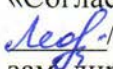


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Берёзовологская основная общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»
на методическом совете
МБОУ «Берёзовологская
ООШ»
протокол №1
от «28» 08 2021г.

«Согласовано»
 /Леонова А.А.
зам. директора
по УВР
«28» 08 2021г.

«Утверждаю»
 /Николаева Н.В.
директор МБОУ
«Берёзовологская ООШ»
Приказ №01-12-168
«31» августа 2021г.



**Рабочая программа
по русскому языку
для 1 класса
на 132 часа**

Программу составила
Байер Светлана Викторовна,
учитель начальных классов

д. Березовый Лог
2021 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения, Примерной программы начального образования по русскому языку и авторской программы «Русский язык 1-4 классы.» С.В. Иванов (Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века». – 4 – е изд., дораб. и доп. – М.: Вентана – Граф, 2010.).

Курс русского языка 1 класса построен на общей научно – методической основе, реализующей принцип комплексного развития личности младшего школьника и позволяющей организовать целенаправленную работу по формированию у учащихся важнейших элементов учебной деятельности.

Учебный предмет «Русский язык» реализует основную цель обучения: сформировать у учащихся начальной школы познавательную мотивацию к изучению русского языка, которая выражается в осознанном стремлении научиться использовать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач и познакомиться с основами научного описания родного языка.

Формирование познавательной мотивации осуществляется в процессе достижения предметных целей изучения русского языка — социокультурной и научно-исследовательской.

Цель курса русского языка состоит в том, чтобы заложить основы формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребенка, помочь ему осознать себя носителем языка.

Задачи курса:

- речевое развитие: овладение культурой родного языка; формирование основ устного общения;
- формирование у детей типа правильной читательской деятельности: развитие техники чтения; умения целенаправленно осмысливать текст до начала чтения, во время чтения и после чтения;
- языковое развитие: ознакомление учащихся с различными явлениями языка из области фонетики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса и пунктуации, орфографии

Рабочая программа соответствует Примерной программе по русскому языку.

Русский язык в первом классе складывается из 75 часов в период обучения грамоте и 57 часов послебукварного периода, непосредственно систематического курса «Русский язык».

Программа обеспечена учебно–методическим комплектом «Начальная школа XXI века», допущенным Министерством образования РФ и соответствующим федеральному компоненту государственных образовательных стандартов начального общего образования.

Учебно – методический комплект:

Журова Л. Е. Букварь: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / Л. Е. Журова, А.О. Евдокимова. – М.: Вентана-Граф, 2017;

Иванов С. В. Русский язык: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / С. В. Иванов, А. О. Евдокимова, М. И. Кузнецова. – М.: Вентана-Граф, 2017;

Иванов С. В. Русский язык: 1 класс: рабочая тетрадь №1, 2, 3 для учащихся общеобразовательных учреждений / С. В. Иванов, А. О. Евдокимова, М. И. Кузнецова. – М.: Вентана-Граф, 2018;

Кузнецова М. И. Я учусь писать и читать: 1 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / М. И. Кузнецова под ред. Л. Е. Журовой / – М.: Вентана-Граф, 2018

Изучение русского языка в начальной школе представляет собой первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

В 1 полугодии 1 класса предмет «Русский язык» входит в курс «Обучение грамоте», обеспечивается учебником «Букварь», ч.1 (авт. Л.Е.Журова, О.А. Евдокимова), рабочими тетрадями «Прописи №1, 2, 3) (авт. М.М. Безруких, М.И. Кузнецова).

Во 2 полугодии предмет «Русский язык» обеспечивается учебником «Русский язык» (авт. С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова), рабочими тетрадями «Русский язык № 1, 2» (авт. С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова).

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ на изучение предмета «Русский язык» в начальной школе выделяется 642 ч, из них в 1 классе- 132ч (4 ч в неделю, 33 учебных недели), во 2,3,4 классах по 170ч (5 ч в неделю, 34 учебных недели в каждом классе).

Уроки проходят в форме игры, урока-путешествие. Осуществляется стартовый, тематический, промежуточный и итоговый контроль.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения русского языка

Личностные результаты:

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явление национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Регулятивные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

Коммуникативные результаты:

- рассказывать с опорой на материалы учебника и соответствующие представления;
- строить сообщение в соответствии с учебной задачей, конструировать игровые и учебные ситуации, раскрывающие правила поведения на уроке, выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми;
- вступать в коллективное учебное сотрудничество, работать в паре;
- владение рассуждением, описанием, повествованием;
- проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- строить понятные для партнёра высказывания; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.

