

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Берёзовологская основная общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»
на методическом совете
МБОУ «Берёзовологская
ООШ»
протокол №1
от «28» 08 2021г.

«Согласовано»
Leof /Леонова А.А.
зам. директора
по УВР
«28» 08 2021г.

«Утверждаю»
Н.В. Николаева Н.В.
директор МБОУ
«Берёзовологская ООШ»
Приказ №01-12-168
«31» августа 2021г.



**Рабочая программа
по русскому языку
для 2 класса
на 170 часов**

Программу составила
Байер Светлана Викторовна,
учитель начальных классов

д. Берёзовый Лог
2021 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2009г.) и Примерной программы по русскому языку.

Основная цель уроков русского языка во втором классе – ознакомление уч-ся с основными положениями науки о языке; формирование умений и навыков грамотного безошибочного письма.

Задачи курса:

- развитие речи школьника;
- развитие интереса к языку и речевому творчеству;
- развитие устной и письменной речи учащихся;
- развитие языковой эрудиции, его интереса к языку и речевому творчеству.

Рабочая программа соответствует примерной программе по русскому языку.

Программа обеспечена учебно – методическим комплектом «Начальная школа XXI века», допущенным Министерством образования РФ и соответствующим федеральному компоненту государственных образовательных стандартов начального общего образования.

Учебно – методический комплект:

1. Русский язык: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч.1,2 / С.В.Иванов, А.О.Евдокимова. – М.: Вентана – Граф, 2017г.
2. Пишем грамотно: 2 класс: рабочие тетради для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч.1,2 // С.В.Иванов, А.О.Евдокимова. – М.: Вентана – Граф, 2019г.
3. Учусь писать без ошибок 2 класс: рабочая тетерадь для учащихся общеобразовательных учреждения/ М.И.Кузнецова. – М.: Вентана – Граф, 2019г.
4. Русский язык в начальной школе: контрольные работы, тесты, диктанты, изложения/В.Ю. Романова, Л.В.Петленко под. Редакцией С.В.Иванова. – М.: Вентана – Граф, 2017г.

Программа рассчитана на 170 часов, из расчёта 5 часов в неделю, в том числе:

- контрольные диктанты;
- контрольные словарные диктанты;
- контрольные списывания;
- стартовая диагностика;
- промежуточная диагностика;
- итоговая диагностика.

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ на изучение предмета «Русский язык» в начальной школе выделяется 642 ч, из них в 1 классе - 132ч (4 ч в неделю, 33 учебных недели), во 2,3,4 классах по 170ч (5 ч в неделю, 34 учебных недели в каждом классе).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

1. Осознание языка как основного средства человеческого общения;
2. Восприятие русского языка как явление национальной культуры;
3. Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью
6. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

7. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Регулятивные результаты:

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
4. Формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата.
5. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
6. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

Коммуникативные результаты:

1. Рассказывать с опорой на материалы учебника и соответственные представления.
2. Строить сообщение в соответствии с учебной задачей, конструировать игровые и учебные ситуации, раскрывающие правила поведения на уроке, выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми.
3. Вступать в коллективное учебное сотрудничество, работать в паре.
4. Владение рассуждением, описанием, повествованием.
5. Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
6. Строить понятные для партнёра высказывания; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.

Познавательные результаты:

1. Формирование представлений о мире, российской истории и культуре.
2. Понимание литературы как явление национальной и мировой культуры.
3. Использование разных видов чтения.
4. Понимание литературы как средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций.
5. Осознание значимости чтения для личного развития.
6. Формирование успешности обучения по литературному чтению.
7. Формирование потребности в систематическом чтении.
8. Овладение техникой чтения вслух и про себя.

Предметные результаты:

1. Анализировать речь людей (при анализе текстов). Различать устную, письменную речь и речь про себя. Отличать диалогическую речь от монологической, использовать в речи.
2. Отличать текст от других записей по его признакам. Определять тему и главную мысль текста, соотносить текст и заголовок, подбирать заголовок к тексту. Составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам.
3. Отличать предложение от группы слов, определять его границы. Составлять предложения из слов. Находить главные и второстепенные члены предложения. Составлять распространённые и нераспространённые предложения. Устанавливать связь слов в предложении. Составлять предложения из деформированных слов.
4. Уметь классифицировать слова по тематическим группам, объяснять лексическое значение слова. Работать с толковыми и орфографическими словарями. Распознавать и подбирать к слову синонимы и антонимы. Находить однокоренные слова в тексте. Подбирать однокоренные слова к слову и выделять корень. Делить слова на слоги,

определять количество слогов. Определять ударение, различать ударные и безударные слоги. Переносить слова по слогам.

