

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Берёзовологская основная общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»  
на методическом совете  
МБОУ «Берёзовологская  
ООШ»  
протокол №1  
от «28» 08 2021г.

«Согласовано»  
*legf* /Леонова А.А.  
зам. директора  
по УВР  
«28» 08 2021г.

«Утверждаю»  
*Николаева Н.В.*  
директор МБОУ  
«Берёзовологская ООШ»  
Приказ №01/12-168  
«31» августа 2021г.



**Рабочая программа  
по литературному чтению  
для 1 класса  
на 132 часа**

Программу составила  
Байер Светлана Викторовна,  
учитель начальных классов

д. Берёзовый Лог  
2021 г.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2009г.). Программа разработана на основе Примерной программы по литературному чтению.

Основная цель уроков литературы в первом классе – помочь ребёнку стать читателем: подвести к осознанию богатого мира отечественной и зарубежной детской литературы как искусства художественного слова; обогатить читательский опыт.

Задачи курса:

- обеспечивать полноценное восприятие учащимися литературного произведения, понимание текста и специфики его литературной формы;
- научить учащихся понимать точку зрения писателя, формулировать и выражать свою точку зрения (позицию читателя);
- систематически отрабатывать умения читать вслух, молча, выразительно, пользоваться основными видами чтения (ознакомительным, изучающим, поисковым);
- включать учащихся в эмоционально творческую деятельность, в процессе чтения учить работать в парах и группах;
- формировать литературоведческие представления, необходимые для понимания литературы как искусства слова;
- расширять круг чтения учащихся, создавать «литературное пространство», соответствующее возрастным особенностям и уровню подготовки учащихся и обеспечивающее условия для формирования универсальных учебных действий.

Рабочая программа соответствует Примерной программе по литературному чтению.

Программа обеспечена учебно – методическим комплектом «Начальная школа XXI века», допущенным Министерством образования РФ и соответствующим федеральному компоненту государственных образовательных стандартов начального общего образования.

Учебно – методический комплект:

Букварь: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч.1,2 / Л.А.Ефросинина. – М.: Вентана – Граф, 2017г.

Литературное чтение: уроки слушания: учебная хрестоматия для учащихся общеобразовательных учреждений. /авт.составитель/ Л.Е.Журова. – М.: Вентана – Граф, 2017г.

На реализацию программы по литературному чтению в федеральном базисном учебном плане предусмотрено 540 часов (4 часа в неделю): 1 класс: 132 часа, 2-4 классы - по 136 часов в год, 4 часа в неделю. В том числе: итоговая комплексная работа – 1.

Форма итогового контроля – итоговая комплексная работа.

Учебно – тематическое планирование составлено в соответствии с базисным учебным планом, который отводит на изучение литературного чтения 4 часа в неделю. Количество часов по учебной программе и учебному плану совпадают.

Формы и средства контроля:

- 1.Заучивание наизусть – 3/2
2. Диагностическое обследование (стартовая, итоговая)
- 3.Тематический «Проверь себя».
4. Итоговая комплексная работа.

## **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения литературного чтения**

Данная программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО

**Личностные результаты:**

- Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально–нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

#### **Регулятивные результаты:**

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
- Формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
- Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

#### **Коммуникативные результаты:**

- Рассказывать с опорой на материалы учебника и соответственные представления.
- Строить сообщение в соответствии с учебной задачей, конструировать игровые и учебные ситуации, раскрывающие правила поведения на уроке, выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми.
- Вступать в коллективное учебное сотрудничество, работать в паре.
- Владение рассуждением, описанием, повествованием.
- Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Строить понятные для партнёра высказывания; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.

#### **Познавательные результаты:**

- Формирование представлений о мире, российской истории и культуре.
- Понимание литературы как явление национальной и мировой культуры.
- Использование разных видов чтения.
- Понимание литературы как средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций.
- Осознание значимости чтения для личного развития.
- Формирование успешности обучения по литературному чтению.
- Формирование потребности в систематическом чтении.
- Овладение техникой чтения вслух и про себя.

#### **Предметные результаты:**

- понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

- использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

## **Содержание учебного предмета (132 часа)**

В программе заложены принципы эмоционально-эстетического восприятия произведения и духовно-нравственного воспитания. Они реализуются в том, что произведение (книга) воздействует на эмоционально-чувственную сферу начинающего читателя, развивает у него эмоциональную отзывчивость на литературное произведение (переживания, эмоции и чувства), формирует представления о нравственности. Кроме указанных принципов учтены и общие педагогические принципы построения процесса обучения: системности, преемственности, перспективности.

