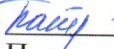
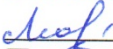



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Берёзовологская основная общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО  
методическим советом  
 Байер С.В.  
Протокол №1  
от «30» августа 2022г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
 Леонова А.А.  
Протокол №1  
от «30» августа 2022г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
 Николаева Н.В.  
Приказ №01-12-164  
от «30» августа 2022г.



**Рабочая программа  
Курса «Исследовательская деятельность»  
для 9 класса  
на 34 часа**

Программу составила  
Николаева Галина Ивановна,  
учитель биологии

д. Березовый Лог  
2022 г.

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного курса «Исследовательская деятельность» составлена в соответствии с ФГОС ООО, Основной образовательной Программой основного общего образования МБОУ «Березовологская ООШ» и учебного плана для 9-го класса.

#### **Цель проектно-исследовательской деятельности**

Для обучающихся:

- развитие исследовательской компетентности учащихся посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Для педагогов:

- создание условий для формирования УУД учащихся, развития их творческих способностей и логического мышления.

#### **Задачи проектно-исследовательской деятельности**

- формировать научно-материалистическое мировоззрение обучающихся;
- развивать познавательную активность, интеллектуальные и творческие способности обучающихся;
- воспитывать сознательное отношение к труду;
- развивать навыки самостоятельной научной работы;
- научить детей приобретать опыт сотрудничества с различными организациями при написании работы;
- пробудить интерес школьников к изучению проблемных вопросов;
- приобщать учащихся к ценностям и традициям российской научной школы;
- научить культуре работы с архивными публицистическими материалами;
- научить продуманной аргументации и культуре рассуждения.

Исследовательская деятельность учащихся является неотъемлемой частью учебного процесса.

В основе исследовательской деятельности учащихся лежит системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса по ФГОС ООО

Результатом исследовательской деятельности обучающихся, находящихся на уровне основного общего образования, является итоговый индивидуальный проект.

Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого учащегося.

Защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

Учебным планом школы в 2022-2023 учебном году предусмотрено введение учебного курса «Исследовательская деятельность» в 9 классе в количестве 1 час в неделю, 34 часа в год.

В качестве формы итоговой отчетности в конце изучения курса проводится конференция учащихся, с защитой собственного проекта.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 7) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 8) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 9) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 10) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

По окончании изучения курса «Исследовательская деятельность» учащиеся должны **знать**:

- основы методологии исследовательской и проектной деятельности;
- структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы.

Должны **уметь**:

- формулировать тему исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;
- составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;
- выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;
- определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;
- работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
- выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования;
- оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;
- рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы;
- описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов;
- оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов.

## Содержание программы

### 1. Введение (2 ч.)

Образование, научное познание, научная деятельность. Образование как ценность. Выбор образовательного пути. Роль науки в развитии общества. Особенности научного познания.

### 2. Реферат как научная работа (6 ч.)

Реферирование. Реферат, его виды: библиографические рефераты (информативные, индикативные, монографические, обзорные, общие, специализированные), реферативный журнал (библиографическое описание, ключевые слова, реферативная часть), научно-популярные рефераты, учебный реферат. Структура учебного реферата. Этапы работы. Критерии оценки. Тема, цель, задачи реферата, актуальность темы. Проблема, предмет и объект.

**Практическая работа № 1.** Формулирование темы реферата, определение актуальности темы, проблемы.

**Практическая работа № 2.** Формулирование цели, определение задач, выбор предмета и объекта.

### 3. Способы получения и переработки информации (8 ч.)

Виды источников информации. Использование каталогов и поисковых машин. Библиография и аннотация, виды аннотаций: справочные, рекомендательные, общие, специализированные, аналитические. Составление плана информационного текста. Формулирование пунктов плана. Тезисы, виды тезисов, последовательность написания тезисов. Конспект, правила конспектирования. Цитирование: общие требования к цитируемому материалу; правила оформления цитат. Рецензия, отзыв.