5. Различать звуки и буквы. Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Находить в слове, различать и правильно произносить гласные звуки. Соотносить звуковой и буквенный состав слов. Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне. Работать с орфографическим словарём. Различать, определять и правильно произносить мягкие и твёрдые, парные и непарные, звонкие и глухие согласные звуки. Переносить слова с Ъ. Применять правило написания буквосочетаний ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, ЩТ, ЖИ-ШИ, ЧУ-ЩУ, ЧА-ЩА.

6. Распознавать имя существительное, имя прилагательное, глагол среди других частей речи. Различать одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры. Определять число имён существительных. Определять виды текста. Определять число глаголов и имён прилагательных, распределять по группам, изменять, приводить примеры. Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов. Раздельно писать предлоги со словами.

Содержание программы (170ч)

Фонетика

Что изучает фонетика? Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные звуки и буквы. Гласные буквы: их функции. Согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие. Согласные парные и непарные. Слог. Ударение и перенос.

Орфография и пунктуация

Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу. Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. Перенос слов. Правописание заглавной буквы. Правописание гласных и согласных в корнях. Безударная проверяемая гласная в корне. Правописание беглой чередующейся гласной буквы е в корне при словообразовании. Правописание суффиксов имён существительных, имён прилагательных. Правописание приставок.

Лексика

Слово и его лексическое значение. Слова в словаре и тексте. Определение значения слова в толковом словаре учебника. Слова однозначные и многозначные.

Синонимы. Антонимы. Омонимы.

Слова исконные и заимствованные. Устаревшие слова.

Фразеологизм. Фразеологизм и слово.

Морфология

Слова, называющие предмет. Слова, называющие признаки и действия предметов. Учимся различать приставки и предлоги. Значение приставки и предлога. Повторяем понятие о частях речи. Отработка навыка постановки вопроса к различным частям речи.

Синтаксис

Предложение. Отличие предложения от слова. Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Слова в предложении.

Состав слова (морфемика)

Форма слова. Окончание. Слова изменяемые и неизменяемые. Корень слова. Однокоренные слова. Чередование согласных в корнях. Суффикс. Суффиксальный способ образования слов. Приставка. Приставочный способ образования слов. Основа слова. Приставочно – суффиксальный способ образования слов.

Развитие речи

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Подбор заголовка к данным текстам. Определение по заголовкам содержания текста.

Выражение в тексте законченной мысли. Начало текста, подбор и придумывание подходящих по смыслу зачинов. Последовательность предложений в тексте. Абзац. Последовательность абзацев в тексте. План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам. Типы текстов.

Перечень учебно – методического обеспечения

Учебники (автор, название, год издания, кем рекомендован или допущен, издательство)	Методические материалы	Дидактически е материалы	Материал ы для контроля	Интернет -ресурсы, ЦОР, ЭОР	Дополни тельная литератур а
<p>Русский язык: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч.1,2 / С.В.Иванов, А.О.Евдокимова. – М.: Вентана – Граф, 2019г.</p>	<p>Иванов С.В., Кузнецова М.И. Русский язык: Комментарии к урокам: 2 класс. – М.: Вентана-Граф, 2008 г.</p>	<p>1. Пишем грамотно: 2 класс: рабочие тетради для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч.1,2 // С.В.Иванов, А.О.Евдокимова. – М.: Вентана – Граф, 2019г. 2. Учусь писать без ошибок 2 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждения/ М.И.Кузнецова. – М.: Вентана – Граф, 2019г.</p>	<p>Русский язык в начальной школе: контрольные работы, тесты, диктанты, изложения/ В.Ю. Романова, Л.В.Петленко. – М.: Вентана – Граф, 2017г.</p>	<p>1. Диск «Наглядные пособия для интерактивных досок с тестовыми заданиями» - Русский язык 2 класс 2. Диск Русский язык. Основные правила и понятия. 1-4 классы 3. Учебно – методический комплект «Начальная школа». Уроки Кирилла и Мефодия. 4.ОП «Учи.ру» 5. ОП «ЯндексУчебник» 6. Сервис LearningApps</p>	<p>Словари</p>

