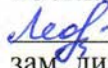


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Берёзовологская основная общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»
на методическом совете
МБОУ «Берёзовологская
ООШ»
протокол №1
от «28» 08 2021г.

«Согласовано»
 /Леонова А.А.
зам. директора
по УВР
«28» 08 2021г.

«Утверждаю»
 /Николаева Н.В.
директор МБОУ
«Берёзовологская ООШ»
Приказ №01-12-168
«31» августа 2021г.



Рабочая программа учебного курса
«Татарский язык»
для 5 класса
на 35 часов

Программу составила
Лопатина Марина Николаевна,
учитель татарского языка

д. Берёзовый Лог
2021 г.

Пояснительная записка

Исходными нормативными документами для составления рабочей программы учебного курса являются:

- Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г.;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приложение к приказу Минобрнауки России от «17» декабря 2010 г. № 1897.;
- Учебный план МБОУ «Березовологская ООШ» на 2021- 2022г.г.;
- Основная общеобразовательная программа МБОУ «Березовологская ООШ».

При реализации данной рабочей программы используется следующий учебно-методический комплект:

Татарский язык – язык души моей. К.С. Фаткуллова, А.Ш. Юсупова, Э.Н. Денмухаметова. Переводчик-редактор Д.Р. Шарифуллина. Издание второе, дополненное – Казань: Мир без границ, 2013.

1. Хайдарова Р.З., Ахметзянова Г.М. Татарский язык: 7 класс. Учебник для образовательных организаций основного общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык). Издательство Татармультфильм.

Основная цель курса: развитие личности ребёнка на основе формирования учебной деятельности средствами предмета «татарский язык».

Познавательная цель предполагает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково – символического восприятия и логического мышления учащихся.

Социокультурная цель – изучение языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Задачи:

1. Развивать у детей патриотическое чувство по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознание его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части татарской национальной культуры.
2. Осознавать себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нём тексты) с миром и с самим собой.
3. Формировать у детей чувства родного языка.
4. Воспитывать потребности пользоваться языковым богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать её правильной, точной, богатой.
5. Формировать умение и навыки, необходимых для того, чтобы правильно, точно, выразительно говорить, читать, писать и слушать на родном языке.

Согласно плану образовательного учреждения на изучение курса по татарскому языку в 5 классе выделяется 35 часов (из части, формируемой участниками образовательных отношений), из расчета 1 час в неделю в течении года.

Каждое занятие должно:

- побудить детей увидеть особый образ своего народа,
- вооружить их более глубокими знаниями,
- привить любовь к культуре родного народа,
- вызвать гордость за свою нацию.

Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена необходимостью формирования у обучающихся потребности в постоянном самообразовании, повышения ими общей культуры, формирования профессионально значимых качеств личности:

самостоятельности;

способности эффективно работать;

собранности в процессе социализации.

Форма организации занятий - индивидуально-групповая. В целях более глубокого усвоения материала обучающимся закрепить следующие основные виды и формы занятий:

- беседы, лекции, встречи;
- экскурсии; практические занятия;
- индивидуальные занятия;
- контрольно- творческие работы.

Способ подачи материала - комплексный.

Основные методы и технологии

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

Планируемые результаты освоения программы

ЛИЧНОСТНЫЕ

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- способность к самооценке успешности в овладении языковыми средствами в устной и письменной речи, способность ориентироваться в понимании причин успешности и неуспешности в учёбе;
- осознание своей гражданской и национальной принадлежности;
- восприятие языка как явления национальной культуры, понимание ценности традиций своего народа, семейных отношений;
- осознание языка как основного средства мышления и общения людей, понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств;
- чувство сопричастности с жизнью своего народа и Родины, осознание этнической принадлежности;
- представления об общих нравственных категориях (добре и зле) у разных народов, моральных нормах, нравственных и безнравственных поступках;
- ориентация в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков других людей;
- эстетическое чувство на основе знакомства с художественной культурой;
- чувства сопричастности к развитию, сохранению языка родного народа;
- эстетических чувств на основе выбора языковых средств при общении;
- ответственного отношения к собственному здоровью, к окружающей среде;
- чувство понимания и любви к живой природе, бережное отношение к ней;
- толерантное отношение к представителям разных народов.

