

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Берёзовологская основная общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»  
на методическом совете  
МБОУ «Березовологская  
ООШ»  
протокол №1  
от «28» 08 2021г.

«Согласовано»  
Leof /Леонова А.А.  
зам. директора  
по УВР  
«28» 08 2021г.

«Утверждаю»  
Николаева Н.В.  
директор МБОУ  
«Березовологская ООШ»  
Приказ №01-12-168  
«31» августа 2021г.



**Рабочая программа  
по истории  
для 5 – 9 классов  
на 382 часа**

Программу составила  
Мельцова Оксана Валерьевна,  
учитель истории и обществознания

д. Берёзовый Лог  
2021 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по истории для 5 – 9 классов составлена в соответствии с:

- Федеральным государственным стандартом основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ №1897 от 17.12.1010) (с изменениями и дополнениями от 31 декабря 2015 года);
- Примерной программой основного общего образования по учебным предметам. История 5-9 класса: – М.: Просвещение, 2012. (Стандарты второго поколения); Авторской программы под редакцией А.А.Вигасина, Г.И.Годера «История Древнего мира» - М.: Просвещение 2011. Учебника «История Древнего мира» 5 класс, А.А.Вигасин., Г.И.Годер, И.С.Свенцицкая – М.: Просвещение, 2016;
- Приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 N 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность";
- Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «Березовологская ООШ».

**Данная программа реализуется на основе УМК по предмету:**

- История Древнего мира: учебник для 5 класса. А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая. – М.: Просвещение, 2016.

- «Всеобщая история. История средних веков»: учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений/ Е.В. Агибалова, Г.М. Донской; под ред. А.А. Сванидзе. – М.: Просвещение, 2016 г.

- «История России». 6 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. /Н.М.Арсентьев, А.А. Данилов, П.С.Степанович, А.Я. Токарева/; под ред. А.В.Торкунова. – М.: Просвещение, 2019 г.

- Всеобщая история. История Нового времени, 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций/А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина; под ред. А.А. Искендерова. – М.: Просвещение, 2019;

- История России. 7 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. /Н.М.Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин, А.Я. Токарева/; под ред. А.В. Торкунова. - М.: Просвещение, 2019;

- Всеобщая история. История Нового времени, 8 класс: учебник для общеобразоват. организаций/ А.Я.Юдовская, и др.; под ред. А.А. Искендерова. – М.: Просвещение, 2020;

- История России. 8 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. /Н.М.Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин, А.Я. Токарева/; под ред. А.В. Торкунова. - М.: Просвещение, 2017;

- Всеобщая история. История Нового времени, 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций/А.Я.Юдовская и др./под ред. А.А.Искендерова. – М.: Просвещение, 2019.

- История России. 9 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. /Н.М.Арсентьев, А.А. Данилов, А.А. Левандовский, А.Я. Токарева/; под ред. А.В.Торкунова. – М.: Просвещение, 2019.

С целью индивидуализации образовательного процесса рабочая программа по истории включает внутрипредметный образовательный модуль «Проектно-исследовательская деятельность» (НРК). Актуальность разработки обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между условиями работы в классно-урочной системе преподавания истории и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

**Целью** школьного исторического образования является: формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике.

Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

В основной школе ключевыми **задачами** являются:

— формировать у молодого поколения ориентиры для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

— овладевать знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

— воспитывать учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания,

согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

— развивать способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

— формировать у школьников умения применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Учебный предмет «История» является частью области «Общественно – научных предметов», реализуется за счет часов обязательной части учебного плана, изучается в течение учебного года 5-8 классы по 2 часа в неделю (35 учебных недель) - 70 часов в год, 9 класс по 3 часа в неделю (34 учебных недель) – 102 часа в год.

В 7- 8 классах на изучение курса «Всеобщая история» отводится 28 часов, на изучение курса «История России» - 42 часа, которые изучаются последовательно.

В 9 классе на изучение курса «Всеобщая история» отводится 34 часа, на изучение курса «История России» - 68 часов, которые изучаются последовательно

Формы контроля – входной контроль, промежуточный контроль, итоговый контроль, тестирование по темам.

Для систематической и тематической проверки знаний (текущий контроль) на уроках запланировано применение разных видов и форм контроля: устных, письменных, практических, индивидуальных, фронтальных, групповых, нетрадиционных, с применением ИКТ.

### ***I. Устные:***

А) устный ответ на поставленный вопрос;

Б) развернутый ответ по заданной теме;

В) устное сообщение по избранной теме;

Г) пересказ материала учебника;

Д) описательный рассказ с опорой на наглядный образ;

Е) изложение фактического материала по составленному учителем плану;

Ж) изложение материала с использованием модулей. Например: используя модуль "Война":

1. Предпосылки революции, войны (наличие революционной, военной ситуации);

2. Повод;

3. Цели;

4. Движущие силы;

5. Характер;

6. Этапы, ход событий;

7. Итоги;

8. Историческое значение.

З) задания на сравнение и сопоставление (например, сравнить архитектурные сооружения разных эпох или сравнить художественные стили).

### ***II. Письменные:***

А) индивидуальные письменные задания: дать определение понятиям;

Б) письменные задания по раздаточному материалу;

В) анализ документов;

Г) анализ исторических ситуаций;

Д) анализ исторических версий и оценок;

Е) Выполнение тестовых работ. Запланировано применение различных видов тестов: *избирательный, многовариативный, альтернативный, закрытый, тест перекрестного выбора, тест идентификации.*

### ***III. Практические:***

А. Работа с документами;

Б. Составление таблиц;

В. Выполнение заданий в рабочих тетрадях;

Г. Составление схем;

Д. Составление опорных конспектов;

Е. Составление планов ответа:

- *индивидуальные* (дифференцированные задания для слабых и сильных учеников).

- *фронтальные* методы (работа над понятиями, датами, фактическим материалом).

- *групповые* методы, при работе над творческими заданиями, решение проблемных задач, работа в группах, подготовка сообщений, при работе с документами.

#### **IV Творческие работы:**

- А) презентации;
- Б) проекты;
- В) эссе;
- Г) сообщения (рефераты)

## **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **5 КЛАСС**

#### **Личностные результаты изучения истории Древнего мира включает в себя:**

- представление о видах идентичности, актуальных для становления человечества и общества, для жизни в современном поликультурном мире;
- приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;
- освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем мире, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;
- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам изучения и охраны.

#### **Метапредметные результаты изучения истории Древнего мира включает в себя:**

- способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми;
- готовность формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, вести конструктивный диалог;
- умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты);
- способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы.

#### **Предметные результаты изучения истории Древнего мира включает в себя:**

- целостное представление об историческом развитии человечества от первобытности до гибели античной цивилизации как о важном периоде всеобщей истории;
- яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры крупнейших цивилизаций Древнего мира;
- способности применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников Древнего мира, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально – этических вопросов далекого прошлого;
- представление о мифах как ограниченной форме мышления и познания людей в Древнем мире и специфическом историческом источнике для изучения прошлого;
- умения датировать события и процессы в истории Древнего мира, определять последовательность и длительность цивилизаций, соотносить годы с веками, тысячелетиями, вести счет лет с условным делением древней истории на время «до нашей эры» и «наша эра»
- уметь читать историческую карту, находить и показывать на ней историко- географические объекты Древнего мира, анализировать и обобщать данные карты;
- уметь характеризовать важные факты истории Древнего мира, классифицировать и группировать их по предложенным признакам;
- уметь сравнивать простые однородные исторические факты истории Древнего мира, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;
- умения давать образную характеристику исторических личностей, описание памятников истории и культуры древних цивилизаций, в том числе по сохранившимся фрагментам подлинников,

рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации;

- умения различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Древнего мира;

- умения соотносить единичные события в отдельных странах Древнего мира с общими явлениями и процессами;

- готовность применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомится с новыми фактами, источниками и памятниками истории Древнего мира, способствовать их охране.

## **6 КЛАСС**

**Личностными результатами изучения курса истории в 6 классе являются:**

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XV в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

- познавательный интерес к прошлому своей Родины;

- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;

- проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;

- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;

- навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений;

- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;

- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;

- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога;

- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

**Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:**

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;

- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;

- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);

- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);

- использовать современные источники информации - материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;

- привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;

- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;

- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;

- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);

- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы, презентации и др., а также в виде письменных работ;

- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;

- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

• определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

**Предметные результаты изучения истории включают:**

- определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);
- установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территорию;
- использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств, местах важнейших событий;
- изложение информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних государств, местах важнейших событий;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;
- понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека;
- высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;
- описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;
- поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;
- анализ информации, содержащейся в летописях и правовых документах и публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);
- понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с источниками древнейшего периода развития человечества;
- оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности исторических личностей;
- умение различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источниках и их комментирование (при помощи учителя);
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;
- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси;
- уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период.

**7 КЛАСС**

**Личностными результатами изучения отечественной истории являются:**

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

- уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;
- изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;
- проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);
- навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

**В ряду метапредметных результатов изучения истории можно отметить следующие умения:**

- осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;
- использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

**Предметные результаты изучения истории включают:**

- применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVI—XVII вв.;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- использование сведений из исторической карты как источника информации;
- овладение представлениями об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах населяющих её народов;

- описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;
- использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;
- высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;
- поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);
- анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);
- раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;
- сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;
- расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении;
- понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

## **8 КЛАСС**

**Важнейшими личностными результатами изучения истории на данном этапе обучения являются:**

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период с конца XVII по конец XVIII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального русского народа;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);



- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;
- обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя);
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении. Метапредметные результаты изучения истории предполагают формирование следующих умений:
- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности;
- планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя);
- работать с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете (под руководством педагога);
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать; с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, оценивать вклад всех участников в общий результат.

**Предметные результаты изучения истории включают:**

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания;
- умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

**В результате изучения курса учащиеся должны знать и понимать:**

- имена выдающихся деятелей XVIII в., важнейшие факты их биографии;
- основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца XVII — XVIII в.;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

**В результате изучения курса учащиеся должны уметь:**

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

## **9 КЛАСС**

### **Личностные результаты изучения истории включают:**

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в.;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их; межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам;
- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период;
- устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- внимательное отношение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны;
- развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края;
- формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
- готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений.

### **Метапредметные результаты изучения истории включают умения и навыки:**

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом;
- планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей;
- самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества;

- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путём сотрудничества;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- выявлять проблему, аргументировать её актуальность;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя);
- делать умозаключения и выводы на основе аргументации;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

**Предметные результаты изучения истории включают:**

- представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIX в.;
- знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период;
- представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX в.;
- умение ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп;
- представление о социальной стратификации и её эволюции на протяжении XIX в.;
- знание основных течений общественного движения XIX в. (декабристы, западники и славянофилы, либералы и консерваторы, народнические и марксистские организации), их отличительных черт и особенностей;
- установление взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями (на примере реформ и контрреформ);
- определение и использование основных исторических понятий периода;
- установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений;
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии в XIX в.;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- поиск в источниках различного типа и вида (в художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- анализ информации, содержащейся в исторических источниках XIX в. (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и др.);
- анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений;
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы);

- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств;
- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- представление о культурном пространстве России в XIX в., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

### 5 класс

#### Введение (1 час)

Откуда мы знаем, как жили наши предки. Письменные источники о прошлом. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира.

Счёт лет в истории. Хронология — наука об измерении времени. Опыт, культура счёта времени по годам в древних государствах. Изменения счёта времени с наступлением христианской эры. Особенности обозначения фактов до нашей эры (обратный счёт лет). Представление о понятиях: год, век (столетие), тысячелетие, эпоха, эра. Понятия: история, хронология, археология, этнография, нумизматика.

