмы», «Человек и его здоровье», «Общие биологические закономерности».

Содержание разных разделов курса биологии помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и гуманитарных дисциплин, природы и общества.

Таким образом, в рабочей программе обозначено целеполагание предметных курсов на разных уровнях: на уровне метапредметных, предметных и

личностных целей; на уровне метапредметных, предметных и личностных образовательных результатов (требований); на уровне учебных действий. В подготовке к урокам можно выбрать следующие **формы**: урок-экскурсию, урок-путешествие, КВН, а так же урок-лекцию, урок-семинар, урок-консультацию, зачетно-тематический урок или урок - научное заседание по определенной теме и др.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Обучение биологии направлено на достижение обучающимися следующих результатов:

- **личностных**

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровые берегающих технологий;
- реализация установок здорового образа жизни;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.

- **метапредметных**

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

- **предметные**

В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- выделение существенных признаков биологических объектов (клеток растений, животных, грибов и бактерий; организма человека; видов, экосистем; биосферы) и процессов (об мен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах);
- приведение доказательств родства человека с млекопитающими животными; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вредных привычек;
- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; механизмов наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний у человека, видообразования и приспособленности;
- различение на таблицах органоидов клетки, органов и систем органов человека; на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, растений разных отделов, опасных для человека растений; сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе

сравнения;

- выявление изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;
- овладение методами биологической науки: постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами

В сфере физической деятельности:

- освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

В эстетической сфере:

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы. Ученик научится:
- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;
- применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;
- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

Ученик получит возможность научиться:

- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
- использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми растениями, работы с определителями растений; выращивания и размножения культурных растений;
- выделять эстетические достоинства объектов живой природы;
- осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

Содержание учебного курса

Содержание Рабочей программы соответствует содержанию авторской программы В.В.Пасечника, линейный курс.

Тема 1. Растение – живой организм. (8 часов)

Правила работы в кабинете биологии, правила работы с биологическими приборами и инструментами. Растения. Общая характеристика растительного царства. Многообразие растений, одноклеточные и многоклеточные растения, низшие и высшие растения. Места обитания растений. Строение клетки растений. Химический состав клетки, макро- и микроэлементы. Жизнедеятельность клетки, ее деление и рост. Типы тканей растений и их функции. Органы растений.

Демонстрация:

Микропрепараты различных растительных тканей. Движение цитоплазмы в клетках листа элодеи.

Лабораторные и практические работы:

Приготовление препарата кожицы чешуи лука, рассматривание его под микроскопом. Предметные результаты обучения

Тема 2. Строение покрытосеменных растений (15 часов)

Строение семян однодольных и двудольных растений. Виды корней и типы корневых систем. Зоны (участки) корня. Видоизменения корней. Побег. Почки и их строение. Рост и развитие побега. Внешнее строение листа. Клеточное строение листа. Видоизменения листьев. Строение стебля. Многообразие стеблей. Видоизменения побегов. Цветок и его строение. Соцветия. Плоды и их классификация. Распространение плодов и семян.

Демонстрация

Внешнее и внутреннее строения корня. Строение почек (вегетативной и генеративной) и расположение их на стебле. Строение листа. Макро- и микростроение стебля. Различные виды соцветий. Сухие и сочные плоды.

Лабораторные и практические работы

Строение семян двудольных и однодольных растений. Виды корней. Стержневая и мочковатая корневые системы. Корневой чехлик и корневые волоски. Строение почек. Расположение почек на стебле. Внутреннее строение ветки дерева.

Видоизменённые побеги (корневище, клубень, луковича). Строение цветка. Различные виды соцветий. Многообразие сухих и сочных плодов.

Тема 3. Жизнь покрытосеменных растений (12 часов)

Основные процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, рост, развитие, размножение). Минеральное и воздушное питание растений. Фотосинтез. Дыхание растений. Испарение воды. Листопад. Передвижение воды и питательных веществ в растении. Прорастание семян. Способы размножения растений. Размножение споровых растений. Размножение голосеменных растений. Половое и бесполое (вегетативное) размножение покрытосеменных растений.