ПРЕДМЕТНЫЕ

- различать основные языковые средства: слова, словосочетания, предложения, текста;
- различать и называть: а) значимые части слова; б) части речи, включая личные местоимения; в) основные типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окрашенности: вопросительные, повествовательные, побудительные, восклицательные;
- практически использовать знания алфавита при работе со словарём;
- читать произведения разных жанров с соблюдением норм литературного произношения, правильным интонированием, использованием логических ударений и темпа речи, выражая таким образом понимание прочитанного;
- находить ключевые слова, определять основную мысль прочитанного, выражать её своими словами;

- пересказывать текст сжато, подробно, выборочно, с включением описаний, с заменой диалога повествованием, с включением рассуждений;
- соотносить поступки героев с нравственными нормами;
- высказывать своё суждение об эстетической и нравственной ценности художественного текста;
- осознанно передавать содержание прочитанного текста, строить высказывание в устной и письменной формах.
- производить элементарные языковые анализы слов в целях решения орфографических задач, синтаксический анализ предложений для выбора знаков препинания;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте и более точного и успешного решения коммуникативной задачи;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обмена мыслями, чувствами в устной и письменной речи в учебных и бытовых ситуациях.
- читать по ролям художественное произведение;
- создавать текст на основе плана;
- придумывать рассказы по результатам наблюдений с включением описаний, рассуждений, анализом причин происшедшего;
- создавать сочинения по репродукциям картин и серии иллюстраций.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

- осознавать цели и задачи изучения курса в целом;
- осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач, корректировать работу по ходу выполнения;
- планировать собственные действия и соотносить их поставленной целью;
- выполнять учебные действия в устной и письменной форме;
- ставить новые задачи для освоения художественного текста в сотрудничестве с учителем;
- самостоятельно оценивать правильность выполненных действий как по ходу их выполнения, так и в результате проведённой работы.
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату изучения темы;
- планировать собственную внеурочную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на учебники, рабочие тетради;
- регулировать своё поведение в соответствии с изученными моральными нормами и этическими требованиями.

Познавательные

- находить нужную информацию, используя словари;
- выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- устанавливать причинно-следственные связи между словами, чувствами, побуждениями и поступками героев произведений;
- строить речевое высказывание с позиций передачи информации, доступной для понимания слушателем;
- находить, характеризовать, анализировать, сравнивать, классифицировать единицы языка: звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
- передавать содержание в сжатом, выборочном, развёрнутом виде, в виде презентаций.
- осуществлять расширенный поиск необходимой информации, используя учебные

пособия, фонды библиотек и Интернет;

- строить логические рассуждения, включающие определение причинно-следственных связей в устной и письменной форме;

Коммуникативные

- понимать тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, определять главную мысль, озаглавливать тексты;

- работая в группе, учитывать мнения партнёров, отличные от собственных;

- аргументировать собственную позицию и координировать её с позицией партнёров при выработке решения;

- оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль;

- владеть диалогической формой речи;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании;

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.

- аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений;

- при работе задавать вопросы, уточнять план действий и конечную цель;

- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач;

- выстраивать общение со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.

Содержание учебного предмета «Татарский язык»

Повторение курса 6 класса. Учимся поздравлять с новым учебным годом. Имена существительные с аффиксами принадлежности. Склоняем имена существительные. Рассказываем о друзьях. Говорим о прошедшем действии. Проверьте себя! Поговорим! Говорим об уроках татарского языка. Разучим песню «Туган тел». Без бергэ ял итэбез. Говорим о национальностях. Говорим о достоверности информации. Употребляем послелоги. Употребляем отрицательные местоимения. Проверьте себя! Говорим о семье. Говорим о родственниках. Говорим об учёбе. Говорим о профессиях. Говорим о прошедшем неопределённом действии. Употребляем союзы. Проверьте себя! Рассказ о самой интересной профессии. Говорим о посещении библиотеки. Говорим о будущем определённом действии. Говорим о будущем неопределённом действии. Говорим о национальной библиотеке Республики Татарстан. Выражаем неопределённость. Проверьте себя! Конкурс стихотворений. Говорим о свободном времени. Говорим о режиме дня. Говорим о правилах гигиены. Говорим о правильном питании. Говорим о здоровье. Выражаем степень протекания действия. Проверьте себя! Игра «Отвечай!»
Итоговый урок «Что я узнал?»