Календарно-тематическое планирование по русскому языку для 2 класса на 2021-2022 учебный год

Тематическое планирование по русскому языку для 2-го класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся НОО:

- воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизации познавательной деятельности учащихся);
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками;
- формирование представления: о некоторых нормах произношения и правописания;
- воспитание культуры общения (воспринимать звучащую речь, понимать адекватно ее содержание);
- воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение);
- побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- формирование умений и навыков способам словообразования, с целью обогащения лексического запаса обучающихся, успешного решения коммуникативных задач и повышения внутренней культуры;
- побуждение обучающихся к становлению личности с позитивным эмоционально-ценностным отношением к русскому языку и стремлением к грамотному использованию средств языка;
- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- формирование лингвистических мировоззренческих понятий;
- обогащение словаря, устранение нелитературных слов, перевод их из активного общения словаря в пассивный; использование слов в собственной речи;
- формирование и развитие морфологических компетенций, оценочных умений и навыков организации учащимися своей деятельности;
- формирование представлений младших школьников о слове с точки зрения его грамматического значения, о морфологической системе русского языка;
- воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию;
- побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи);
- формирование навыка орфографической грамотности, как части общей культуры человека, признака образованности и воспитанности личности; воспитание сознательного отношения к процессу обучения и к любой другой деятельности;
- формирование представлений о назначении знаков препинания, их роли в процессе общения. Формирование пунктуационной грамотности.

№	Дата		Тема	Вид контроля
	план	Факт		
Фонетика (9ч)				
1	01.09		Звуки речи и буквы.	Текущий
2	02.09		Гласные и согласные буквы и их звуки (урок-исследование).	Текущий
3	03.09		Обозначение звуков речи на письме.	Текущий

4	06.09		Ударные и безударные гласные звуки в корне (урок-игра).	Текущий
5	07.09		Согласные звуки.	Текущий
6	08.09		Согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие.	Текущий
7	09.09		Звонкие и глухие согласные в конце слова.	Текущий
8	10.09		Учимся писать сочетания жи-ши (урок-игра)	Текущий
9	13.09		Учимся писать сочетания ча-ща.	Текущий
Орфография и пунктуация (5ч)				
10	14.09		Входная контрольная работа №1.	Входной
11	15.09		Работа над ошибками.	Текущий
12	16.09		Учимся писать сочетания чу-щу (урок-исследование).	Текущий
13	17.09		Разделительный мягкий знак.	Текущий
14	20.09		Правописание слов с разделительным мягким знаком.	Текущий
Фонетика (3ч)				
15	21.09		Слог. Ударные и безударные слоги (урок-проект).	Текущий
16	22.09		Учимся переносить слова.	Текущий
17	23.09		Перенос слов (урок-игра).	Текущий
Орфография и пунктуация (2ч)				
18	24.09		Контрольный диктант №2 по теме «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу».	Тематический
19	27.09		Работа над ошибками.	Текущий
Фонетика (1ч)				
20	28.09		Слоги ударные и безударные (урок-исследование).	Текущий
Лексика (1ч)				
21	29.09		Слово (урок-проект).	Текущий
Морфология (2ч)				
22	30.09		Слова, называющие предмет.	Текущий
23	01.10		Слова, называющие признаки и действия предметов (урок-игра).	Текущий
Синтаксис (3ч)				
24	04.10		Слово и предложение. <i>Словарный диктант.</i>	Текущий
25	05.10		Восклицательные и невосклицательные предложения.	Текущий
26	06.10		Слова в предложении (урок-игра)	Текущий
Состав слова (морфемика) (3ч)				
27	07.10		Окончание как часть слова.	Текущий
28	08.10		Изменение формы слова с помощью окончания (урок-исследование).	Текущий
29	11.10		Неизменяемые слова.	Текущий
Орфография и пунктуация (2ч)				
30	12.10		Вспоминаем правило написания заглавной буквы.	Текущий
31	13.10		Правописание слов с заглавной буквы.	Текущий
Состав слова (морфемика)(1ч)				
32	14.10		Корень как часть слова. <i>Контрольный словарный диктант.</i>	Текущий