Демонстрация

Опыты, доказывающие значение воды, воздуха и тепла для прорастания семян; питание проростков запасными веществами семени; получение вытяжки хлорофилла; поглощение растениями углекислого газа и выделение кислорода на свету; образование крахмала; дыхание растений; испарение воды листьями; передвижение органических веществ по лубу.

Экскурсии

Зимние явления в жизни растений.

Учебно - тематический план изучения биологии в 6 классе

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов		теоретическое	практические	Контрольные работы	Лабораторные работы	Экскурсии
		Примерная или авторская программа	Рабочая программа					
1	Тема 1. Растение - живой организм.	8	8			1	1	
2	Тема 2. Строение покрытосеменных растений	15	15			1	10	
3	Тема 3. Жизнь покрытосеменных растений	11	11			1		1
	Резерв	1	1					
	Итого:	35	35			3	11	1

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение рабочей программы

1. Учебник. Биология. Введение в биологию. В.В.Пасечник, линейный курс. Издательство М.. Дрофа, 2020 г. (Российский учебник)
2. Рабочая тетрадь. Биология. Введение в биологию. В.В.Пасечник, Г.Г.Швецов, И.А. Демичева, линейный курс. Изд. М.. Дрофа, 2020 г. (Российский учебник)
3. Методические рекомендации. Пособие для учителей. Под ред. В.В.Пасечник

Литература для учителя

1. Учебник. Биология. Введение в биологию. В.В.Пасечник, линейный курс. Издательство М.. Дрофа, 2020 г. (Российский учебник)
2. Поурочные методические рекомендации. Биология

Литература для учащихся

Библиотечный фонд школьной и районной детской библиотеки.

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения

1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)
2. Печатные пособия: таблицы по ботанике, зоологии, человеку, генетике и карты, имеющиеся в кабинете
3. Экранно-звуковые пособия (видеофильмы)
3. Технические средства обучения: компьютер мультимедийный с пакетом прикладных программ (текстовых, табличных, графических и презентационных), с возможностью подключения к интернету: Экран проекционный
4. Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование: Комплект посуды и принадлежностей для проведения лабораторных работ, препараты, принадлежности, покровные и предметные стекла и др. Лупа бинокулярная. Микроскоп школьный ув. 300–500
6. Реактивы и материалы: Комплект реактивов для базового уровня
5. Модели: Модели объемные. Набор моделей органов человека. Скелеты позвоночных животных. Модели рельефные Модели- аппликации (для работы на магнитной доске) Митоз и мейоз. Строение клеток растений и животных. Муляжи Плодовые тела шляпочных грибов
6. Натуральные объекты
7. Гербарии, иллюстрирующие морфологические, систематические признаки растений, экологические особенности разных групп
8. Микропрепараты Набор микропрепаратов по ботанике (проф.) Набор микропрепаратов по зоологии (проф.) Набор микропрепаратов по общей

биологии (базовый) Набор микропрепаратов по разделу анатомия (базовый)

9. Коллекции Вредители сельскохозяйственных культур. Ископаемые растения и животных

10. Живые объекты. Комнатные растения.

Календарно-тематический план изучения курса биологии в 6 классе на 35 часов

Тематическое планирование по биологии для 6-го класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООУ:

- устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя;
- побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися);
- поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;
- инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации;
- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
- привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов;
- анализировать реальное состояние дел в учебном классе;
- находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечить его понимание переживание обучающимися;
- привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся;
- организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации - обсуждать, высказывать мнение;
- побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;
- управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
- организовывать экскурсии, походы и экспедиции и т.п.;
- защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям оказавшимся в конфликтной ситуации;
- организовывать шефство эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающее обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов;
- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам.