Календарно – тематический план изучения татарского языка для 7 класса на 2021 – 2022 учебный год

Тематическое планирование курса «Татарский язык» для 7-го класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

- устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя;

- побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися);

- поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;
- инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации;
- привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приёмов;
- привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся;
- управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся

№ п/п	Дата	Дата	Наименование разделов и тем	Виды контроля
	план	факт		
І четверть Белем һәм тормыш (9 час.)				
1	04.09		Повторение курса 6 класса	Текущий
2	11.09		Учимся поздравлять с новым учебным годом. Имена существительные с аффиксами принадлежности.	Знать словарные слова
3	18.09		Склоняем имена существительные	Назвать улицы Казани, названные в честь видных деятелей.
4	25.09		Рассказываем о друзьях	Выучить песенку «Ак калач»
5	02.10		Говорим о прошедшем действии	Выучить словарные слова
6	09.10		Проверьте себя! Поговорим!	Текущий
7	16.10			Выучить пословицы о языках
8	23.10		Говорим об уроках татарского языка	Перевести текст
9	30.11		Разучим песню «Туган тел»	Выучить песню «Туган тел»
II четверть Без бергэ ял итэбез (7 час.)				
10	13.11		Говорим о национальностях	Выучить словарные слова
11	20.11		Говорим о достоверности информации	Текущий
12	27.11		Употребляем послелоги	Текущий
13	04.12		Употребляем отрицательные местоимения	Текущий
14	11.12		Проверьте себя!	Словарный диктант
15	18.12		Говорим о семье	Выучить стихотворение «Безнен гәйлә».
16	25.12		Говорим о родственниках	Мини – сочинение «Мои родственники»
III четверть Олкэннэр һәм кечкенэлэр(10 час.)				
17	15.01		Говорим об учёбе	Чтение стихотворения «Кызыклы шекерт»
18	22.01		Говорим о профессиях	Выучить пословицы о труде
19	29.01		Говорим о прошедшем неопределённом действии	Работа в интернете
20	05.02		Употребляем союзы	Чтение стихотворения «Тыныч йокы»
21	12.02		Проверьте себя! Рассказ о самой интересной профессии	Написать 5 предложений о разных профессиях

22	19.02		Говорим о посещении библиотеки	Текущий
23	26.02		Говорим о будущем определённом действии	Подобрать рифмы к словам
24	05.03		Говорим о будущем не-определённом действии	Текущий
25	12.03		Говорим о национальной библиотеке Республики Татарстан	Подготовить выступление о библиотеке Республики Татарстан
26	19.03		Выражаем неопределённость	Текущий
IV четверть Без Татарстанда яшибез (8 час.)				
27	02.04		Проверьте себя! Конкурс стихотворений	Подобрать и выразительно прочитавшееся понравившееся стихотворение
28	09.04		Говорим о свободном времени	Рассказ о свободном времени
29	16.04		Говорим о режиме дня	Текущий
30	23.04		Говорим о правилах гигиены	Текущий
31	30.04		Говорим о правильном питании	Мини – сочинение «Мои любимые продукты»
32	07.05		Говорим о здоровье	Текущий
33	14.05		Выражаем степень протекания действия	Текущий
34	21.05		Проверьте себя! Игра «Отвечай!»	Игра
35	28.05		Итоговый урок «Что я узнал?»	

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса курса «Татарский язык»

Основная учебная литература:

1. Хайдарова Р.З., Ахметзянова Г.М. Татарский язык: 5 класс. Учебник для образовательных организаций основного общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык). Издательство Татармультифильм
2. Галиуллина Г.Р. Татар теле. Лексикология. – Казан: Мәгариф, 2007. – 95 б.
Татарский язык – язык души моей. Учебный комплект / К.С. Фаткулова, А.Ш. Юсупова,
3. 3. Э.Н. Денмухаметова. Переводчик-редактор Д.Р. Шарифуллина. Издание второе, дополненное – Казань: Мир без границ, 2013 – 308с.
4. Фаттахова Р.Ф. Практический курс татарского языка: методическое пособие для изучающих татарский язык. – Казань: Тат.кн.изд-во, 2008. - 167 б.

Дополнительная литература

1. Аудиокурс учебного комплекта “Татарский язык – язык души моей”. К.С. Фаткулова, А.Ш. Юсупова, Э.Н. Денмухаметова. Общественная организация “Федеральная национально-культурная автономия татар”, 2013.
2. Русско-татарский разговорник / К.С. Фаткулова, А.Ш. Юсупова. – Казань: Татар.кн. изд-во, 2012. – 151с.
3. Татарско-русский, русско-татарский школьный словарь Т12 (для русскоязычных учащихся) / Авт.-сост. : Ф.С. Сафиуллина, К.С. Фаткулова. – Казань: Магариф. – 207с.
4. Я говорю по-татарски. Краткий разговорник русско-татарского языка. – 1-ое издание. – Красноярск: КЫЗЫЛ ЯР, 2013. – 32с.

