

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Берёзовологская основная общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО  
методическим советом  
*Байер С.В.*  
Байер С.В.  
Протокол №1  
от «30» августа 2022г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
*Леонова А.А.*  
Леонова А.А.  
Протокол №1  
от «30» августа 2022г.



УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
*Николаева Н.В.*  
Николаева Н.В.  
Приказ №01-12-164  
от «30» августа 2022г.

**Рабочая программа  
по английскому языку  
для 6-9 классов  
на 417 часов**

Программу составила  
Демидова Ольга Владимировна,  
учитель английского языка

д. Берёзовый Лог

2022 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 6 класса составлена на основе:

- федерального Государственного стандарта основного общего образования (далее ФГОС ООО) (Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897);
- примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением от 8 апреля 2015, протокол №1/15);
- авторской программы В.Г. Апалькова к предметной линии учебников «Spotlight» («Английский в фокусе»), допущенной Министерством образования и науки РФ (Москва, «Просвещение», 2012 г.)

### Цели обучения в 6 классе:

*Изучение иностранного языка в целом и английского, в частности, в основной школе направлено на достижение следующих целей:*

- **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:
- **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (5–6 и 7–9 классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

**Задачи основного общего образования** направлены на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся 5–9 классов и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка.

Рабочая программа рассчитана на 105 часов из расчёта 3 учебных часа в неделю.

Формы контроля – обобщающий урок по теме, итоговый тест по теме, словарный диктант по теме.

На уроках используются групповые, индивидуальные и фронтальные методы обучения.

С учётом специфики занятий иностранным языком используются уроки обучения умениям и навыкам, уроки практического применения знаний, уроки обобщения и закрепления полученных знаний и навыков.

На уроках применяются следующие технологии: здоровьесберегающие, ИКТ, игровые, проектные.

Есть изменения, внесённые в авторскую программу ( увеличено количество часов по некоторым темам для реализации собственных подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий, учета местных условий)

#### **В учебно-методический комплект входят:**

1. Ваулина Ю.Е. Книга для учителя к учебнику «Spotlight-6» для 6 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2015.
2. Ваулина Ю.Е. Книга для чтения к учебнику «Spotlight-6» для 6 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2015.
3. Ваулина Ю.Е. Рабочая тетрадь к учебнику «Spotlight-6» для 6 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2015.
4. Ваулина Ю.Е. Сборник контрольных заданий к учебнику «Spotlight-6» для 6 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2015.
5. Ваулина Ю.Е. Учебник «Spotlight-5» для 6 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2015.
6. Ваулина Ю.Е. Языковой портфель к учебнику «Spotlight-6» для 6 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2015.

#### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

В результате обучения английскому языку в 6 классе ученик научится:

##### **Речевые умения**

**Говорение:** Уметь вести диалоги этикетного характера диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированные диалоги Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. Объем диалога – от 3 реплик (5–7 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 1,5–2 мин (5 класс) Уметь составлять небольшие монологические высказывания: рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки; описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объем монологического высказывания – 5-6 фраз. Объем монологического высказывания–8–10 фраз(5–7 классы).

**Слушание (аудирование).** Уметь воспринимать на слух с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин. с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин; с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

**Чтение.** Уметь читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

**Письмо и письменная речь.** Уметь писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес); заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес); писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма – около 100–110 слов, включая адрес; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения кратко излагать результаты проектной деятельности.

**Языковые знания и навыки (практическое усвоение).** Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

**Фонетическая сторона речи.** Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений

**Лексическая сторона речи.** Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка, знать основные способы словообразования: аффиксация: глаголов *-dis-* (*disagree*), *-mis-* (*misunderstand*), *-re-* (*rewrite*); *ize/ise* (*revise*); существительных *-sion/-tion* (*conclusion/celebration*), *-ance/-ence* (*performance/influence*), *-ment* (*environment*), *-ity* (*possibility*), *-ness* (*kindness*), *-ship* (*friendship*), *-ist* (*optimist*), *-ing* (*meeting*); прилагательных *un-* (*unpleasant*), *im-/in-* (*impolite/independent*), *inter-* (*international*); *-y* (*busy*), *-ly* (*lovely*), *-ful* (*careful*), *-al* (*historical*), *-ic* (*scientific*), *-ian/-an* (*Russian*), *-ing* (*loving*); *-ous* (*dangerous*), *-able/-ible* (*enjoyable/responsible*), *-less* (*harmless*), *-ive* (*native*); наречий *-ly* (*usually*); числительных *-teen* (*fifteen*), *-ty* (*seventy*), *-th* (*sixth*) словосложение: существительное + существительное (*peacemaker*); прилагательное + прилагательное (*well-known*); прилагательное + существительное (*blackboard*); местоимение + существительное (*self-respect*); конверсия: образование существительных от неопределенной формы глагола (*to play – play*); образование прилагательных от существительных (*cold – cold winter*). Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

**Грамматическая сторона речи** Нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (*We moved to a new house last year*); предложения с начальным 'It' и с начальным 'There + to be' (*It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park*). Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or* Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so* Сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами *for, since, during*; цели с союзом *so, that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*. Сложноподчиненные предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*, все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous). Побудительные предложения в утвердительной (*Be careful*) и отрицательной (*Don't worry*) форме. Предложения с конструкциями *as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor*. Конструкция *to be going to* (для выражения будущего действия) Конструкции *It takes me ... to do something; to look/feel/be happy*. Конструкции *be/get used to something; be/get used to doing something*. Конструкц *She seems to be a good friend*. Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past). ии с инфинитивом типа *I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow*. Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive). Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need*). Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных

предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого. Причастия настоящего и прошедшего времени. Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций. Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения. Определенный, неопределенный и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями. Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery). Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little – less – least). Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределенные местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределенные местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything, etc.). Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high). Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc Числительные для обозначения дат и больших чисел.

#### Личностные:

- выполнять нормы и требования школьной жизни и обязанности ученика; перечислять права и обязанности учащихся и руководствоваться ими в школе; разрабатывать со сверстниками правила и нормы поведения в различных ситуациях;
- сопоставлять поступки свои и других относительно понятий добра и зла;
- проявлять уважение и заботу о членах семьи, окружающих;
- сохранять устойчивый интерес к учению, в том числе на основе внешней мотивации;
- давать оценку своим действиям и действиям сверстников на основе правил поведения, техники безопасности в различных жизненных ситуациях и норм здорового образа жизни.

#### Регулятивные:

- формулировать частные цели по усвоению готовых знаний и действий с ориентацией на процесс (под руководством учителя или самостоятельно)
- соотносить цель и задачи, корректировать задачи в соответствии с целью (под руководством учителя)
- описывать возможный результат и выбирать из предложенных вариантов путь достижения цели
- составлять план достижения цели, решения проблемы, учитывая (под руководством учителя) условия и средства
- рефлексировать свою деятельность (определять причины своего успеха или неуспеха, сопоставляя ее цель, ход и результат)

#### Познавательные:

- выделять существенные и несущественные признаки объектов, сравнивать и классифицировать по заданным и самостоятельно выбранным критериям, устанавливать аналогии (на материале соответствующей классу сложности)
- обобщать факты и явления; давать определение понятиям с помощью учителя (по образцу)
- устанавливать причинно-следственные связи и зависимости (отношения, закономерности) на материале соответствующей классу сложности
- строить рассуждение, связывая простые суждения об объекте, его строении, свойствах, опираясь на причинно-следственные связи и зависимости, отношения, закономерности (под руководством учителя)
- переводить информацию из одной формы в другую (графическую, символическую, схематическую, текстовую и др.) под руководством учителя

Коммуникативные:

- определять цели, способы и план взаимодействия, распределять функции и роли участников, создавать правила взаимодействия (под руководством учителя и на основе внешних средств: памяток, сигнальных карточек и т.п.)
- сравнивать разные точки зрения, соотносить мысли, чувства, стремления и желания участников взаимодействия (под руководством учителя)
- обосновывать и отстаивать собственную точку зрения
- определять тему и идею устного текста
- при изложении своих мыслей (по заданному вопросу) придерживаться темы, используя ключевые слова, схемы, модели, иллюстрации, формулы и т.п.
- формулировать выводы на основе прочитанных текстов разных типов
- находить аргументы, подтверждающие вывод (в группе со сверстниками)

### Содержание программы

№	Наименование разделов	Содержание темы
1.	<b>Модуль 1</b> «Кто есть кто»  (11 уроков)	грамматика: to be, to have, possessive adjectives, possessive case, pronouns лексика: age, aunt, curly, fat, middle -aged, straight, twins, wavy, late sixties, facial features, nationality, surname, alarm clock, driving license, identity card, membership, register a library, expiry date, identification number, compass, east, north, south, west, east, , compass, east, exactly, north, northeast, southwest, south, west, Brazil/Brazilian, Chile/Chilean, Poland/Polish, Spain/Spanish Population, as well, as, Edinburgh, Ireland, Scotland, Wales Earth, greet, per cent, total, solar system currency, Belfast, Cardiff diameter, distance, conditions, suitable for life, surface area
2.	<b>Модуль 2</b> «Вот и мы!»  (10 уроков)	грамматика: possessive pronouns; possessive adjectives/case a/an/some/any; ordinal numbers предлоги места лексика:., at midnight, at midday, event, graduation, invitation, noon, take place, Halloween basin, bathtub, carpet, ceiling, cooker, cushion, expensive, fireplace, mirror, sink, study, vase, do one`s best, move a house, give sb a hand expiry date, identification number compass, east, exactly, north, northeast, southwest, south, west, Brazil/Brazilian, Chile/Chilean, Poland/Polish, Spain/Spanish desert, include, location, valley, a

		scale of a map, heel and toe, measure the distance, requiring services, the map of leaking.
3.	<b>Модуль 3</b> «Поехали!»  (10 уроков)	грамматика: the imperative <i>Can</i> в значении способности, запрета, разрешения; предлоги места: лексика: clear, cross dangerous, enter, flow of, park, push, safe, bike, lane, bicycle, helmet, lean out of the window, look both ways, on foot, parking zone, seat belt, traffic sign, traffic warden, zebra crossing, annoy, block, brakes, (handgrip, kerb, pedestrian, tyre careful, excellent, gallery, perfect, go straight, go towards, turn green, turn right/left annoy, block, brakes, handgrip, kerb, pedestrian, tyre city centre, get around, luggage, underground, a nice view, double-decker (bus) careful, excellent, gallery, perfect, go straight, go towards, turn green, turn right/left.
4.	<b>Модуль 4</b> «День за днем»  (9 уроков)	грамматика: Present Simple Present Simple(yes/no questions) linkers лексика: be on, comedy, disgusting, drama, dull, enjoyable, horrible, sitcom, teenager, terrible, thriller, windsurfing, eat out, reality show climb, movie, put up, set off, arrive in Moscow/at the airport, build a fire, leisure, scout club, the rest, tie knots disagree, get along with, playstation, pocket money, surf the net, soap opera appointment, cancel, definitely, worry, feel better, have got a cold, pass along.
5.	<b>Модуль 5</b> «Праздники»  (10 уроков)	грамматика: Present Continuous; (affirmative) Present Continuous (negative and interrogative): лексика: grapes, as for, be busy, be excited, do the dusting, do the gardening, do the shopping, do the washing up, Good luck!, make preparations, make a cake, make tea wish, blow a horn, council workers, play the drums clean up, cool, costume, dress up, quest, offer, run out off, Thanksgiving Day, bobbing for apples, Guy Fawkes Day, St. Patrick`s Day, St. Valentine Day gang, pumpkin, terrify, witch, wreath, perform tricks, throw steamers, toffee apple colourful, festive, finally, last, pray, whole, have a meal, a speech, put in order, put up decorations annual, athlete, before, compete, competition, crowd, pull over, rope, sell off, traditional, try, towards, take place.
6.	<b>Модуль 6</b> «На досуге»  (11 уроков)	грамматика: compound nouns, linking sentences; Present Simple Present Continuous; лексика: brilliant, brochure, learn, novel, PC, photography, print, art museum, be good at, be fond of, be keen on, be mad about, be interested in, go cycling, go on trips, go wind s urfing, have fun, acting, leaflet, tiring, Let the good time rock! agree, backgammon, billiards, chess, darts, dominoes, enjoy, marbles, monopoly, permanent, prefer, Scrabble, board game, for a change, in

