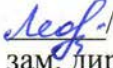


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Берёзовологская основная общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»  
на методическом совете  
МБОУ «Берёзовологская  
ООШ»  
протокол №1  
от «28» 08 2021г.

«Согласовано»  
 /Леонова А.А.  
зам. директора  
по УВР  
«28» 08 2021г.

«Утверждаю»  
 /Николаева Н.В.  
директор МБОУ  
«Берёзовологская ООШ»  
Приказ №01-12-168  
«31» августа 2021г.



**Рабочая программа учебного курса**  
**«Татарский язык»**  
**для 2 класса**  
**на 17 часов**

Программу составила  
Лопатина Марина Николаевна,  
учитель татарского языка

д. Берёзовый Лог  
2021 г.

### **Пояснительная записка**

Исходными нормативными документами для составления рабочей программы учебного курса являются:

- Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приложение к приказу Минобрнауки России от «17» декабря 2010 г. № 1897; - Примерные программы по учебным предметам. Основная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — М.: Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения);
- Учебный план МБОУ «Березовологская ООШ» на 2021- 2022г.;
- Основная общеобразовательная программа МБОУ «Березовологская ООШ».

Рабочая программа составлена на основе действующей программы общеобразовательных учреждений под авторством Ф.Ф. Харисова, Ч.М. Харисовой, В.А. Гариповой «Сборник примерных программ для средней (полной) общеобразовательной школы с русским языком обучения. 1 – 4 классы. Казань: Татарское книжное издательство, (2011г).

Учебник: И. Х. Мияссарова, К. Ф. Файзрахманова. Татарский язык – учебник для 2 класса начального общего образования в разделе 2 части, Казань, “образование – пора” издательство, 2012 г.

Обучение татарскому языку в русской школе строится комплексно, т. е. на каждом уроке учащиеся упражняются в устной речи (включая отработку произношения и интонации), в чтении и письме.

#### **Цели:**

Основная цель курса: развитие личности ребёнка на основе формирования учебной деятельности средствами предмета «татарский язык».

1. Познавательная цель предполагает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково – символического восприятия и логического мышления учащихся.
2. Социокультурная цель – изучение языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

#### **Задачи:**

1. Развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознание его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части татарской национальной культуры.
2. Осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нём тексты) с миром и с самим собой.
3. Формирование у детей чувства родного языка.
4. Воспитание потребности пользоваться языковым богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать её правильной, точной, богатой.
5. Сообщение необходимых знаний и формирование умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно, выразительно говорить, читать, писать и слушать на родном языке.

Изучаемый материал представлен в данной программе из расчета одного часа в две недели. 17 часов в год. Программа рассчитана на 1 год.

Согласно базисному (образовательному) плану образовательного учреждения на изучение курса по татарскому языку во 2 классе выделяется 17 часов (из части, формируемой участниками образовательных отношений), из расчета 1 час в две недели.

### **Основные требования к уровню знаний и умений обучающихся 2 класса.**

#### **Учащиеся научатся:**

- различать средства звуковой системы татарского языка: гласные ударные и безударные, согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие, ударение, слоги;

- определять название букв татарской графики, их порядок следования в алфавите, правила обозначения на письме мягких согласных, безударных гласных в двусложных словах, парных звонких и глухих согласных на конце слов, правила переноса слов с одной строки на другую;
  - находить значимые части слова;
  - основные признаки слова, предложения, текста;
- учащиеся получают возможность научиться:
- анализировать речь: вычленять из текста предложения, из предложений слова, из слов слоги, значимые части слов: корень, окончание;
  - анализировать звуковой состав слова, дифференцируя звуки и определяя их последовательность, выделять голосом ударные слоги, сопоставлять звуковой состав с буквенным (производить звукобуквенный анализ);
  - устанавливать связь слов в предложении, определять среди них части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог);
  - списывать каллиграфически и орфографически правильно, без искажений, замены, пропусков, вставок букв тексты (с печатного и письменного шрифта) объёмом в 30-35 слов, писать под диктовку тексты в 25-30 слов;
  - употреблять разделительный мягкий знак, заглавные буквы в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных; знать о правописании парных звонких и глухих согласных на конце слов, о написании слов с непроизносимыми согласными, о правописании в корнях двусложных слов безударных гласных проверяемых ударением;
  - оформлять интонационно и пунктуационно (в устной и письменной речи) предложение: соблюдать интонацию конца предложения, употреблять большую букву в начале и точку, вопросительный знак - в конце предложения;
  - определять тему текста, озаглавливать текст, составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении;
  - членить текст на абзацы, оформлять это членение на письме.

