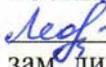


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Берёзовологская основная общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»
на методическом совете
МБОУ «Берёзовологская
ООШ»
протокол №1
от «28» 08 2021г.

«Согласовано»
 / Леонова А.А.
зам. директора
по УВР
«28» 08 2021г.

«Утверждаю»
 / Николаева Н.В.
директор МБОУ
«Берёзовологская ООШ»
Приказ №01-12-168
«31» августа 2021г.



Рабочая программа учебного курса
«Татарский язык»
для 5 класса
на 35 часов

Программу составила
Лопатина Марина Николаевна,
учитель татарского языка

д. Берёзовый Лог
2021 г.

Пояснительная записка

Исходными нормативными документами для составления рабочей программы учебного курса являются:

- Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приложение к приказу Минобрнауки России от «17» декабря 2010 г. № 1897;
- Учебный план МБОУ «Березовологская ООШ» на 2021- 2022г.г.;
- Основная общеобразовательная программа МБОУ «Березовологская ООШ».

При реализации данной рабочей программы используется следующий учебно-методический комплект:

Татарский язык – язык души моей. К.С. Фаткуллова, А.Ш. Юсупова, Э.Н. Денмухаметова. Переводчик-редактор Д.Р. Шарифуллина. Издание второе, дополненное – Казань: Мир без границ, 2013.

1. Хайдарова Р.З., Ахметзянова Г.М. Татарский язык: 5 класс. Учебник для образовательных организаций основного общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык). Издательство Татармультифильм.

Основная цель курса: развитие личности ребёнка на основе формирования учебной деятельности средствами предмета «татарский язык».

Познавательная цель предполагает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково – символического восприятия и логического мышления учащихся.

Социокультурная цель – изучение языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Задачи:

1. Развивать у детей патриотическое чувство по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознание его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части татарской национальной культуры.
2. Осознавать себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нём тексты) с миром и с самим собой.
3. Формировать у детей чувства родного языка.
4. Воспитывать потребности пользоваться языковым богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать её правильной, точной, богатой.
5. Формировать умение и навыки, необходимых для того, чтобы правильно, точно, выразительно говорить, читать, писать и слушать на родном языке.

Согласно плану образовательного учреждения на изучение курса по татарскому языку в 5 классе выделяется 35 часов (из части, формируемой участниками образовательных отношений), из расчета 1 час в неделю в течении года.

Содержание учебного предмета «Татарский язык»

Введение.

Знакомство с татарским алфавитом, отличие его от русского алфавита. Учатся произносить и записывать татарские звуки и буквы. Знакомятся с этикетными формами обращения. Знакомство и прощание на татарском языке.

Звуки и буквы.

Алфавит. Знание букв в алфавитном порядке, умение правильно называть буквы. Практическая значимость знания алфавита. Гласные буквы. Согласные буквы. Ударение.

Развитие речи осуществляется на каждом уроке татарского языка при изучении программного материала и ведётся в нескольких направлениях:

- 1) обогащение словарного запаса детей (уточнение и разъяснение лексического значения слов);
- 2) развитие грамматического строя речи (анализ и конструирование предложений, словосочетаний);
- 3) развитие связной устной речи (ответы на вопросы, составление предложений и небольших текстов), письменной речи (составление и запись предложений, небольших текстов из 5–6 предложений)
- 4) обучение правильному произношению слов, ударению, интонированию.

Каллиграфия. Закрепление навыка начертания букв и соединений, гигиенических навыков письма. Совершенствование навыка письма в одну линейку. Работа над каллиграфией и упражнения в связной речи проводятся в процессе изучения всего программного материала по татарскому языку.

Чтение.

«Балалар, эйдәгез мәктәпкә!», «Күремсез, дусларым, кез килде тышта!», «Әткәй, әнкәй, туганнарым», «Ак чәчәкләр ява»,
«Үзе яхшының эше дә яхшы», «Туган жир, туган ил», «Яз жыры», «Борын-борын заманда»,
«Саумы, жәй!»

Формирование осознанного чтения про себя. Осознанное, правильное, выразительное чтение целыми словами с соблюдением соответствующей интонации, тона, темпа и громкости речи.

Развитие умения осмысливать заглавие произведения, его связь с содержанием произведения, главной мыслью. Обучение пониманию скрытого смысла заголовка, придумыванию вариантов заглавий, выбору наиболее подходящего заглавия. Обучение прогнозированию содержания текста на основе заглавия, иллюстрации и ключевых слов.

Аудирование. Говорение. Диалогическая речь. Монологическая речь.