		the end, jigsaw puzzle, wait for sb, annoyance, argue, arrangement, fair points, suggest, I bet, I don't care, dice, grow, island, lonely, parrot, rice, Snakes and Ladders, aim, as much as possible, be/become a success, come up with, at random, customer, discover, design, invent, property, release weapon, bonus points, solve a crime, the scene of crime.
7.	<b>Модуль 7</b> «Вчера, сегодня, завтра»  (10 уроков)	грамматика: Past Simple (regular and irregular verbs); лексика: ago, crowded, deserted, empty, mine, modern, quiet, ruined, wealthy, ghost town, last night/week creature, knock, miserable, naughty, puzzled, rush, shout, stairs, stressed, suddenly, worried, by the time biography, death, die, garage, live on, receive, in his lifetime, sound film adult, bullet, cape, helpless, just, invisible, make up, powerful, rescue, smart, superhero, trunks, fight, criminals, gain, strength, in order to alive, cartoon, generation, sketch, studio, academy award, in total, adult, bullet, cape, helpless, just, invisible, make up, powerful, rescue, smart, superhero, trunks, fight, criminals, gain, strength, in order to, century, common, familiar, poor, build, bricks, rocking horse, run a home.
8.	<b>Модуль 8</b> «Правила и инструкции»  (10 уроков)	грамматика: must/mustn't/can't; have to – don't have to/needn't; comparisons: лексика: campus, cottage, tidy, get permission, it's forbidden, it's (not) allowed, kitchen appliances, remove sth from, types of dwelling accommodation, barefoot, premise, squirrel, outdoor area, overnight quest, halls of residence aquarium, relax, serve, stadium, Are you joking?, A you serious? Come on!, department store, have a snack, What do you feel like doing? colleague, experienced, glamorous, intelligent, smoked salmon historic, metre, observatory, occasion, visitor office, space complete, depending on the occasion performance, row, show, book tickets, ticket counter broken, graffiti, litter, questionnaire, out of order, rubbish bins, you're on the right track
9.	<b>Модуль 9</b> «Еда и прохладительные напитки» (11 уроков)	грамматика : исчисляемые/неисчисляемые существительные, выражение количества, have to Present Simple vs. Present Continuous: лексика: bitter, cereal, home-made, honey, poultry, pudding, salty, sour, spicy, starter, bacon and eggs, main course, roast beef, spaghetti bolognese cuisine, gravy, trifle, chilli con carne, shepherd`s pie celery, crisps, diet, greens, melon, mushroom, steak, waiter, add, boil, dice, fry, peel, pour, preheat, stir, be on a diet, chef`s salad, milk shake
10.	<b>Модуль 10</b> «Каникулы» (11 уроков)	грамматика: be going to\ will, Present Continuous ( future meaning) союзы связки, лексика:caviar, terrific, attend, a performance, go on a boat, go\do sightseeing, hire a car, next month, post letters, stay in luxurious hotel, taste



		local food, travel abroad, couple, exotic, food, flood, tomb, species, borrow, chilly, cloud, coldly, fog, foggy, hurry, rainy, sandal, scarf, snowy, storm, stormy, sunny, sweater, top, wet, windy, boiling, hot, day off, freezing, cold, get soaked, brand, new, fabulous, head back, admire, architecture, band, childhood, fire, piper, provide, tour, range from, remind smb of sth, tunnel, folk music, accurate, bagpipers, except, kilt, object, transparent, treasure, tricycle, crown jewels, hot air balloon, single/ double room, check in/ out, reservation, crash, dunes, grind, stretch.
11.	<b>Повторение</b> ( 2 урока)	Работа в компьютерном классе. Собеседование с учащимися.
12.	<b>Всего-</b>	105 уроков

### Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 7 класса составлена на основе:

- федерального Государственного стандарта основного общего образования (далее ФГОС ООО) (Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897);
- примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением от 8 апреля 2015, протокол №1/15);
- авторской программы В.Г. Апалькова к предметной линии учебников «Spotlight» («Английский в фокусе»), допущенной Министерством образования и науки РФ (Москва, «Просвещение», 2012 г.)

#### Цели обучения английскому языку в 7 классе:

*Изучение иностранного языка в целом и английского, в частности, в основной школе направлено на достижение следующих целей:*

- **развитие** иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:
- **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (5–6 и 7–9 классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- **развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

**Задачи основного общего образования** направлены на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся 5–9 классов и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка, а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

На уроках используются групповые, индивидуальные и фронтальные методы обучения.

С учётом специфики занятий иностранным языком используются уроки обучения умениям и навыкам, уроки практического применения знаний, уроки обобщения и закрепления полученных знаний и навыков.

На уроках применяются следующие технологии: здоровьесберегающие, ИКТ, игровые, проектные.

Рабочая программа рассчитана на 105 часов из расчёта 3 учебных часа в неделю.

Формы контроля– обобщающий урок по теме, итоговый тест по теме, словарный диктант по теме.

Есть изменения, внесённые в авторскую программу ( увеличено количество часов по некоторым темам для реализации собственных подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий, учета местных условий).

#### **В учебно-методический комплект входят:**

1. Ваулина Ю.Е. Книга для учителя к учебнику «Spotlight-7» для 7 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2017.
2. Ваулина Ю.Е. Книга для чтения к учебнику «Spotlight-7» для 7 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2017.
3. Ваулина Ю.Е. Рабочая тетрадь к учебнику «Spotlight-7» для 7 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2017.
4. Ваулина Ю.Е. Сборник контрольных заданий к учебнику «Spotlight-7» для 7 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2017.
5. Ваулина Ю.Е. Учебник «Spotlight-7» для 7 класса общеобразовательных школ Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2017.
6. Ваулина Ю.Е. Языковой портфель к учебнику «Spotlight-7» для 7 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2017.

## Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

*В результате изучения английского языка в 7 классах ученик должен*

Знать:

- употребление артиклей;
- порядок слов в вопросительных предложениях;
- отрицательные предложения с I don't think;
- структуры времен активного залога;
- степени сравнения прилагательных;
- структуры see/watch/hear+ object+infinitive;
- структуры с sould/shouldn't;
- структуру с used to

Понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь:

*Говорение*

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения.

#### *Диалогическая речь:*

В 7 классе продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию.

Обучение ведению **диалогов этикетного характера** включает такие речевые умения как:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – до 4 реплик со стороны каждого обучающегося.

При обучении ведению **диалога-расспроса** отрабатываются речевые умения:

- запрос и сообщение фактической информации (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?),
- переход с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.

Объем диалогов – до 4-х реплик со стороны каждого обучающегося.

При обучении ведению **диалога-побуждения к действию** отрабатываются умения:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.

Объем диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого обучающегося.

При обучении ведению **диалога-обмена мнениями** отрабатываются умения:

- выражать свою точку зрения;
- выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;
- выражать сомнение;

- выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого обучающегося.

*монологическая речь:*

Развитие монологической речи в 7 классе предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз.

*аудирование*

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные; использовать переспрос, просьбу повторить;

*чтение*

Обучающиеся учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся 7 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 7 классе, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения – 400-500 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи

в 7 классе. Объем текстов для чтения до 250 слов.

Формируются и отрабатываются умения:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- выражать свое мнение по прочитанному.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся.

*письменная речь*

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы); объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес.

*Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

*Социокультурные знания и умения*

Обучающиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения. Использование английского языка как средства социокультурного развития обучающихся на данном этапе включает знакомство с:

- фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/ стран изучаемого языка);

- с традициями проведения праздников Рождества, Нового года и т.д. в странах изучаемого языка;
- словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладение умениями:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- правильно оформлять адрес на английском языке;
- описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, городов/сел/ деревень, в которых живут обучающиеся.

Языковые знания и навыки

#### *Графика и орфография*

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

#### *Фонетическая сторона речи*

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

#### *Лексическая сторона речи*

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

а) аффиксации:

- глаголы с префиксами re- (rewrite);
- существительные с суффиксами –ness (kindness), -ship (friendship), -ist (journalist), -ing (meeting);
- прилагательные с суффиксами –y (lazy), -ly (lovely), -ful (helpful), -al (musical), -ic (fantastic), -ian/an (Russian), -ing (boring); -ous (famous), префиксом un- (unusual);
- наречия с суффиксом -ly (quickly);
- числительные с суффиксами –teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth)

б) словосложения: существительное + существительное (football)

в) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола – to change – change)

г) распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным It и с начальным There + to be (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park); сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so; условных предложений реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French); всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous); побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry.) форме

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на –ing: to be going to (для выражения будущего действия); to love/hate doing something; Stop talking. Конструкций It takes me ... to do something; to look/ feel/ be happy.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Continuous); и формах страдательного залога в Present, Past, Future Simple; модальных глаголов и их эквивалентов ( may, can/ be able to, must/have to/should); причастий настоящего и прошедшего времени; фразовых глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения.

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow) существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (a writing student/ a written exercise); существительных в функции прилагательного ( art gallery), степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе, образованных не по правилу ( good-better-best); личных местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine); неопределенных местоимений (some, any); наречий, оканчивающиеся на –ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

### **Личностные результаты**

При изучении курса «Английский в фокусе» у учащихся будут формироваться:

- доброжелательность, доверие и внимательность к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважение к окружающим - умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решение с учетом позиций всех участников.
- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества, самовоспитание;
- умение учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке), будет развиваться самостоятельность, инициатива и ответственность личности как условия ее самоактуализации;
- самоуважение и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;



- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты;
- целеустремленность и настойчивость в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- умение противодействовать действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира,
- осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные,
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;
- осознания себя гражданином своей страны и мира.

### **Метапредметные результаты**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на

## Содержание программы

№	Наименование разделов	Всего часов	Содержание темы
1.	Модуль 1 «Образ жизни»	9	Уметь рассказать о правилах личной безопасности, используя активную лексику урока; образовывать наречия от прилагательных, использовать в речи модальный глагол should/shouldn't
2.	Модуль 2 «Время рассказа»	9	Развитие навыка ведения разговора о писателях и литературных героях. Распознавание и употребление в речи Past Simple, конструкции used to для выражения привычного действия в прошлом, союзов в СПП времени
3.	Модуль 3 «Внешность и характер»	9	Употребление в речи изученных ранее ЛЕ по теме «Внешность» для описания внешности человека. Расспрашивать/рассказывать об увлечениях/работе. Различать и произносить звуки /e/ и /æ/.
4.	Модуль 4 «В новостях»	10	Употребление новых лексических единиц по теме «Средства массовой информации» Владение лексическими единицами по теме «Эмоции». Вести интервью о событии. Распознавание и употребление в речи глаголов во временах Past Continuous/Past Simple.
5.	Модуль 5 «Что в будущем?»	10	Распознавание и употребление в речи глаголов в Future Simple Распознавание и употребление в речи Future Simple в сложноподчинённых предложениях с придаточными времени и условия. Выражение согласия и несогласия.
6.	Модуль 6 «Развлечения»	10	Владение лексическими единицами по теме «Занятия в лагере» Ответ на приглашение согласием или отказом Распознавать и употреблять в речи наречия Present Perfect (already/yet/just/ever/never/before
7.	Модуль 7 «Знаменитости»	10	Знакомство с лексическими единицами по теме «Жанры кино». Поисковое, изучающее чтение: диалог о фильмах (что

			посмотреть) Ведение разговора о своих предпочтениях при выборе фильма. Образовывать и использовать в связной речи Present Perfect в сравнении с Past Simple. Писать отзыв на фильм.
8.	Модуль 8 «Зелёный выпуск»	10	Новые лексические единицы по теме «Экология» Ведения разговора об экологических проблемах. Использование в связной речи грамматического времени Present Perfect Continuous Употребление фразового глагола make
9.	Модуль 9 «Еда и напитки»	12	Распознавание и употребление в речи новой лексики по теме «Еда. Напитки. Изучающее чтение – текст о здоровом питании. Выражать в речи значения количества. Вести разговор о здоровой пище. Отсутствие навыка описания своей диеты
10.	Модуль 10 «В здоровом теле – здоровый дух»	12	Распознавание и употребление лексики по теме «Стресс» Ознакомительное чтение – текст о стрессе. Вести обсуждения в парах на тему стресса и борьбе с ним. Распознавание и употребление в связной речи модального глагола should/shouldn't. Использование в речи союз unless
11.	Повторение	3	Работа в компьютерном классе. Собеседование с учащимися. Итоговая контрольная работа за курс 7 класса.
12.	Всего-	105	

### Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 8 класса составлена на основе:

- федерального Государственного стандарта основного общего образования (далее ФГОС ООО) (Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897);
- примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением от 8 апреля 2015, протокол №1/15);
- авторской программы В.Г. Апалькова к предметной линии учебников «Spotlight» («Английский в фокусе»), допущенной Министерством образования и науки РФ (Москва, «Просвещение», 2012 г.)

### Цели обучения английскому языку в 8 классе:

*Изучение иностранного языка в целом и английского, в частности, в основной школе направлено на достижение следующих целей:*

- **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной,

компенсаторной, учебно-познавательной:

- **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (5–6 и 7–9 классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- **развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

**Задачи основного общего образования** направлены на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся 5–9 классов и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка, а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

На уроках используются групповые, индивидуальные и фронтальные методы обучения.

С учётом специфики занятий иностранным языком используются уроки обучения умениям и навыкам, уроки практического применения знаний, уроки обобщения и закрепления полученных знаний и навыков.

На уроках применяются следующие технологии: здоровьесберегающие, ИКТ, игровые, проектные.

Рабочая программа рассчитана на 105 часов из расчёта 3 учебных часа в неделю.