Программа обеспечивает достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ**

- различать основные языковые средства: слова, словосочетания, предложения, текста;
- практически использовать знания алфавита при работе со словарём;
- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- ориентироваться в заголовке, оглавлении, ключевых словах с целью извлечения информации (уметь читать);
- осознанно передавать содержание прочитанного текста, строить высказывание в устной и письменной формах;
- соблюдать нормы татарского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- проверять правильность постановки ударения или произношения слова по словарю учебника (самостоятельно) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.);
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте и более точного и успешного решения коммуникативной задачи;
- оценивать уместность и точность использования слов в тексте;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- корректировать тексты с нарушениями логики изложения, речевыми недочётами;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обмена мыслями, чувствами в устной и письменной речи (уметь слушать, читать и создавать небольшие тексты/высказывания) в учебных и бытовых ситуациях.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

- осознавать цели и задачи изучения курса в целом, раздела, темы;
- планировать свои действия для реализации задач урока и заданий к упражнениям;
- осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач;
- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памяти в справочнике учебника);
- осуществлять само- и взаимопроверку, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
- дополнять готовые информационные объекты (таблицы, схемы, тексты);
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь и речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

## ЛИЧНОСТНЫЕ

- осознавать язык как основное средство мышления и общения людей;
- воспринимать татарский язык как явление национальной культуры, понимать связь развития языка с развитием культуры татарского народа;
- понимать богатство и разнообразие языковых средств для выражения мыслей и чувств;
- воспринимать мелодичность народной звучащей речи;
- положительно мотивировать и проявлять интерес к изучению курса татарского языка;

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

### Календарно – тематический план изучения татарского языка для 2 класса на 2021 – 2022 учебный год

Тематическое планирование курса «Татарский язык» для 2-го класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся НОО:

- устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя;
- побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися);
- поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;
- инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации;
- привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приёмов;
- привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся;
- управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность

№ п/п	Дата	Дата	Наименование разделов и тем	
	План	Факт		
<b>3 четверть (10 час.)</b>				
1	14.01		Строчная буква «ә», «а». Прописная	Знакомство учащихся с новым

			буква «А» «Ә».	учебником; с татарскими звуками.
2	21.01		Строчная и прописная буквы «О», «О» Ө.	Уметь писать и произносить татарские слова
3	28.01		Строчная и заглавная буквы «У» «Ү», «ү», «у»	Правильное написание татарских слов в предложениях
4	04.02		Повторение написания изученных букв  Строчная буква «н», «ң»	формировать умение озвучивать буквы, выполнять графические упражнения по образцу, познакомить с написанием буквы н, ң; учить писать слоги и слова с буквой н, н, читать и воспроизводить написание изученных букв
5	11.02	.	Строчная буква ж, ж обозначающая твердый согласный звук	Учить писать строчные буквы ж, ж ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; познакомить с правилом написания слов с сочетанием жи, жи; списывать предложения с письменного текста; развивать орфографическую зоркость, творческое воображение
6	18.02		Строчная буква х, һ	Учить писать строчную букву х, һ ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, писать слова и предложения с изученными буквами, ставить ударение, делить слова на слоги
7	25.02		Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами	Учить моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв; соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания
8	04.03		Строчная и заглавная буквы «И», «и»	формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу, учить писать букву и в соответствии с образцом, воспроизводить форму изученной буквы и ее соединение с другой буквой по алгоритму
9	11.03		Строчная и заглавная буквы с, С	познакомить с написанием букв

				С, с; формировать умения делать слоговой и звукобуквенный анализ слов, писать слова и предложения с буквами С, с
10	18.03		Строчная буква «к» и заглавная К .	формировать навыки чтения вслух; хором, парами, индивидуально; воспроизводить написание изученных букв; учить писать строчную букву к, слоги и слова с изученными буквами, составлять предложения к данным схемам
<b>IV четверть (7 час)</b>				

11	01.04		Строчная буква «т» и заглавная Т	формировать навыки чтения вслух; хором, парами, индивидуально; учить писать строчную букву т, воспроизводить написание изученных букв
12	08.04		Строчная буква «л» и заглавная Л	формировать навык начертания строчной буквы [л]; учить обозначению звука л буквой л в слогах и словах, писать под диктовку изученные письменные буквы, давать письменный ответ на вопрос
13	15.04		Строчная буква «р», заглавная Р	развивать умения писать строчную букву р, правильно располагать буквы и слова в строке, списывать слова и предложения с образцов; учить проверять написанное при помощи сличения с текстом-образцом
14	22.04		Строчная буква «в», заглавная буква В	учить писать строчную букву в; правильно располагать буквы и слова в строке, списывать слова и предложения с образцов, проверять написанное
15	29.04		Строчная буква «е» и заглавная Е	учить писать строчную букву е, слова и предложения с ней после их предварительного слогозвучного анализа, формировать умение правильно оформлять написанные предложения; развивать речь, внимание, мышление, память, фонематический слух; воспитывать интерес к чтению и письму
16	06.05		Письмо слов и предложений с изученными буквами	развивать умения узнавать графический образ изученных букв, писать изученные буквы, слова и предложения с ними; учить списывать с печатного текста письменными буквами, письменно отвечать на вопросы; продолжать знакомиться с профессиями людей
17	13.05		Повторение. Алфавит. Звуки и буквы	учить правильно находить буквы алфавита; привести в систему знания об изученных звуках и буквах, их обозначающих; развивать умения находить слова в словарице и располагать по