Познавательные результаты:

- формирование представлений о мире, российской истории и культуре;
- понимание литературы как явление национальной и мировой культуры;
- использование разных видов чтения;
- понимание литературы как средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознание значимости чтения для личного развития;
- формирование успешности обучения по литературному чтению;

- формирование потребности в систематическом чтении;
- овладение техникой чтения вслух и про себя.

Предметные результаты:

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

- отличать текст от набора предложений, записанных как текст;
- осмысленно, правильно читать целыми словами;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
- подробно пересказывать текст;
- составлять устный рассказ по картинке;
- называть звуки, из которых состоит слово (гласные – ударный, безударные; согласные – звонкие, глухие, парные и непарные, твёрдые, мягкие, парные и непарные); не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги, ставить ударение;
- определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость согласного звука);
- обозначать мягкость согласных звуков на письме;
- определять количество букв и звуков в слове;
- писать большую букву в начале предложения, в именах и фамилиях;
- ставить пунктуационные знаки конца предложения;
- списывать с печатного образца и писать под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединения;
- находить корень в группе доступных однокоренных слов.

Содержание программы (132 ч.) Период «Обучение грамоте» (75ч)

Развитие речи

Выявление уровня элементарных представлений детей. Составление рассказов о себе. Представление о синонимах и антонимах. Сформированность грамматической стороны речи. Умение употреблять сложные предложения. Знание о звуке, слоге, слове, предложении.

Письмо

Гигиенические требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке. Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающей его буквы и двигательного образа этой буквы. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Алгоритм списывания с печатного и письменного шрифта.

Слово и предложение

Слово как объект изучения, материал для анализа. Различение слова и обозначаемого им предмета. Значение слова. Слова, называющие предметы. Слова, называющие действие. Слова, называющие признаки. Активация и расширение словарного запаса. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Коррекция предложений, содержащих смысловые и грамматические ошибки.

Графика

Звук и буква. Буква как знак звука. Буквы, обозначающие гласные звуки. Выбор буквы гласного звука в зависимости от твёрдости или мягкости предшествующего согласного. Функции букв, обозначающих гласный звук в открытом слоге. Русский алфавит. Название букв русского алфавита. Алфавитный порядок слов.

Фонетика

Первоначальное представление о слове как единстве значения и звучания. Звуки речи. Смыслоразличительная функция звуков. Интонационное выделение звука на фоне слова. Звуковой анализ слов. Число и последовательность звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним звуком. Особенность гласных звуков. Моделирование звукового состава слова

Систематический курс (57ч)

Развитие речи

Язык как средство общения. Порядок действий при списывании. Речевой этикет: слова приветствия, прощания, просьбы извинения. Речевой этикет: ситуация знакомства. Речевой этикет: использование слов ты, вы при общении. Описание внешности. Речевые ситуации, в которых необходимо указывать свой адрес. Оформление адреса на конверте или открытке. Устная речь: рассказ о том месте, где ты живёшь. Речевая ситуация: приглашение на экскурсию. Речевая ситуация: обсуждение профессии родителей. Речевая ситуация: использование речи для убеждения. Письменная речь: объявление. Выражение просьбы и вежливого отказа в разных ситуациях.

Синтаксис

Закрепление порядка действий при списывании. Знаки препинания в конце предложения. Устная и письменная речь. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложения.

Орфография и пунктуация

Интонация предложений: восклицательный знак в конце предложений. Правила переноса слов. Правописание сочетаний жи-ши в словах. Правописание сочетаний ча-ща, чу-щу. Повторение постановки знаков препинания в конце предложения. Знакомство с правилом правописания ЧК-ЧН.

Морфология

Слова, отвечающие на вопросы кто? что? Собственные имена, их значение. Слова, отвечающие на вопрос какой? какая? какое? Подбор вопросов к словам. Слова, отвечающие на вопросы что делать? что сделать?

Лексика

Знакомство с образованием слов в русском языке.

Состав слова

Знакомство с родственными словами.

Фонетика

Знакомство с нормами произношения и ударения. Гласные и согласные звуки.