Формы контроля– обобщающий урок по теме, итоговый тест по теме, словарный диктант по теме.

Есть изменения, внесённые в авторскую программу ( увеличено количество часов по некоторым темам для реализации собственных

подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий, учета местных условий).

### **В учебно-методический комплект входят:**

1. Ваулина Ю.Е. Книга для учителя к учебнику «Spotlight-8» для 8 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2018.
2. Ваулина Ю.Е. Книга для чтения к учебнику «Spotlight-8» для 8 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2018.
3. Ваулина Ю.Е. Рабочая тетрадь к учебнику «Spotlight-8» для 8 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2018
4. Ваулина Ю.Е. Сборник контрольных заданий к учебнику «Spotlight-8» для 8 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2018
5. Ваулина Ю.Е. Учебник «Spotlight-7» для 8 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2018.
6. Ваулина Ю.Е. Языковой портфель к учебнику «Spotlight-8» для 8 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2018

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

#### **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

##### ***Говорение***

*Диалогическая речь.* В 8 классах продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – от 5-7 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов до 4-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-побуждения к действию отрабатываются умения:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.

Объем диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-обмена мнениями отрабатываются умения:

- выражать свою точку зрения;
- выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;
- выражать сомнение;

- выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).
- Объем учебных диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

*Монологическая речь.* Развитие монологической речи в 8–9 классах предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным текстом.
- выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному.

Объем монологического высказывания – до 12 фраз.

### ***Аудирование***

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи.

При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8-9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

### ***Чтение***

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение)

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

*Ознакомительное чтение* – чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 6 классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения – 400–500 слов. Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

*Изучающее чтение* – чтение с полным пониманием текста осуществляется на основе несложных аутентичных текстов, ориентированных на предметное содержание речи в 8 классах. Формируются и отрабатываются умения:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- выражать своё мнение по прочитанному;
- оценивать полученную информацию, выразить своё мнение;
- прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте .

В 8 классах объем текстов не должен превышать 600 слов.

*Просмотровое/поисковое чтение* – чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение

просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

### **Письменная речь**

Современные тенденции развития коммуникационных технологий предъявляют новые требования к формированию и развитию навыков письменной речи.

В 8 классе совершенствуются базовые графические и орфографические навыки. Элементарные форма записи:

- подстановка пропущенных слов и словосочетаний;
- выделение ключевой информации;
- списывание и выписывание ключевой информации и т.д.

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы); объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес.

### **Личностные результаты**

При изучении курса «Английский в фокусе» у учащихся будут формироваться:

- доброжелательность, доверие и внимательность к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважение к окружающим - умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решение с учетом позиций всех участников.
- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества, самовоспитание;
- умение учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке), будет развиваться самостоятельность, инициатива и ответственность личности как условия ее самоактуализации;
- самоуважение и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты;
- целеустремленность и настойчивость в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- умение противодействовать действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира,
- осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные,
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;
- осознания себя гражданином своей страны и мира.

### **Метапредметные результаты**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения

результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

### Содержание программы:

п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе	
			Уроки изучения и закрепления нового	Тесты
1.	Модуль 1 «Socialising» (Общение)	14	8	1
2.	Модуль 2 « Food and shopping» (Еда и покупки)	13	8	1
3.	Модуль 3 «Great minds» (Великие умы)	11	8	1



4.	Модуль 4 «Be yourself» (Будь самим собой)	11	9	1
5.	Модуль 5 «Global issues» (Глобальные проблемы)	15	9	1
6.	Модуль 6 « Culture exchanges» (Культурные обмены)	15	9	1
7.	Модуль 7 «Education» (Образование)	12	9	1
8.	Модуль 8 « Pastimes» (На досуге)	12	9	2
	Повторение	3	2	1
	<b>Всего</b>	<b>105</b>	<b>95</b>	<b>10</b>

### Содержание программы учебного курса

№	Наименование разделов	Кол-во уроков	Содержание темы
1.	Модуль 1 «Socialising » (Общение)	14	Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги. Конфликты: их природа, способы разрешения конфликтов. Фразовый глагол «get», грамматические времена: настоящее неопределённое, настоящее продолженное – способы их употребления в речи.
2.	Модуль 2 « Food and shopping» (Еда и покупки)	13	Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Магазины, покупки, умения составлять диалоги по теме. Идиоматические выражения по данной теме. Перфектные времена настоящего времени.
3.	Модуль 3 «Great minds» (Великие умы)	11	Социально-культурная сфера: работа, профессии, ступени в жизни, выбор будущей профессии, изобретения человечества, технический прогресс.. Перфектные времена прошедшего времени. Словообразование. Идиоматические выражения по

**Средства**

**контроля:**

			данной теме.
4.	Модуль 4 «Be yourself» (Будь самим собой)	11	Внешность, характер, самооценка человека, мода, её роль в жизни современного подростка. Отношение к моде подростков в России и за рубежом, твоё личное мнение по этому поводу. Создание своего собственного стиля.
	Четверть I	Наименование разделов	Всего 11 уроков. Проблемы подростков, связанные с внешностью, одеждой, путями их преодоления. Идиомы «be into», «be into», «be into».
	Модуль 1 «Socialising» (Общение)		Обобщающий урок.
5.	Модуль 5 «Global issues» (Глобальные проблемы)	15	Глобальные проблемы человечества, вызванные деятельностью человека. Пути решения проблемы. Погода в мире. Проблемы. Фразовый глагол «call», Словообразование.
	Модуль 2 «Food and shopping» (Еда и покупки)		Словарный диктант. Итоговый тест.
	Модуль 3 «Great minds» (Великие умы)		Социально-культурная сфера: путешествия, виды транспорта, проблемы, возникающие во время путешествия. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, достопримечательностей.
	Модуль 4 «Be yourself» (Будь самим собой)	15	Культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, достопримечательностей.
	Модуль 5 «Global issues» (Глобальные проблемы)		Обобщающий урок. Словарный диктант. Итоговый тест.
	Модуль 6 «Culture exchanges» (Культурные обмены)		Обобщающий урок. Словарный диктант. Итоговый тест.
	Модуль 7 «Education» (Образование)		Обобщающий урок. Словарный диктант. Итоговый тест.
	Модуль 8 «Pastimes» (На досуге)		Обобщающий урок. Словарный диктант. Итоговый тест.
	Повторение	3	
	Итого	105	

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ  
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ 9 КЛАССА**

Рабочая программа по английскому языку для 9 класса составлена на основе:

- федерального Государственного стандарта основного общего образования (далее ФГОС ООО) (Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897);

- примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением от 8 апреля 2015, протокол №1/15);
- авторской программы В.Г Апалькова к предметной линии учебников «Spotlight» («Английский в фокусе»), допущенной Министерством образования и науки РФ (Москва, «Просвещение», 2012 г.)
- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 г. Москвы «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- основной образовательной программы основного общего образования школы (утверждена приказом директора школы № 150 от 20.06.2015 г);
- учебного плана Муниципального бюджетного образовательного учреждения Берёзовологской ООШ на 2021 – 2022 учебный год;

#### **В учебно-методический комплект входят:**

1. Ваулина Ю.Е. Книга для учителя к учебнику «Spotlight-9» для 9 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2018.
2. Ваулина Ю.Е. Книга для чтения к учебнику «Spotlight-9» для 9 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2018.
3. Ваулина Ю.Е. Рабочая тетрадь к учебнику «Spotlight-9» для 9 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2018
4. Ваулина Ю.Е. Сборник контрольных заданий к учебнику «Spotlight-9» для 9 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2018
5. Ваулина Ю.Е. Учебник «Spotlight-9» для 9 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2018.
6. Ваулина Ю.Е. Языковой портфель к учебнику «Spotlight-9» для 9 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2018

Согласно учебному плану и календарному учебному графику Муниципального бюджетного образовательного учреждения на 2021 – 2022 учебный год на изучение английского языка в 9 классе в объеме обязательного минимума содержания основных образовательных программ отводится 3 ч в неделю, 102 часа в год.

В календарно-тематическом планировании могут изменяться даты проведения уроков, количество уроков в теме, последовательность изучения тем в связи с активными и праздничными днями, изменением расписания занятий, по техническим причинам и др.

### **Задачи основного общего образования**

Основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

Есть изменения, внесённые в авторскую программу.

### **Общая характеристика учебного предмета, курса**

Обучение английскому языку по курсу “Spotlight” в 9 классе обеспечивает развитие и совершенствование сформированной к этому времени коммуникативной компетенции на английском языке в говорении, аудировании, чтении и письме, включающей языковую и социокультурную компетенции, а также развитие учебно-познавательной и компенсаторной компетенции.

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для данной ступени обучения проблемами и ситуации общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-трудовой, социально-культурной.

Расширяется спектр социокультурных знаний и умений учащихся 8 класса с учетом их интересов и возрастных психологических особенностей. Целенаправленно формируется умение представлять свою страну, ее культуру средствами английского языка в условиях межкультурного общения.

Продолжается развитие умения школьников компенсировать недостаток знаний и умений в языке, используя в процессе общения такие приемы, как языковая догадка, переспрос, перифраз, а также жесты и мимику.

Расширяется спектр общеучебных и специальных учебных умений, таких, как умение пользоваться справочником учебника, двуязычным словарем, толковым англо-английским словарем, интернетом, мобильным телефоном, электронной почтой.

Программа обучает детей живому общению на английском языке в устной и письменной формах. В процессе обучения учащиеся знакомятся с детским сказочным и музыкальным фольклором Англии, элементами культуры и особенностями быта англичан.

Программа содержит увлекательный материал для домашнего чтения, иллюстрации и задания к текстам для аудирования, англо-русский словарь, грамматический справочник и другие полезные приложения, которые помогут научить детей самостоятельно учиться. Программа обеспечивает систематическое изучение английского языка по курсу "Spotlight" и преемственность между начальным и средним этапами обучения английскому языку.

Программа ориентирована как на обучение учащихся общению на языке, так и на интеллектуальное, эмоциональное и общее речевое развитие детей средствами английского языка.

Речевые способности детей данного возраста находятся в стадии интенсивного развития и весьма ограничены.

Большое внимание необходимо уделять работе на уроке в режиме учитель - ученики, учитель - ученик, игровым формам, физкультминуткам, заучиванию песен, стихов.

Данная программа придерживается таких общих дидактических принципов, как научность, активность, сознательность. Весь материал УМК доступен для учащихся, так как излагается последовательно. Авторы пособия следуют методу индукции - от простого к сложному, т.е. материал излагается с постепенным нарастанием трудностей, исключает одновременное введение большого числа трудностей.

Нужно отметить наглядность подаваемого материала. Учебник содержит множество иллюстраций, что облегчает понимание учащихся.

### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Достижение школьниками основной цели обучения английскому языку способствует их воспитанию. Участвуя в диалоге культур, учащиеся развивают свою способность к общению, пониманию важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Они вырабатывают толерантность к иным воззрениям, отличным от их собственных, становятся более терпимыми и коммуникабельными. У них появляется способность к анализу, пониманию иных ценностей и норм поведения, к выработке адекватной реакции на то, что не согласуется с их убеждениями.

Овладение английским языком, и это должно быть осознано учащимися, ведет к развитию более глубокого взаимопонимания между народами, к познанию их культур, и на этой основе к постижению культурных ценностей и специфики своей культуры и народа ее носителя, его самобытности и месте собственной личности в жизни социума, в результате чего воспитывается чувство сопереживания, эмпатии, толерантного отношения к проявлениям иной, «чужой» культуры.

Задачи изучения английского языка в основной школе:

- Развитие и воспитание понимания у школьников важности изучения английского языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- Воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлению иной культуры.
- Развитие роли речевой инициативы учащихся при увеличении объема парной и групповой работы;
- В области чтения и аудирования - развитие механизмов идентификации и дифференциации, а также прогнозирования, выделения смысловых вех, определения темы и основной идеи текста;
- Формирование умения работать с двуязычным и толковым словарями;
- Формирование орфографических навыков и развитие умений связной письменной речи в жанрах, свойственных письменной речи подростков данного возраста.

### **Результаты изучения учебного предмета ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ**

#### **Говорение**

Особенности организации учебного процесса по предмету: используемые формы, методы, средства обучения:

- Формы обучения: фронтальная, групповая (в том числе и работа в парах) и индивидуальная.
- Традиционные методы обучения:
  1. словесные методы; рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником;
  2. наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями, презентациями;
  3. практические методы: устные и письменные упражнения, графические работы.
- Активные методы обучения: проблемные ситуации, обучение через деятельность, групповая и парная работа, деловые игры, драматизация, театрализация, творческая игра, «Диалог», «Мозговой штурм», «Круглый стол», дискуссия, метод проектов, метод эвристических вопросов, метод исследовательского изучения, игровое проектирование, имитационный тренинг, организационно-деловые игры (ОДИ), организационно-мыслительные игры (ОМИ) и другие.
- Средства обучения:
  1. для учащихся: учебники, рабочие тетради, демонстрационные таблицы, раздаточный материал (карточки, тесты, и др.), технические средства обучения (магнитофон);
  2. для учителя: книги, методические рекомендации, поурочное планирование, компьютер (Интернет).
- Используемые виды и формы контроля:
  1. виды контроля: вводный, текущий, тематический, итоговый, комплексный;
  2. формы контроля: словарный диктант; письмо по памяти, тест; фронтальный опрос; индивидуальные задания, восстановление деформированного текста; сочинение.

