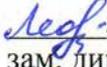


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Берёзовологская основная общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»  
на методическом совете  
МБОУ «Берёзовологская  
ООШ»  
протокол №1  
от «28» 08 2021г.

«Согласовано»  
 /Леонова А.А.  
зам. директора  
по УВР  
«28» 08 2021г.

«Утверждаю»  
 /Николаева Н.В.  
директор МБОУ  
«Берёзовологская ООШ»  
Приказ №01-12-168  
«31» августа 2021г.



**Рабочая программа учебного курса**

**«Татарский язык»**

**для 4 класса**

**на 17 часов**

Программу составила  
Лопатина Марина Николаевна,  
учитель татарского языка

д. Берёзовый Лог  
2021 г.

### **Пояснительная записка**

Исходными нормативными документами для составления рабочей программы учебного курса являются:

- Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приложение к приказу Минобрнауки России от «17» декабря 2010 г. № 1897; - Примерные программы по учебным предметам. Основная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — М.: Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения);
- Учебный план МБОУ «Березовологская ООШ» на 2021- 2022г.;
- Основная общеобразовательная программа МБОУ «Березовологская ООШ».

Рабочая программа составлена на основе действующей программы общеобразовательных учреждений под авторством Ф.Ф. Харисова, Ч.М. Харисовой, В.А. Гариповой «Сборник примерных программ для средней (полной) общеобразовательной школы с русским языком обучения. 1 – 4 классы. Казань: Татарское книжное издательство, (2011г).

Учебник: И. Х. Мияссарова, К. Ф. Файзрахманова. Татарский язык – учебник для 4 класса начального общего образования в разделе 2 части, Казань, “образование – пора” издательство, 2012 г.

Обучение татарскому языку в русской школе строится комплексно, т. е. на каждом уроке учащиеся упражняются в устной речи (включая отработку произношения и интонации), в чтении и письме.

#### **Цели:**

Основная цель курса: развитие личности ребёнка на основе формирования учебной деятельности средствами предмета «татарский язык».

1. Познавательная цель предполагает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково – символического восприятия и логического мышления учащихся.
2. Социокультурная цель – изучение языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

#### **Задачи:**

1. Развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознание его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части татарской национальной культуры.
2. Осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нём тексты) с миром и с самим собой.
3. Формирование у детей чувства родного языка.
4. Воспитание потребности пользоваться языковым богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать её правильной, точной, богатой.
5. Сообщение необходимых знаний и формирование умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно, выразительно говорить, читать, писать и слушать на родном языке.

Изучаемый материал представлен в данной программе из расчета одного часа в две недели. 17 часов в год. Программа рассчитана на 1 год.

Согласно базисному (образовательному) плану образовательного учреждения на изучение курса по татарскому языку в 4 классе выделяется 17 часов (из части, формируемой участниками образовательных отношений), из расчета 1 час в две недели.

### **Основные требования к уровню знаний и умений обучающихся 4 класса**

#### **Учащиеся научатся:**

- различать средства звуковой системы татарского языка: гласные ударные и безударные, согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие, ударение, слоги;
  - определять название букв татарской графики, их порядок следования в алфавите, правила обозначения на письме мягких согласных, безударных гласных в двусложных словах, парных звонких и глухих согласных на конце слов, правила переноса слов с одной строки на другую;
  - находить значимые части слова;
  - основные признаки слова, предложения, текста;
- учащиеся получают возможность научиться:
- анализировать речь: вычленять из текста предложения, из предложений слова, из слов слоги, значимые части слов: корень, окончание;
  - анализировать звуковой состав слова, дифференцируя звуки и определяя их последовательность, выделять голосом ударные слоги, сопоставлять звуковой состав с буквенным (производить звукобуквенный анализ);
  - устанавливать связь слов в предложении, определять среди них части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог);
  - списывать каллиграфически и орфографически правильно, без искажений, замены, пропусков, вставок букв тексты (с печатного и письменного шрифта) объёмом в 30-35 слов, писать под диктовку тексты в 25-30 слов;
  - употреблять разделительный мягкий знак, заглавные буквы в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных; знать о правописании парных звонких и глухих согласных на конце слов, о написании слов с непроизносимыми согласными, о правописании в корнях двусложных слов безударных гласных проверяемых ударением;
  - оформлять интонационно и пунктуационно (в устной и письменной речи) предложение: соблюдать интонацию конца предложения, употреблять большую букву в начале и точку, вопросительный знак - в конце предложения;
  - определять тему текста, озаглавливать текст, составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении;
  - членить текст на абзацы, оформлять это членение на письме.

