


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Берёзовологская основная общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»
на методическом совете
МБОУ «Берёзовологская
ООШ»
протокол №1
от «28» 08 2021г.

«Согласовано»
 /Леонова А.А.
зам. директора
по УВР
«28» 08 2021г.

«Утверждаю»
 /Николаева Н.В.
директор МБОУ
«Берёзовологская ООШ»
Приказ №01-12-168
«31» августа 2021г.



**Рабочая программа
по русскому языку
для 4 класса
на 170 часов**

Программу составила
Леонова Алла Александровна,
учитель начальных классов.

д. Берёзовый Лог
2021 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения и Примерной программы начального образования по русскому языку.

Данный курс входит в состав образовательной программы «Начальная школа 21 век», следовательно, обучение учащихся, изучивших в 1-3 классах «Русский язык» по программе «Начальная школа 21 века» в объеме 170 часов считается объективно оправданным и целесообразным.

Знакомство учащихся с основными положениями лингвистики, формирует у них научное представление о системе и структуре родного языка, развивает логическое и абстрактное мышление, представляет родной (русский) язык как часть окружающего мира.

Целями обучения русскому языку являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке;
- формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма;
- развитие устной и письменной речи учащихся;
- развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

Знакомя учащихся с основными положениями лингвистики, мы формируем у них научное представление о системе и структуре родного языка, развиваем логическое и абстрактное мышление, представляем родной(русский) язык как часть окружающего мира.

Для реализации необходимо учитывать следующее:

- грамотное письмо должно формироваться с учётом индивидуальных особенностей ученика: развитой зрительной или моторной памяти, логического мышления, репродуктивного воспроизведения полученных знаний;
- навык грамотного письма может быть сформирован только при организации системы упражнений (регулярном тренинге);
- разнообразные виды деятельности при обучении грамотному письму должны опираться не только на контроль со стороны учителя, но и на самоконтроль ученика.

Речь – это реализация языка в конкретной речевой ситуации.

Научить правильной речи – это научить правильному отбору языковых средств исходя из условий речевой ситуации.

В программе курса «Русский язык» выделяются три блока, каждый из которых соответствует целям обучения русскому языку: «Как устроен наш язык», «Правописание» и «Развитие речи».

Под блоком понимается объединение уроков, реализующих какую-то одну цель обучения. Например, уроки блока «Как устроен наш язык» реализуют цель ознакомления учеников с основами лингвистических знаний; уроки блока «Правописание» формируют навыки грамотного, безошибочного письма; уроки блока «Развитие речи» призваны формировать и совершенствовать коммуникативные умения учащихся.

В рамках уроков одного блока реализуется только одна цель, так как смешение упражнений по выделению и характеристике языковых единиц, орфографических заданий и речевых упражнений не позволяют ученику сосредоточиться на выполнении и отработке определенного учебного действия. Однако на скрытом уровне работа по формированию навыков грамотного письма выполняется и на уроках блоков «Как устроен наш язык» и «Развитие речи». Выполняется она не только в виде орфографических и пунктуационных заданий, но и в виде списывания текстов. Работа с текстами на уроках «Правописание» и «Развитие речи» позволяет подготовить учеников к анализу языковых единиц на уроках блока «Как устроен наш язык». Уроки каждого блока перемежаются друг друга и объединяются изучаемой языковой единицей.

Программа обеспечена учебно – методическим комплектом «Начальная школа XXI века», допущенным Министерством образования РФ и соответствующим федеральному компоненту государственных образовательных стандартов начального общего образования.

Учебно – методический комплект:

1. Русский язык: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч.1,2 / С.В.Иванов, А.О.Евдокимова. – М.: Вентана – Граф
2. Пишем грамотно: 4 класс: рабочие тетради для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч.1,2 // С.В.Иванов, А.О.Евдокимова. – М.: Вентана – Граф
3. Учусь писать без ошибок 4 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждения/ М.И.Кузнецова. – М.: Вентана – Граф
4. Русский язык в начальной школе: контрольные работы, тесты, диктанты, изложения/В.Ю. Романова, Л.В.Петленко под. Редакцией С.В.Иванова. – М.: Вентана – Граф

На реализацию программы по русскому языку в федеральном базисном учебном плане предусмотрено 642 часа (1 класс – 4 часа в неделю, 2-4 классы - 5 часов в неделю): 1 класс: 132 часа, 2-4 классы - по 170 часов в год.