### **Диалогическая речь.**

В 9 классах продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог. Должны быть сформированы умения при ведении диалогов этикетного характера, диалога побуждения к действию, диалога-обмена мнениями. При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений. В 8-9 классах количество реплик учащихся должно увеличиться до 5-7 реплик.

### **Монологическая речь.**

Развитие монологической речи в 8–9 классах предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным текстом.

- выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному.

Объём монологического высказывания – до 12 фраз.

### Аудирование.

В 8–9 классах формируемые умения усложняются и, помимо вышеперечисленных, предполагается формирование умений:

- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8–9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текста – 1,5–2 минуты.

### Чтение.

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение)

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

*Ознакомительное чтение* – чтение с пониманием основного понимания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 6 классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объём текстов для чтения – 400–500 слов. Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

*Изучающее чтение* – чтение с полным пониманием текста осуществляется на основе несложных аутентичных текстов, ориентированных на предметное содержание речи в 8 классах. Формируются и отрабатываются умения:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- выражать своё мнение по прочитанному;
- оценивать полученную информацию, выразить своё мнение;

- прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте .

В 9 классах объём текстов не должен превышать 600 слов.

*Просмотровое/поисковое чтение* – чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

### **Письменная речь**

Современные тенденции развития коммуникационных технологий предъявляют новые требования к формированию и развитию навыков письменной речи.

В 9 классе совершенствуются базовые графические и орфографические навыки. Элементарные форма записи:

- подстановка пропущенных слов и словосочетаний;
- выделение ключевой информации;
- списывание и выписывание ключевой информации и т.д.

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы); объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес.

### **Языковые средства и навыки пользования ими.**

#### **Графика и орфография**

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

#### **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

#### **Лексическая сторона речи**

В 8–9 классах продолжается расширение объёма продуктивного и рецептивного лексического минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются



около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространённые устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

1. аффиксами:

- глаголов dis- (discover), mis- (misunderstand); -ize/ise (revise);
- существительных -sion/tion (impression/information), -ance/ence (performance/influence), -ment (development), -ity (possibility);
- прилагательных -im/in (impolite/informal), -able/ible (sociable/possible), -less (homeless), -ive (creative), inter- (international);

2. словосложением:

- прилагательное + прилагательное ( well-known);
- прилагательное + существительное ( blackboard);

3. конверсией: прилагательными, образованными от существительных (cold – cold winter).

Грамматическая сторона речи

В 8–9 классах предусматривается расширение объёма значений грамматических явлений, изученных во 2–7 или 5–7 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями as... as, not so ...as, either... or, neither ... nor; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также, сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Понимание при чтении сложноподчинённых предложений с союзами whoever, whatever, however, whenever; условных предложений нереального характера Conditional III (If Pete had reviewed grammar, he would have written the test better.); конструкций с инфинитивом типа I saw Peter cross/crossing the street. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow; конструкций be/get used to something; be/get used to doing something.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных формах действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов; модальных глаголов (need, shall, could, might, would, should); косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков согласования времён в рамках сложного предложения в плане

настоящего и прошлого.

Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в Future Continuous, Past Perfect Passive; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей (в том числе и географическими названиями); возвратных местоимений, неопределённых местоимений и их производных (somebody, anything, nobody, everything, etc.); устойчивых словоформ в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc.; числительных для обозначения дат и больших чисел.

Навыки распознавания по формальным признакам и понимания значений слов и словосочетаний с формами на -ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

**В результате изучения иностранного языка в 9 классе ученик должен:**

**знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение); особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

**Уметь в говорении:**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием / отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, о своей стране и стране изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события / явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

#### **В аудировании:**

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале / аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

#### **В чтении:**

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной информации или интересующей информации;

#### **В письменной речи:**

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

#### **В лексике:**

Знать и понимать значение лексических изученных единиц.

#### **В грамматике:**

Расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи:

- Present Simple; Present Continuous; Present Perfect; Present Perfect Continuous;
- Условные предложения;
- Модальные глаголы;
- Порядок прилагательных в предложении;
- Past Simple; Past Continuous; Past Perfect; Past Perfect Continuous;
- Пассивный (страдательный) залог;
- Косвенная речь;
- Каузативная форма;
- Инфинитив;
- -ing формы;
- Использование used to – be/get used to;
- Наречия степени;
- Степени сравнения прилагательных;
- Словообразование прилагательных и существительных;
- Составные прилагательные и существительные;
- Использование too/enough;
- Предлоги;
- Сочинительные союзы both... and; either...or; neither... nor;
- Слова-связки.

### **Универсальные учебные действия (общеучебные умения):**

#### **регулятивные:**

- определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления;
- обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя;
- составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;
- оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;

- критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.

#### **познавательные:**

- самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;
- выполнять универсальные логические действия:
- анализ (выделение признаков),
- синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),
- выбирать основания для сравнения, классификации объектов,
- устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,
- выстраивать логическую цепь рассуждений,
- относить объекты к известным понятиям;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую:
- обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта,
- составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов);

#### **коммуникативные:**

- четко и ясно выражать свои мысли;
- отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;
- учиться критично относиться к собственному мнению;
- слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом);

#### **Специальные учебные умения:**

- сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;
- владеть различными стратегиями чтения и аудирования в зависимости от поставленной речевой задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- ориентироваться в иноязычном печатном и аудиотексте, кратко фиксировать содержание сообщений, составлять субъективные опоры для устного высказывания в виде ключевых слов, объединенных потенциальным контекстом, зачина, концовки, отдельных предложений;
- вычленять в тексте реалии, слова с культурным компонентом значения, анализировать их семантическую структуру, выделять культурный фон, сопоставлять его с культурным фоном аналогичного явления в родной культуре, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия иноязычному речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;
- догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;
- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста;
- узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;
- действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и порождении речевого высказывания на изучаемом языке;
- пользоваться справочным материалом: грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, двуязычными словарями, мультимедийными средствами;
- пользоваться поисковыми системами [www.yahoo.com](http://www.yahoo.com), [www.ask.com](http://www.ask.com), [www.wikipedia.ru](http://www.wikipedia.ru) и др.; находить нужную информацию, обобщать и делать выписки для дальнейшего использования в процессе общения на уроке, при написании эссе, сочинений, при подготовке проектов;
- овладевать необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.

#### **В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры общения;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных, межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном и поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

#### **В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

#### **В трудовой и физической сферах:**

- формирование самодисциплины, упорства, настойчивости, самостоятельности в учебном труде;
- умение работать в соответствии с намеченным планом, добиваясь успеха;
- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**Метапредметные результаты** включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся на всех изучаемых в школе предметах. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение и фиксацию главного. Все это на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опускать второстепенное и т.п. Планируя монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «Иностранный язык» особенно велик. И наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности. В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных результатов**:

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;
- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;
- умение использовать информационно-коммуникационные технологии;
- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Личностные результаты** включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослому и осваивающему новые социальные роли человеку. Особенно важным это представляется в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого.

Кроме того, изучение иностранного языка требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств, как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, требуют определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности.

С другой стороны, содержательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных тем школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях и правильном поведении членов социума, о морали и нравственности. При этом целью становится не только обучение языку как таковому, но и развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека.

Нигде, как на уроке иностранного языка, школьники не имеют возможности поговорить о культуре других стран, культуре и различных аспектах жизни своей страны, что в идеале должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур.

При этом учащиеся готовятся отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, быть людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности,



идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом. В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных результатов:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.

## Содержание программы учебного курса

№	Наименование разделов	Кол-во уроков	Содержание темы
1.	Модуль 1 «Праздники».	14	Праздники и празднования, приметы и предрассудки, особые случаи, торжества, историческая память, поминовение. Идиоматические выражения, связанные со словом “cake”. Способы образования Причастия (I,II). Фразовый глагол “turn” с послелогам. Предлоги. Грамматические времена Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous. Наречия. Восклицания. Определительные придаточные предложения. Использование прилагательных и наречий в описании. Статья “Remembrance Day”, “Pow Wow”. Трудности для различия ЛЕ: habit/tradition/custom, spectators/audience/ crowd, let/make/allow, luck/chance/opportunity. Выражение озабоченности и беспокойства, сострадания, восхищения. Выражения расположения и антипатии. Письмо описательного характера.
2.	Модуль 2 «Жизнь/Образ жизни и среда обитания»	13	Жизнь/Образ жизни и среда обитания, жилище, город/деревня, работа по дому, родственные связи, отношения в семье, бытовые насекомые, соседи, правительство, фауна, исчезающие виды животных. Идиоматические выражения, связанные со словом “house”. Словообразование существительных от прилагательных. Фразовый глагол “make”. Предлоги. Инфинитив/-ing формы. Too, enough. Прямые и косвенные вопросы. Трудности для различия ЛЕ: brush/sweep/cupboard/wardrobe, clean/wash. Выражение неодобрения, порицания, извинения. Статьи “10 Downing Street”, “In danger”. Письмо личного характера, электронное письмо, письмо с элементами рассуждения. Брошюра «Life on Earth with gravity». Проект «Животные в опасности».
3.	Модуль 3 «Очевидное, невероятное»	12	Очевидное, невероятное, загадочные существа, чудовища, сны, кошмары, совпадения, оптические иллюзии, сознание, рассказы, замки с привидениями, геометрические фигуры, стили в живописи, описание картины. Практика в использовании Past tenses (Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous), used to; would/must/can't/may при выражении предположений. Предлоги (dependent preposition). Временные формы глагола. Словообразование (сложные

			<p>прилагательные). Фразовый глагол “make”. Трудности для различия ЛЕ: scene/sighting/sight, fantasy/imagination/illusion, witness/spectator/investigator, same/similar/alike. Статьи “The Most Haunted Castle in Britain”, “Painting Styles”.</p> <p>Идиоматические выражения, связанные со словом “paint”.</p> <p>Выражения размышления, рассуждения. Электронное письмо зарубежному другу об удивительном происшествии. Проект «Известное здание в России».</p>
4.	Модуль 4 «Современные технологии»	12	<p>Современные технологии, компьютерные технологии, проблемы с PC, Интернет, подростки и высокие технологии. Способы выражения будущего времени (be going to, Future Continuous, Future Perfect, Future Perfect Continuous, Present Continuous, Present Simple), придаточные времени (Time Clauses), придаточные цели (Clauses of purpose/result). Словообразование (существительные от глаголов - -ment, -ing, -tion, -ssion, -ery, -ation). Фразовый глагол “break”. Трудности для различия ЛЕ: invent/discover, research/experiment, electric/electronic, engine/machine, access/download, effect/affect, offer/suggest. Идиоматические выражения, связанные с технологиями. Предлоги (dependent prepositions). Связки. Статьи “The Gadget Show on five”, “E-waste...Why so much junk?”. Выражения решения проблемы, ответа. Письмо “Opinion essay”.</p>
5.	Модуль 5 «Литература и искусство»	13	<p>Виды искусства, профессии в искусстве, стили в музыке, вкусы и предпочтения, классическая музыка, кино, книги, драматургия. Практика в использовании временных форм глагола. Степени сравнения прилагательных и наречий. Наречия меры и степени. (Would) prefer/would rather/sooner. Словообразование: глаголы с приставками (re-, mis-, under-, over-, dis-). Предлоги (dependent prepositions). Фразовый глагол “run”. Трудности для различия ЛЕ: set/situated, play/star, presentation/performance, exhibit/exhibition. Идиоматические выражения, связанные с темой «Развлечения». Прилагательные – антонимы глаголов. Статьи “William Shakespeare”, “The Merchant of Venice”. Выражение мнения, рекомендаций. Электронное письмо – отзыв на книгу, краткий письменный пересказ текста. Проект «О жизни и творчестве Шекспира»</p>