Понимание на слух татарской речи в предьявлении учителя, построенной на изученном материале и включающей 5-6 незнакомых слов, значение которых ясно по контексту. Прослушивание и понимание сообщения одноклассников по теме.

Ведение беседы в соответствии с речевой ситуацией или по содержанию прочитанного текста. Составление диалога на заданную тему.

Основные требования к уровню знаний и умений обучающихся 5 класса

Учащиеся научатся:

- различать средства звуковой системы татарского языка: гласные ударные и безударные, согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие, ударение, слоги;
 - определять название букв татарской графики, их порядок следования в алфавите, правила обозначения на письме мягких согласных, безударных гласных в двусложных словах, парных звонких и глухих согласных на конце слов, правила переноса слов с одной строки на другую;
 - находить значимые части слова;
 - основные признаки слова, предложения, текста;
- учащиеся получают возможность научиться:
- анализировать речь: вычленять из текста предложения, из предложений слова, из слов слоги, значимые части слов: корень, окончание;
 - анализировать звуковой состав слова, дифференцируя звуки и определяя их последовательность, выделять голосом ударные слоги, сопоставлять звуковой состав с буквенным (производить звукобуквенный анализ);
 - устанавливать связь слов в предложении, определять среди них части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог);

- списывать каллиграфически и орфографически правильно, без искажений, замены, пропусков, вставок букв тексты (с печатного и письменного шрифта) объёмом в 30-35 слов, писать под диктовку тексты в 25-30 слов;
- употреблять разделительный мягкий знак, заглавные буквы в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных; знать о правописании парных звонких и глухих согласных на конце слов, о написании слов с непроизносимыми согласными, о правописании в корнях двусложных слов безударных гласных поверяемых ударением;
- оформлять интонационно и пунктуационно (в устной и письменной речи) предложение: соблюдать интонацию конца предложения, употреблять большую букву в начале и точку, вопросительный знак - в конце предложения;
- определять тему текста, озаглавливать текст, составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении;
- членить текст на абзацы, оформлять это членение на письме.

Программа обеспечивает достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

ПРЕДМЕТНЫЕ

- различать основные языковые средства: слова, словосочетания, предложения, текста;
- практически использовать знания алфавита при работе со словарём;
- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- ориентироваться в заголовке, оглавлении, ключевых словах с целью извлечения информации (уметь читать);
- осознанно передавать содержание прочитанного текста, строить высказывание в устной и письменной формах;
- соблюдать нормы татарского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- проверять правильность постановки ударения или произношения слова по словарю учебника (самостоятельно) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.);
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте и более точного и успешного решения коммуникативной задачи;
- оценивать уместность и точность использования слов в тексте;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- корректировать тексты с нарушениями логики изложения, речевыми недочётами;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обмена мыслями, чувствами в устной и письменной речи (уметь слушать, читать и создавать небольшие тексты/высказывания) в учебных и бытовых ситуациях.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

- осознавать цели и задачи изучения курса в целом, раздела, темы;
- планировать свои действия для реализации задач урока и заданий к упражнениям;
- осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач;
- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памяти в справочнике учебника);
- осуществлять само- и взаимопроверку, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
- дополнять готовые информационные объекты (таблицы, схемы, тексты);

- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь и речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

ЛИЧНОСТНЫЕ

- осознавать язык как основное средство мышления и общения людей;
- воспринимать татарский язык как явление национальной культуры, понимать связь развития языка с развитием культуры татарского народа;
- понимать богатство и разнообразие языковых средств для выражения мыслей и чувств;
- воспринимать мелодичность народной звучащей речи;
- положительно мотивировать и проявлять интерес к изучению курса татарского языка;

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

Календарно – тематический план изучения татарского языка для 5 класса на 2021 – 2022 учебный год

Тематическое планирование курса «Татарский язык» для 5-го класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

- устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя;
- побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися);
- поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;
- инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации;
- привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приёмов;
- привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся;
- управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность

№ п/п	Дата	Дата	Тема урока	
	План	Факт		
І четверть Без мэкътэптэ (8 час.)				
1	07.09.	.	Учимся говорить хорошие слова, пожелания. Изучаем школьные принадлежности.	Знакомство учащихся с новым учебником; с татарскими звуками
2	14.09		Произношение и написание татарских слов.	Уметь писать и произносить татарские слова
3	21.09		Правописание татарских слов.	Правильное написание татарских слов в предложениях