### РАЗДЕЛ I. ЖИЗНЬ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ (7 часов)

#### Глава 1. Первобытные собиратели и охотники-3 ч.

Представление о понятии «первобытные люди». **Древнейшие люди.** Древнейшие люди — наши далёкие предки. Прародина человека. Археологические свидетельства первобытного состояния древнейшего человека. Орудия труда и складывание опыта их изготовления. Собирательство и охота — способы добывания пищи. Первое великое открытие человека — овладение огнём.

**Родовые общины охотников и собирателей.** Расселение древнейших людей и его особенности. Испытание холодом. Освоение пещер. Строительство жилища. Освоение промысла охоты. Охота как основной способ добычи пищи древнейшего человека. Умение сообща достигать цели в охоте. Новые орудия охоты древнейшего человека. Человек разумный: кто он? Родовые общины. Сообщество сородичей. Особенности совместного ведения хозяйства в родовой общине. Распределение обязанностей в родовой общине.

**Возникновение искусства и религии.** Как была найдена пещерная живопись. Загадки древнейших рисунков. Человек «заколдовывает» зверя. Зарождение веры в душу. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей.

Понятия: человек разумный, родовая община, колдовской обряд, душа, страна мертвых.

#### Глава 2. Первобытные земледельцы и скотоводы-3 ч.

**Возникновение земледелия и скотоводства.** Представление о зарождении производящего хозяйства: мотыжное земледелие. Первые орудия труда земледельцев. Районы раннего земледелия. Приручение животных. Скотоводство и изменения в жизни людей. Последствия перехода к производящему хозяйству. Освоение ремёсел. Гончарное дело, прядение, ткачество. Изобретение ткацкого станка.

Родовые общины земледельцев и скотоводов. Племя: изменение отношений. Управление племенем. Представления о происхождении рода, племени. Первобытные религиозные верования земледельцев и скотоводов. Зарождение культа.

**Появление неравенства и знати.** Развитие ремёсел. Выделение ремесленников в общине. Изобретение гончарного круга. Начало обработки металлов. Изобретение плуга. От родовой общины к соседской. Выделение семьи. Возникновение неравенства в общине земледельцев. Выделение знати. Преобразование поселений в города.

Понятия: дух, бог, старейшина, племя, вождь, идол, молитва, жертва, знать, раб, царь.

**Повторение.** Какой опыт, наследие дала человечеству эпоха первобытности? Переход от первобытности к цивилизации (неолитическая революция (отделение земледелия и скотоводства от собирательства и охоты), выделение ремесла, появление городов, государств, письменности).

#### Глава 3. Счёт лет в истории - 1 ч.

**Измерение времени по годам.** Как в древности считали года. Счёт лет, которым мы пользуемся. Летоисчисление от Рождества Христова. Наша эра. «Линия» времени как схема ориентировки в историческом времени. Понятия: год, век, тысячелетие.

### РАЗДЕЛ II. ДРЕВНИЙ ВОСТОК (20 часов)

#### Глава 4. Древний Египет-8 ч.

**Государство на берегах Нила.** Страна Египет. Местоположение государства. Разливы Нила и природные условия. Земледелие в Древнем Египте. Система орошения земель под урожай. Путь к объединению Древнего Египта. Возникновение единого государства в Египте. Управление страной. Понятия: фараон, вельможа.

**Как жили земледельцы и ремесленники.** Жители Египта: от фараона до простого земледельца. Труд земледельцев. Система каналов. В гостях у египтянина. Ремёсла и обмен. Писцы собирают налоги.

**Жизнь египетского вельможи.** О чём могут рассказать гробницы вельмож. В усадьбе вельможи. Служба вельмож. Вельможа во дворце фараона. Отношения фараона и его вельможей.

**Военные походы фараонов.** Отряды пеших воинов. Вооружение пехотинцев. Боевые колесницы египтян. Направления военных походов и завоевания фараонов. Завоевательные походы Тутмоса III. Военные трофеи и триумф фараонов. Главные города Древнего Египта — Мемфис, Фивы. Судьбы военные. Появление наёмного войска.

**Религия древних египтян.** Боги и жрецы. Храмы — жилища богов. Могущество жрецов. Рассказы египтян о своих богах. Священные животные и боги. Миф об Осирисе и Исиде. Сет и Осирис. Суд Осириса. Представление древних египтян о «царстве мёртвых»: мумия, гробница, саркофаг. Фараон — сын Солнца. Безграничность власти фараона. «Книга мёртвых». Понятия: храм, жрец, миф, мумия, саркофаг.

**Искусство древних египтян.** Первое из чудес света. Возведение каменных пирамид. Большой Сфинкс. Пирамида фараона Хеопса. Храм — жилище богов. Внешний вид и внутреннее устройство храма. Археологические открытия в гробницах древнеегипетских фараонов. Гробница фараона Тутанхамона. Образ Нефертити. Искусство древнеегипетской скульптуры: статуя, скульптурный портрет. Правила ваяния человека в скульптуре и изображения в росписях. Экспозиции древнеегипетского искусства в национальных музеях мира: Эрмитаж, Лувр, Британский музей. Понятия: скульптура, статуя, роспись, рельеф.

**Письменность и знания древних египтян.** Загадочные письма и их разгадка. Особенности древнеегипетской письменности. Иероглифическое письмо. Изобретение материала и инструмента для письма. Египетские папирусы: верность традиции. Свиток папируса — древнеегипетская книга. Школа подготовки писцов и жрецов. Первооснова научных знаний (математика, астрономия). Изобретения инструментов отсчёта времени: солнечный календарь, водяные часы, звёздные карты. Хранители знаний — жрецы. Понятия: иероглиф, папирус, свиток.

**Повторение.** Достижения древних египтян (иригационное земледелие, культовое каменное строительство, становление искусства, письменности, зарождение основ наук). Неограниченная власть фараонов. Представление о загробном воздаянии (суд Осириса и клятва умершего).

## Глава 5. Западная Азия в древности-7 ч.

**Древнее Двуречье.** Страна двух рек. Местоположение, природа и ландшафт Южного Двуречья. Иригационное (оросительное) земледелие. Схожесть хронологии возникновения государственности в Междуречье и Нильской долине. Города из глиняных кирпичей. Шумерские города Ур и Урук. Глина как основной строительный и бытовой материал. Культовые сооружения шумеров: ступенчатые башни от земли до неба. Боги шумеров. Область знаний и полномочий жрецов. Жрецы учёные. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания (астрономия, математика). Письмена на глиняных табличках. Мифы и сказания с глиняных табличек. Клинопись — особое письмо Двуречья.

**Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.** Город Вавилон становится главным в Двуречье. Власть царя Хаммурапи — власть от бога Шамаша. Представление о законах Хаммурапи как законах богов. Узаконенная традиция суда над преступниками. Принцип талиона. Законы о рабах. Законы о богачах и бедняках. Закон о новых отношениях, о новых социальных группах: ростовщик. Понятия: закон, ростовщик.

**Финикийские мореплаватели.** География, природа и занятия населения Финикии. Средиземное море и финикийцы. Виноградарство и оливководство. Ремёсла: стеклоделие, изготовление пурпурных тканей. Развитие торговли в городах Финикии: Библ, Сидон, Тир. Морская торговля и пиратство. Колонии финикийцев. Древнейший финикийский алфавит, легенды о финикийцах.

**Библейские сказания.** Ветхий Завет. Расселение древнееврейских племён. Организация жизни, занятия и быт древнееврейских общин. Библия как история в преданиях еврейских племён. Переход к единобожию. Библия и Ветхий Завет. Мораль заповедей Бога Яхве. Иосиф и его братья. Моисей выводит евреев из Египта: библейские мифы и сказания как исторический и нравственный опыт еврейского народа. Бог даёт законы народу.

**Древнееврейское царство.** Библейские сказания о войнах евреев в Палестине. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царство и предания о его первых правителях: Сауле, Давиде, Соломоне. Правление Соломона. Иерусалим как столица царства. Храм Бога Яхве. Библейские предания о героях.

**Ассирийская держава.** Освоение железа. Начало обработки железа. Последствия использования железных орудий труда. Использование железа в военном ремесле. Ассирийское войско. Конница ассирийцев. Приспособления для победы над противником. Ассирийское царство — одна из великих держав Древнего мира. Завоевания ассирийских царей. Трагедия побеждённых Ассирией стран. Ниневия — достойная столица ассирийских царей-завоевателей. Царский дворец. Библиотека глиняных книг Ашшурбанапала. Археологические свидетельства ассирийского искусства. Легенды об ассирийцах. Гибель Ассирийской державы.

**Персидская держава «царя царей».** Три великих царства в Западной Азии. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии. Завоевания персов. Персидский Царь Кир Великий: его победы, военные хитрости и легенды о нём. Образование Персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Царь Дарий Первый. «Царская дорога» и «царская почта». Система налогообложения. Войско персидского царя. Столица великой державы древности — город Персеполь.

### **Глава 6. Индия и Китай в древности-5 ч.**

Своеобразие путей становления государственности в Индии и Китае в период древности.

**Природа и люди Древней Индии.** Страна между Гималаями и океаном. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли на берегах Ганга. Деревни среди джунглей. Освоение земель и развитие оросительного земледелия. Основные занятия индийцев. Жизнь среди природы: животные и боги индийцев. Сказание о Раме. Древнейшие города. Вера в переселение душ.

**Индийские касты.** Миф о происхождении четырёх каст. Обряд жертвоприношения богам: Периоды жизни брахмана. Кастовое общество неравных: варны и касты знатных воинов, земледельцев и слуг. «Неприкасаемые». Индийская мудрость, знания и книги. Возникновение буддизма. Легенда о Будде. Объединение Индии царём Ашока.

**Чему учил китайский мудрец Конфуций.** Страна, где жили китайцы. География, природа и ландшафт Великой Китайской равнины. Реки Хуанхэ и Янцзы. Высшая добродетель — уважение к старшим. Учение Конфуция. Мудрость — в знании старинных книг. Китайские иероглифы. Китайская наука учтивости.

**Первый властелин единого Китая.** Объединение Китая при ЦиньШихуане. Завоевательные войны, расширение территории государства ЦиньШихуана. Великая Китайская стена и мир китайцев. Деспотия ЦиньШихуана. Возмущение народа. Свержение наследников Цинь Шихуана. Археологические свидетельства эпохи: глиняные воины гробницы Цинь Шихуана. Шёлк. Великий шёлковый путь. Чай. Бумага. Компас.

**Повторение.** Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру.

## **РАЗДЕЛ III. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ (21 час)**

### **Глава 7. Древнейшая Греция-5 ч**

Местоположение, природа и ландшафт. Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек.

**Греки и критяне.** Древнейшие города: Микены, Тиринф, Пилос, Афины. Критское царство в разрезе археологических находок и открытий. Кносский дворец: архитектура, скульптура и фресковая роспись. Морское могущество Крита. Тайна критской письменности. Гибель Критского царства. Мифы критского цикла: Тесей и Минотавр, Дедал и Икар.

**Микены и Троя.** В крепостных Микенах. Местонахождение. «Архитектура великанов». Каменные Львиные ворота. Облик города-крепости: археологические находки и исследования. Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Троянская война. Мифы о начале Троянской войны. Вторжение в Грецию с севера воинственных племён и его последствия.

**Поэма Гомера «Илиада».** Миф о Троянской войне и поэмы «Илиада» и «Одиссея». Гнев Ахиллеса. Поединок Ахиллеса с Гектором. Похороны Гектора. Мифы и сказания об Одиссее, Ахиллесе, троянском коне. Мораль поэмы.

**Поэма Гомера «Одиссея».** География странствий царя с острова Итака — Одиссея. Одиссей находит приют у царя Алкиноя. На острове циклопов. Встреча с сиренами. Возвращение на Итаку. Расправа с женихами. Мораль поэмы.