Перечень учебно – методического обеспечения

Учебники (автор, название, год издания, кем рекомендован или допущен, издательство)	Методиче- ские материалы	Дидактические материалы	Материалы для контроля	Интернет- ресурсы, ЦОР, ЭОР	Дополнитель- ная литература
<p>Журова Л. Е. Букварь: 1 класс: учебник для учащихся общеобразователь- ных учреждений: в 2 ч. / Л. Е. Журова, А.О. Евдокимова. – М.: Вентана-Граф, 2017; Иванов С. В. Русский язык: 1 класс: учебник для учащихся общеобразователь- ных учреждений / С. В. Иванов, А. О. Евдокимова, М. И. Кузнецова. – М.: Вентана- Граф, 2017г.</p>	<p>Иванов С.В., Кузнецова М.И. Русский язык: Комментари и к урокам: 1 класс. – М.: Вентана- Граф, 2018 г.</p>	<p>1. Иванов С. В. Русский язык: 1 класс: рабочая тетрадь №1, 2, 3 для учащихся общеобразователь- ных учреждений / С. В. Иванов, А. О. Евдокимова, М. И. Кузнецова. – М.: Вентана- Граф, 2018; 2. Кузнецова М. И. Я учусь писать и читать: 1 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразователь- ных учреждений / М. И. Кузнецова под ред. Л. Е. Журовой / – М.: Вентана- Граф, 2018</p>	<p>Русский язык в начальной школе: контрольные работы, тесты, диктанты, изложения/В. Ю. Романова, Л.В.Петленк о под. редакцией С.В.Иванова. – М.: Вентана – Граф, 2018г.</p>	<p>1. Диск «Наглядные пособия для интерактивн ых досок с тестовыми заданиями» - Русский язык 1 класс 2. Диск Русский язык. Основные правила и понятия. 1-4 классы 3. Учебно – методическ ий комплект «Начальная школа». Уроки Кирилла и Мефодия.</p>	<p>Словари</p>

Календарно – тематическое планирование по русскому языку для 1 класса на 2021-2022 учебный год

Тематическое планирование по русскому языку для 1-го класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся НОО:

- целенаправленное формирование познавательного интереса и потребности в познании окружающего мира;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с традиционными нравственными нормами;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;
- формирование эмоционально-положительного отношения к знаниям, науке;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование навыка коллективного труда в процессе классной коллективной деятельности;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения;
- становление многосторонне развитого гражданина России в культурном, нравственном и физическом отношениях;
- становление самостоятельности и целенаправленности к собственным действиям;
- элементарные представления об этике интеллектуальной деятельности;
- элементарные навыки учебно-исследовательской работы;
- формирование представления о некоторых нормах произношения и правописания;
- воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение); побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

№ п/п	Дата		Тема урока	Вид контроля
	План	Факт		
Р а з д е л «ДОБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД» (18 часов)				
1	1.09		Знакомство с прописью. Гигиенические правила письма. Ориентировка на странице прописей.	Текущий
2	2.09		Рисование линий в заданном направлении.	Текущий
3	6.09		Рисование прямых линий.	Текущий
4	7.09		Рисование прямых и наклонных линий.	Текущий
5	8.09		Знакомство с понятиями «параллельные линии».	Текущий
6	9.09		Письмо прямых и наклонных линий.	Текущий
7	13.09		Проведение параллельных линий в разных направлениях.	Текущий
8	14.09		Проведение линий в заданном направлении.	Текущий
9	15.09		Проведение параллельных и непараллельных линий.	Текущий
10	16.09		Рабочая строка.	Текущий
11	20.09		Письмо линий и полуovalов.	Текущий
12	21.09		Рабочая строка и междустрочное пространство.	Текущий
13	22.09		Письмо длинных и высоких наклонных параллельных линий .	Текущий
14	23.09		Диагностическое обследование.	Стартовый
15	27.09		Письмо зигзагов.	Текущий
16	28.09		Письмо линий с закруглением вправо.	Текущий
17	29.09		Письмо линий в заданном направлении.	Текущий
18	30.09		Письмо линий в заданном направлении.	Текущий
Р а з д е л «БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД» (57 ЧАСОВ)				
19	4.10		Письмо заглавной и строчной буквы А (а)	
20	5.10		Письмо заглавной и строчной буквы Я (я).	Текущий