Орфография и пунктуация (3ч)				
33	15.10		Правописание безударной гласной в корне слова.	
34	18.10		Правописание безударной гласной в корне слова.	Текущий
35	19.10		Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. Тест (мониторинг)	Текущий
Состав слова (1ч)				
36	20.10		Корень как общая часть родственных слов.	Текущий
Орфография и пунктуация (5ч)				
37	21.10		Контрольный диктант №3 по темам «Перенос слов», «Безударные гласные в корне слова».	Тематический
38	22.10		Работа над ошибками. Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	Текущий
39	25.10		Итоговая проверочная работа.	Тематический
40	26.10		Работа над ошибками. Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	Текущий
41	27.10		Правописание безударной гласной в корне слова (урок-исследование).	Текущий
Состав слова (морфемика) (1ч)				
42	28.10		Однокоренные слова (урок-проект). Словарный диктант	Текущий
Орфография и пунктуация (9ч)				
43	29.10		Учимся писать буквы согласных в корне слова.	Текущий
44	08.11		Правописание согласных букв в корне слова (урок-игра).	Текущий
45	09.11		Правописание звонких – глухих согласных в корне слова (<i>Модель «Ротация станций»</i>)	Текущий
46	10.11		Корень слова с чередованием согласных.	Текущий
47	11.11		Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.	Текущий
48	12.11		Правописание слов с гласными и согласными в корне слова.	Текущий
49	15.11		Правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова.	Текущий
50	16.11		Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова. Словарный диктант.	Текущий
51	17.11		Правописание слов с безударными гласными и парными согласными.	Текущий
Состав слова (морфемика) (2ч)				
52	18.11		Суффикс как часть слова (<i>Модель «Перевернутый класс»</i>).	Текущий
53	19.11		Значение суффиксов (урок-игра).	
Орфография и пунктуация (5ч)				
54	22.11		Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне.	Текущий
55	23.11		Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	Текущий
56	24.11		Закрепление написания слов с непроизносимыми согласными.	Текущий
57	25.11		Контрольный диктант №4 по теме «Правописание согласных в корне»	Тематический
58	26.11		Работа над ошибками.	Текущий

Состав слова (морфемика) (1ч)				
29	29.11		Значение суффиксов (урок-исследование).	Текущий
Орфография и пунктуация (3ч)				
60	30.11		Учимся писать слова с суффиксами-онок-, -ёнок-. <i>Контрольный словарный диктант.</i>	Текущий
61	01.12		Учимся писать слова с суффиксами -ик-, -ек-. Значение суффиксов.	Текущий
62	02.12		Правописание слов с суффиксом -ость-.	Текущий
Состав слова морфемика (2ч)				
63	03.12		Образование слов при помощи суффиксов.	Текущий
64	06.12		Учимся писать суффиксы имён прилагательных. Образование слов с помощью суффиксов.	Текущий
Орфография и пунктуация (6ч)				
65	07.12		Контрольный диктант №5 по теме «Правописание гласных и согласных».	Тематический
66	08.12		Работа над ошибками. Учимся писать корни и суффиксы в словах (урок-игра).	Текущий
67	09.12		<i>Промежуточная диагностика.</i>	Промежуточный
68	10.12		Работа над ошибками. Закрепление изученных тем..	Текущий
69	13.12		Правописание слов с суффиксами.	Текущий
70	14.12		Правописание приставок (урок-исследование).	Текущий
Состав слова (морфемика) (3ч)				
71	15.12		Значение суффиксов. <i>Словарный диктант</i>	Текущий
72	16.12		Приставка как часть слова (Модель «Перевернутый класс»)	Текущий
73	17.12		Значение приставок.	Текущий
Орфография и пунктуация (3 ч)				
74	20.12		Учимся писать приставки (урок-исследование).	Текущий
75	21.12		Правописание и значение приставок.	Текущий
76	22.12		Различаем приставки с буквами о, а (урок-игра).	Текущий
Состав слова (морфемика) (1ч)				
77	23.12		Образование слов с помощью приставок.	Текущий
Орфография и пунктуация (2ч)				
78	24.12		Учимся писать разделительный твёрдый знак.	Текущий
79	27.12		Различаем слова с разделительными Ъ и Ь знаками. <i>Контрольный словарный диктант.</i>	Текущий
Состав слова (морфемика) (1ч)				
80	28.12		Как образуются слова (урок-соревнование).	Текущий
Орфография и пунктуация (1ч)				
81	12.01		Различаем разделительные Ъ и Ь знаки (урок- викторина)	Текущий
Состав слова (морфемика) (1ч)				
82	13.01		Основа слова.	Текущий
Морфология (2ч)				
83	13.01		Учимся различать приставки и предлоги.	Текущий
84	17.01		Значение приставки и предлога.	Текущий
Состав слова (морфемика) (1ч)				
85	18.01		Повторяем состав слова. <i>Словарный диктант.</i>	Текущий
Морфология (2ч)				