6.	Модуль 6 «Город и горожане»	12	<p>Люди в городе, животные, помощь животным, карта города, дорожное движение, дорожные знаки, памятники архитектуры в опасности, услуги населению, транспорт и экология. Практика в использовании временных форм глаголов. Страдательный залог (Passive Voice), каузативная форма (Causative), местоимения с –ever, предлоги (dependent prepositions), возвратные местоимения (Reflexive pronouns). Идиоматические выражения, связанные с –self. Прилагательные с эмоционально - оценочным значением. Фразовый глагол “check”. Словообразование: существительные с абстрактным значением (-hood, -ity, -age). Трудности для различия ЛЕ: community/society, pedestrian/walker, sign/signal, stop/station. Статьи “Welcome to Sydney”, “Green Transport”. Электронное письмо другу о волонтерской работе, о впечатлениях от поездки. Буклет об одном из российских городов. Сочинение об истории московского Кремля.</p>
7.	Модуль 7 «Проблемы личной безопасности»	11	<p>Эмоциональное состояние, страхи, фобии, служба экстренной помощи, привычки, питание, здоровье, польза и вред компьютерных игр, опасные животные, решения проблем – телефон доверия, личная безопасность и самооборона. Практика в использовании придаточных предложений условия (Conditional Types 1,2,3), Wishes, модальных глаголов (Modal Present Forms). Идиоматические выражения, связанные с описанием эмоционального состояния. Связки. Выражение просьбы, мнения по телефону, сожаления, пожелания. Фразовый глагол “keep”. Словообразование глагола от существительных и прилагательных (en-, -en). Трудность для различия ЛЕ: poor/weak/low, harm/damage/ruin, custom/habits/manners, lead/pass/spend. Статьи “Beware! The USA’s Dangerous Wild Animals”, “Protect yourself”. Сочинение-рассуждение “Жестокие виды спорта: за против”. Письменное краткое изложение содержания текста</p>

<p><b>Учебно-средства</b></p> <p>А.В.Коньшева метод в иностранному Т.В.Пукина «технологии на досуге» ( 2-3 Е.Л.Ткачёва «лексика и тестах и 2-4 классы) А.М. Шульман «чтению на английского языка в начальной школе» Е.Меркулова « Видеоучебник для младших школьников»</p>	8.	Модуль 8 «Трудности»	13	<p>Сила духа, самоопределение, части тела, повреждения, риски, правила выживания, туризм, заявление о приеме на работу, биография, органы чувств, экология. Практика употребления в речи косвенной речи (Reported Speech), местоимений some, any, every, предлогов (dependent prepositions), антонимов, разделительных вопросов (Question Tags). Идиоматические выражения, связанные лексикой по теме «Животные». Выражения взаимодействия, одобрения, неодобрения. Фразовый глагол “carry”. Словообразование. Трудности для различия ЛЕ: injure/harm, gain/win, suitably/properly, lose/miss. Статьи “Helen Keller”, “The Challenge of Antarctica”. Электронное письмо другу о происшествии с использованием косвенной речи, заполнение анкеты для приема на работу, письменное краткое изложение текста, текст для журнала о своем герое. Проект «О жизни известного человека».</p>	<p><b>методические обучения</b></p> <p>«Игровой обучении языку» Игровые уроках и на классы) Практическая грамматика в упражнениях» (  Обучение уроках</p>
--	----	----------------------	----	---	---

#### Дидактический материал:

Е.И.Зотова « Раздаточные материалы по английскому языку »  
Разрезные буквы английского алфавита;  
Сюжетные картинки по темам.

#### Интернет - ресурсы:

[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru)

[www.collection.cross-edu.ru](http://www.collection.cross-edu.ru)

[www.moodle.cross-ipk.ru](http://www.moodle.cross-ipk.ru)

[www.eltarea.ru](http://www.eltarea.ru)

[www.prosv.ru](http://www.prosv.ru)

[www.eslkidstuff.com](http://www.eslkidstuff.com). – Classroom games and activities

Игры, раздаточный материал, песни, праздники, подсказки к уроку, статьи.

[www.starfall.com](http://www.starfall.com)

Совершенно потрясающий сайт для обучения чтению детей младшего школьного возраста. «Читалки» располагаются по возрастанию сложности, начиная с алфавита, далее чтение буквосочетаний и дифтонгов, фраз и целых предложений. Все записано на видео, можно смотреть, слушать, выполнять задания. Если у вас нет возможности посмотреть видео, распечатки прилагаются. Зайдите – вам понравится!

<http://www.english4u.com.ua/>

Коротенькие детские стишки, которые могут пригодиться, где угодно, когда угодно и , что самое главное очень подходят для начальной школы.

<http://www.teachingenglish.org.uk>

Идеи для класса, которыми делятся учителя английского языка со всего мира. Информация размещена по трем секциям:

- Виды деятельности по видам речевой деятельности
- Подсказки, которые помогут спланировать интересный урок
- Планы уроков

<http://www.teflgames.com>

Welcome to our 'Free ESL Games and Quiz Corner'. Here you'll find interactive games, ESL activities and games for the classroom, online quizzes and hundreds of printable quiz questions in graded sets, including many sample question sets from our ESL board game [Word Up](#). You'll also find excerpts from [articles and books](#) on using games in language learning plus [links](#) to many other ESL game and activity resources online.

[www.eltnews.com](http://www.eltnews.com)

Здесь находится свыше 50 статей по обучению. Английскому языку детей младшего школьного возраста. Статьи небольшие, содержат подсказки к урокам, интересные идеи, советы

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **Интернет-ресурсы**

1. Методическая помощь авторов ( [www.prosv.ru](http://www.prosv.ru))
2. Дополнительные материалы к УМК
3. Проекты учащихся
4. Книга для учителя
5. Аудиоприложения (CD, MP3)
6. CD-проигрыватель;

### **Предметные интернет-ресурсы;**

1. Цифровые образовательные ресурсы.
2. CD и DVD диски к урокам
3. Интернет-страница курса ( [www.spotlightonrussia.ru](http://www.spotlightonrussia.ru))

### **Цифровые носители**

1. Аудиоприложение ([www.prosv.ru/mp3](http://www.prosv.ru/mp3))

2. Аудиоприложение к контрольным заданиям
3. Учебные фильмы
4. Учебные диски.

### Календарно-тематическое планирование для 6 класса на 2022-2023 учебный год

#### Модуль 1 « Who's who» (Кто есть кто) - 11 уроков

№	Дата		Наименование темы	Вид контроля
	План.	Факт.		
1.	02.09.	02.09.	Вводный урок. Экскурсия по учебнику.	Текущий.
2.	06.09.	06.09.	Члены семьи.	Текущий.
3.	07.09.	07.09.	Кто ты? Входной контроль.	Фронтальный
4.	09.09.	09.09.	Моя страна. Урок-обзор.	Фронтальный.
5.	13.09.	13.09.	Виртуальное путешествие в Великобританию	Индивидуальный.
6.	14.09.	14.09.	Семьи в России. Семьи в нашей местности.	Выборочный
7.	16.09.	16.09.	Знакомство. Приветствия. Видео-урок.	Индивидуальный.
8.	20.09.	20.09.	География. Земля.	Сочинение.
9.	21.09.	21.09.	Грамматический практикум.	Выборочный
10.	23.09.	23.09.	Урок домашнего чтения.	Индивидуальный
11.	27.09.	27.09.	Итоговый тест по 1 модулю « Кто есть кто?»	Тест.

#### Модуль 2 « Here we are» (Вот и мы!) – 10 уроков

№	Дата		Наименование темы	Вид контроля
	План.	Факт.		

12.	28.09.	28.09.	Введение в модуль 2 « Вот и мы!» Время радости.	Фронтальный.
13.	30.09.	30.09.	У меня дома.	Текущий.
14.	04.10.	04.10.	По соседству. Мои окрестности.	Текущий
15.	05.10.	05.10.	Знаменитые улицы. Урок-обзор	Фронтальный
16.	07.10.	07.10.	Дачи. Аудирование текстов учебника.	Фронтальный
17.	11.10.	11.10.	Заявка на обслуживание. Урок- деловая игра.	Индивидуальный
18.	12.10.	12.10.	Урок домашнего чтения.	Выборочный
19.	14.10.	14.10.	Грамматический практикум.	Фронтальный.
20.	18.10.	18.10.	Обобщающее повторение по 2 модулю «Вот и мы!» Словарный диктант.	Обобщающий урок. Словарный диктант.
21.	19.10.	19.10.	Итоговый тест по модулю 2 «Вот и мы!»	Тест.
№	Дата		Наименование темы	Вид контроля
	План.	Факт.		
22.	21.10.		Введение в модуль 3 «Поехали!» Безопасность на дорогах.	Фронтальный.
23.	25.10.		В движении.	Текущий.
24.	26.10.		С ветерком. Обучение чтению.	Текущий
25.	28.10.		Виды транспорта в Лондоне. Урок-экскурсия.	Фронтальный
26.	08.11.		Достопримечательности Лондона. Видео-урок.	Фронтальный
27.	09.11.		Как пройти? Обучение диалогу этикетного характера.	Индивидуальный
28.	11.11.		Интегрированный урок с ИЗО: что означает красный цвет?	Выборочный
29.	15.11.		Обобщающее повторение по 3 модулю «Поехали». Словарный диктант.	Обобщающий урок. Словарный диктант.
30.	16.11.		Итоговый тест по модулю 3 «Поехали».	Тест.

**Модуль 3 «Getting around»  
(Поехали) ( 10 уроков)**



31.	18.11.		Урок домашнего чтения.	Выборочный
-----	--------	--	------------------------	------------

#### Модуль 4 «Day after day» (День за днём) (9 уроков)

№	Дата		Наименование темы	Вид контроля
	План.	Факт.		
32.	22.11.		Введение в модуль 4 «День за днём». День и ночь- сутки прочь.	Фронтальный.
33.	23.11.		Как насчёт...?	Текущий.
34.	25.11.		Мой любимый день. Правила составления презентации.	Текущий
35.	29.11.		Жизнь подростков в Великобритании.	Фронтальный
36.	30.11.		Урок домашнего чтения.	Фронтальный
37.	02.12.		Назначение (отмена) встречи. Ролевая игра.	Индивидуальный
38.	06.12.		Грамматический практикум.	Выборочный
39.	07.12.		Обобщающее повторение по 4 модулю «День за днём». Словарный диктант.	Обобщающий урок. Словарный диктант.
40.	09.12		Итоговый тест по модулю 4 «День за днём».	Тест.

#### Модуль 5 «Feasts» (Праздники) (10 уроков)

№	Дата		Наименование темы	Вид контроля
	План.	Факт.		
41.	13.12.		Введение в модуль 5 «Праздники» Время праздников.	Индивидуальный.

42.	14.12.		Отпразднуем!	Фронтальный.
43.	16.12.		Особые дни. Праздники в нашей стране и за рубежом.	Текущий.
44.	20.12.		Шотландские игры.	Текущий
45.	21.12.		Белые ночи.	Фронтальный
46.	23.12.		Как заказать цветы. Урок- ролевая игра.	Фронтальный
47.	27.12.		Аудирование текстов учебника.	Индивидуальный
48.	28.12.		Урок домашнего чтения.	Выборочный
<b>III четверть ( 29 уроков)</b>				
49.	13.01.		Обобщающее повторение по 5 модулю «Праздники». Словарный диктант.	Обобщающий урок. Словарный диктант.
50.	17.01.		Итоговый тест по модулю 5 «Праздники».	Тест.

### **Модуль 6 « Leisure activities» (На досуге) (11 уроков)**

№	Дата		Наименование темы	Вид контроля
	План.	Факт.		
51.	18.01.		Введение в модуль 6 «На досуге». Свободное время.	Фронтальный.
52.	20.01.		Игра!	Текущий.
53.	24.01.		Скоротаем время! Урок-игра.	Текущий
54.	25.01.		Настольные игры.	Фронтальный
55.	27.01.		Россия в фокусе: Свободное время.	Фронтальный
56.	31.01.		Покупка подарка. Ролевая игра.	Индивидуальный
57.	01.02.		Проект: Кукольный театр: как мы отдыхаем.	Выборочный

№	Дата		Наименование темы	Вид контроля
	План.	Факт.		
58.	03.02.		Грамматический практикум.	Текущий.
59.	07.02.		Обобщающее повторение по 6 модулю «На досуге». Словарный диктант.	Обобщающий урок.
62.	14.02.		Введение в модуль 7 «Вчера, сегодня, завтра». Видеоурок.	Фронтальный диктант.
60.	08.02.		Итоговый тест по модулю 6 «На досуге».	Тест.
63.	15.02.		Дух Хеллоуина. Видеоурок.	Текущий.
61.	10.02.		Контроль техники чтения.	Контроль техники чтения
64.	17.02.		Они были первыми. Аудирование текстов учебника.	Выборочный
65.	21.02.		Стальной человек. «Now and then» (Вчера, сегодня, завтра) (10 уроков)	Фронтальный
66.	22.02.		Слава. Урок-викторина.	Фронтальный
67.	24.02.		В бюро находок. Урок- ролевая игра.	Индивидуальный
68.	28.02.		Играя в прошлое. Герои нашей школы.	Выборочный
69.	01.03.		Грамматический практикум.	Текущий.
70.	03.03.		Обобщающее повторение по 7 модулю «Вчера, сегодня, завтра». Словарный диктант.	Обобщающий урок. Словарный диктант.
71.	07.03.		Итоговый тест по модулю 7 «Вчера, сегодня, завтра».	Тест.
№	Дата		Наименование темы	Вид контроля
	План.	Факт.		
72.	10.03.		Введение в модуль 8 «Правила и инструкции». Таковы правила.	Фронтальный.
73.	14.03.		А давай?... Урок- турнир.	Текущий.
74.	15.03.		Правила и инструкции.	Выборочный
75.	17.03.		Уголок культуры: Вершины мира. Видеоурок.	Фронтальный
76.	21.03.		Россия в фокусе: Московский зоопарк. Урок- экскурсия.	Фронтальный
77.	22.03.		Заказ театральных билетов. Урок-ролевая игра.	Индивидуальный
78.	24.03.		Интегрированный урок с общество-знанием: Чисто ли в твоём районе?	Выборочный

**Модуль 8 « Rules and regulations» (Правила и инструкции) (10 уроков)**

79.	04.04.		Грамматический практикум.	Текущий.
80.	05.04.		Обобщающее повторение по 8 модулю «Правила и инструкции». Словарный диктант.	Обобщающий урок. Словарный диктант.
81.	07.04.		Итоговый тест по модулю 8 «Правила и инструкции».	Тест.