**Религия древних греков.** Боги Греции. Основные занятия греков и их покровители. Религиозные верования греков. Пантеон олимпийских богов. Мифы о Деметре и Персефоне. Миф о Прометее. Мифы о Дионисе и Геракле. Миф о споре Афины с Посейдоном.

### **Глава 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием -7 ч.**

Начало обработки железа в Греции. Возникновение полисов — городов-государств (Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Милет). Создание греческого алфавита.

**Земледельцы Аттики теряют землю и свободу.** География, природа и ландшафт Аттики. Дефицит земли. Перенаселённость Аттики. Основные занятия населения Аттики: садоводство, выращивание оливковых деревьев и винограда. Знать и демос в Афинском полисе. Знать во главе управления Афин. Ареопаг и архонты. Законы Драконта. Бедственное положение земледельцев. Долговое рабство. Нарастание недовольства демоса.

**Зарождение демократии в Афинах.** Демос восстаёт против знати. Демократические реформы Солона. Отмена долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Народное собрание и граждане Афин. Создание выборного суда. Солон о своих законах.

**Древняя Спарта.** География, природа и ландшафт Лаконии. Полис Спарты. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты: противостояние власти и большинства. Спарта — военный лагерь. Образ жизни и правила поведения спартиатов. Управление Спартой и войском. Спартанское воспитание. «Детский» способ голосования. Легенда о поэте Тиртее.

**Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей.** Греческая колонизация побережья Средиземного и Чёрного морей. Причины колонизации. Выбор места для колонии. Развитие межполисной торговли. Греки и скифы на берегах Чёрного моря. Отношения колонистов с местным населением. Единство мира и культуры эллинов. Эллада — колыбель греческой культуры. Как царь Дарий пытался завоевать земли на юге нынешней России. Древний город в дельте реки Дона.

**Олимпийские игры в древности.** Праздник, объединявший эллинов. Олимпия — город, где зародилась традиция Олимпийских игр. Подготовка к общегреческим играм. Атлеты. Пять незабываемых дней. Виды состязаний. Миф об основании Олимпийских игр. Награды победителям. Легенды о знаменитых атлетах. Возвращение в родной город. Воспитательная роль зрелищ Олимпийских игр.

**Победа греков над персами в Марафонской битве.** Над греками нависла угроза порабощения. Предсказание бога Аполлона. Марафонская битва. Победа афинян в Марафонской битве. Тактика и героизм стратега Мильтиада. Греческая фаланга.

**Нашествие персидских войск на Элладу.** Подготовка эллинов к новой войне. Клятва афинских юношей при вступлении на военную службу. Идея Фемистокла о создании военного флота. Вторжение персов в Элладу. Патриотический подъём эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трёхсот спартанцев и царя Леонида. Хитрость Фемистокла накануне Саламинской битвы. Морское Саламинское сражение. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Эсхил о победе греков на море. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины победы греков. Мораль предания «Перстень Поликрата».

#### **Глава 9. Возвышение Афин в V в. до н. э. и расцвет демократии -5 ч.**

Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Установление в полисах власти демоса — демократий.

**В гаванях афинского порта Пирей.** В военных и торговых гаванях Пирея. Военный и торговый флот. Гражданское и негражданское население Афинского полиса. Пошлины. Рабство и рабский труд. Афины — крупнейший центр ремесла и торговли.

**В городе богини Афины.** Город Афины и его районы. Миф о рождении богини Афины. Керамик — там, где дымят печи для обжига посуды. Посуда с краснофигурным и черно-фигурным рисунками. Керамик и его жители. Агора — главная площадь Афин. Из жизни древних гречанок. Быт афинян. Храмы Акрополя. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его Афина. Атлеты Мирона и Поликлета.

**В афинских школах и гимнасиях.** Воспитание детей педагогами. Образование афинян. Рабы-педагоги. Занятия в школе. Палестра. Афинские гимнасии. Греческие учёные о природе человека. Скульптуры Поликлета и Мирона и спортивные достижения учащихся палестры. В афинских гимнасиях. Обучение красноречию.

**В театре Диониса.** Возникновение театра в Древней Греции. Устройство. Театральные актёры. Театральные представления: трагедии и комедии. На представлении трагедии Софокла «Антигона». Театральное представление комедии Аристофана «Птицы». Воспитательная роль театральных представлений.

**Афинская демократия при Перикле.** Сущность афинской демократии в V в. до н. э. Выборы на общественные должности в Афинах. Полномочия и роль Народного собрания, Совета пятисот. Перикл и наивысший расцвет Афин и демократии. Оплата работы на выборных должностях.

Друзья и соратники Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий. Афинский мудрец Сократ.

#### **Глава 10. Македонские завоевания в IV в. до н.э. - 4 ч.**

Соперничество Афин и Спарты за господство над Элладой. Победа Спарты. Междоусобные войны греческих полисов и их ослабление. Усиление северного соседа Греции — Македонского царства.

**Города Эллады подчиняются Македонии.** Возвышение Македонии при царе Филиппе. Стремление Филиппа подчинить соседей. Влияние эллинской культуры. Аристотель — учитель Александра, сына македонского царя Филиппа. Македонская фаланга. Конница. Осадные башни. Два вектора отношения Греции к Македонии: Исократ и Демосфен. Плутарх о Демосфене. Потеря Грецией независимости. Битва при Херонее: горечь поражения и начало отсчёта новой истории. Гибель Филиппа. Александр — царь Македонии и Греции.

**Поход Александра Македонского на Восток.** Александр возглавил поход македонцев и греков в Азию. Первые победы: Река Граник. Быстрая победа над войском Дария III у города Исс. Походы в Финикию, Египет. Провозглашение Александра богом и сыном бога Солнца. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию — начало пути к завоеванию мира. Изменение великих планов. Возвращение в Вавилон. Писатели об Александре Македонском.

**В Александрии Египетской.** Распад державы Александра после его смерти. Складывание пространства эллинистического мира на территории державы Александра Македонского: Египетское, Македонское, Сирийское царства. Александрия Египетская — крупнейший порт, торговый и культурный центр Восточного Средиземноморья. Фаросский маяк — одно из чудес света. Музей. Александрийская библиотека. Из истории древних библиотек. Греческие учёные на благо Александрии Египетской: Аристарх Самосский, Эратосфен, Евклид.

**Повторение.** Вклад древних эллинов в мировую культуру. Условия складывания и своеобразие эллинистической культуры. Управление обществом в странах Древнего Востока и в Афинском полисе. Особенности афинской демократии.

### **РАЗДЕЛ IV. ДРЕВНИЙ РИМ (19 часов)**

#### **Глава 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией – 3 ч.**

Местоположение, природа и особенности ландшафта Италии. Пестрота населения древней Италии (латины, этруски, самниты, греки).

**Древнейший Рим.** Легенда об основании Рима: Амулий, Ромул и Рем. Ромул — первый царь Рима. Город на семи холмах и его обитатели. Занятия римлян. Почитание Весты и Марса. Управление ранним Римом. Тарквиний Гордый и римский юноша Муций. Отказ римлян от царской власти.

**Завоевание Римом Италии.** Возникновение республики. Консулы — ежегодно выбираемые правители Рима. Борьба плебеев за свои права. Народный трибун и право вето. Нашествие галлов. Военные победы римлян. Битвы с Пирром. Пиррова победа. Установление господства Рима над Италией. Решение земельного вопроса для плебеев.

**Устройство Римской республики.** Плебеи — полноправные граждане Рима. Отмена долгового рабства. Выборы двух консулов. Принятие законов. Роль Сената в Риме. Римское войско и римские легионы. Тит Ливий о легионах. Одежда римлян. Гадания в Риме.

#### **Глава 12. Рим — сильнейшая держава Средиземноморья – 3 ч**

Карфаген — преграда на пути к Сицилии. Карфаген — стратегический узел в Западном Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии.

**Вторая война Рима с Карфагеном.** Поход Ганнибала через снежные Альпы. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Союз с галлами. Путь к Риму. Разгром римлян при Каннах: тактика Ганнибала и тактика римлян. Изменение стратегии римлян в войне с Ганнибалом. Первая морская победа римлян. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Установление господства Рима в Западном Средиземноморье.

**Установление господства Рима во всём Восточном Средиземноморье.** Рост Римского государства. Политика Рима «разделяй и властвуй». Подчинение Греции Риму. Поражение Сирии и Македонии. Трёхдневный триумф римского консула и исчезновение Македонии. Разрушение Коринфа. Сенатор Катон — автор сценария гибели Карфагена. Смерть Ганнибала. Средиземноморье — провинция Рима.

**Рабство в Древнем Риме.** Завоевательные походы Рима — главный источник рабства. Политика Рима в провинциях. Наместники. Использование рабов в сельском хозяйстве, в быту римлян. Раб



— «говорящее орудие». Гладиаторские игры — любимое зрелище римлян. Амфитеатры. Римские учёные о рабах.

### **Глава 13. Гражданские войны в Риме – 4ч.**

Возобновление и обострение противоречий между различными группами в римском обществе после подчинения Средиземноморья. Начало гражданских войн в Риме.

**Земельный закон братьев Гракхов.** Дальние заморские походы и разорение земледельцев Италии. Потеря имущества бедняками. Обнищание населения. Заступник бедняков Тиберий Гракх. Принятие земельного закона Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Дальнейшее разорение земледельцев Италии. Гай Гракх — продолжатель дела брата. Гибель Гая.

**Восстание Спартака.** Крупнейшее в древности восстание рабов в Италии. Первая победа восставших и Спартака над римским войском. Оформление армии восставших. Походы армии восставших рабов. Три победы восставших, приблизившие их к свободе. Обеспокоенность римского сената небывалым размахом восстания. Рабы в ловушке. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших.

**Единовластие Цезаря.** Превращение римской армии в наёмную. Борьба полководцев за единоличную власть. Крассе и Помпей. Возвышение Цезаря. Крассе, Помпей и Цезарь. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Плутарх о Риме. Захват Цезарем власти. Рим у ног Цезаря. Диктатура Цезаря. Легионы и ветераны — опора Цезаря в его политическом курсе. Брут и Цезарь. Убийство Цезаря в сенате.

**Установление империи.** Поражение сторонников республики. Бегство заговорщиков из Рима. Борьба Антония и! Октавиана за единовластие. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акций. Превращение Египта в римскую провинцию. Единовластие Октавиана. Окончание гражданских войн в Италии и провинциях. Власть и правление Октавиана Августа. Превращение Римского государства в империю. Меценат и поэт Гораций. Гибель Цицерона — римского философа. Поэма Вергилия «Энеида».

### **Глава 14. Римская империя в первые века нашей эры – 5 ч.**

Протяжённость империи и время существования. Неудачные попытки императоров расширить римские владения.

**Соседи Римской империи.** Установление мира с Парфией. Разгром римских легионов германцами. Главные враги Римской империи. Образ жизни и верования германцев. Предки славянских народов: римские писатели о славянах, их занятия, образ жизни и верования. Дороги Римской империи.

**Рим при императоре Нероне.** Укрепление власти императоров. Складывание культа императоров. Актёр на императорском троне. Тацит о Нероне. Падение нравственности: расцвет доносительства. Забавы и расправы Нерона. Нерон и Сенека. Пожар в Риме. Преследования христиан. Массовое восстание в армии и гибель Нерона.

**Первые христиане и их учение.** Проповедник Иисус из Палестины. «Сыны света» из Кумрана. Рассказы об Иисусе его учеников. Предательство Иуды. Распространение христианства. Моральные нормы Нагорной проповеди. Апостолы. Представления о Втором пришествии, Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей перед Богом. Христиане — почитатели Иисуса, Божьего избранника. Преследования римскими властями христиан.