86	19.01		Повторяем понятие о частях речи (урок-исследование).	Текущий
87	20.01		Отработка навыка постановки вопроса к различным частям речи. <i>Тест (мониторинг)</i>	Текущий
Лексика (2ч)				
88	21.01		Слово и его значение (<i>Модель «Ротация станций»</i>).	Текущий
89	24.01		Значение слова (урок-проект)	Текущий
Орфография и пунктуация (1ч)				
90	25.01		Повторяем правописание частей слова.	Текущий
Состав слова (морфемика) (2ч)				
91	26.01		Проверочная работа по темам «Состав слова», «Приставки. Образование слов» (урок-игра)	Текущий
92	27.01		Работа над ошибками. Текст.	Текущий
Развитие речи (1ч)				
93	28.01		Заголовок текста.	Текущий
Лексика (2ч)				
94	31.01		Как сочетаются слова (урок-игра)	Текущий
95	01.02		Значение слова в словаре и тексте (урок-исследование). <i>Словарный диктант.</i>	Текущий
Орфография и пунктуация (1ч)				
96	02.02		Контрольный диктант №6 по теме «Правописание разделительных ь и ы, приставок и предлогов».	Тематический
Развитие речи (2ч)				
97	03.02		Работа над ошибками. Один текст – разные заголовки.	Текущий
98	04.02		Учимся озаглавливать текст (<i>Модель «Ротация станций»</i>).	Текущий
Лексика (2ч)				
99	07.02		Слово в толковом словаре и тексте (урок-исследование).	Текущий
100	08.02		Слова однозначные и многозначные (урок-игра).	Текущий
Орфография и пунктуация (1ч)				
101	09.02		Учимся находить и проверять орфограммы в тексте.	Текущий
Развитие речи (3ч)				
102	10.02		Учимся озаглавливать текст.	Текущий
103	11.02		Как строится текст. Окончание текста.	Текущий
104	14.02		Как появляются многозначные слова (урок-игра)	Текущий
Орфография и пунктуация (1ч)				
105	15.02		Учимся находить и проверять орфограммы в тексте. Контрольный словарный диктант.	Текущий
Развитие речи (1ч)				
106	16.02		Учимся заканчивать текст.	Текущий
Лексика (2ч)				
107	17.02		Слова – синонимы (урок-игра) (<i>Модель «Перевернутый класс»</i>).	Текущий
108	18.02		Сочетание синонимов с другими словами.	Текущий
Орфография и пунктуация (1ч)				