4	28.09		Знакомство с новыми друзьями	Знакомство со словами эфенди, ханум, туташ
5	05.10		Здороваемся	Виды приветствий
6	12.10		Правильная постановка вопроса	Соблюдать правильное ударение в словах: гафу итегез, юк, түгел
7	19.10		Вразумительный ответ на поставленный вопрос.	Соблюдать правильное ударение в словах: гафу итегез, юк, түгел
8	26.10		Знакомим людей	Рассказы-вать, выра-жая своё отношение. Хæрле иртэ, хæрле көн, салам
II четверть Мин – ойдэ булышчы (8час)				
9	09.11		Татарские имена	Зрительно восприни-мать текст, узнавать знакомые слова
10	16.11		Прощаемся	Соблюдать правильное ударение в словах: гафу итегез, юк, түгел
11	23.11		Что я узнал о татарских звуках и буквах	Развивать навыки произноше-ния и чтения
12	30.11		Поговорим!	Знать словарные слова
13	07.12		Произносим согласные татарские звуки	Правильно произносить татарские слова
14	14.12		Произносим и пишем татарские слова	Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом
15	21.12		Спрашиваем о делах	Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом
16	28.12		Спрашиваем о предмете	Соблюдать правильные вопросительные местоимения к предметам
III четверть (10час) Дуслар белэн кунелле (3 часа) Дурт аяклы дусларыбыз (6 часов)				
17	18.01		Поговорим о животных	Названия животных на татарском языке
18	25.01		Спрашиваем о принадлежности предмета кому- либо	Вопроси-тельное местоимение: кемнеке?
19	01.02		Говорим о профессиях	Названия профессий на татарском языке
20	08.02		Просим прощения	Гафу итегез!
21	15.02		Благодарим	Ряхмят, исән – сау булыгыз.
22	22.02		Благодарим	Ряхмят, исән – сау булыгыз.
23	01.03		Словарная работа	Запись слов с изученными орфограммами.
24	08.03		Просим прощения, благодарим	Составляем диалог
25	15.03		Считаем по-татарски	Учимся правильно произносить цифры

IV четверть Без спорт яратабыз (10час.)				
26	29.03		Говорим о времени	Словарная работа
27	05.04		Говорим о том, что такое спорт.?	Развивать навыки диалогической речи
28	12.04		Говорим о месте проживания.	Правильное использование вопросительных местоимений
29	19.04		Говорим о месте работы.	Без эшлибез, сез эшлисез, алар эшлиләр
30	26.04		Говорим о месте учебы.	Ознакомить с разными учебными заведениями
31	03.05		Качества человека или признак предмета.	Научить различать различные качества человека
32	10.05		Выражаем принадлежность.	Аффиксы притяжательного падежа кемнен? Нәрсәнән?
33	17.05		Качества человека или признак предмета	Научить различать различные качества человека
34	24.05		Говорим о наличии предмета или присутствии человека	Развивать навыки устной и письменной речи
35	31.05		Что я узнал из уроков татарского языка?	Самостоятельная работа

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса курса «Татарский язык»

Основная учебная литература:

1. Хайдарова Р.З., Ахметзянова Г.М. Татарский язык: 5 класс. Учебник для образовательных организаций основного общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык). Издательство Татармультфильм
2. Галиуллина Г.Р. Татар теле. Лексикология. – Казан: Мәгариф, 2007. – 95 б.
3. Татарский язык – язык души моей. Учебный комплект / К.С. Фаткуллова, А.Ш. Юсупова, Э.Н. Денмухаметова. Переводчик-редактор Д.Р. Шарифуллина. Издание второе, дополненное – Казань: Мир без границ, 2013 – 308с.
4. Фаттахова Р.Ф. Практический курс татарского языка: методическое пособие для изучающих татарский язык. – Казань: Тат.кн.изд-во, 2008. - 167 б.

Дополнительная литература

1. Аудиокурс учебного комплекта “Татарский язык – язык души моей”. К.С. Фаткуллова, А.Ш. Юсупова, Э.Н. Денмухаметова. Общественная организация “Федеральная национально-культурная автономия татар”, 2013.
2. Русско-татарский разговорник / К.С. Фаткулова, А.Ш. Юсупова. – Казань: Татар.кн. изд-во, 2012. – 151с.
3. Татарско-русский, русско-татарский школьный словарь Т12 (для русскоязычных учащихся) / Авт.-сост. : Ф.С. Сафиуллина, К.С. Фаткулова. – Казань: Магариф. – 207с.
4. Я говорю по-татарски. Краткий разговорник русско-татарского языка. – 1-ое издание. – Красноярск: КЫЗЫЛ ЯР, 2013. – 32с.