### Модуль 9 «Food and Refreshments» (Еда и прохладительные напитки) (11 уроков)

№	Дата		Наименование темы	Вид контроля
	План.	Факт.		
82.	11.04.		Введение в модуль 9 «Еда и прохладительные напитки». Еда и питье.	Текущий.
83.	12.04.		Что в меню?	Текущий
84.	14.04.		Давай готовить! Урок- ролевая игра.	Индивидуальный.
85.	18.04.		Уголок культуры: Кафе и закусовые в Великобритании.	Фронтальный
86.	19.04.		Россия в фокусе: Грибы.	Индивидуальный
87.	21.04.		Заказ столика в ресторане. Урок-ролевая игра.	Выборочный
88.	25.04.		Интегрированный урок с технологией: кулинария.	Выборочный.
89.	26.04.		Грамматический практикум.	Индивидуальный.
90.	28.04.		Обобщающее повторение по 9 модулю «Еда и прохладительные напитки». Словарный диктант.	Обобщающий урок. Словарный диктант.
91.	02.05.		Итоговый тест по модулю 9 «Еда и прохладительные напитки».	Тест.
92.	03.05.		Контроль техники чтения.	Контроль техники чтения.

## Модуль 10 «Holiday Time» (Каникулы) ( 10 уроков)

№	Дата		Наименование темы	Вид контроля
	План.	Факт.		
93.	05.05.		Введение в модуль 10 « Каникулы». Планы на каникулы.	Текущий.
94.	10.05.		Какая погода? Урок-интервью.	Текущий
95.	12.05.		Проект: выходные с удовольствием.	.Выборочный.
96.	16.05.		Уголок культуры: В Эдинбург на каникулы. Урок-экскурсия.	Фронтальный
97.	17.05.		В фокусе Россия: Сочи. Урок-путешествие.	Индивидуальный
98.	19.05.		Бронирование номера в гостинице. Урок- ролевая игра.	Выборочный
99.	23.05.		География: Пляжи.	Выборочный.
100.	24.05.		Обобщающее повторение по 10 модулю «Каникулы». Словарный диктант.	Обобщающий урок. Словарный диктант.
101.	26.05.		Итоговый тест по модулю 10 «Каникулы».	Тест.
102.	30.05.		Итоговая работа за курс 6 класса.	Контрольная работа.

### Повторение ( 3 урока)

№	Дата		Наименование темы	Вид контроля
	План.	Факт.		
103.	31.05.		Работа в компьютерном классе.	Он-лайн тестирование.
104.			Собеседование с учащимися.	Выборочный.

105.			Контроль техники чтения.	Текущий.
------	--	--	--------------------------	----------

## Календарно- тематическое планирование для 7 класса на 2022-2023 учебный год

### Модуль 1 «LIFESTILES» (Образ жизни) - 10 уроков

№	Дата		Наименование темы	Вид контроля
	План.	Факт.		
1.	02.09.	02.09.	Введение в модуль 1 «Образ жизни». Жизнь в городе и за городом.	Текущий.
2.	06.09.	06.09.	Даём советы: как обезопасить себя на улице.	Текущий
3.	07.09.	07.09.	На досуге.	Фронтальный
4.	09.09.	09.09.	Главные достопримечательности Британских островов. Видеоурок.	Фронтальный
5.	13.09.	13.09.	Подростки.	Индивидуальный
6.	14.09.	14.09.	Покупка билета в метро. Урок- ролевая игра.	Выборочный
7.	16.09.	16.09.	Мехико. Обучение чтению.	Фронтальный.
8.	20.09.	20.09.	Обобщающее повторение по модулю 1 «Образ жизни». Словарный диктант.	Обобщающий урок. Словарный диктант.
9.	21.09.	21.09.	Грамматический практикум.	Фронтальный.
10.	23.09.	23.09.	Итоговый тест по модулю 1 «Образ жизни».	Тест.

### Модуль 2 «TALE TIME» (Время рассказа) – 9 уроков

№	Дата		Наименование темы	Вид контроля
	План.	Факт.		
11.	27.09.	27.09.	Введение в модуль 2 «Время рассказа» Книголюбы.	Текущий.
12.	28.09.	28.09.	Читаем классику. Обучение чтению и переводу.	Текущий
13.	30.09.	30.09.	Согласование времён.	Фронтальный
14.	04.10.	04.10.	Дар рассказчика.	Фронтальный
15.	05.10.	05.10.	Оскар Уайльд. Видеоурок.	Индивидуальный
16.	07.10.	07.10.	Рассказ о событиях в прошлом.	Выборочный

17.	11.10.	11.10.	Кантервилльское приведение по О. Уайльдун.	
18.	12.10.	12.10.	Обобщающее повторение по модулю 2 «Время рассказа». Словарный диктант.	Обобщающий урок. Словарный диктант.
19.	14.10.	14.10.	Итоговый тест по модулю 2 «Время рассказа»	Тест.

### Модуль 3 «PROFILES» (Внешность и характер) ( 9 уроков)

№	Дата		Наименование темы	Вид контроля
	План.	Факт.		
20.	18.10.	18.10.	Введение в модуль 3 «Внешность и характер». Относительные местоимения.	Текущий.
21.	19.10.	19.10.	Кто есть кто? Описываем внешность человека.	Текущий
22.	21.10.	21.10.	Обучение письму «Любимый персонаж из книги».	Фронтальный
23.	25.10.	25.10.	На страже Тауэра. Видеоурок.	Фронтальный
24.	26.10.	26.10.	Фразовый глагол to give.	Индивидуальный
25.	28.10.	28.10.	Разговор об увлечениях (работе).	Выборочный
26.	08.11.	08.11.	Дети во времена королевы Виктории. Урок-исследование.	Фронтальный.
27.	09.11.	09.11.	Обобщающее повторение по модулю 3 «Внешность и характер». Словарный диктант.	Обобщающий урок. Словарный диктант.
28.	11.11.	11.11.	Итоговый тест по модулю 3 «Внешность и характер».	Тест.

### Модуль 4 «IN THE NEWS» (В новостях) ( 10 уроков)

№	Дата		Наименование темы	Вид контроля
	План.	Факт.		
29.	15.11.	15.11.	Введение в модуль 4 « В новостях». Средства массовой информации.	Индивидуальный
30.	16.11.	16.11.	Грамматика. Прошедшее продолжительное время.	Текущий.
31.	18.11.	18.11.	Фразовый глагол go.	Текущий
32.	22.11.		Как сообщить и отреагировать на новость. Урок- ролевая игра.	Фронтальный
33.	23.11.		Обучение письму. Интересная заметка.	Фронтальный
34.	25.11.		Проект: журналы для подростков в Британии.	Индивидуальный

35.	29.11.		Словообразование в английском языке. Правила чтения.	Выборочный
36.	30.11.		Грамматический практикум.	Фронтальный.
37.	02.12.		Обобщающее повторение по модулю 4 «В новостях». Словарный диктант.	Обобщающий урок. Словарный диктант.
38.	06.12.		Итоговый тест по модулю 4 «В новостях».	Тест.

### Модуль 5 «WHAT THE FUTURE HOLDS» (Что в будущем) ( 11 уроков)

№	Дата		Наименование темы	Вид контроля
	План.	Факт.		
39.	07.12.		Введение в модуль 5 « Что в будущем». Предсказания.	Фронтальный
40.	09.12.		Грамматика. Будущее простое время.	Текущий.
41.	13.12.		Гаджеты. Урок-исследование.	Текущий
42.	14.12.		Как можно выразить будущее? Урок- игра.	Фронтальный
43.	16.12.		Фразы согласия (несогласия). Обучение диалогической речи.	Фронтальный
44.	20.12.		Сослагательное наклонение.	Индивидуальный
45.	21.12.		Обучение чтению. Подростки и техника.	Выборочный
46.	23.12.		Грамматический практикум.	Фронтальный.
47.	27.12.		Обобщающее повторение по модулю 5 «Что в будущем». Словарный диктант.	Обобщающий урок. Словарный диктант.
48.	28.12.		Итоговый тест по модулю 5 «Что в будущем».	Тест.

### III четверть (28 уроков)

### Модуль 6 «HAVING FUN (Развлечения) ( 10 уроков)

№	Дата		Наименование темы	Вид контроля
	План.	Факт.		
49.	13.01.		Контроль техники чтения.	
50.	17.01.		Введение в модуль 6 «Развлечения». Введение новой лексики.	Индивидуальный
51.	18.01.		Грамматика. Present Perfect.	Текущий.
52.	20.01.		Фразовый глагол come.	Текущий



53.	24.01.		Лагерь отдыха для подростков.	Фронтальный
54.	25.01.		Фразы приглашения (отказа). Обучение диалогической речи.	Фронтальный
55.	27.01.		Страноведение: Парки развлечений в США. Урок-экскурсия.	Индивидуальный
56.	31.01.		Как забронировать место. Ролевая игра.	Выборочный
57.	01.02.		Грамматический практикум.	Фронтальный.
58.	03.02.		Обобщающее повторение по модулю 6 «Развлечения». Словарный диктант.	Обобщающий урок. Словарный диктант.
59.	07.02.		Итоговый тест по модулю 6 «Развлечения».	Тест.

### Модуль 7 «IN THE SPOTLIGHT» (Знаменитости) ( 10 уроков)

№	Дата		Наименование темы	Вид контроля
	План.	Факт.		
60.	08.02.	08.02.	Введение в модуль 7 «Знаменитости».	Фронтальный
61.	10.02.	09.02.	Степени сравнения прилагательных.	Текущий.
62.	14.02.		Обучение письму «Знаменитые люди страны».	Текущий
63.	15.02.		DVD-мания. Урок-викторина.	Фронтальный
64.	17.02.		Национальный вид спорта в Англии. Урок-исследование.	Фронтальный
65.	21.02.		Телевидение в России. Видео-урок.	Индивидуальный
66.	22.02.		Приобретаем билеты в кино. Урок- ролевая игра.	Выборочный
67.	24.02.		Грамматический практикум.	Фронтальный.
68.	28.02.		Обобщающее повторение по модулю 7 «Знаменитости». Словарный диктант.	Обобщающий урок. Словарный диктант.
69.	01.03.		Итоговый тест по модулю 7 «Знаменитости».	Тест.

### Модуль 8 « GREEN ISSUES» (ЗЕЛЁНЫЙ ВЫПУСК) ( 10 уроков)

№	Дата		Наименование темы	Вид контроля
	План.	Факт.		
70.	03.03.	04.03.	Введение в модуль 8 «Зелёный выпуск». Сохраним Землю.	Индивидуальный
71.	07.03.	05.03.	Грамматика. Present Perfect Continuous.	Текущий.

72.	10.03.		Фразовый глагол make.	Текущий
73.	14.03.		Обучение письму « Экологические проблемы».	Фронтальный
74.	15.03.		Как помочь природе? Урок-викторина.	Фронтальный
75.	17.03.		Разделительные вопросы. Урок-практикум.	Индивидуальный
76.	21.03.		Предложение помощи и отказ. Урок- ролевая игра.	Выборочный
77.	22.03.		Животные и их привычки. Урок-экскурсия.	Фронтальный.
78.	24.03.		Обобщающее повторение по модулю 8 «Зелёный выпуск». Словарный диктант.	Обобщающий урок. Словарный диктант.
79.	04.04.		Итоговый тест по модулю 8 «Зелёный выпуск».	Тест.

### **Модуль 9 «SHOPPING TIME» (Еда и напитки) ( 12 уроков)**

№	Дата		Наименование темы	Вид контроля
	План.	Факт.		
80.	05.04.		Введение в модуль 9 «Еда и напитки». Меры исчисления.	Фронтальный
81.	07.04.		Количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными.	Фронтальный
82.	11.04.		Фразовый глагол take.	Индивидуальный
83.	12.04.		Время Present Perfect.	Текущий.
84.	14.04.		Всероссийская проверочная работа.	
85.	18.04.		Описание предметов. Урок-игра.	Текущий
86.	19.04.		Идиомы об еде в английском языке. Урок-исследование.	Фронтальный
87.	21.04.		Дарим подарки. Урок -деловая игра.	Фронтальный
88.	25.04.		Глаголы match, suit, fit.	Индивидуальный
89.	26.04.		Грамматический практикум.	Выборочный
90.	28.04.		Закрепление лексики. Урок-кроссворд.	Фронтальный.
91.	02.05.		Обобщающее повторение по 9 модулю 9 «Еда и напитки». Словарный диктант.	Обобщающий урок. Словарный диктант.
92.	03.05.		Итоговый тест по модулю 9 «Еда и напитки».	Тест.