109	21.02		Учимся применять орфографические правила (урок-викторина)	Текущий
Развитие речи (2ч)				
110	22.02		Как строится текст. Начало текста. (Модель «Ротация станций»)	Текущий
111	23.02		Сочиняем начало текста.	Текущий
Лексика (2ч)				
112	24.02		Как используются синонимы (урок-исследование).	Текущий
113	25.02		Синонимы в тексте. Учимся применять орфографические правила (урок-игра)	Текущий
Развитие речи (1ч)				
114	28.02		Последовательность предложений в тексте.	Текущий
Лексика (2ч)				
115	01.03		Слова – антонимы (урок-игра) (Модель «Перевернутый класс»)	Текущий
116	02.03		Сочетания антонимов с другими словами. <i>Промежуточная диагностика.</i>	Текущий
Развитие речи (1ч)				
117	03.03		Связь предложений в тексте.	Текущий
Лексика (2ч)				
118	04.03		Слова искомые и заимствованные (урок-игра).	Текущий
119	07.03		Слова – омонимы (урок-исследование). <i>Словарный диктант.</i>	Текущий
Развитие речи (1ч)				
120	08.03		Последовательность предложений в тексте. Абзац.	Текущий
Орфография и пунктуация (3ч)				
121	09.03		Учимся применять орфографические правила.	Текущий
122	10.03		Итоговый контрольный диктант №7 по изученному материалу.	Тематический
123	11.03		Работа над ошибками. Абзац (урок-игра).	Текущий
Развитие речи (1ч)				
124	14.03		Учимся выделять абзацы.	Текущий
Орфография и пунктуация (1ч)				
125	15.03		Итоговая проверочная работа.	Итоговый
Лексика (1ч)				
126	16.03		Работа над ошибками. Значение заимствованных слов (урок-игра).	Текущий
Развитие речи (2ч)				
127	17.03		Текст. Работа с текстом. <i>Контрольный словарный диктант.</i>	Текущий
128	18.03		Абзац, последовательность абзацев. Учимся составлять текст из абзацев.	Текущий
Лексика (1ч)				
129	28.03		Повторение. Что ты знаешь о лексическом значении и составе слова?	Текущий
Развитие речи (1ч)				
130	29.03		Учимся составлять текст по заголовку и ключевым словам.	Текущий
Лексика (2ч)				
131	30.03		Учимся применять орфографические правила.	Текущий

			Устаревшие слова (урок-исследование).	
132	31.03		Значение устаревших слов (урок-игра).	Текущий
Развитие речи (2ч)				
133	01.04		План текста.	Текущий
134	04.04		Учимся составлять план текста. <i>Словарный диктант.</i>	Текущий
Лексика (1ч)				
135	05.04		Фразеологизмы (<i>Модель «Перевернутый класс»</i>).	Текущий
Орфография и пунктуация (2ч)				
136	06.04		Учимся применять орфографические правила (урок-викторина)	Текущий
137	07.04		Контрольный диктант №8 по теме «Учимся применять орфографические правила».	Тематический
Развитие речи (2ч)				
138	08.04		Работа над ошибками. Учимся применять орфографические правила.	Текущий
139	11.04		Текст – описание.	Текущий
Орфография и пунктуация (1ч)				
140	12.04		Учимся применять орфографические правила (урок-игра).	Текущий
Развитие речи (3ч)				
141	13.04		Учимся составлять текст по заголовку и ключевым словам.	Текущий
142	14.04		Особенности текста – описания.	Текущий
143	15.04		Учимся сочинять текст – описание.	Текущий
Орфография и пунктуация (1ч)				
144	18.04		Учимся применять орфографические правила. <i>Словарный диктант.</i>	Текущий
Развитие речи (2ч)				
145	19.04		Учимся сочинять текст – описание (урок-игра).	Текущий
146	20.04		Учимся сочинять яркий текст – описание.	Текущий
Орфография и пунктуация (1ч)				
147	21.04		Тестирование по темам «Правописание изученных орфограмм».	Тематический
Развитие речи (3ч)				
148	22.04		Работа над ошибками. Текст-описание.	Текущий
149	25.04		Текст-повествование. <i>Тест (мониторинг)</i>	Текущий
150	26.04		Особенности текста-повествования. <i>Контрольный словарный диктант.</i>	Текущий
Лексика (1ч)				
151	27.04		Повторяем фразеологизмы.	Текущий
Орфография и пунктуация (1ч)				
152	28.04		Учимся применять орфографические правила (урок-игра).	Текущий
Лексика (1ч)				
153	29.04		Проверочная работа по теме «Лексика».	Тематический
Развитие речи (2ч)				
154	02.05		Учимся сочинять текст-повествование.	Текущий
155	03.05		Описание и повествование в тексте.	Текущий
Орфография и пунктуация (2ч)				