Как осуществляется процесс обучения литературному чтению в 1 классах? В первом полугодии 1 класса на уроках обучения грамоте дети учатся читать, на уроках литературного слушания – слушать и воспринимать художественные произведения. Во втором полугодии проводятся уроки литературного чтения и слушания. Первоклассники знакомятся с детскими книгами, получают начальные представления о литературоведческих понятиях (жанр, тема, фамилия автора, заголовок, сказка, рассказ, стихотворение, произведение).

Особенностью данного курса являются уроки литературного слушания и условно-символическое моделирование. С первого класса проводятся уроки литературного слушания и обучения работе с книгой (учебной, художественной, справочной) в рамках каждого изучаемого раздела.

### **Виды речевой и читательской деятельности.**

**Аудирование (слушание). Восприятие литературного произведения.** Умение слушать и понимать фольклорные и литературные произведения. Обоснование суждений «нравится – не нравится». Элементарная оценка эмоционального состояния героев (весел, печален, удивлен и пр.), сравнение действий и поступков героев. Умение узнавать произведения разных жанров (стихи, рассказы, сказки, произведения малого фольклора).

**Чтение.** Плавное чтение вслух по слогам и целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальным возможностям учащихся. Выразительное чтение, с интонациями, соответствующими знакам препинания. Чтение наизусть небольших стихотворений, прозаических отрывков (2–3 предложения).

**Работа с текстом.** Практическое отличие текста от набора предложений. Выделение абзаца, смысловых частей под руководством учителя. Знание структуры текста: начало текста, концовка, умение видеть последовательность событий. Озаглавливание текста (подбор заголовков). Составление схематического или картинного плана под руководством учителя.

**Круг чтения.** Произведения устного народного творчества русского и других народов: сказки, песни, малые жанры фольклора; сравнение тем произведений фольклора разных народов. Стихотворные произведения русских и зарубежных поэтов-классиков XX века, произведения детских поэтов и писателей, раскрывающие разнообразие тематики, жанров, национальные особенности литературы. Юмористические произведения.

*Примерная тематика.* Произведения фольклора и авторские произведения о Родине, о детях, о человеке и его отношении к другим людям, к животным, к природе; о дружбе, правде, добре и зле.

*Жанровое разнообразие.* Сказки (народные и авторские), рассказы, стихотворения, загадки, скороговорки, потешки, шутки, пословицы, считалки.

**Литературоведческая пропедевтика.** Ориентировка в литературоведческих понятиях: произведение, фольклор, сказка, загадка, пословица, поговорка, потешка, стихотворение, комикс, автор, заглавие, тема, литературный герой, абзац.

**Творческая деятельность учащихся (на основе литературных произведений).** Проявление интереса к словесному творчеству, участие в коллективном сочинении небольших сказок и историй. Разыгрывание небольших литературных произведений, чтение текста по ролям, участие в театрализованных играх. Сочинение историй с литературными героями. Рассказывание небольших сказок и историй от лица героев.

**Чтение: работа с информацией.** Сбор информации о книге с опорой на внешние показатели и иллюстративный материал.

Таблица и схема. Чтение данных в таблице, заполнение под руководством учителя несложных таблиц информацией о произведении и книге.

### Перечень учебно – методического обеспечения

Учебники (автор, название, год издания, кем рекомендов ан или допущен, издательст во)	Методиче ские материал ы	Дидактичес кие материал ы	Материал ы для контроля	Интерне т- ресурсы, ЦОР, ЭОР	Дополнит ельная литератур а
Букварь: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовател ьных учреждений: в 2 ч. Ч.1,2 / Л.А.Ефросинина. – М.: Вентана – Граф, 2017г.; Литературное	Литературно е чтение. Методическо е пособие: 1 класс / Л.А.Ефросин ина. – М.: Вентана – Граф, 2018г.	Литературное чтение: 1 класс: рабочие тетради для учащихся общеобразовате льных учреждений: Ч.1/ .А.Ефросинина. – М.: Вентана – Граф, 2018г.	Литературно е чтение в начальной школе: Контрольные работы, тесты, литературны е диктанты, тексты для проверки	1. Диск Литератур ное чтение 1 класс 2. Учебно – методичес кий комплект «Начальна я школа».	Словари