**Расцвет Римской империи во II в.** Неэффективность рабского труда. Возникновение и развитие колоната. Правление Траяна — «лучшего из императоров». Тацит о Траяне. Военные успехи Траяна — последние завоевания римлян. Переход к обороне границ Римской империи. Масштабное строительство в Риме и провинциях на века. Новое в строительном ремесле. Обустройство городов в провинциях империи.

**«Вечный город» и его жители.** Все дороги ведут в Рим. Город — столица империи. Архитектурный облик Рима. Колизей. Пантеон. Римский скульптурный портрет. Особняки на городских холмах. Многоэтажные дома в низинах между холмами. Обустройство повседневности римлян. Термы в жизни и культуре римлянина. «Хлеб и зрелища» для бедноты. Большой цирк в Риме.

### **Глава 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи - 4 ч**

**Римская империя при Константине.** Укрепление границ империи. Рим и варвары. Вторжения варваров. Римская армия как инструмент борьбы полководцев за императорскую власть. Солдатские императоры. Правление Константина. Неограниченная власть императора. Увеличение численности армии. Прикрепление колоннов к земле. Перемены в положении христиан. Признание христианства. Усиление влияния римского епископа (папы). Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Украшение новой столицы за счёт

архитектурных и скульптурных памятников Рима, Афин и других городов империи. Ад и рай в книгах христиан.

**Взятие Рима варварами.** Разделение Римской империи на два самостоятельных государства. Наёмничество варваров в римскую армию. Вторжение готов в Италию. Борьба полководца Стилихона с готами. Расправа императора над Стилихоном. Недовольство легионеров-варваров. Взятие Рима Аларихом — вождём готов. Падение Западной Римской империи. Новый натиск варваров: захват Рима вандалами. Опустошение Вечного города варварами. Свержение юного римского императора Ромула Августула. Передача имперских регалий византийскому императору. Западная Римская империя перестала существовать. Конец эпохи античности.

Повторение.

### **Итоговое повторение (2ч).**

Признаки цивилизации Греции и Рима. Народовластие в Греции и Риме. Роль граждан в управлении государством. Нравы. Любовь к Отечеству. Отличие греческого полиса и Римской республики от государств Древнего Востока. Вклад народов древности в мировую культуру.

## **6 класс**

### **Раздел 1. «Всеобщая история. История Средних веков» (28 часов)**

#### **Введение. Живое Средневековье (1 ч)**

Понятие «Средние века». Хронологические рамки Средневековья.

#### **Глава 1. Становление средневековой Европы (4 ч)**

Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне, тюрки. Образование варварских королевств. Расселение франков, занятия, общественное устройство.

Создание и распад империи Карла Великого. Образование государств в Западной Европе. Политическая раздробленность. Норманские завоевания. Раннее славянское государство. Просветители славян – Кирилл и Мефодий. Сословное общество в средневековой Европе. Феодализм. Власть духовная и светская.

#### **Глава 2. Византийская империя и славяне в VI-XI веках (3 ч)**

Территория, хозяйство, государственное устройство. Императоры Византии. Культура Византии.

#### **Глава 3. Арабы в VI-XI веках (2 ч)**

Рабские племена: расселение и занятия. Возникновение ислама. Мухаммед. Коран. Арабские завоевания в Азии, Северной Африке, Европе.

#### **Глава 4. Феодалы и крестьяне (1 ч)**

Феодальное землевладение. Сеньоры и вассалы. Европейское рыцарство: образ жизни и правила поведения, особенности хозяйственной жизни. Феодалы и крестьянская община. Феодальные повинности. Жизнь, быт и труд крестьян.

#### **Глава 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе (1 ч)**

Формирование городов. Ремесло и торговля в средние века. Жизнь и быт горожан. Цехи и гильдии.

#### **Глава 6. Католическая церковь в IX-XIII веках. Крестовые походы (2 ч)**

Роль христианства в раннем Средневековье. Христианизация Европы. Аврелий Августин. Иоанн Златоуст. Образование двух ветвей христианства – православия и католицизма. Римско-католическая церковь в Средневековье. Фома Аквинский. Монастыри и монахи. Ереси и борьба церкви против их распространения.

Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества. Католицизм, православие и ислам в эпоху крестовых походов. Начало Реконквисты на Пиренейском полуострове.

#### **Глава 7. Образование централизованных государств в Западной Европе IX-XV века (5 ч)**

Возникновение сословно-представительных монархий в европейских странах. Генеральные штаты во Франции. Особенности сословно-представительной монархии в Англии. Великая хартия вольностей. Парламент. Священная Римская империя германской нации. Германские государства в XIV-XV веках.

Кризис европейского сословного общества XIV-XV веках. Столетняя война: причины и итоги. Жанна д'Арк. Война Белой и Алой розы. Крестьянские и городские восстания. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Кризис католической церкви. Папы и императоры.

#### **Глава 8. Славянские государства и Византия в XIV-XV вв. (2 ч)**

Гуситское движение в Чехии. Ян Гус. Завоевание турками-османами Балканского полуострова.

#### **Глава 9. Культура Западной Европы в XI-XV вв. (4 ч)**

Духовный мир средневекового человека. Быт и праздники. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в архитектуре, скульптуре и декоративном искусстве.

Развитие науки и техники. Появление университетов. Схоластика. Начало книгопечатания в Европе.

Культурное наследие Византии.

Особенности средневековой культуры народов Востока. Архитектура и поэзия.

### **Глава 10. Страны Азии, Америки и Африки в Средние века (2 ч)**

Китай: распад и восстание единой державы. Империя Тан и Сун. Крестьянские восстания, нашествия кочевников. Создание империи Мин. Индийские княжества. Создание государства Великих Монголов. Делийский султанат.

Доколумбовы цивилизации Америки. Майя, ацтеки и инки: государства, верования, особенности хозяйственной жизни.

### **Повторение, закрепление и проверка изученного по Истории Средних веков (1 ч)**

## **РАЗДЕЛ 2. «История России» (42 часа)**

### **Введение (1ч)**

Что изучает история Отечества. История России – часть всемирной истории. История региона – часть истории России. Исторические источники о прошлом нашей Родины.

### **Тема 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности (6 ч).**

Восточные славяне и их соседи. Древние люди на территории нашей страны. Влияние географического положения и природных условий на занятия и образ жизни людей. Происхождение восточных славян. Крупнейшие племенные союзы и их расселение. Занятия, быт и нравы, верования восточных славян. Родоплеменные отношения. Взаимоотношения восточных славян с соседними племенами и государствами. Присеивающее и производящее хозяйство.

Повторение и проверка знаний по теме.

### **Тема 2. Русь в IX – первой половине XII в. (10 ч).**

Формирование Древнерусского государства. Предпосылки и причины образования государства у восточных славян. Совершенствование приемов земледелия, развитие ремесла и торговли, появление городов. Племенные княжения. Варяги. Два центра восточнославянской государственности – Новгород и Киев. Образование Древнерусского государства со столицей в Киеве. Норманнский вопрос в исторической литературе.

Первые русские князья. Характер древнерусской державы. Князь и дружина. Полюдье. Деятельность Олега, Игоря, Ольги по укреплению внутреннего и международного положения Древнерусского государства. Походы Святослава.

Князь Владимир. Крещение Руси. Борьба за киевский престол. Начало правления князя Владимира. Причины принятия христианства. Крещение Руси. Значение принятия христианства.

Расцвет Древнерусского государства при Ярославе Мудром. Борьба за власть сыновей Владимира. Князь Ярослав. Внутренняя политика Ярослава. Русская Правда. Земельные отношения. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения. Политический строй Древнерусского государства. Укрепление княжеской власти. Военная организация. Вечевая организация. Система местного управления. Внешняя политика Ярослава Мудрого.

Древнерусское государство при сыновьях и внуках Ярослава Мудрого. Правление Ярославичей. Половецкая угроза. Княжеские усобицы. Любечский съезд князей. Князь Владимир Мономах. Правление Владимира Мономаха в Киеве. «Устав» Владимира Мономаха.

Культура Древней Руси. Истоки и особенности развития древнерусской культуры. Христианские основы древнерусского искусства. Устное народное творчество. Возникновение письменности. Начало летописания. Нестор. Просвещение. Литература. Деревянное и каменное зодчество, скульптура, живопись, прикладное искусство. Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений (мозаика и фрески, иконы, книги, прикладное искусство). Ценностные ориентиры древнерусского общества. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры.

Быт и нравы Древней Руси. Формирование древнерусской народности. Образ жизни князей и бояр. Древнерусские города. Быт и образ жизни горожан. Русские воины. Быт и образ жизни землевладельческого населения.

Повторение и проверка знаний по теме

### **Тема 3. Русь в середине XII начале XIII вв. (6 часов)**

Раздробление Древнерусского государства. Социально-экономические и политические причины раздробления Древнерусского государства. Русь и Степь. Упадок Киева. Образование самостоятельных княжеств и земель. Характер политической власти в период раздробленности. Межкняжеские отношения и междоусобные войны. Идея единства Руси. Последствия раздробления Древнерусского государства.

Владими́ро-суздальское княжество. Освоение Северо-Восточной Руси. Характер княжеской власти в северо-восточных землях. Князь Юрий Долгорукий. Борьба за Киев. Внутренняя и внешняя политика владими́ро-суздальских князей. Возвышение Владимиро-Суздальского княжества.

Великий Новгород. Территория, приходные и хозяйственные особенности Северо-Западной Руси. Особенности социальной структуры и политического устройства Новгородской земли.

Галицко-Волынская земля. Особенности географического положения. Занятия населения. Рост вотчинной собственности на землю. Объединение Волыни и Галича. Взаимоотношения между боярами и князем. Даниил Галицкий.

Повторение и проверка знаний по теме

#### **Тема 4. Русские земли в середине XIII – XIV вв. (8 ч)**

Монгольское нашествие на Русь. Создание державы Чингисхана. Монгольские завоевания в Азии. Сражение на Калке. Вторжение в Рязанскую землю. Героическая оборона Рязани. Евпатий Коловрат. Героическая оборона Москвы. Разгром Владимирского княжества. Поход на Новгород. Героическая оборона Торжка и Козельска. Нашествие на Юго-Западную Русь и Центральную Европу. Героическая борьба русского народа против завоевателей и ее историческое значение.

Борьба русских земель с западными завоевателями. Походы шведов на Русь. Завоевание крестоносцами Прибалтики. Ливонский и Тевтонский ордены. Князь Александр Ярославович. Невская битва. Ледовое побоище. Значение победы над крестоносцами.

Русь и орда. Образование Золотой Орды. Политическая зависимость русских земель от Орды. Повинности русского населения. Борьба русского народа против ордынского владычества. Русская православная церковь в период ордынского владычества. Последствия ордынского владычества.

Русь и Литва. Формирование Литовско-Русского государства. Присоединение западных русских земель к Великому княжеству Литовскому. Характер Литовско-Русского государства. Конфессиональная политика литовских князей. Значение присоединения русских земель к Литве.

Культура русских земель. Общерусское культурное единство и создание местных художественных школ. Местные стилевые особенности в литературе, архитектуре, живописи. Резьба по камню. Идея единства Русской земли в произведениях культуры. «Слово о полку Игореве».

Повторение и проверка знаний по теме

#### **Тема 5. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII – XV вв. (3 часа)**

Образование Золотой Орды. Народы Орды. Религии в Орде. Экономика Орды. Ордынское владычество на Руси. Повинности населения. Борьба русского народа против ордынского владычества. Последствия ордынского владычества. Разгром Тимуром Золотой Орды. Образование новых государств на юго-восточных рубежах Руси. Состав и занятия населения. Взаимоотношения новых государств с Русью.