Программа предусматривает проведение: комбинированных уроков, контрольных уроков, уроков закрепления, обобщающих уроков, тренировочных уроков, интегрированных, традиционных уроков, уроков развития речи и уроков по технологии Смешанного обучения по модели «Перевернутый класс».

Формы текущего контроля знаний, умений, навыков промежуточной и итоговой аттестации учащихся – контрольные работы, проверочные работы, тесты, самостоятельные работы.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения русского языка

Личностные результаты обучения.

В результате изучения курса русского языка обучающиеся на ступени начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, русский язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

Метапредметные результаты обучения.

В процессе изучения русского языка обучающиеся научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач ; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения ; научатся выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог , устные монологические высказывания , письменные тесты)с учетом особенностей разных видов речи. Ситуаций общения ; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге ; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции ; умение задавать вопросы.

Предметные результаты обучения.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о

нормах русского и литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета .

Выпускник на ступени начального общего образования:

- научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
- сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное, при работе с текстом на компьютере сможет использовать полуавтоматический орфографический контроль, овладеет основными правилами оформления текста на компьютере;
- получит первоначальные представления о системе и структуре русского языка: познакомится с разделами изучения языка — фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объёме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса русского языка у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому языку и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка на следующей ступени образования.

Содержание программы (170 ч.)

«Основы лингвистических знаний» (основы лингвистических знаний) (94 ч)

Фонетика и графика. Повторение изученного на основе фонетического разбора слова. Орфоэпия. Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Состав слова (морфемика). Повторение изученного на основе разбора слова по составу и словообразовательного анализа. Морфология. Повторение основных признаков имени существительного и имени прилагательного на основе морфологического разбора. Глагол: общее значение, глагольные вопросы. Начальная форма глагола. Глаголы совершенного и несовершенного видов. Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов. Наклонение глаголов. Личные формы глагола. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. Словообразование глаголов. Глагол в предложении. Наречие: значение и употребление в речи. Морфологический разбор наречий. Имя числительное: общее значение. Синтаксис. Синтаксический анализ простого предложения. Словосочетание: различение слова, словосочетания и предложения. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в словосочетании. Связи слов в словосочетании. Различение простых и сложных предложений. Лексика

«Орфография и пунктуация» (52 ч)

Формирование орфографической зоркости, речевого слуха, навыков письма: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Ознакомление с правилами правописания и их применение: непроверяемые гласные и согласные в корне слова; *-не* с глаголами; мягкий знак после шипящих на конце глаголов; мягкий знак в глаголах в сочетании *-тся*; безударные личные

окончания глаголов; суффиксы глаголов -ива/-ыва, -ова/ева; гласные в окончаниях глаголов прошедшего времени; буквы а, о на конце наречий; мягкий знак на конце наречий; слитное и раздельное написание числительных; мягкий знак в именах числительных запятая между частями сложного предложения (простейшие случаи).

«Развитие речи» (24 ч)

Устная речь

Адекватное использование речевых средств для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Соблюдение норм речевого этикета орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться, приходить к общему решению, осуществлять взаимный контроль, оказывать необходимую взаимопомощь в сотрудничестве при проведении парной и групповой работы. Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении.

Письменная речь

Знакомство с основными видами сочинений и изложений: изложения подробные, сжатые, выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения- рассуждения, сочинения-описания (без заучивания учащимися определений). Пересказ текста (изложение) от другого лица. Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи в процессе написания изложений и сочинений. Озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. Корректирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи. Создание собственных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Перечень учебно – методического обеспечения