21	6.10		Закрепление правил обозначения звука [а] буквами	Текущий
22	7.10		Письмо заглавной и строчной буквы <i>О</i> (<i>о</i>)	Текущий
23	11.10		Письмо заглавной и строчной буквы <i>Ё</i> (<i>ё</i>)	Текущий
24	12.10		Буква <i>ё</i> в начале слова.	Текущий
25	13.10		Закрепление правил обозначения звуков [о] и [а] буквами.	Текущий
26	14.10		Письмо заглавной и строчной буквы <i>У</i> (<i>у</i>).	Текущий
27	18.10		Письмо заглавной и строчной буквы <i>Ю</i> (<i>ю</i>).	Текущий
28	19.10		Закрепление правил обозначения звуков [о], [а] и [у] буквами.	Текущий
29	20.10		Письмо заглавной и строчной буквы <i>Э</i> (<i>э</i>).	Текущий
30	21.10		Письмо заглавной и строчной буквы <i>Е</i> (<i>е</i>).	Текущий
31	25.10		Закрепление правил обозначения звука [э] буквами	Текущий
32	26.10		Закрепление правил обозначения гласных звуков буквами. Письмо изученных букв	Текущий
33	27.10		Письмо строчной буквы <i>ы</i> .	Текущий
34	28.10		Письмо заглавной и строчной буквы <i>И</i> (<i>и</i>)	Текущий
35	08.11		Отработка написания изученных букв.	Текущий
36	09.11		Повторение правила обозначения буквами гласных звуков после парных по твёрдости–мягкости согласных звуков.	Текущий
37	10.11		Письмо заглавной и строчной буквы <i>М</i> (<i>м</i>)	Текущий
38	11.11		Письмо заглавной и строчной буквы <i>Н</i> (<i>н</i>). Письмо слогов и слов.	Текущий
39	15.11		Письмо заглавной и строчной буквы <i>Р</i> (<i>р</i>). Письмо слогов и слов.	Текущий
40	16.11		Письмо заглавной и строчной буквы <i>Л</i> (<i>л</i>)	Текущий
41	17.11		Письмо заглавной и строчной буквы <i>Й</i> (<i>й</i>)	Текущий
42	18.11		Введение понятия «слог»	Текущий
43	22.11		Отработка написания изученных букв.	Текущий
44	23.11		Введение понятия «ударение». Письмо заглавной и строчной буквы <i>Г</i> (<i>г</i>)	Текущий
45	24.11		Письмо заглавной и строчной буквы <i>К</i> (<i>к</i>)	Текущий
46	25.11		Дифференциация букв <i>Г</i> (<i>г</i>) и <i>К</i> (<i>к</i>)	Текущий
47	29.11		Письмо заглавной и строчной буквы <i>З</i> (<i>з</i>)	Текущий
48	30.11		Письмо заглавной и строчной буквы <i>З</i> (<i>з</i>)	Текущий
49	01.12		Дифференциация букв <i>З</i> (<i>з</i>) и <i>С</i> (<i>с</i>)	Текущий
50	02.12		Письмо заглавной и строчной буквы <i>Д</i> (<i>д</i>)	Текущий
51	06.12		Письмо заглавной и строчной буквы <i>Т</i> (<i>т</i>)	Текущий
52	07.12		Дифференциация букв <i>Д</i> (<i>д</i>) – <i>Т</i> (<i>т</i>)	Текущий
53	08.12		Письмо заглавной и строчной буквы <i>Б</i> (<i>б</i>)	Текущий
54	09.12		Письмо заглавной и строчной буквы <i>П</i> (<i>п</i>)	Текущий
55	13.12		Письмо заглавной и строчной буквы <i>В</i> (<i>в</i>)	Текущий
56	14.12		Письмо заглавной и строчной буквы <i>Ф</i> (<i>ф</i>)	Текущий
57	15.12		Дифференциация букв <i>В</i> (<i>в</i>) – <i>Ф</i> (<i>ф</i>).	Текущий
58	16.12		Письмо заглавной и строчной буквы <i>Ж</i> (<i>ж</i>)	Текущий
59	20.12		Письмо заглавной и строчной буквы <i>Ш</i> (<i>ш</i>)	Текущий
60	21.12		Письмо заглавной и строчной буквы <i>Ч</i> (<i>ч</i>)	Текущий
61	22.12		Письмо заглавной и строчной буквы <i>Щ</i> (<i>щ</i>)	Текущий
62	23.12		Диагностическое обследование.	Итоговый
63	27.12		Письмо заглавной и строчной буквы <i>Х</i> (<i>х</i>)	Текущий