Повторение и проверка знаний по теме

#### **Тема 6. Образование единого Русского государства (8 ч).**

*Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси. Москва – центр борьбы с ордынским владычеством.* Социально-экономическое развитие Северо-Восточной Руси. Политическое устройство Северо-Восточной Руси. Причины и предпосылки объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Правление Ивана Калиты. Причины возвышения Москвы. Княжеская власть и церковь. Митрополит Алексей. Сергей Радонежский. Взаимоотношения с Золотой Ордой и Литвой. Дмитрий Донской. Куликовская битва и ее историческое значение. Поход на Русь хана Тохтамыша.

*Московское княжество и его соседи в конце XIV- середине XV в.* Василий I. Московская усобица, ее значение для процесса объединения русских земель. Распад Золотой Орды. Союз Литвы и Польши. Образование русской, украинской и белорусской народностей.

*Создание единого Русского государства. Конец ордынского владычества.* Иван III. Присоединение Новгорода к Москве. Ликвидация ордынского владычества. Присоединение Твери. Борьба за возвращение западных земель. Василий III. Завершение политического объединения русских земель и создание единого государства. Изменения в политическом строе и управлении. Усиление великокняжеской власти. Местничество. Система кормлений. Преобразования в войске. Зарождение поместной системы. Вотчинное и церковное землевладение.

Судебник 1497г. ограничение свободы крестьян. Завершение феодально-крепостнической системы.

*Церковь и государство.* Становление русской автокефальной церкви. Взаимоотношения церкви с великокняжеской властью. Ереси. Нестяжатели и иосифляне. Теория «Москва-Третий Рим».

*Культура и быт в XIV- началеXVI в.* Исторические условия, особенности и основные тенденции развития русской культуры в XIV- начале XVI в. Культурный взлет Руси после Куликовской битвы. Москва – центр складывающейся культуры великорусской народности. Отражение в литературе политических тенденций. «Сказание о князьях Владимирских». Исторические повести. Памятники куликовского цикла. «Задонщина». «Сказание о Мамаевом побоище». Житийная литература. «Хождение...» Афанасия Никитина. Главные сооружения Московского Кремля. Феофан Грек. Национальная школа живописи. Андрей Рублев.

*Повторение и проверка знаний по теме «Образование единого централизованного государства».*

*Основные социальные слои Российского государства в XIV–начале XVI в.* «Знатные люди» Российского государства. Хозяйство и быт светских и духовных землевладельцев. Быт русского крестьянина. Образ жизни тяглого населения русских городов.

Повторение и проверка знаний по теме

### 7 класс

## РАЗДЕЛ 1. «История Нового времени» (28 часов)

### Введение. 1 час

Что изучает новая история. Понятие «Новое время». Хронологические границы и этапы Нового времени. Человек Нового времени, его отличия от человека средневекового. Запад и Восток: особенности общественного устройства и экономического развития.

### **Глава1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение Реформация - 13 часов.**

Эпоха Великих. Географических открытий

Новые изобретения и усовершенствования. Источники энергии. Книгопечатание. Новое в военном деле и судостроении. Географические представления. Почему манили новые земли. Испания и Португалия ищут новые морские пути на Восток. Энрике Мореплаватель. Открытие ближней Атлантики. Васко да Гама. Вокруг Африки в Индию.

Путешествия Христофора Колумба. Открытие нового материка — встреча миров. Америго Веспуччи о Новом Свете.

Фернандо Магеллан. Первое кругосветное путешествие.

Западноевропейская колонизация новых земель. Испанцы и португальцы в Новом Свете.

Значение Великих географических открытий. Изменение старых географических представлений о мире. Начало складывания мирового рынка. Заморское золото и европейская революция цен.

Европа: от Средневековья к Новому времени

Усиление королевской власти. Понятие «абсолютизм». Значение абсолютизма для социального, экономического, политического и культурного развития общества. Короли и парламенты. Единая система государственного управления. Судебная и местная власть под контролем короля. Короли и церковь. «Монарх — помазанник Божий». Армия на службе монарха. Единая экономическая политика. Создание национальных государств и национальной церкви. Генрих VIII Тюдор, Елизавета Тюдор, Яков I Стюарт, Людовик XIV Бурбон.

Дух предпринимательства преобразует экономику. Рост городов и торговли. Мировая торговля. Банки, биржи и торговые компании. Переход от ремесла к мануфактуре. Наемный труд. Причины возникновения и развития мануфактур. Мануфактура — капиталистическое предприятие. Рождение капитализма.

Социальные слои европейского общества, их отличительные черты. Буржуазия эпохи раннего Нового времени. Новое дворянство. Крестьянская Европа. Низшие слои населения. Бродяжничество. Законы о нищих.

Европейское население и основные черты повседневной жизни. Главные беды — эпидемии, голод и войны. Продолжительность жизни. Личная гигиена. Изменения в структуре питания. «Скажи мне, что ты ешь, и я скажу тебе, кто ты есть». Менялись эпохи — менялась мода. Костюм — «визитная карточка» человека. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества.

Художественная культура и наука Европы эпохи Возрождения

От Средневековья к Возрождению. Эпоха Возрождения и ее характерные черты. Рождение гуманизма.

Первые утопии. Томас Мор и его представления о совершенном государстве. Ф. Рабле и его герои. Творчество Уильяма Шекспира, Мигеля Сервантеса — гимн человеку Нового времени. Музыкальное искусство Западной Европы. Развитие светской музыкальной культуры.

Новые тенденции в изобразительном искусстве. «Титаны Возрождения». Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэль (факты биографии, главные произведения). Особенности искусства Испании и Голландии XVII в.; искусство Северного Возрождения.

Развитие новой науки в XVI—XVII вв. и ее влияние на технический прогресс и самосознание человека. Разрушение средневекового представления о Вселенной. «Земля вращается вокруг Солнца и вокруг своей оси» — ядро учения Николая Коперника. Джордано Бруно о бесконечности и вечности Вселенной. Важнейшие открытия Галилео Галилея. Создание Исааком Ньютоном новой картины мира. Уильям Гарвей о строении человеческого организма. Фрэнсис Бэкон и Рене Декарт — основоположники философии Нового времени. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и разделении властей.

Реформация и контрреформация в Европе

Реформация — борьба за переустройство церкви. Причины Реформации и ее распространение в Европе. Мартин Лютер: человек и общественный деятель. Основные положения его учения. Лютеранская церковь. Протестантизм. Томас Мюнцер — вождь народной реформации. Крестьянская война в Германии: причины, основные события, значение.

Учение и церковь Жана Кальвина. Борьба католической церкви против Реформации. Игнатий Лойола и орден иезуитов.

Королевская власть и Реформация в Англии. Генрих VIII — «религиозный реформатор». Англиканская церковь. Елизавета I — «верховная правительница церковных и светских дел». Укрепление могущества Англии при Елизавете I.

Религиозные войны и абсолютная монархия во Франции. Борьба между католиками и гугенотами. Варфоломеевская ночь. Война трех Генрихов. Генрих IV Бурбон — «король, спасший Францию». Нантский эдикт. Реформы Ришелье. Ришелье как человек и политик. Франция — сильнейшее государство на европейском континенте.

Ранние буржуазные революции.

## **Тема II. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях) (4 часа)**

Нидерландская революция и рождение свободной Республики Голландии. Нидерланды — «жемчужина в короне Габсбургов». Особенности экономического и политического развития Нидерландов в XVI в. Экономические и религиозные противоречия с Испанией. «Кровавые» указы против кальвинистов. Начало освободительной войны. Террор Альбы. Вильгельм Оранский. Лесные и морские гёзы. Утрехтская уния. Рождение республики. Голландская республика — самая экономически развитая страна в Европе.

Революция в Англии. Установление парламентской монархии. Англия в первой половине XVII в. Пуританская этика и образ жизни. Преследование пуритан. Причины революции. Карл I Стюарт. Борьба короля с парламентом. Начало революции. Долгий парламент. Гражданская война. Парламент против короля. Оливер Кромвель и создание революционной армии. Битва при Нейзби. Первые реформы парламента. Казнь короля и установление республики: внутренние и международные последствия. Реставрация Стюартов. «Славная революция» 1688 г. и рождение парламентской монархии. Права личности и парламентская система в Англии — создание условий для развития индустриального общества.

Международные отношения. Причины международных конфликтов в XVI — XVIII вв. Тридцатилетняя война — первая общеевропейская война. Причины и начало войны. Основные военные действия. Альбрехт Валленштейн и его военная система. Организация европейских армий и их вооружение. Вступление в войну Швеции. Густав II Адольф — крупнейший полководец и создатель новой военной системы. Окончание войны и ее итоги. Условия и значение Вестфальского мира. Последствия войны для европейского населения.

Война за испанское наследство — война за династические интересы и за владение колониями.

Семилетняя война, ее участники и значение.

Последствия европейских войн для дальнейшего развития международных отношений.

### **Тема III. Эпоха Просвещения. Время преобразований (7 часов)**

Западноевропейская культура XVIII в.

Просветители XVIII в.— наследники гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение развивающейся буржуазии. Вольтер об общественно-политическом устройстве общества. Его борьба с католической церковью. Ш.-Л. Монтескье о разделении властей. Идеи Ж.-Ж. Руссо. Критика энциклопедистами феодальных порядков. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Влияние просветителей на процесс формирования правового государства и гражданского общества в Европе и Северной Америке.

Художественная культура Европы эпохи Просвещения. Образ человека индустриального общества в произведениях Д. Дефо. Сатира на пороки современного общества в произведениях Д. Свифта. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И.

Гете. Придворное искусство. «Певцы третьего сословия»: У. Хогарт, Ж. Б. С. Шардеп.

Особенности развития музыкального искусства XVIII в. Произведения И. С. Баха, В. А. Моцарта, Л. ван Бетховена: прославление Разума, утверждение торжества и победы светлых сил.

Значение культурных ценностей эпохи Просвещения для формирования новых гуманистических ценностей в европейском и североамериканском обществах. Секуляризация культуры.

Промышленный переворот в Англии

Аграрная революция в Англии. Развитие в деревне капиталистического предпринимательства.

Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Условия труда и быта фабричных рабочих. Дети — дешевая рабочая сила. Первые династии промышленников. Движения протеста (луддизм). Цена технического прогресса.

Североамериканские колонии в борьбе за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки

Первые колонии в Северной Америке. Политическое устройство и экономическое развитие колоний. Жизнь, быт и мировоззрение колонистов, отношения с индейцами. Формирование североамериканской нации. Идеология американского общества. Б. Франклин — великий наставник «юного» капитализма.

Причины войны североамериканских колоний за независимость. Дж. Вашингтон и Т. Джефферсон. Декларация независимости. Образование США. Конституция США 1787 г. Политическая система США. Билль о правах. Претворение в жизнь идей Просвещения.

Европа и борьба североамериканских штатов за свободу. Позиция России.

Историческое значение образования Соединенных Штатов Америки.

Великая французская революция XVIII в.

Франция в середине XVIII в.: характеристика социально-экономического и политического развития. Людовик XVI. попытка проведения реформ. Созыв Генеральных Штатов. Мирабо — выразитель взглядов третьего сословия. Учредительное собрание. 14 июля 1789 г.— начало революции. Плебейский террор. Революция охватывает всю страну. «Герой Нового Света» генерал Лафайет.

Декларация нрав человека и гражданина. Конституция 1791 г. Начало революционных войн. Свержение монархии. Провозглашение республики. Якобинский клуб. Дантон, Марат, Робеспьер: черты характера и особенности мировоззрения. Противоборство «Горы» и «Жиронды» в Конвенте. Суд над королем и казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Отсутствие единства в лагере революции. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура. Якобинский террор.

Раскол в среде якобинцев. Причины падения якобинской диктатуры. Термидорианский переворот. Войны Директории. Генерал Бонапарт: военачальник, человек. Военные успехи Франции. Государственный переворот 18 брюмера 1799 г. и установление консульства.