### **Модуль 10 «HEALTHY BODY-HEALTHY MIND» (В здоровом теле – здоровый дух) ( 11 уроков)**

№	Дата	Наименование темы	Вид контроля
---	------	-------------------	--------------

	План.	Факт.		
93.	05.05.		Введение в модуль 10 «В здоровом теле-здоровый дух». Стресс. Урок-исследование.	Фронтальный
94.	10.05.		Болезни и их симптомы. Ролевая игра.	Индивидуальный
95.	12.05.		Относительные местоимения.	Текущий.
96.	16.05.		Фразовый глагол to fall.	Текущий
97.	17.05.		« Проблемы со здоровьем». Урок-ролевая игра.	Фронтальный
98.	19.05.		Словообразование в английском языке.	Фронтальный
99.	23.05.		« У доктора». Урок- деловая игра.	Индивидуальный
100.	24.05.		Грамматический практикум.	Выборочный
101.	26.05.		Урок домашнего чтения.	Фронтальный.
102.	30.05.		Обобщающее повторение по модулю 10. Словарный диктант.	Обобщающий урок. Словарный диктант.
103.	31.05.		Итоговый тест по модулю 10 «В здоровом теле-здоровый дух».	Тест.

### Повторение ( 2 урока)

№	Дата		Наименование темы	Вид контроля
	План.	Факт.		
104.			Контроль техники чтения.	Индивидуальный.
105.			Работа в компьютерном классе.	Фронтальный.

### Календарно - тематическое планирование для 8 класса на 2022-2023 учебный год

#### Модуль 1 «Socialising » (Общение) - 15 уроков

№	Дата		Наименование темы	Вид контроля
	План.	Факт.		
1.	01.09.	01.09.	Вводный урок. Летние каникулы.	Сочинение
2.	02.09.	02.09.	Правила общения. Язык тела.	Текущий.
3.	06.09.	06.09.	Знакомство с соседом.	Текущий

4.	08.09.	08.09.	Времена группы Present.	Фронтальный
5.	09.09.	09.09.	Времена группы Past.	Фронтальный
6.	13.09.	13.09.	Времена группы Future.	Индивидуальный
7.	15.09.	15.09.	Внешность человека. Урок- описание.	Выборочный
8.	16.09.	16.09.	Степени сравнения прилагательных.	Фронтальный.
9.	20.09.	20.09.	Неформальное общение. Урок- исследование.	Индивидуальный
10.	22.09.	22.09.	Английский и русский этикет. Видеоурок.	Выборочный
11.	23.09.	23.09.	Урок домашнего чтения.	Фронтальный.
12.	27.09.	27.09.	Грамматический практикум.	Индивидуальный
13.	29.09.	29.09.	Обобщающее повторение по 1 модулю «Общение». Словарный диктант.	Обобщающий урок. Словарный диктант.
14.	30.09.	30.09.	Обучение чтению с переводом.	Индивидуальный.
15.	04.10.	04.10.	Итоговый тест по модулю 1 «Общение».	Тест.

### **Модуль 2 « Food and shopping» (Еда и покупки)- 12 уроков**

№	Дата		Наименование темы	Вид контроля
	План.	Факт.		
16.	06.10.	06.10.	Способы приготовления пищи.	Текущий.
17.	07.10.	07.10.	Пищевые традиции Японии. Урок- исследование.	Текущий
18.	11.10.	11.10.	Дорога к магазину.	Фронтальный
19.	13.10.	13.10.	Праздник «День без покупок».	Фронтальный
20.	14.10.	14.10.	Употребление артиклей.	Индивидуальный
21.	18.10.	18.10.	Рецепты блюд. Урок- ролевая игра.	Выборочный
22.	20.10.	20.10.	Шопинг в Лондоне. Видеоурок.	Фронтальный.
23.	21.10.	21.10.	Английская благотворительность.	Индивидуальный
24.	25.10.	25.10.	Пищевая экология.	Выборочный
25.	27.10.	27.10.	Урок- проект: русская кухня.	Фронтальный.
26.	28.10.	28.10.	Грамматический практикум.	Индивидуальный
27.	08.11.	08.11.	Обобщающее повторение по 2 модулю «Еда и покупки». Словарный диктант.	Обобщающий урок. Словарный диктант.
28.	10.11.	10.11.	Итоговый тест по модулю 2 «Еда и покупки»	Тест.

### **Модуль 3 «Great minds» (Великие умы)- 11 уроков**

№	Дата		Наименование темы	Вид контроля
	План.	Факт.		
29.	11.11.	11.11.	Братья Монгольфье.	Текущий.
30.	15.11.	15.11.	Виды наук.	Текущий
31.	17.11.	17.11.	Профессии современного мира.	Фронтальный
32.	18.11.	18.11.	Биография Марии Кюри. Урок- исследование.	Фронтальный
33.	22.11.	22.11.	Работа по тексту «Необычная галерея».	Индивидуальный
34.	24.11.		Биография Александра Белла.	Выборочный
35.	25.11.		Английские банкноты.	Фронтальный.
36.	29.11.		Великие люди России. Урок- презентация.	Индивидуальный
37.	01.12.		Грамматический практикум.	Выборочный
38.	02.12.		Обобщающее повторение по 3 модулю «Великие умы». Словарный диктант.	Обобщающий урок. Словарный диктант.
39.	06.12.		Итоговый тест по модулю 3 «Великие умы».	Тест.

#### **Модуль 4 «Be yourself» (Будь самим собой) -9 уроков)**

№	Дата		Наименование темы	Вид контроля
	План.	Факт.		
40.	08.12.		Имидж человека.	Индивидуальный
41.	09.12.		Худеть или толстеть. Урок- рассуждение.	Текущий.
42.	13.12.		Современные ткани. Урок- турнир.	Текущий
43.	15.12.		Страдательный залог.	Фронтальный
44.	16.12.		Киноидеалы. Видеоурок.	Фронтальный
45.	20.12.		Изменение внешности. Подростковые комплексы.	Индивидуальный
46.	22.12.		Британские национальные костюмы. Русский костюм.	Выборочный
47.	23.12.		Обобщающее повторение по 4 модулю «Будь самим собой». Словарный диктант.	Словарный диктант.
48.	27.12.		Итоговый тест по модулю 4 «Будь самим собой».	Тест.

#### **Модуль 5 «Global issues» (Глобальные проблемы)-15 уроков**

№	Дата		Наименование темы	Вид контроля
	План.	Факт.		
49.	12.01.		Цунами.	Фронтальный

50.	13.01.		Виды стихийных бедствий. Урок- исследование.	Текущий.
51.	17.01.		Разговор после теленовостей.	Текущий
52.	19.01.		Животные –индикаторы.	Фронтальный
53.	20.01.		Герундий и инфинитив. Урок- практикум.	Фронтальный
54.	24.01.		Необычная погода. Урок- деловая игра.	Индивидуальный
55.	26.01.		Атмосфера города.	Выборочный
56.	27.01.		Животные Шотландии. Видеоурок.	Фронтальный.
57.	31.01.		Русские ландыши.	Фронтальный
58.	02.02.		Рукотворный торнадо.	Индивидуальный
59.	03.02.		Обучение монологической речи по заданной теме.	Монолог.
60.	07.02.		Грамматический практикум.	Индивидуальный
61.	09.02.		Урок домашнего чтения.	Выборочный
62.	10.02.		Обобщающее повторение по 5 модулю «Глобальные проблемы». Словарный диктант.	Обобщающий урок. Словарный диктант.
63.	14.02.		Итоговый тест по модулю 5 «Глобальные проблемы».	Тест.

### Модуль 6 « Culture exchanges» (Культурные обмены) - ( 15 уроков)

№	Дата		Наименование темы	Вид контроля
	План.	Факт.		
64.	16.02.		Цели путешествия.	Индивидуальный
65.	17.02.		Виды развлечений.	Текущий.
66.	21.02.		Проблемы путешественника. Урок- ролевая игра.	Текущий
67.	24.02.		Косвенная речь (образование).	Фронтальный
68.	28.02.		Косвенная речь (употребление).	Фронтальный
69.	02.03.		Виды транспорта. Урок- КВН.	Индивидуальный
70.	03.03.		Жизнь в иностранной семье.	Выборочный
71.	07.03.		Полуформальное общение.	Фронтальный.
72.	09.03.		Река Темза. Видеоурок.	Фронтальный
73.	10.03.		Город Кижи. Урок- путешествие.	Индивидуальный
74.	14.03.		Мировые достопримечательности в опасности.	Выборочный
75.	16.03.		Грамматический практикум.	Фронтальный.
76.	17.03.		Урок домашнего чтения.	Индивидуальный
77.	21.03.		Обобщающее повторение по 6 модулю	Обобщающий урок.

			«Культурные обмены». Словарный диктант.	Словарный диктант.
78.	23.03.		Итоговый тест по модулю 6 «Культурные обмены».	Тест.

### Модуль 7 «Education» (Образование)- ( 12 уроков)

№	Дата		Наименование темы	Вид контроля
	План.	Факт.		
79.	24.03.		Современное поколение.	Фронтальный
80.	04.04.		Молодежь и масс-медиа.	Текущий.
81.	06.04		Высшее образование.	Текущий
82.	07.04		Специальные школы.	Фронтальный
83.	11.04		Модальные глаголы. Урок- практикум.	Фронтальный
84.	13.04		Ремёсла. Урок- КВН.	Индивидуальный
85.	14.04		Домашнее задание с помощью Интернета.	Выборочный
86.	18.04		Колледж Тринити в Дублине.	Фронтальный.
87.	20.04		Российская система образования. Компьютерное обеспечение.	Индивидуальный
88.	21.04.		Как писать эссе ?	Эссе.
89.	25.04.		Обобщающее повторение по 7 модулю «Образование ». Словарный диктант.	Обобщающий урок. Словарный диктант.
90.	27.04.		Итоговый тест по модулю 7 «Образование».	Тест.

### Модуль 8 « Pastimes» (На досуге) ( 12 уроков)

№	Дата		Наименование темы	Вид контроля
	План.	Факт.		
91.	28.04.		Необычные виды спорта.	Индивидуальный
92.	02.05.		Виды развлечений.	Текущий.
93.	04.05		Современные виды спорта. Видеоурок.	Текущий
94.	05.05		Придаточные предложения условия (тип 0 и 1).	Фронтальный
95.	11.05.		Придаточные предложения условия (тип 2 и 3).	Фронтальный
96.	12.05		Чемпионат мира по футболу. Спортивная экипировка.	Индивидуальный
97.	16.05		Деловое письмо в клуб. Урок- практикум.	Сочинение
98.	18.05.		Спортивные символы. Урок- исследование.	Индивидуальный

99.	19.05		Российский фестиваль народов Севера.	Текущий.
100.	23.05		Обобщающее повторение по 8 модулю «На досуге» Словарный диктант.	Обобщающий урок. Словарный диктант.
101.	25.05		Итоговый тест по модулю 8 «На досуге».	Тест.
102.	26.05		Контроль техники чтения.	

### Повторение ( 3 урока)

№	Дата		Наименование темы	Вид контроля
	План.	Факт.		
103.			Работа в компьютерном классе.	Индивидуальный.
104.			Собеседование с учащимися.	Индивидуальный.
105.			Итоговая контрольная работа за курс 8 класса.	Контрольная работа.

### Календарно-тематическое планирование уроков в 9 классе на 2022-23 уч.г.

#### Модуль 1 «Celebrations» ( Праздники ) - 14 уроков

№	№	Дата		Тема урока	Характеристика деятельности учащихся
		План.	Факт.		
1.	1.	01.09.	01.09.	Введение в новую тему « Праздники». Национальные праздники.	<b>Уметь:</b> Выражать свое мнение, составлять рассказы о праздниках, особых случаях, торжествах, беседовать о знаменательных датах и культурных событиях, составить 2-х минутный разговор – 1) диалог-расспрос, 2) диалог-обмен мнениями, 3) микродиалог этикетного характера, 4) монолог личного аргументированного отношения к прочитанному. Выражать озабоченность и обеспокоенность, сострадание, восхищение. Составлять письмо описательного характера о праздниках.
2.	2.	02.09.	02.09.	Фестивали.	
3.	3.	06.09.	06.09.	Предрассудки и суеверия.	
4.	4.	08.09.	08.09.	Времена Present.	
5.	5.	09.09.	09.09.	Настоящее совершенное время.	
6.	6.	13.09.	13.09.	Аудирование « Мы любим праздники».	
7.	7.	15.09.	15.09.	Праздники в России.	
8.	8.	16.09.	16.09.	Фестивали. Карнавальные костюмы.	
9.	9.	20.09.	20.09.	Семейные праздники.	
10.	10.	22.09.	22.09.	Американский праздник “Pow-Wow”.	