Учебники (автор, название, год издания, кем рекомендован или допущен, издательство)	Методиче ские материал ы	Дидактически е материалы	Материал ы для контроля	Интернет -ресурсы, ЦОР, ЭОР	Дополните льная литература
1. Русский язык: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч.1,2 / С.В.Иванов, А.О.Евдокимов а. – М.: Вентана – Граф, 2011г.	Иванов С.В., Кузнецова М.И. Русский язык: Комментарии к урокам: 4 класс. – М.: Вентана-Граф, 2008 г.	1. Пишем грамотно: 4 класс: рабочие тетради для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч.1,2 // С.В.Иванов, А.О.Евдокимов а. – М.: Вентана – Граф, 2011г. 2. Учусь писать	Русский язык в начальной школе: контрольные работы, тесты, диктанты, изложения/ В.Ю. Романова, Л.В.Петленко под редакцией С.В.Иванов	1. Диск «Наглядные пособия для интерактивных досок с тестовыми заданиями» - Русский язык 4 класс	Словари

		<p>без ошибок 4 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждения/ М.И.Кузнецова . – М.: Вентана – Граф, 2011г.</p>	<p>а. – М.: Вентана – Граф, 2007г.</p>	<p>2. Диск Русский язык. Основные правила и понятия. 1-4 классы 3. Учебно – методический комплект «Начальная школа». Уроки Кирилла и Мефодия.</p>	
--	--	--	--	---	--

Календарно – тематическое планирование по русскому языку для 4 класса на 2021-2022 учебный год

Тематическое планирование по русскому языку для 4-го класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся НОО:

- понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение навыками сотрудничества с учителем и сверстниками в различных ситуациях;
- формирование мотивации к творческому труду, к работе на результат;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- овладение представлениями о правилах речевого этикета;
- воспитание позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- воспитание самостоятельности, культуры поведения и ответственности на основе представлений о нравственных нормах общения;
- воспитание умения правильно выбирать слова для выражения мыслей;
- воспитание осознания безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры;
- воспитание осознания безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры;
- воспитание адекватного употребления языковых единиц в речи;
- осознание значения русского языка как государственного языка России.

№ п/п	Дата		Тема урока	Вид контроля
	План	Факт		
1			Повторение. Пишем письма.	Текущий
2			Повторяем фонетику и словообразование (урок-игра).	Текущий
3			Вспоминаем изученные орфограммы. Безударная гласная в корне слова.	Текущий
4			Вспоминаем изученные орфограммы. Правописание согласной в корне слова (урок-игра)	Текущий
5			Входная контрольная работа №1 по изученному материалу в 3 классе	Стартовый
6			Работа над ошибками. Повторение. Пишем письма.	Текущий
7			Повторяем признаки имени существительного.	Текущий
8			Повторяем правописание окончаний имён существительных 1-го склонения.	Текущий
9			Повторяем правописание окончаний имён существительных 2-го склонения.	Текущий
10			Повторяем правописание окончаний имён существительных 3-го склонения (урок-игра).	Текущий
11			Пишем письма. Постскриптум	Текущий
12			Морфологический разбор имени	Текущий

		существительного. Составление памятки (урок-исследование) (модель «Перевёрнутый класс»)	
13		Морфологический разбор имени существительного.	Текущий
14		Правописание безударных падежных окончаний имён существительных.	Текущий
15		Рассуждение.	Текущий
16		Повторяем признаки имени прилагательного (урок-игра).	Текущий
17		Орфограммы в окончаниях имён прилагательных (урок-проект).	Текущий
18		Текущий диктант по теме «Повторение изученных орфограмм. Орфограммы в окончаниях имен существительных и прилагательных»	Тематический
19		Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Работа над ошибками.	Текущий
20		Морфологический разбор имени прилагательного.	Текущий
21		Типы текста.	Текущий
22		Контрольное списывание.	Текущий
23		Работа над ошибками. Буквы о, ё после шипящих и ц .	Текущий
24		Повторяем орфограмму «Мягкий знак на конце слов после шипящих» (урок-игра).	Текущий
25		Повторяем местоимение.	Текущий
26		Обобщающий урок по теме «Фонетика, словообразование, грамматические признаки изученных частей речи» Тест	Тематический
27		Орфограммы приставок (урок-исследование).	Текущий
28		Разделительный твёрдый знак и разделительный мягкий знак (урок-игра).	Текущий
29		Разбор по членам предложения.	Текущий
30		Синтаксический разбор предложения (Модель «Перевёрнутый класс»).	Текущий
31		Изложение по коллективно составленному плану.	Текущий
32		Работа над ошибками. Синтаксический разбор предложения. Однородные члены предложения.	Текущий
33		Итоговая контрольная работа №3 по теме «Части речи. Разбор по членам предложения»	Итоговый
34		Работа над ошибками. Знаки препинания при однородных членах предложения.	Текущий
35		Знаки препинания при однородных членах	Текущий