### **Тема IV. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (3 часа)**

Колониальный период в Латинской Америке

Мир испанцев и мир индейцев. Создание колониальной системы управления. Ограничения в области хозяйственной жизни. Бесправие коренного населения. Католическая церковь и инквизиция в колониях. Черные невольники. Латиноамериканское общество: жизнь и быт различных слоев населения. Республика Пальмарес, Туссен Лувертюр и война на Гаити.

Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации

Основные черты традиционного общества: государство — верховный собственник земли; общинные порядки в деревне; регламентация государством жизни подданных. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм.

Кризис и распад империи Великих Моголов в Индии. Создание империи Великих Моголов. Бабур. Акбар и его политика реформ. Причины распада империи. Борьба Португалии, Франции и Англии за Индию.

Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. «Заккрытие» Китая. Русско-китайские отношения. Нерчинский договор 1689 г. Китай и Европа: политическая отстраненность и культурное влияние.

Япония в эпоху правления династии Токугавы. Правление сёгунов. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Заккрытие» Японии. Русско-японские отношения.

## **РАЗДЕЛ 2. «История России» (42 часа)**

### **Глава 1 Россия в XVI в. (21 ч)**

Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства. Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники. Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа. Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства. Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в. Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война. Полиэтнический характер населения Московского царства. Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий. Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.

#### **Культурное пространство**

Культура народов России в XVI в. Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.

### **Глава 2 Россия в XVII в. (18 ч)**

Россия и Европа в начале XVII в. Смутное время, дискуссия о его причинах. Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени. Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества. Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур. Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина. Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири. Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения. Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви.



Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты». Русские географические открытия XVII в. Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в.

### **Повторение и проверка знаний по теме (3 ч).**

#### **8 класс**

### **РАЗДЕЛ 1. «История Нового времени» (28 часов)**

#### **Введение. 1 час**

Мир к началу XVIII в.

#### **Глава I. Рождение нового мира (9 ч.)**

"Европейское чудо": развитие европейских государств, развитие промышленности, рост численности населения, мальтузианство, наступление капитализма, аграрная и промышленная революция, транспортная революция, дилижанс, развитие европейской торговли, европейское разделение труда, биржи, меркантилизм, «треугольная торговля», работорговля.

Эпоха Просвещения: «Республика философов», суть эпохи Просвещения, просветители XVIII в. – продолжатели дела гуманистов эпохи Возрождения, идеи Просвещения как мировоззрение укрепляющей свои позиции буржуазии, новый взгляд на человека и общество, ценности просветителей. Образование как решающий ресурс развития общества. Идеи прогресса и веры в безграничные возможности человека. Английское просвещение: Джон Локк (учение о «естественных» правах человека и теория общественного договора) и Томас Гоббс. Шотландское просвещение: Дэвид Юм, Адам Смит. «Властители умов»: Шарль Монтескье (теория разделения властей «О духе законов»), Дени Дидро, Вольтер (идеи об общественно-политическом устройстве общества, его ценностях), Жан Жак Руссо (концепция о народном суверенитете, принципы равенства и свободы в программе преобразований). Экономические учения А.Смита и Ж.Тюрга. Влияние идей просветителей на формирование представлений о гражданском обществе, правовом государстве в Европе и Северной Америке. Манифест эпохи Просвещения. Веротерпимость, прогресс, обмирщение сознания, космополитизм, интернационализм, Иммануил Кант, Чезаре Беккариа. Развитие науки в XVIII в.

В поисках путей модернизации: понятие нации, развитие национальных идей и государств, деформация средневековых сословий, буржуазия, плебс, национальные государства, «царство разума» и просвещенный абсолютизм: идеи и политика воплощения, деятельность «просвещённых монархов», модернизация государственных институтов.

Европа меняющаяся: в деревне и в городе, урбанизация, семья и дети, образ жизни и быт европейцев, цивилизованный человек.

Мир художественной культуры Просвещения: литература – вера человека в собственные возможности, поиск идеала и образа героя эпохи. Даниэль Дэфо: образ человека новой эпохи (буржуа) в художественной литературе. Джонатан Свифт: сатира на пороки современного ему буржуазного общества. П.Бомарше: гуманистические ценности эпохи просвещения. Фридрих Шиллер, И.Гете, философская драма. Живописцы знати: Франсуа Буше, А.Ватто, «певцы третьего сословия» (У.Хогарт, Ж.Б.Шарден), французская живопись (Ж.Л.Давид, Жан Батист Грёза). Музыкальное искусство эпохи Просвещения (И.Бах, В.Моцарт, Л.Бетховен, А. Вивальди, Г.-Ф. Гендель, Й. Гайдн). Архитектура, барокко, рококо. Секуляризация культуры. Век оперы. Театр и общество.

Международные отношения в XVII в.: государственный интерес, Вестфальская система, война за Испанское наследство-война за династические интересы и за владение колониями, Северная война, войны с Турцией XVIIIв., войны за польское и австрийское наследство, Семилетняя война, разделы Польши.

#### **Глава II. Европа в век Просвещения (5 ч.)**

Англия на пути к индустриальной эре: Англия после реставрации Стюартов. «Славная революция» 1688 г., ее значение. Вильгельм III Оранский. Конституционная монархия. Права личности, опыт английского парламентаризма. Становление двухпартийной системы. Ганноверы на троне. Власть у парламента: тори и виги. «Владычица морей»: внешняя и колониальная политика. Аграрный и промышленный переворот в Великобритании. Складывание новых отношений в английской деревне. Условия (предпосылки), начало и особенности промышленного переворота. Технические изобретения и изменение отношения к ним в обществе: внедрение машинной техники, изобретения в ткачестве. Паровая машина Дж.Уатта, изобретения Р.Аркрайта,

Корба, Модсли. Появление фабричного производства: труд и быт рабочих. Формирование основных классов капиталистического общества: промышленной буржуазии и пролетариата. Изобретатели и предприниматели. Положение рабочих. Жесткие правила выживания в условиях капиталистического производства. Социальные последствия экономических преобразований: социальные движения протеста рабочих (луддизм). Цена технического прогресса. Франция при Старом порядке: Франция после Людовика XIV. Французский XVIII века. Положение в деревне и городе. Ускорение социально-демократического развития Франции: демографические изменения, изменения в социальной структуре, особенности формирования французской буржуазии. Особенности положения третьего сословия. Французская мануфактура и ее особенности. Необходимость реформ для сословий. Слабость монархии, кризис «старого порядка» во Франции.

### **Глава III. Эпоха революций (6 ч.)**

Английские колонии в Северной Америке: Британские колонии в Северной Америке в конце XVII—XVIII в., первые колонии и их жители, «отцы-основатели». Образование новых британских колоний в Северной Америке. Колониальное общество и хозяйственная жизнь. Управление колониями. Начало формирования североамериканской нации. Идеология американского общества. Обострение отношений между североамериканскими колониями и метрополией. Бенджамин Франклин. Патриотические организации колонистов. Акт о гербовом сборе и борьба против него. «Бостонское чаепитие». Причины Войны за независимость.

Война за независимость североамериканских колоний и образование США: причины. начало войны за свободы от метрополии и ее ход. 1774 Первый Континентальный конгресс и его последствия. Томас Джефферсон, Джордж Вашингтон, патриоты и лоялисты, декларация независимости США, образование США. Военные действия 1776-1777 гг., создание регулярной армии, успешная дипломатия и окончание войны. Помощь Франции в войне американских колоний за независимость. Итоги и значение войн за независимость США. Необходимость принятия Конституции. Конституция США: источники, основные положения, авторы.. Конституция США 1787 г. и ее отличительные особенности. Томас Джефферсон. Билль о правах. Воплощение идей Просвещения в Конституции нового государства. Демократическая президентская республика в США. «Американская революция». Потеря Англией североамериканских колоний. Позиция Европы и России в борьбе США за свободу. Историческое значение образования США.

Французская революция XVIII в.: 14 июля 1789 – взятие Бастилии. Начало революции. Муниципальная революция. Национальная гвардия. Мероприятия Учредительного собрания. Конституционалисты у власти. О.Мирабо, Жильбер де Лафайет – герой Нового Света. От монархии к республике. Поход на Версаль. Программные и государственные документы. Декларация прав человека и гражданина. Политические клубы: Якобинский клуб. Жирондисты. Фейяны. Жак Пьер Бриссо. Конституционная монархия: 1791 провозглашение Конституции Франции. Варенский кризис. Якобинский клуб. Законодательное собрание. Начало революционных войн. Санкюлоты. Штурм Тюильри. Свержение монархии. Коммуна Парижа. Новые декреты. Победа при Вальми. Дантон, Марат, Робеспьер: черты личности и особенности мировоззрения. Установление Первой республики во Франции. Национальный конвент. Монтаньяры. Революционный трибунал. Комитет общественного спасения. Казнь Людовика XVI. Неоднородность лагеря революции. Народные восстания 1793 г. – контрреволюционные мятежи. Диктатура монтаньяров. Максимилиан Робеспьер. Конституция 1793г. Комитет общественного спасения. Якобинская диктатура. Причины прихода якобинцев к власти. Максимилиан Робеспьер, Жорж Жак Дантон, Жан-Поль Марат. Якобинский Конвент. Преобразования якобинцев. Луи Сен-Жюст, Жорж Кутон. Культ разума. Революционный календарь. Якобинский революционный террор.

Европа в годы Французской революции: Международная ситуация накануне Французской революции. Революционные войны и завершение разделов Польши. Монархия против революции. Первая антифранцузская коалиция. Судьбы французской эмиграции. Египетская экспедиция и образование второй антифранцузской коалиции. Наполеон Бонапарт. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, Средиземноморский поход Ф. Ф. Ушакова. Значение Французской революции.

### **Глава IV. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (5 ч.)**

Османская империя. Персия: Особенности внутреннего развития Османской империи. Эпоха тюльпанов. Восстание янычар. Балканские владения Османской империи. Русско-турецкие войны XVIII в. и их итоги. Восточный вопрос. Социально-экономическое развитие Османской империи.

Реформы султана Селима III. Изменения в международном положении Османской империи к концу XVIII в. Персия в XVII—XVIII вв. Надир-Шах.

Индия: Внутреннее положение в Индии в конце XVII в. Распад державы Великих Моголов. Политическая раздробленность индийских государств. Англо-французское соперничество в Индии, британские завоевания в Индии (британское завоевание Бенгалии). Деятельность английской Ост-Индской компании в Индии и ее последствия для страны.

Китай: золотой век манчжурской империи Цин в Китае. Общественное и политическое устройство. Правление Канси. Правление Юнчжэна. Правление Цяньлуна. Международное положение Китая и его «закрытие» для европейцев. Отношения между Китаем и Россией. Китай и Европа: культурное влияние.

Япония: Японское общество периода Эдо. Социально-экономическое положение японской деревни. Японские города. Реформы XVIII в. в Японии. Режим сёгуната Токугава и первые признаки его кризиса. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «закрытие» Японии. Русско-японские отношения. Особенности культурной жизни и традиции Востока.

Колониальная политика европейских держав в XVIII в.: колониальная эпоха, колониальные державы, борьба за колонии и англо-французское противостояние. Война за независимость США и колониальное соперничество.

### **Итоговое повторение (2 ч.)**

## **РАЗДЕЛ 2 «ИСТОРИЯ РОССИИ» (42 часа)**

### **Глава 1. Россия в эпоху преобразований Петра I (13 ч.)**

Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в. Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире.

Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея. Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения. Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество. Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления. Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене. Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в. Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания.

Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки. Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов. Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре. Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.

После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов. Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти.

Иоанн Антонович. Елизавета Петровна. Пётр III. Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления. Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков. Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.