11.	11.	23.09.	23.09.	Придаточные определительные предложения.	<b>Знать:</b> Словообразовательные суффиксы причастия (I, II). Случаи употребления в речи фразового глагола “turn” с послелогоми. Правила образования и случаи употребления в речи грамматических времен Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous. Употребление идиоматических выражений, со словом “cake”. Употребление предлогов.
12.	12.	27.09.	27.09.	Новый год в Шотландии. Обучение письменной речи.	
13.	13.	29.09.	29.09.	Словообразование в английском языке.	
14.	14.	30.09.	30.09.	Закрепление лексико-грамматических навыков. Словарный диктант.	
15.	15.	04.10.	04.10.	Итоговый тест по модулю 1 « Праздники».	

## Модуль 2. «Live and living» («Жизнь/Образ жизни и среда обитания» ) ( 13 уроков)

№	№	Дата		Тема урока	Характеристика деятельности учащихся
		План.	Факт.		
16	1.	06.10.	06.10.	Введение в новую тему 2. Жизнь в космосе.	«Жизнь/Образ жизни и среда обитания», составить 2-х минутный разговор – 1) диалог-расспрос, 2) комбинированный диалог (на основе прочитанного), 3) микродиалог этикетного характера 4) микровысказывания по заданной теме с использованием активного лексического и грамматического материала. Выразить неодобрение, порицание, извинение. Составлять письмо личного характера, электронное письмо, письмо с элементами рассуждения. <b>Знать:</b> случаи употребления в речи идиоматических выражений со словом “house”. Употребление предлогов. Словообразование существительных от прилагательных. Фразового глагола “cake”. Инфинитив/-ing формы. Too, enough. Прямые и косвенные вопросы.
17	2.	07.10.	07.10.	Члены моей семьи.	
18	3.	11.10.	11.10.	Инфинитив.	
19	4.	13.10.	13.10.	Герундий.	
20	5.	14.10.	14.10.	Наречия too, enough.	
21	6.	18.10.	18.10.	Жизнь в городе и селе.	
22	7.	20.10.	20.10.	Мои соседи.	
23	8.	21.10.	21.10.	Неофициальное письмо.	
24	9.	25.10.	25.10.	Способы образования имен существительных.	
25	10.	27.10.	27.10.	Самая известная улица в мире.	
26	11.	28.10.	28.10.	Деревня Шуваловка. Обучение монологической речи.	
27.	12.	08.11.	08.11.	Закрепление лексико-грамматических навыков по модулю 2 .	
28.	13.	10.11.	10.11.	Контроль лексико-грамматических навыков модуля 2.	

### Модуль 3 «See it to believe it» («Очевидное, невероятное») ( 12 уроков)

№	№	Дата		Тема урока	Характеристика деятельности учащихся
		План.	Факт.		
29	1.	11.11.	11.11.	Загадочные существа.	<p><b>Уметь:</b> беседовать и писать по теме загадочные существа, замки с привидениями, стили в живописи; строить микровысказывания на основе прочитанного, комбинированный диалог. Выразить личное аргументированное отношение к прочитанному; рассуждать и размышлять. Писать электронное письмо. Подготовить проект «Известное здание в России».</p> <p><b>Знать:</b></p> <p>Случаи употребления Past tenses (Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous), used to; would/must/can't/may при выражении предположений. Предлоги (dependent preposition). Временные формы глагола. Словообразование (сложные прилагательные).</p>
30	2.	15.11.	15.11.	Сны и кошмары.	
31	3.	17.11.	17.11.	Простое прошедшее и прошедшее длительное времена.	
32	4.	18.11.	18.11.	Прошедшее совершенное и прошедшее длительное времена.	
33	5.	22.11.	22.11.	Иллюзии.	
34	6.	24.11.		Существуют ли приведения?	
35	7.	25.11.		Образование сложных прилагательных.	
36	8.	29.11.		Замок с приведениями. Аудирование.	
37	9.	01.12.		Искусство.	
38	10.	02.12.		Домовые и русалки.	
39	11.	06.12.		Закрепление лексико-грамматических навыков. Словарный диктант.	
40.	12.	08.12.		Контроль лексико-грамматических навыков модуля 3.	

### Модуль 4 «Technology» («Современные технологии» ) ( 12 уроков)

№	№	Дата		Тема урока	Характеристика деятельности учащихся
		План.	Факт.		
41.	1.	09.12.		Современные технологии.	<p><b>Уметь:</b></p> <p>Строить комбинированный диалог по заданной ситуации на основе прочитанного, диалог-расспрос. Строить монологические высказывания с элементами описания. Выразить личное аргументированное отношение к прочитанному. Предлагать решения проблемы, отвечать. Составлять письменные высказывания с изложением разных позиций (opinion essay).</p>
42.	2.	13.12.		Будущее время глагола.	
43.	3.	15.12.		Придаточные определительные предложения.	
44.	4.	16.12.		Интернет.	
45.	5.	20.12.		Личное мнение.	
46.	6.	22.12.		Способы образования существительных от глаголов.	
47.	7.	23.12.		Новинки в мире высоких технологий.	
48.	8.	27.12.		Электронный мусор.	

49.	9.	12.01.		Грамматический практикум.	<b>Знать:</b> Способы выражения будущего времени. Случаи образования существительных от глаголов. Случаи употребления в речи фразового глагола “break” с послелогоми. Употребление идиоматических выражений, связанных с технологиями. Употребление предлогов.
50.	10.	13.01.		Робототехника в России. Контроль навыков чтения.	
51..	11.	17.01.		Закрепление лексико-грамматических навыков. Словарный диктант.	
52.	12.	19.01.		Контроль лексико-грамматических навыков по модулю 4.	

### Модуль 5 «Art and Literature » («Литература и искусство») ( 13 уроков)

№	№	Дата		Тема урока	Характеристика деятельности учащихся
		План.	Факт.		
53.	1.	20.01.		Виды искусства.	<b>Уметь:</b> Строить комбинированный диалог на основе прочитанного, диалог – обмен высказываниями, высказывание на основе прочитанного, обсуждение прочитанного с аргументацией своего мнения, монолог-описание. Выражать мнение, рекомендации. Составлять письменное высказывание с элементами рассуждения, краткий пересказ текста. Написать отзыв о книге. Представить проект «О жизни и творчестве Шекспира» <b>Знать:</b> Случаи употребления в речи временных форм глагола, степеней сравнения прилагательных и наречий, наречий меры и степени, (Would) prefer/would rather/sooner. Словообразование: глаголы с приставками. Предлоги (dependent prepositions). Фразовый глагол "run". Употребление идиоматических выражений, связанных с темой «Развлечения». Прилагательные-антонимы глаголов
54.	2.	24.01.		Стили музыки.	
55.	3.	26.01.		Степени сравнения прилагательных.	
56.	4.	27.01.		Степени сравнения наречий.	
57.	5.	31.01.		Фильмы.	
58.	6.	02.02.		Идиомы по теме «Развлечения».	
59.	7.	03.02.		Рецензия на фильм.	
60.	8.	07.02.		Образование глаголов при помощи суффиксов.	
61.	9.	09.02.		Уильям Шекспир. Урок речи.	
62.	10.	10.02.		Литература.	
63.	11.	14.02.		Третьяковская галерея.	
64.	12.	16.02.		Закрепление лексико-грамматических навыков. Словарный диктант.	
65.	13.	17.02.		Контроль лексико-грамматических навыков по модулю 5.	

### Модуль 6 «Town and Community» («Город и горожане» ) (12 уроков)

№	№	Дата		Тема урока	Характеристика деятельности учащихся
		План.	Факт.		
66.	1.	21.02.		Помощь животным.	<p><b>Уметь:</b> Строить диалог – побуждение к действию на основе прочитанного, комбинированный диалог по ситуации «Как пройти?», «В городе», диалог-расспрос, монолог личного аргументированного мнения к прочитанному. Составлять электронное письмо к другу о волонтерской работе, о впечатлениях от поездки, буклет об одном из российских городов, сочинение об истории московского Кремля.</p> <p><b>Знать:</b> Случаи употребления в речи временных форм глагола, страдательного залога, каузативной формы, местоимений с –ever, предлогов, возвратных местоимений, идиоматических выражений, связанных с –self, прилагательных э эмоционально-оценочным значением, фразового глагола “check”. Словообразование: существительные с абстрактным значением.</p>
67.	2.	24.02.		Карта города, дорожные знаки.	
68.	3.	28.02.		Уличное движение.	
69.	4.	02.03.		Пассивный залог.	
70.	5.	03.03.		Образование абстрактных существительных.	
71.	6.	07.03.		Общественные услуги, работа.	
72.	7.	09.03.		Возвратные местоимения.	
73.	8.	10.03.		Впечатления от поездки.	
74.	9.	14.03.		Добро пожаловать в Сидней.	
75.	10.	16.03.		Кремль. Контроль навыков чтения.	
76.	11.	17.03.		Закрепление лексико-грамматических навыков. Словарный диктант.	
77.	12.	21.03.		Контроль лексико-грамматических навыков по модулю б.	

**IV четверть ( 25 уроков)**  
**Модуль 7 «Staying safe («Проблемы личной безопасности») ( 11 уроков)**

№	№	Дата		Тема урока	Характеристика деятельности учащихся
		План.	Факт.		
78.	1.	23.03.		Страхи и фобии.	<p><b>Уметь:</b> строить диалог-расспрос, комбинированный диалог на основе прочитанного, диалог с использованием активного грамматического материала, краткий пересказ текста с использованием выписок по плану.</p>
79.	2.	24.03.		Экстренная помощь.	
80.	3.	04.04.		Придаточные условные предложения.	

81.	4.	06.04		Привычки.	Словообразование глагола от существительных и прилагательных (en-, -en). Трудность для различия ЛЕ: poor/weak/low, harm/damage/ruin, custom/habits/manners, lead/pass/spend. Статьи "Beware! The USA's Dangerous Wild Animals", "Protect yourself". Сочинение-рассуждение "Жестокие виды спорта: за против". Письменное краткое изложение содержания текста Составлять краткое изложение текста, сочинение рассуждение «Жестокие виды спорта: за и против». Письменное высказывание об одном из диких животных, обитающем в России. Выражать просьбу, сожаление, пожелание по телефону. <b>Знать:</b> Случаи употребления в речи придаточных предложений условия, модальных глаголов, идиоматических выражений, связанных с описанием эмоционального состояния, связок.
82.	5.	07.04		Модальные глаголы.	
83.	6.	11.04		Сочинение-рассуждение.	
84.	7.	13.04		Образование глаголов от прилагательных и существительных.	
85.	8.	14.04		Дикие животные США.	
86.	9.	18.04		Безопасность.	
87.	10.	20.04		Закрепление лексико-грамматических навыков. Словарный диктант.	
88.	11.	21.04.		Контроль лексико-грамматических навыков по модулю 7.	

### Модуль 8 «Challenges («Трудности») ( 14 уроков)

№	№	Дата		Тема урока	Характеристика деятельности учащихся
		План.	Факт.		
89.	1.	25.04.		Никогда не сдавайся!	<b>Уметь:</b> строить диалог-расспрос с использованием активной лексики, комбинированный диалог на основе прочитанного с переносом на личный опыт, высказывания на основе прочитанного с опорой на выписки из текста, изложение содержание текста-диалога в косвенной речи. выражать личное аргументированное отношение. Составлять электронное письмо другу с использованием косвенной речи, заполнять анкеты для приема на работу, письменно кратко излагать содержание текста, текст для журнала о своем герое. Выражать взаимодействие, одобрение, неодобрение. Представить проект «О жизни известного человека». <b>Знать:</b> случаи употребления в речи косвенной речи, местоимений,
90.	2.	27.04.		Сила духа.	
91.	3.	28.04.		Риск. Аудирование.	
92.	4.	02.05.		Косвенная речь.	
93.	5.	04.05		Косвенная речь. Перевод в косвенную речь.	
94.	6.	05.05		Выживание.	
95.	7.	11.05.		Письмо-заявление.	
96.	8.	12.05		Фразовые глаголы.	
97.	9.	16.05		Антарктика. Аудирование.	
98.	10.	18.05.		Закрепление лексико-грамматических навыков. Словарный диктант.	
99.	11.	19.05		Контроль лексико-грамматических навыков по модулю 8.	
100.	12.	23.05		Повторение изученного лексико-грамматического материала.	

101.	13.	25.05	Грамматический практикум.	предлогов, антонимов, разделительных вопросов, идиоматических выражений, связанных с лексикой по теме «Животные», фразового глагола “carry”. Словообразование.
102.	1.	26.05	Контроль техники чтения.	Повторяем основную грамматику, изученную в 9 классе.