**Практическая работа № 3.** Использование каталогов и поисковых машин.

**Практическая работа № 4.** Занятие в библиотеке «Правила работы в библиографическом отделе».

### 4. Исследовательская работа (13 ч.)

Структура исследовательской работы, критерии оценки. Этапы исследовательской работы. Работа над введением научного исследования: выбор темы, обоснование ее актуальности; теория + *практическое задание* на дом: выбрать тему и обосновать ее актуальность, выделить проблему, сформулировать гипотезу; формулировка цели и конкретных задач предпринимаемого исследования; теория + *практическое задание* на дом: сформулировать цель и определить задачи своего исследования, выбрать объект и предмет исследования. Работа над основной частью исследования: составление индивидуального рабочего плана, поиск источников и литературы, отбор фактического материала. Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.). Результаты опытно-экспериментальной работы: таблицы, графики, диаграммы, рисунки, иллюстрации; анализ, выводы, заключение. Тезисы и компьютерная презентация. Отзыв. Рецензия.

**Практическая работа № 5.** Работа над введением научного исследования.

**Практическая работа № 6.** Работа над основной частью исследования.

**Практическая работа № 7.** Создание компьютерной презентации.

### 5. Публичное выступление (3 ч.)

Как знаменитые люди готовились к выступлениям. Публичное выступление на трибуне и личность. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Как сделать ясным смысл вашего выступления. Большой секрет искусства обхождения с людьми. Как заканчивать выступление.

**Практическая работа № 8.** Подготовка авторского доклада.

### 6. Итоговая конференция (2 ч.)

#### Тематическое планирование

Раздел	Кол-во часов	Темы	Дата	Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия.

<b>Введение.</b>	<b>2</b>	Образование как ценность. Выбор образовательного пути.	3.09	Работа с дополнительной литературой, выбор темы
		Роль науки в развитии общества. Особенности научного познания.	10.09	
<b>Реферат как научная работа</b>	<b>6</b>	Реферирование. Реферат, его виды.	17.09	Знать структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы.
		Структура учебного реферата. Этапы работы. Критерии оценки.	24.09	
		Тема, цель, задачи реферата, актуальность темы.	1.10	
		Практическая работа № 1. Формулирование темы реферата, определение актуальности темы, проблемы.	8.10	
		Проблема, предмет и объект.	15.10	
		Практическая работа №2. Формулирование цели, определение задач, выбор предмета и объекта.	22.10	
<b>Способы получения и переработки информации</b>	<b>8</b>	Структура исследовательской работы, критерии оценки.	29.10	Работа с различными источниками информации. Оформление аннотаций, библиографических ссылок, планов, тезисов, конспектов, цитат, рецензий, отзывов. Ведение дискуссии, выкладка результатов исследований
		Этапы исследовательской работы.	12.11	
		Введение научного исследования.	19.11	
		Практическая работа № 5. Работа над введением научного исследования.	26.11	
		Основная часть исследования.	3.12	
		Практическая работа №6. Работа над основной частью исследования.	10.12	
		Методы исследования.	17.12	
		Результаты опытно-экспериментальной работы.	24.12	
<b>Исследовательская работа</b>	<b>13</b>	Структура исследовательской работы, критерии оценки.		Работа с различными источниками информации. Подбор методов

		Этапы исследовательской работы.		исследования. Проведение исследовательской работы Проведение некоторых видов опытно-экспериментальной работы
		Введение научного исследования.		
		Практическая работа № 5. Работа над введением научного исследования.		
		Основная часть исследования.		
		Практическая работа № 6. Работа над основной частью исследования.		
		Методы исследования.		
		Результаты опытно-экспериментальной работы.		
		Тезисы.		
		Компьютерная презентация.		
		Практическая работа № 7. Создание компьютерной презентации.		
		Отзыв.		Публичное изложение исследовательской проектной работы
		Рецензия.		
<b>Публичное выступление</b>	<b>3</b>	Публичное выступление на конференции, манера поведения		
		Главные предпосылки успеха публичного выступления.		
		Практическая работа № 8. Подготовка авторского доклада защиты проекта		
<b>Итоговая конференция</b>	<b>2</b>			

**Материально –техническое обеспечение образовательного процесса.**

1.Е.Е.Вяземский ,О.Ю.Стрелова Проектная деятельность школьников на уроках истории. Учебное пособие для общеобразовательных учреждений. М. Просвещение, 2017г.