Программа обеспечивает достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ**

- различать основные языковые средства: слова, словосочетания, предложения, текста;
- практически использовать знания алфавита при работе со словарём;
- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- ориентироваться в заголовке, оглавлении, ключевых словах с целью извлечения информации (уметь читать);
- осознанно передавать содержание прочитанного текста, строить высказывание в устной и письменной формах;
- соблюдать нормы татарского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- проверять правильность постановки ударения или произношения слова по словарю учебника (самостоятельно) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.);
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте и более точного и успешного решения коммуникативной задачи;
- оценивать уместность и точность использования слов в тексте;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;

- корректировать тексты с нарушениями логики изложения, речевыми недочётами;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обмена мыслями, чувствами в устной и письменной речи (уметь слушать, читать и создавать небольшие тексты/высказывания) в учебных и бытовых ситуациях.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.
- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ**

- умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

## **Календарно – тематический план изучения татарского языка для 4 класса на 2021 – 2022 учебный год**

Тематическое планирование курса «Татарский язык» для 4-го класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся НОО:

- устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя;
- побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися);
- поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;

- инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации;
- привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приёмов;
- привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся.

№ п/п	Дата		Наименование разделов и тем	Форма урока
	План	Факт		
<b>3 четверть (10 ч)</b>				
1	14.01		Повторяем фонетику и словообразование	звук, буква, транскрипция, гласные, согласные, парные, твердые-мягкие, звонкие-глухие, корень, окончание, приставка, суффикс, основа
2	21.01		Многозначные слова. Прямое и прямое значение слов.	Проверяемая безударная гласная, непроверяемая безударная гласная, гласные после шипящих
3	28.01		Вспоминаем изученные орфограммы	парная согласная, непроизносимая согласная, удвоенная согласная
4	04.02		Работа с текстом и предложением Проверочная работа «Фонетический раз-бор»	слово, предложение, текст, заголовок, тема текста
5	11.02		Имя существительное Проверочная работа «Орфограммы гласных и согласных»	части речи, имя существительное, постоянные признаки, непостоянные признаки, род, число, падеж, склонение, одушевленное, неодушевленное, собственное, нарицательное
6	18.02		Правописание окончаний имен существительных 1-го склонения	имя существительное, окончание, склонение
7	25.02		Правописание окончаний имен существительных 2-го склонения	имя существительное, окончание, склонение
8	04.03		Правописание окончаний имен существительных 3-го склонения	имя существительное, окончание, склонение
9	11.03		Пишем письма	Письмо. Обращение, постскриптум
10	18.03		Морфологический раз-бор имени существительного Проверочная работа «Проверка окончаний существительных 1-го, 2-го, 3-го склонения»	Морфологический разбор, постоянные признаки, непостоянные признаки, член предложения, начальная форма
<b>IV четверть (7 час)</b>				

11	01.04		Морфологический разбор имени существительного	Морфологический разбор, постоянные признаки, непостоянные признаки, член предложения, начальная форма
12	08.04		Правописание безударных падежных окончаний имен существительных Проверочная работа «Морфологический разбор имени существительного»	Имя существительное, окончание, падеж, склонение
13	15.04		Имена собственные. Правописание. Какие слова относятся к именам собственным.	Употреблять прописные буквы в именах собственных.
14	22.04		Контрольное списывание	Текст, орфограмма
15	29.04		Имя прилагательное Проверочная работа «Окончания имен существительных»	Части речи, имя прилагательное, постоянные признаки, непостоянные признаки, род, число, падеж, качественные, относительные, притяжательные
16	06.05		Орфограммы в окончаниях имен прилагательных	Имя прилагательное, окончание, вопрос
17	13.05		Морфологический разбор имени прилагательного Проверочная работа «Окончания имен прилагательных»	Имя прилагательное, постоянные признаки, непостоянные признаки, член предложения

### **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса курса «Татарский язык»**

1. Основная учебная литература И. Х. Мияссарова, К. Ф. Файзрахманова. Татарский язык – учебник для 4 класса начального общего образования в разделе 2 части, Казань, “образование – пора” издательство, 2014 г.
2. Татарский язык – язык души моей. Учебный комплект / К.С. Фаткуллова, А.Ш. Юсупова, Э.Н. Денмухаметова. Переводчик-редактор Д.Р. Шарифуллина. Издание второе, дополненное – Казань: Мир без границ, 2013 – 308с.
3. Фаттахова Р.Ф. Практический курс татарского языка: методическое пособие для изучающих татарский язык. – Казань: Тат.кн.изд-во, 2008. - 167 б.

#### **Дополнительная литература**

1. Валеева Ф.Ф., Нафикова З.Г. Наглядно – дидактическое пособие «Афарин». Уфа: Учебно-методический
2. Булякова Г.М., Мурзакаева Д.Г. «Башкортостан – родная земля». - Уфа: Китап, 2002.
3. Багаутдинова М.И., Ягафарова Г.Н. «Весёлые минутки». - Уфа: «Китап», 2003.
4. Газизова А.Н. Башлангыч сыйныфлар өчен диктантлар җыентыгы. – Казань, 2007.
5. Гимадиева Н.С., Галлямова Р.В., Сафина С.Р. Башлангыч сыйныфлар өчен сочинениеләр. – Казань, 2008.
6. Сафиуллина А.Н. Татар орфографиясенә кыен очракларына дидактик материаллар. – Казань, 2008.
7. Хайдарова Р.З., Зарипова К.М. «Учимся говорить по-татарски». - Казань: «Магариф», 2005
8. Харрасова Ф. Н. «Секреты правильной речи». - Казань: Татарское книжное издательство, 2009.