<p>чтение: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч.1,2 / Л.А.Ефросинина. – М.: Вентана – Граф, 2017г.; Литературное чтение: уроки слушания: учебная хрестоматия для учащихся общеобразовательных учреждений. /авт.составитель/ Л.Е.Журова. – М.: Вентана – Граф, 2017г</p>			<p>навыка чтения, диагностические задания: В 2 ч. Ч.1, 2 / Л.А.Ефросинина. – М.: Вентана – Граф, 2018г.</p>	<p>Уроки Кирилла и Мефодия.</p>	
---	--	--	---	---	--

**Календарно – тематический план литературного чтения  
для 1 класса на 2021/ 2022 учебный год**

Тематическое планирование по литературному чтению для 1-го класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся НОО:

- формирование чувства осознания ребенком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для прогресса которого, необходимы знания осознание себя, как члена общества; формирование чувства ответственности за настоящее и будущее своей страны;
- привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу;
- формирование общечеловеческой ценности жизни; осознание себя частью природного мира; отношения к природе, как среде обитания человека;
- воспитание чувства прекрасного;
- воспитание сознательного отношения к процессу обучения;
- привлечение внимания к работе в паре, уважения к мнению своего товарища;
- воспитание культуры общения;
- формирование ценности свободы, чести и достоинства, как основы современных принципов и правил межличностных отношений; умения оценивать поступки свои и своего товарища на примере литературных героев;
- воспитание любви к природе, бережного отношения к ней, как среде обитания человека и животных. Оценивание взаимоотношений человека и природы.

№	Название раздела	Дата		Тема урока	Вид контроля
		План	Факт		
1	Добукварный	01.09		Введение понятия «предложение».	Текущий

2	<b>период (17 часов)</b>	02.09		Составление предложений. Знаки препинания.	Текущий
3		06.09		Лит.сл. В.Серов «Мой дом».	Текущий
4		07.09		Составление рассказа по сюжетной картинке.	Текущий
5		08.09		Рассказ по сюжетной картинке.	Текущий
6		09.09		Интонационное выделение первого звука в словах.	Текущий
7		13.09		Интонационное выделение первого звука в словах.	Текущий
8		14.09		Лит.сл. В.Белов «Родничок».	Текущий
9		15.09		Знакомство со схемой звукового состава слова (урок-игра).	Текущий
10		16.09		Звуковой анализ слова «мак».	Текущий
11		20.09		Звуковой анализ слов «сыр», «нос».	Текущий
12		21.09		Рассказ по сюжетным картинкам. Звуковой анализ слов «кит», «кот».	Текущий
13		22.09		Педагогическая диагностика	Текущий
14		23.09		Лит.сл. М.Михайлов «Лесные хоромы». Сказка.	Текущий
15		27.09		Рассказ по сюжетным картинкам. Звуковой анализ слов «лук», «лес».	Текущий
16		28.09		Введение понятия «гласный звук».	Текущий
17		29.09		Обозначение гласных, согласных звуков на схеме.	Стартовый
18		<b>Букварный период - (50 часов)</b>	30.09		Знакомство с буквой «А, а».
19	04.10			Лит.сл. М.Гали «Земные краски»	Текущий
20	05.10			Знакомство с буквой «Я, я»	Текущий
21	06.10			Буква «Я» в начале слова. А.Павлычко «Где всего прекрасней на земле?»	Текущий
22	07.10			Знакомство с буквой «О, о».	Текущий
23	11.10			Знакомство с буквой «Ё, ё».	Текущий
24	12.10			Ё в начале слова и после гласной. Сказки о природе.	Текущий
25	13.10			Знакомство с буквой «У, у».	Текущий
26	14.10			Знакомство с буквой «Ю, ю».	Текущий
27	18.10			Буква «ю» в начале слова (обозначение звуков [й'] и [y]).	Текущий
28	19.10			Лит.сл.А.Барто «В школу».	Текущий
29	20.10			Знакомство с буквой «Э, э». В.Железников «История с азбукой».	Текущий
30	21.10			Знакомство с буквой «Е, е».	Текущий
31	25.10			Буква «е» в начале слова и после гласной.	Текущий
32	26.10			Знакомство с буквой «ы». Л.Пантелеев «Буква «ты»	Текущий
33	27.10			Знакомство с буквой «И, и».	Текущий
34	28.10			Знакомство с буквой «М, м».	Текущий
35	08.11			Знакомство с буквой «Н, н».	Текущий