### **Глава 2. Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов. (6 ч).**

После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович. Елизавета Петровна. Пётр III. Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления. Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков. Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.

### **Глава 3. Российская империя при Екатерине II (9 ч).**

Российская империя в период правления Екатерины II. Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России. Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала. Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление. Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва. Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика. Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов. Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы. Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.

### **Глава 4. Российская империя при Павле I (2 ч)**

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

## **Глава 5. Культурное пространство Российской империи в XVIII (9 ч).**

Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в. Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус. Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике. Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов. Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения. Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

**Повторение и проверка знаний по теме – 3 часа**

**9 класс**

### **РАЗДЕЛ 1. «История Нового времени» (34 часа)**

#### **Глава I. Начало индустриальной эпохи-8 ч.**

Завершение промышленного переворота. Достижения Англии в развитии машинного производства. Изобретения Ж.М.Жаккара. Дальнейшее углубление экономических процессов, связанных с промышленным переворотом. Завершение в Англии аграрной революции. Развитие машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Паровоз. Железнодорожное строительство. Изобретения Эванса, Тревитика. Автомобиль Г.Форда. Дорожное строительство. Братья Монгольфье, Ж.Шарль: создание аэростата. Ф.фон Цеппелин и его изобретение. Военная техника. Новые источники энергии. Открытие электрической энергии и способы её использования. Революция в средствах связи. Развитие транспортных сетей сократило пространство и время. Интеграция мира в единую экономическую систему. Монополистический капитализм, или империализм, его черты.

Ускорение темпов промышленной революции. Нарастание миграционных процессов. Урбанизация. Индустриальная революция и изменение социальной структуры общества. Изменение политической и экономической сущности аристократии. Развитие новых основных классов капиталистического общества: буржуазия и рабочий класс. Средний класс. Grimасы капитализма: эксплуатация женского и детского труда. Женское движение. Человек в системе капиталистических отношений.

Технический прогресс и повседневность. Городской рельсовый путь. Распространение периодической печати. Газета в городе. Зингер: бытовая швейная машина. Новое представление о комфорте быта. Дальнейшее развитие и совершенствование средств связи. Рост культуры города. Музыка. Велосипед. Фотография. Пишущая машинка. Культура покупателя и продавца. Изменение в моде. Новые развлечения.

Причины нарастания открытий в области математики, физики, химии, биологии, медицины в XIX в. Социальный эффект научных открытий и достижений. Социальный эффект открытия электрической энергии. Роль учения Ч. Дарвина для формирования нового мировоззрения. Микробиология. Достижения медицины. Роль и развитие образования в капиталистическом обществе.

Кризис традиционных форм культуры, поиск новых. Утрата значимости идей и ценностей эпохи Просвещения. Рационализм и критический реализм. Натурализм. Романтизм. Новое поколение «наследников» Робинзона в произведениях О.Бальзака и Ч.Диккенса. Новые герои Франции Э.Золя.

Промышленный переворот в Англии и революция во Франции формируют новую эпоху в европейской художественной культуре. Реализация идеи раскрытия трагических противоречий между гармоничной личностью и обществом. Нарастание скорости взаимообмена новым в искусстве. Классицизм в живописи. Эпоха романтизма в живописи: Ф.Гойя как преддверие реализма. Т.Жерико и Э.Делакруа. Карикатура и графика О.Домье. Реализм: Ж.Милле. Критический реализм Г.Курбе. Двенадцать лет истории французского импрессионизма: Э.Мане, К.Моне, К.Писарро, О.Ренуар, Э.Дета, Ж.Сер и П.Синьяк. Конец импрессионизма. Скульптор О.Роден. Постимпрессионизм: П.Сезанн, П.Гоген, Ван Гог. Музыка: Ф.Шопен, Д.Верди, Ж.Бизе, К.Дебюсси. Симфоническое искусство. Театр. Кинематограф. Архитектура Нового времени и Нового Света.

Философы о социальных перспективах общества в эпоху промышленного переворота. Либерализм и консерватизм: альтернативы общественного развития. Социалистические учения первой половины XIX в.: Р.Оуэн, А.Сен-Симон, Ш.Фурье. Утопический социализм о путях преобразования общества. К.Маркс и Ф.Энгельс об устройстве и развитии общества. Революционный социализм – марксизм. Рождение ревизионизма Э.Бернштейн. Анархизм.

## **Глава II. Страны Европы и США в первой половине XIX века-12 ч.**

От Франции революционной к Франции буржуазной. Революционер на троне. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя политика консульства и империи. Завоевательные войны консульства и империи. Французский гражданский кодекс.

Французское общество во времена империи. Франция и Англия. Поход на Россию. Причины ослабления империи. Крушение наполеоновской империи. Освобождение европейских государств. Вступление союзников в Париж. Реставрация Бурбонов. Сто дней императора Наполеона. Венский конгресс. Священный союз и новый европейский порядок. Новая идеология и система международных отношений.

Англия в первой половине XIX в. противоречия и социальные реформы. Билль о реформе. Возвращение партии вигов. Парламентская реформа 1832 г. и её социальные последствия. Чартизм: неоднородность идей, требований. Предотвращение революции в 40-е гг. XIX в. «Эпоха Викторианского компромисса». Окончательное утверждение парламентского режима. Англия – «мастерская мира». Тред-юнионы и их роль в создании основ социального государства. Направления и особенности внешней политики Англии. Величие и достижения внутренней и внешней политики Британской империи.

Промышленная революция продолжается Франция: экономическая жизнь и политическое устройство после реставрации Бурбонов. Компромисс короля и новой Франции. Герцог Ришелье. Революция 1830 г. Переход французской короны к Орлеанской династии. Упрочнение парламентского строя. Кризис Июльской монархии. Выступление лионских ткачей. Бланкизм. Политический кризис накануне революции 1848 г.

Мировой промышленный кризис и его последствия для французской экономики. Вооружённое восстание и победа революции над Июльской монархией. Требование провозглашения республики. Временное правительство и его попытки выйти из кризиса. Учредительное собрание. Социальное недовольство. Вторая республика, Луи Бонапарта Наполеона. Режим Второй империи Наполеона III. Завершение промышленного переворота во Франции. Оформление олигархической власти во Франции. Внешняя политика Второй империи.

Германский союз. Экономика, политика и борьба за объединение Германии. Влияние событий во Франции и Италии на политическую ситуацию в Германии. Победа революционного восстание в Берлине. Франкфуртский парламент. Дальнейшая модернизация страны во имя её объединения. Вильгельм I и «железный канцлер». Отто фон Бисмарк. Соперничество Пруссии с Австрией за лидерство среди немецких государств. Война с Австрией и победа при Садове. Образование Северогерманского союза.

Раздробленность Италии согласно Венскому конгрессу. Экономическое отставание Италии. Борьба за независимость и национальное объединение Италии. Мировой промышленный кризис и Италия. Начало революции. Национальные герои Италии – Дж. Гарибальди и Д.Мадзини. Поражение итальянской революции и его причины. Усиление Сардинского королевства К.Кавур. Сицилия и Гарибальди. Национальное объединение Италии. Роль Пьемонта.

Кризис империи Наполеона III. Отто фон Бисмарк. Западня для Наполеона III. Франко – прусская война и Парижская коммуна. Седанская катастрофа и конец Второй империи во Франции. Третья республика во Франции и конец франко-прусской войны. Завершение объединения Германии «железом и кровью» и провозглашение Германской империи. Восстание в Париже Парижская коммуна. Попытка реформ. Поражение Коммуны: бунт или подвиг парижан?

## **Глава III Азия, Африка и Латинская Америка в XIX – начале XX в- 6 ч.**

Смена торговой колонизации на империалистическую. Нарастание неравноправной интеграции стран Запада и Востока.

Кризис традиционализма. Слабости противостоять натиску западной цивилизации. Насильственное «открытие» Японии европейскими державами. Начало эры «просветленного правления». Реформы Мэйдзи. Эпоха модернизации традиционной Японии. Реформы управления государством. Новые черты экономического развития и социальной структуры. Изменение в образе жизни. Поворот к национализму. Внешняя поли

Насильственное «открытие» Китая. Опиумные войны. Колонизация Китая Насильственное «открытие» Китая. Опиумные войны. Колонизация Китая европейскими государствами. Хун

Сююань: движение тайпинов и тайпинское государство. Цыси и политика самоусиления. Курс на модернизацию страны не состоялся. Раздел Китая на сферы влияния. Кан Ю-вэй: «Сто дней реформ» и их последствия. Восстание ихэтуаней. Новая политика императрицы Цыси. Превращение Китая в полуколонию индустриальных держав.

Индия – «жемчужина Британской короны». Влияние Ост – Индийской компании на развитие страны. Колониальная политика Британской империи в Индии. Методы насильственного разрушения традиционного общества. Насильственное вхождение Индии в мировой рынок. Гибель ручного ремесленного производства в Индии. Индустриализация индийской промышленности. Социальные контрасты Индии. Изменение социальной структуры. Восстание сипаев (1857-1859). Индийский Национальный Конгресс (ИНК). Балгангадхар Тилак. Таинственный континент. Культы и религия. Традиционное общество на африканском континенте. Занятия населения. Раздел Африки европейскими державами. Независимые государства Либерия и Эфиопия: необычные судьбы для африканского континента. Успехи Эфиопии в борьбе за независимость. Особенности колонизации Южной Африки. Восстание гереро и готтентотов. Европейская колонизация Африки.

#### **Глава IV. Страны Европы и США во второй половине XIX – начале XX вв. – 8 ч.**

Пруссия во главе империи. Изменения в политическом устройстве объединенной Германии. Ускорения темпов экономического развития. Направление модернизации экономики. Юнкерство и крестьянство. Монополистический капитализм и его особенности в Германии. Бисмарк и внутренняя оппозиция. «Исключительный закон против социалистов». Политика «нового курса» О.Бисмарка – прогрессивных для Европы социальных реформ. Вильгельм II в стремлении к личной власти. От «нового курса» к «мировой политике». Борьба за место под солнцем. Национализм. Подготовка к войне.

Реформирование – неотъемлемая часть курса английского парламента. Двухпартийная система. Эпоха реформ. У.Гладстон. Бенджамин Дизраэли и вторая избирательная реформа 1867 г. Черты гражданского общества и правового государства. Особенности экономического развития Великобритании. Создание Британской империи: «единый флаг, единый фронт, единая империя, единая корона». Рождение лейбористской партии. Д.Р.Макдональд. Реформы во имя классового мира. Дэвид Ллойд Джордж. Монополистический капитализм по-английски. Ирландский вопрос. Внешняя политика. Колониальный захват.

Последствия франко – прусской войны для Франции. Замедление темпов развития экономики. Проблемы французской деревни. От свободной конкуренции к монополистическому капитализму. Экспорт капиталов. Борьба за республику. третья республика и ее политическое устройство. Демократические реформы. Реформы радикалов. Развитие коррупции во власти. Социальные движения. Франция – колониальная империя. Первое светское государство среди европейских государств. Реванш и подготовка к войне.

Цена объединения Италии. Конституционная монархия. Причины медленного развития капитализма. Роль государства в индустриализации страны. Особенности монополистического капитализма в Италии. «Мирное экономическое проникновение». Эмиграция – плата за отсталость страны. Движение протеста. Эра Дж.Джолитти. Переход к реформам. Внешняя политика. Колониальные войны.

Господство старых порядков. Наступление эпохи национального возрождения. Революционный кризис. Поражение революции в Венгрии. Австро-венгерское соглашение: империя Габсбургов преобразуется в двуединую монархию Австро-Венгрии. Политическое устройство Австро-Венгрии. «Лоскутная империя». Ограниченность прав и свобод населения. Начало промышленной революции. Развитие национальных культур и самосознание народов. Начало промышленной революции. Внешняя политика.