		предложения (систематизирование знаний) (урок-игра)	
36		Синтаксический разбор предложений (урок-исследование).	Текущий
37		Итоговый диктант №4 с грамматическим заданием по изученному материалу.	Тематический
38		Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Работа над ошибками.	Текущий
39		Повторение изученных орфограмм. Тест.	Текущий
40		Глагол - самостоятельная часть речи (урок-игра).	Текущий
41		Глагол как часть речи (<i>Модель «Перевернутый класс»</i>).	Текущий
42		Правописание приставок в глаголах (урок-игра).	Текущий
43		Правописание <i>не</i> с глаголами.	Текущий
44		Изложение с элементами сочинения.	Текущий
45		Вид глагола.	Текущий
46		Начальная форма глагола (урок-исследование).	Текущий
47		Личные формы глагола. <i>Модель «Перевернутый класс»</i> .	Текущий
48		Текущая контрольная работа №5 по теме «Глагол как часть речи».	Тематический
49		Работа над ошибками. Лицо и число глаголов.	Текущий
50		Мягкий знак после шипящих в глаголах (урок-игра).	Текущий
51		Мягкий знак после шипящих в глаголах. Глаголы 2 лица.	Текущий
52		Текст.	Текущий
53		Правописание <i>-ться</i> и <i>-тся</i> в глаголах.	Текущий
54		Закрепление правописания <i>-ться</i> и <i>-тся</i> в глаголах.	Текущий
55		Текст. Озаглавливание текста.	Текущий
56		Спряжение глаголов. <i>Модель «Перевернутый класс»</i> .	Текущий
57		Спряжение глаголов (урок-игра).	Текущий
58		Спряжение глаголов.	Текущий
59		Текущий диктант №6 по теме «Глагол»	Тематический
60		Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Работа над ошибками.	Текущий

			Правописание глаголов.	
61			Текст, построенный на приёме сравнения и противопоставления.	Текущий
62			Правописание безударных окончаний глаголов (урок-игра).	Текущий
63			Закрепление правописания безударных окончаний глаголов.	Текущий
64			Правописание безударных окончаний глаголов. <i>Модель «Перевернутый класс».</i>	Текущий
65			Закрепление правописания безударных окончаний глаголов (урок-проект).	Текущий
66			Контрольное списывание.	Текущий
67			Текст с многозначными словами.	Текущий
68			Текущее изложение.	Текущий
69			Правописание глаголов.	Текущий
70			Правописание личных окончаний глаголов.	
71			Текущий диктант №7 с грамматическим заданием	Тематический
72			Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Работа над ошибками.	
73			Комплексная контрольная работа №8 за первое полугодие 4 класса.	Итоговый
74			Работа над ошибками. Правописание глаголов.	Текущий
75			Настоящее время глагола (урок-игра). <i>Модель «Перевернутый класс»</i>	Текущий
76			Правописание суффиксов глаголов.	Текущий
77			Прошедшее время глагола (урок-игра).	Текущий
78			Изложение по самостоятельно составленному плану.	Текущий
79			Правописание глаголов прошедшего времени. Словарный диктант.	Текущий/ Итоговый
80			Правописание суффиксов глаголов (урок-исследование).	Текущий
81			Будущее время глагола.	Текущий
82			Правописание суффиксов глаголов.	Текущий
83			Изменение глаголов по временам (урок-игра).	Текущий
84			Текущая контрольная работа №9 по изученному материалу.	Тематический
85			Изложение с элементами сочинения.	Текущий