36		09.11		Знакомство с буквой «Р, р».	Текущий
37		10.11		Знакомство с буквой «Л, л».	Текущий
38		11.11		Знакомство с буквой «Й, й».	Текущий
39		15.11		Чтение слов и предложений с изученными буквами. Е.Ильина «Шум и Шумок».	Текущий
40		16.11		Знакомство с буквой «Г, г».	Текущий
41		17.11		Знакомство с буквой «К, к».	Текущий
42		18.11		Сопоставление звуков [г] и [к] по звонкости-глухости.	Текущий
43		22.11		Чтение слов и предложений с изученными буквами. Е.Благикина «Тюлюлюй»	Текущий
44		23.11		Знакомство с буквой «З, з».	Текущий
45		24.11		Знакомство с буквой «С, с».	Текущий
46		25.11		Сопоставление звуков [з] и [с] по звонкости-глухости.	Текущий
47		29.11		Знакомство с буквой «Д, д».	Текущий
48		30.11		Лит.сл. Народные сказки.	Текущий
49		01.12		Знакомство с буквой «Т, т».	Текущий
50		02.12		Сопоставление звуков [д] и [т] по звонкости-глухости.	Текущий
51		06.12		Знакомство с буквой «Б, б»	Текущий
52		07.12		Знакомство с буквой «П, п».	Текущий
53		08.12		Чтение текстов с изученными буквами. В.Сутеев «Дядя Миша».	Текущий
54		09.12		Знакомство с буквой «В, в».	Текущий
55		13.12		Знакомство с буквой «Ф, ф».	Текущий
56		14.12		Знакомство с буквой «Ж, ж».	Текущий
57		15.12		Чтение тестов с изученными буквами (урок-игра).	Текущий
58		16.12		Знакомство с буквой «Ш, ш». С.Маршак «Тихая сказка»	Текущий
59		20.12		Знакомство с буквой «Ч, ч»	Текущий
60		21.12		Знакомство с буквой «Щ, щ».	Текущий
61		22.12		Знакомство с буквой «Х, х».	Текущий
62		23.12		Знакомство с буквой «Ц, ц».	Текущий
63		27.12		Лит.сл. Ш.Перро «Красная шапочка»	Текущий
64		28.12		Знакомство с буквой Ъ. Особенности буквы Ъ.	Текущий
65		12.01		Знакомство с разделительной функцией буквы Ъ (урок-игра).	Текущий
66		13.01		Знакомство с особенностями буквы Ъ.	Текущий
67		17.01		Лит.сл. М.Пришвин «Лисичкин хлеб».	Текущий
68	<b>Послебукварный период (30ч)</b>	18.01		Алфавит. "Ты эти буквы заучи..." С.Я.Маршак «Спрятался». В.Голявкин «Три котенка». В. Сутеев «Беспокойные соседки». А.Шибяев	Текущий