№ урок	Параг. учебник	Тема урока	Дата	Виды контроля
--------	----------------	------------	------	---------------

а	а			
		Тема 1. Растение – живой организм (8 часов)		
1	п.1	Разнообразие, распространение, значение растений.		Работают с карточками или гербариями по классификации растений
2	п 2	Строение клетки (оболочка, цитоплазма, ядро, вакуоли).		Микроскоп, микропрепараты
3	п 2	Лаб. раб №1 «Приготовление препарата кожицы чешуи лука, рассматривание его под микроскопом».		Микроскоп, микропрепараты
4	п 3	Химический состав клетки		Обобщают и систематизируют знания по теме, делают выводы. Отвечают на итоговые вопросы темы, выполняют задания
5	п 4	Жизнедеятельность клетки, ее строение и рост		Обобщают и систематизируют знания по теме, делают выводы. Отвечают на итоговые вопросы темы, выполняют задания
6	п 5	Ткани.		-Микроскоп , микропрепараты
7	п 6	Органы растения		Обобщают и систематизируют знания по теме, делают выводы. Отвечают на итоговые вопросы темы, выполняют задания
8	п 1-6	Обобщающий урок по теме «Растение – живой организм»		Самостоятельная работа №1 по теме: «Растение – живой организм
		Тема 2. Строение покрытосеменных растений (15 часов)		
9	П 7	Строение семян двудольных и однодольных растений. Лаб.раб. №2 «Изучение строения семян двудольных растений»		таблицы и плакаты. Лабораторная работа № 1 «Строение семени фасоли»
10	П 8	Виды корней. Типы корневых систем. Лаб.раб.. №3 «Стержневая и мочковатая корневые системы».		Лаб.раб.. №3 «Стержневая и мочковатая корневые системы».

11	П 9	Строение корней. Лаб.раб.. №4 «Корневой чехлик и корневые волоски».		- Микроскоп, микропрепараты, таблицы и плакаты Лабораторная работа № 2 «Строение корня проростка»
12	П 10	Условия произрастания и видоизменения корней.		Умение задавать вопросы, сотрудничать в группе при сборе информации на основе практических опытов
13	П 11	Побег. Почка и их строение. Рост и развитие побега.		Формирование интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы)
14	П 12	Внешнее строение листа. Лаб.раб..№5 «Листья простые и сложные, их жилкование и листорасположение».		- Микроскоп, микропрепараты , гербарии, , выполняют лаб. раб.
15	П 13	Клеточное строение листа.		- Микроскоп, микропрепараты. Выполняют лаб. раб. Внутреннее строение листа.
16	П 14	Видоизменение листьев.		Составляют план работы с учебником, выполняют задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопрос Работают в группах: отстаивание своей позиции, умение строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре,
17	П 15	Строение стебля. Многообразие стеблей		Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие при работе в группе
18	П 16	Видоизменение побегов Лаб.раб..№ 6 «Строение клубня, луковицы»		Микроскоп, микропрепараты. «Стебель однодольных и двудольных растений» Электронные таблицы и плакаты. Лабораторная работа № 4 «Внешнее строение корневища, клубня, луковицы»
19	П 17	Цветок и его строение.		Изучают гербарии, живые объекты, задания
20	П 18	Соцветия.		Изучают гербарии, живые объекты, задания
21	П 19	Плоды и их классификация. Лаб.раб..№7 «Классификация плодов».		Лаб.раб..№7 «Классификация плодов».
22	П 20	Распространение плодов и семян		Изучают коллекции, живые объекты, задания
23		Обобщающий урок по теме «Строение покрытосеменных растений»		С.Р. №2 по теме «Строение покрытосеменных растений»
Тема 3. Жизнь покрытосеменных растений (12 часов)				
24	П 21	Минеральное питание растений		Выполняют задания
25	П 22	Фотосинтез.		Выполняют задания

26	П 23	Дыхание растений.		Выполняют задания
27	П 24	Испарение воды растениями. Листопад.		Выполняют задания
28	П 25	Передвижение воды и веществ в растении.		Выполняют задания
29	П 26	Прорастание семян.		Работа «Условия прорастания семян». Значение воды и воздуха для прорастания семян.
30	П 27	Рост и развитие растений.		Выполняют задания
31	П 28,29	Способы размножения растений. Половое размножение вегетативное размножение		Выполняют задания
32	П 30	Вегетативное размножение вегетативное размножение		Выполняют задания
33		Обобщение и систематизация знаний.		К.Р. №3 по теме «Жизнь покрытосеменных растений»
34		Анализ контрольной работы.		
35		Обобщение и систематизация знаний за 6 кл		Выполняют задания

Лист корректировки рабочей программы по биологии

№ п/п	Название раздела	Тема урока	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту
1.						