64	28.12		Письмо заглавной и строчной буквы <i>Ц (ц)</i>	Текущий
65	12.01		Знакомство с буквой <i>ь</i> . Особенности буквы <i>ь</i> . Письмо строчной буквы <i>ь</i> .	Текущий
66	13.01		Слова с разделительным мягким знаком.	Текущий
67	17.01		Письмо строчной буквы « <i>ъ</i> ».	Текущий
68	18.01		Отработка написания букв русского алфавита (урок-игра).	Текущий
69	19.01		Письмо слогов и слов.	Текущий
70	20.01		Письмо предложений.	Текущий
71	24.01		Отработка писания слов и предложений.	Текущий
72	25.01		Пишем слова с <i>Ь</i> и <i>Ъ</i> знаками.	Текущий
73	26.01		Урок проект «Весёлая Азбука»	Текущий
74	27.01		Повторение и обобщение изученного материала (урок-праздник).	Тематический
75	31.01		Проверочная работа.	Тематический
Раздел «ПОСЛЕБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД (57 ЧАСОВ)				
76	01.02		Язык как средство общения.	Текущий
77	02.02		Устная и письменная речь.	Текущий
78	03.02		Речевой этикет.	Текущий
79	14.02		Речевой этикет. Вежливые обращения	Текущий
80	15.02		Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?» <i>(Модель «Перевернутый класс»)</i>	Текущий
81	16.02		Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?». Знаки препинания в конце предложения	Текущий
82	17.02		Знакомство со взрослыми и сверстниками. Собственные и нарицательные имена существительные.	Текущий
83	21.02		Знакомство со взрослыми и сверстниками. Ситуация представления себя и обращение к взрослому.	Текущий
84	22.02		Внешность. Слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?»	Текущий
85	23.02		Описание внешности родных. Знакомство с родственными словами (урок- проект).	Текущий
86	24.02		Правописание собственных имен существительных.	Текущий
87	28.02		Сравнения при описании внешности.	Текущий
88	01.03		Адрес.	Текущий
89	02.03		Написание адреса на конверте. Перенос слов.	Текущий
90	03.03		Родина. Перенос слов. Буквы <i>й, ъ, ь</i> при переносе.	Текущий
91	07.03		Родина. Перенос слов. Буквы <i>й, ъ, ь</i> при переносе.	Текущий
92	08.03		Родина. Толкование значения слов.	Текущий
93	09.03		Исторические места. Составление приглашения на экскурсию.	Текущий
94	10.03		Профессии. Слова, отвечающие на вопросы: «что делать?», «что делает?», «что делал?» <i>(Модель «Перевернутый класс»)</i>	Текущий
95	14.03		Слова, похожие по звучанию, но различные по значению.	Текущий

96	15.03		Описание характера. Правописание сочетаний <i>жи–ши</i> в словах.	Текущий
97	16.03		Правописание сочетаний <i>ча–ща, чу–щу</i> .	Текущий
98	17.03		Описание своего характера.	Текущий
99	28.03		Кто что любит... Поиск слов, отвечающих на заданный вопрос.	Текущий
100	29.03		Интересы детей. Общее значение однокоренных слов.	Текущий
101	30.03		Постановка вопросов к словам.	Текущий
102	31.03		Хобби. Знаки препинания в конце предложения.	Текущий
103	04.04		Устойчивые сочетания слов.	Текущий
104	05.04		Постановка вопроса к словам и поиск слов, отвечающих на поставленный вопрос.	Текущий
105	06.04		Сочетания <i>чу–щу</i> . Перенос слов (Модель «Ротация станций»).	Текущий
106	07.04		Описание домашнего питомца.	Текущий
107	11.04		Ударение. Интонация предложения.	Текущий
108	12.04		Определение слова, от которого образовано заданное слово.	Текущий
109	13.04		Отличие языка человека от языка животных.	Текущий
110	14.04		Слова, которые можно записать цифрами.	Текущий
111	18.04		Мимика и жесты как дополнительные средства общения. Образные выражения.	Текущий
112	19.04		Многозначные слова. Использование многозначных слов в речи.	Текущий
113	20.04		Слово как единство звучания и значения. Ударение	Текущий
114	21.04		Написание слов с безударными гласными.	Текущий
115	25.04		Знакомство с транскрипцией.	Текущий
116	26.04		Правописание <i>ь</i> в словах. Функция <i>ь</i> .	Текущий
117	27.04		Слова, которые не называют предметы, их признаки или количество, а указывают на них	Текущий
118	28.04		Правописание сочетаний <i>чк–чн</i>	Текущий
119	02.05		Знакомство с контекстуальными синонимами	Текущий
120	03.05		Сравнение слов по звуковому составу. Словарный диктант.	Текущий
121	04.05		Правописание слов с безударными гласными.	Текущий
122	05.05		Разговорная и научная речь.	Текущий
123	09.05		Знакомство с неизменяемыми словами.	Текущий
124	10.05		Йотированная функция гласных (повторение).	Текущий
125	11.05		Слова, которые пришли в русский язык из других языков.	Текущий
126	12.05		Промежуточная аттестация	Итоговый
127	16.05		Правописание парных согласных по глухости–звонкости.	Текущий
128	17.05		Правописание безударных гласных.	Текущий
129	18.05		Правописание собственных имен существительных.	Текущий
130	19.05		Диктант по теме «Правописание слов с изученными орфограммами».	Тематический
131	23.05		Диагностическое обследование.	Итоговый
132	24.05		Повторение и закрепление изученных орфограмм.	Текущий