69		19.01		«Про нос и язык». Е. Пермяк «Меня нет дома». Г. Остер «На зарядку – становись»! «Познакомились». А.Шибает.	Текущий
70		20.01		«Как Никита играл в доктора». Е. Чарушин «Всегда вместе» А. Шибает.	Текущий
71		24.01		«Маленький тигр» Г. Цыферов «Кто?» С. Чёрный.	Текущий
72		25.01		«Середина сосиски.» Г. Остер «Жадина». Я. Аким.	Текущий
73		26.01		«Если был бы я девочкой. Э. Успенский «Рукавичка» украинская народная сказка.	Текущий
74		27.01		Лит.сл. Г.Скребицкий «Пушок».	Текущий
75		31.01		Г. Остер. «Спускаться легче». «Хорошо спрятанная котлета».	Текущий
76		01.02		«Под грибом» В. Сутеев.	Текущий
77		02.02		«Что за шутки»? А.Шибает «Как меня называли». Б. Житков «Большая новость». А.Кушнер	Текущий
78		03.02		Лит.сл. Е.Трутнева «Когда это бывает?»	Текущий
79		14.02		«Как поросенок говорить научился». Л. Пантелеев	Текущий
80		15.02		«Яшка». Е.Чарушин «Что я узнал!» А.Кушнер	Текущий
81		16.02		«Медвежата». Ю.Дмитриев «Медвежата». Г.Снегирёв	Текущий
82		17.02		«Растеряшка». М. Карем «Заколдованная буква» В.Драгунский.	Текущий
83		21.02		«Ступеньки». Н.Носов.	Текущий
84		22.02		Лит.сл. К.Чуковский «Муха-Цокотуха».	Текущий
85		23.02		«Горячий привет». О.Дриз «Привет Мартышке» (отрывок) Г.Остер.	Текущий
86		24.02		«Зайчата». Е.Чарушин «Сорока и заяц». Н.Сладков «Лиса и заяц».	Текущий
87		28.02		«Затейники». Н.Носов.	Текущий
88		01.03		Лит.сл. В.Сутеев «Ёлка»	Текущий
89		02.03		«Людоед и принцесса, или Всё наоборот». Г.Сапгир	Текущий
90		03.03		«Про мышку, которая ела кошек». Дж.Родари	Текущий
91		07.03		«Ёж» (отрывок). А.Толстой «Волк ужасно разъярён». В.Лунин «Зелёный заяц». Г.Цыферов.	Текущий
92		08.03		Лит.сл. В.Сутеев «Палочка-выручалочка»	Текущий
93		09.03		В.Драгунский «Он живой и	Текущий

				светится».	
94		10.03		Лиса и журавль. Русская народная сказка. Лиса и мышь. Н.Сладков	Текущий
95		14.03		Лошарик Г.Сапгир. Проверь себя	Тематический
96		15.03		Лит.сл. Е.Пермяк «Пичугин мост».	Текущий
97	<b>Читаем сказки, загадки, скороговорки. (5 часов)</b>	16.03		Литературные (авторские) сказки. А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане...»(отрывок)	Текущий
98		17.03		Лит.сл. Н.Саконская «Мы с мамой»	Текущий
99		28.03		Сказки народные. Русская народная сказка «Пузырь, Соломинка и Лапоть».	Текущий
100		29.03		В. Сутеев «Кораблик». К. Булычев «Скороговорка». В. Бианки «Лис и Мышонок».	Текущий
101		30.03		Литературная (авторская) сказка. В.В.Бианки «Лис и Мышонок».	Текущий
102	<b>Учимся уму – разуму. (4 часа)</b>	31.03		К.Д.Ушинский «Играющие собаки» Л.Н.Толстой «Косточка».	Текущий
103		04.04		Лит.сл. В.Чаплина «Мушка».	Текущий
104		05.04		В.А.Осева «Кто наказал его?». Пословица. И.Северянин «Её питомцы».	Текущий
105		06.04		Е.Пермяк «Торопливый ножик».	Текущий
106	<b>Читаем о родной природе (4 часа)</b>	07.04		Л.Н.Толстой «Солнце и ветер», Э.Мошковская «Лед тронулся».	Текущий
107		11.04		Лит.сл. С.Баруздин «Весёлые рассказы».	Текущий
108		12.04		И.С.Соколов-Микитов «Русский лес» «Березонька».	Текущий
109		13.04		С.Я.Маршак «Апрель». М.М.Пришвин «Лесная капель». Проверь себя.	Текущий
110	<b>О наших животных - друзьях (4 часа)</b>	14.04		И.Мазнин «Давайте дружить». Ю.Коваль «Бабочка».	Текущий
111		18.04		Лит.сл. Е.Ильина «Чик-чик ножницами».	Текущий
112		19.04		С.В.Михалков «Аисты и лягушки». Е.И.Чарушин «Томкины сны».	Текущий
113		20.04		М.М.Пришвин «Ёжик», Б.Заходер. «Ёжик».Э.Шим «Глухарь». Проверь себя.	Тематический
114	<b>Учимся уму – разуму. (5 часов)</b>	21.04		М.Пляцковский «Добрая лошадь». В.Осева «Кто хозяин?», «Просто старушка».	Текущий
115		25.04		Лит.сл. Х-К.Андерсен «Стойкий оловянный солдатик»	Текущий
		26.04		В.Осева «На катке». В.В.Голявкин «Про то, для кого Вовка учится».	Текущий
116					
117		27.04		И.Бутман «Клоун». Е.А.Пермяк «Бумажный змей». Поверь себя.	Тематический