86			Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.	Текущий
87			Условное наклонение глагола.	Текущий
88			Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени.	Текущий
89			Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени (урок-игра).	Текущий
90			Текст с использованием глаголов условного наклонения	Текущий
91			Повелительное наклонение глагола.	Текущий
92			Повелительное наклонение глагола (урок-игра).	Текущий
93			Словообразование глаголов.	Текущий
94			Текст.	Текущий
95			Глагол в предложении (урок-проект).	Текущий
96			Правописание глаголов. Словарный диктант	Текущий
97			Словообразование глаголов.	Текущий
98			Правописание глаголов (урок-исследование).	Текущий
99			Текущий диктант №10 по изученному материалу.	Тематический
100			Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Работа над ошибками.	Текущий
101			Текст. Языковые средства.	Текущий
102			Морфологический разбор глагола. <i>(Модель «Перевёрнутый класс»)</i>	Текущий
103			Языковые средства текста.	Текущий
104			Наречие (урок-исследование).	Текущий
105			Наречие в составе словосочетания.	Текущий
106			Систематизация знаний о наречии (урок-игра).	Текущий
107			Как образуются наречия. <i>(Модель «Перевёрнутый класс»)</i>	Текущий
108			Правописание гласных на конце наречий.	Текущий
109			Правописание суффиксов наречий (урок-исследование).	Текущий
110			Текст. Языковые особенности.	Текущий

111			Списывание текста с заданием.	Текущий
112			Морфологический разбор наречий. (<i>Модель «Перевернутый класс»</i>)	Текущий
113			Мягкий знак на конце наречий после шипящих.	Текущий
114			Текущее изложение с элементами сочинения.	Текущий
115			Мягкий знак на конце слов после шипящих (урок-игра).	Текущий
116			Правописание мягкого знака на конце слов после шипящих.	Текущий
117			Итоговая контрольная работа №12 по изученному материалу	Итоговый
118			Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	Текущий
119			Текст.	Текущий
120			Итоговый диктант №13 по изученному материалу	Итоговый
121			Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Имя числительное.	Текущий
122			Имя числительное.	Текущий
123			Текст. Языковые средства текста.	Текущий
124			Изменение имён числительных (урок-игра).	Текущий
125			Слитное и раздельное написание числительных (урок-исследование). (<i>Модель «Перевернутый класс»</i>)	Текущий
126			Правописание мягкого знака в именах числительных. Словарный диктант.	Текущий/ Итоговый
127			Правописание числительных (урок-игра).	Текущий
128			Текст. Структура текста.	Текущий
129			Повторяем правила правописания мягкого знака в словах (урок-игра).	Текущий
130			Диагностическая работа (независимая экспертиза).	Текущий
131			Связь слов в предложении. Словосочетание.	Текущий
132			Словосочетание.	Текущий
133			Слово. Словосочетание. Предложение (урок-игра).	Текущий
134			Текст. Образность текста.	Текущий
135			Правописание слов в словосочетаниях.	Текущий

136		Связь слов в словосочетании. Согласование.	Текущий
137		Правописание слов в словосочетаниях (урок-игра).	Текущий
138		Связь слов в словосочетании. Управление.	Текущий
139		Правописание слов в словосочетаниях.	Текущий
140		Текст. Целевая установка текста.	Текущий
141		Связь слов в словосочетании. Примыкание.	Текущий
142		Правописание слов в словосочетаниях. Словарный диктант.	Текущий
143		Текущий диктант №14 по теме «Правописание слов в словосочетаниях».	Тематический
144		Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	Текущий
145		Текущая контрольная работа №15 по теме «Словосочетание. Слово и предложение, связь слов в словосочетании».	Тематический
146		Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	Текущий
147		Словосочетание в предложении.	Текущий
148		Текст. Языковые средства текста	Текущий
149		Сложное предложение (урок-игра).	Текущий
150		Списывание по теме «Правописание слов в словосочетаниях».	Тематический
151		Как связаны части сложносочинённого предложения.	Текущий
152		Знаки препинания в сложном предложении. <i>(Модель «Перевёрнутый класс»)</i>	Текущий
153		Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.	Текущий
154		Текст. Использование фразеологизмов в тексте	Текущий
155		Как связаны части сложноподчинённого предложения.	Текущий
156		Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения.	Текущий
157		Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.	Текущий
158		Комплексная итоговая контрольная работа №16 по изученному материалу	Итоговый
159		Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	Текущий
160		Учимся ставить запятые между частями сложного	Текущий