США – страна от Атлантики до Тихого океана. «Земельная» и «золотая» лихорадка – увеличение потока переселенцев. особенности промышленного переворота и экономическое развитие в первой половине XIX в. С.Маккормик. Фермер – идеал американца. Плантаторский Юг. Абсолютизм. Восстание Джона Брауна. Конфликт между Севером и Югом. Начало Гражданской войны. Авраам Линкольн. Отмена рабства. Закон о гомстедах. Победа северян над Югом. Значение Гражданской войны и политика А.Линкольна. Причины быстрого экономического успеха США после Гражданской войны. Отношение к образованию и труду. Расслоение фермерства. Монополистический капитализм: господство трестов, финансовая олигархия. США – президентская республика. Структура неоднородного американского общества. Расизм. Положение рабочих. Американская федерация труда. Теодор Рузвельт и политика реформ на укрепление гражданского общества и правового государства. доктрины: Монро, «открытых

дверей», «дипломатии большой дубинки», «дипломатии доллара». Империалистическая внешняя политика США на континенте и за его пределами.

Патриотическое движение креолов. Национально-освободительная борьба народов Латинской Америки. Время освободителей: С.Боливар. Итоги и значение освободительных войн. Образование и особенности развития независимых государств в Латинской Америке. «Век каудильо» - полоса государственных переворотов и нестабильности. Интернациональность развития экономики. Латиноамериканский «плавильный котел» (тигль). Особенности католицизма в Латинской Америке.

Отсутствие системы европейского равновесия в XIX в. Политическая карта мира начала XX в. – карта противостояний. Начало распада Османской империи. Завершение раздела мира. Нарастание угрозы мировой войны. Узлы территориальных противоречий. Создание военных блоков: Тройственный союз, Антанта. Первые локальные империалистические войны. Балканские войны - пролог Первой мировой войны. Образование Болгарского государства. Независимость Сербии, Черногории и Румынии. Пацифистское движение. Попытки Второго Интернационала отвергнуть страны от политики гонки вооружения.

## **Раздел 2. «История России» (68 часов)**

### **Тема 1. Россия в эпоху правления Александра I -19 ч.**

Россия на рубеже веков. Территория. Население. Сословия. Экономический строй. Политический строй.

Внутренняя политика в 1801 -1806 гг. Переворот 11 марта 1801 г. и первые преобразования. Александр I. Проект Ф.Лагарпа. «Негласный комитет». Указ о вольных хлебопашцах. Реформа народного просвещения. Аграрная реформа в Прибалтике. Реформы М.М.Сперанского. Личность реформатора. «Введение к уложению государственных законов» Учреждение Государственного совета. Экономические реформы. Отставка Сперанского: причины и следствия.

Внешняя политика 1801-1812 гг. Международное положение России в начале века. Основные цели и направления внешней политики. Россия в третьей и четвертой антифранцузских коалициях. Войны России с Турцией и Ираном. Расширение Российского присутствия на Кавказе. Тильзитский мир 1807г. и его последствия. Присоединение к России Финляндии. Разрыв русско-французского союза.

Отечественная война 1812 г. Начало войны. Планы и силы сторон. Смоленское сражение. Назначение М.И.Кутузова главнокомандующим. Бородинское сражение и его значение. Тарутинский маневр. Партизанское движение. Гибель «Великой армии» Наполеона. Освобождение России от захватчиков.

Заграничный поход русской армии. Внешняя политика России в 1813-1825 гг. Начало заграничного похода, его цели. «Битва народов» под Лейпцигом. Разгром Наполеона. Россия на Венском конгрессе. Роль и место России в Священном Союзе. Восточный вопрос во внешней политике Александра I. Россия и Америка. Россия – мировая держава.

Внутренняя политика в 1814-1825 гг. Причины изменения внутривластного курса Александра I. Польская Конституция. «Уставная грамота Российской империи» Н.Н.Новосильцева. Усиление политической реакции в начале 20-х гг. Основные итоги внутренней политики Александра I.

Социально-экономическое развитие. Экономический кризис 1812-1815 гг. Аграрный проект А.А.Аракчеева. Проект крестьянской реформы Д.А.Гурьева. Развитие промышленности и торговли.

Общественные движения. Предпосылки возникновения и идейные основы общественных движений. Тайные масонские организации. Союз Спасения. Союз благоденствия. Южное и Северное общества. Программные проекты П.И.Пестеля и Н.М.Муравьева. Власть и общественные движения.

Династический кризис 1825 г. Восстание декабристов. Смерть Александра I и династический кризис. Восстание 14 декабря 1825 г. и его значение. Восстание Черниговского полка на Украине. Историческое значение и последствия восстания декабристов.

### **Тема II. Правление Николая I - 12 ч.**

Внутренняя политика Николая I. Укрепление роли государственного аппарата. Усиление социальной базы самодержавия. Попытки решения крестьянского вопроса. Ужесточение контроля над обществом (полицейский надзор, цензура). Централизация и бюрократизация государственного управления. Свод Законов Российской империи.



Русская православная церковь и государство. Усиление борьбы с революционными настроениями. III отделение царской канцелярии.

Социально-экономическое развитие. Противоречия хозяйственного развития. Кризис феодально-крепостнической системы. Начало промышленного переворота. Первые железные дороги. Новые явления в промышленности, сельском хозяйстве и торговле. Финансовая реформа Е.Ф.Канкрин. Реформа управления государственными крестьянами П.Д.Киселева. Рост городов. Внешняя политика в 1826-1849 гг. Участие России в подавлении революционных движений в европейских странах. Русско-иранская война 1826-1828 гг. Русско-турецкая война 1828-1829 гг. Обострение русско-английских противоречий. Россия и Центральная Азия. Восточный вопрос во внешней политике.

Народы России. Национальная политика самодержавия. Польский вопрос. Кавказская война. Мюридизм. Имамат. Движение Шамиля.

Общественные движения 30-50-х гг. Особенности общественного движения 30-50-х гг. Консервативное движение. Теория «официальной народности» С.С. Уварова. Либеральное движение. Западники. Т.Н.Грановский. С.М.Соловьев. Славянофилы. И.С. и К.С.Аксаковы, И.В. и П.В.Киреевские. Революционное движение. А.И.Герцен и Н.П.Огарев. Теория «общественного социализма».

Крымская война 1853-1856 гг. Обострение восточного вопроса. Цели, силы и планы сторон. Основные этапы войны. Оборона Севастополя. П.С. Нахимов, В.А. Корнилов. Кавказский фронт. Парижский мир 1856 г. Итоги войны.

Развитие образования в первой половине XIX в., его сословный характер.

Научные открытия. Открытия в биологии И.А. Двигубского, И.Е.Дядьковского, К.М.Бэра, Н.И.Пирогов и развитие военно-полевой хирургии. Пулковская обсерватория. Математические открытия М.В.Остроградского и Н.И.Лобачевского. Вклад в развитие физики Б.С.Якоби и Э.Х. Ленца. А.А.Воскресенский, Н.Н.Зинин и развитие органической химии.

Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции И.Ф.Крузенштерна и Ю.Ф. Лисянского, Ф.Ф.Беллинсгаузена и М.П.Лазарева. Открытие Антарктиды. Дальневосточные экспедиции Г.И. Невельского и Е.В.Путятина. Русское географическое общество.

Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм).

Литература. В.А.Жуковский. К.Ф.Рылеев. А.И.Одоевский. Золотой век русской поэзии. А.С.Пушкин. М.Ю.Лермонтов. Критический реализм. Н.В.Гоголь. И.С.Тургенев. Д.В.Григорьевич. Драматургические произведения А.Н.Островского.

Театр. П.С.Мочалов. М.С.Щепкин. А.Е.Мартынов. Музыка. Становление русской национальной музыкальной школы. А.Е.Варламов. А.А.Алябьев. М.И.Глинка. А.С.Даргомыжский.

Живопись. К.П.Брюлов. О.А.Кипренский. В.А.Тропинин. А.А.Иванов. П.А.Федотов. А.Г.Венецианов.

Архитектура. Русский ампи́р. Ансамблевая застройка городов. А.Д.Захаров. (здание Адмиралтейства). А.Н.Воронихин (Казанский собор). К.И.Росси (Русский музей, ансамбль Дворцовой площади). О.И.Бове (Триумфальные ворота в Москве, реконструкция Театральной и Красной площадей). Русско-византийский стиль. К.А.Тон (храм Христа Спасителя, Большой Кремлевский дворец, Оружейная палата).

Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур.

Повторение и обобщение. Россия на пороге перемен. (1 час.)

### **Тема III .Россия в правление Александра II. – 12 ч.**

Отмена крепостного права. Социально-экономическое развитие страны к началу 60-х годов XIX в. Настроения в обществе. Личность Александра II. Начало его правления Александра II. Смягчение политического режима. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Подготовка крестьянской реформы. Великий князь Константин Николаевич. Основные положения крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права.

Либеральные реформы 60-70-х гг. Земская и городская реформы. Создание местного самоуправления. Судебная реформа. Военные реформы. Реформы в области образования. Цензурные правила. Значение реформ. Незавершенность реформ. Борьба консервативной и либеральной группировок в правительстве на рубеже 70-80-х гг. «Конституция» М.Т.Лорис-Меликова.

Национальный вопрос в царствование Александра II. Польское восстание 1863 г. Рост национального самосознания на Украине и в Белоруссии.

Усиление русификаторской политики. Расширение автономии Финляндии. Еврейский вопрос. «Культурническая русификация» народ Поволжья.

Социально-экономическое развитие страны после отмены крепостного права. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. «Железнодорожная горячка». Завершение промышленного переворота и его последствия. Начало индустриализации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата.

Общественное движение. Особенности российского либерализма середины 50-х – начала 60-х гг. Тверской адрес 1862 г. Разногласия в либеральном движении. Земский конституционализм. Консерваторы и реформы М.Н.Катков. Причины роста революционного движения в пореформенный период. Н.Г.Чернышевский. Теория революционного народничества: М.А.Бакунин, П.Л.Лавров, П.Н.Ткачев. Народнические организации второй половины 1860 - начала 1870-х гг. С.Г.Нечаев и «нечаевщина». «Хождение в народ», «Земля и воля». Первые рабочие организации. Раскол «Земли и воли». «Народная воля». Убийство Александра II.

Внешняя политика Александра II. Основные направления внешней политики России в 1860-1870 гг. А.М.Горчаков. Европейская политика России. Завершение Кавказской войны. Политика России в Средней Азии. Дальневосточная политика. Продажа Аляски.

Русско-турецкая война 1877-1878 гг., причины, ход военных действий, итоги. М.Д.Скобелев. И.В.Гурко. Роль России в освобождении балканских народов от османского ига.

#### **Тема IV. Россия в правление Александра III. Социально-экономическое развитие страны в конце XIX - начале XX в. -12 ч.**

Внутренняя политика Александра III. Личность Александра III. Начало нового царствования. К.П. Победоносцев. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление репрессивной политики. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Национальная и религиозная политика Александра III.

Экономическое развитие страны в 80-90-е гг. Общая характеристика экономической политики Александра III. Деятельность Н.Х. Бунге. Экономическая политика И.А. Вышнеградского. Начало государственной деятельности С.Ю. Витте. Золотое десятилетие русской промышленности. Состояние сельского хозяйства.

Положение основных слоев российского общества. Социальная структура пореформенного общества.

Размывание дворянского сословия. Дворянское предпринимательство. Социальный облик российской буржуазии. Меценатство и благотворительность. Положение и роль духовенства. Разночинная интеллигенция. Крестьянская община. Ускорение процесса расслоения русского крестьянства. Изменения в образе жизни пореформенного крестьянства. Казачество. Особенности российского пролетариата.

Общественное движение в 80-90-х гг. Кризис революционного народничества. Изменения в либеральном движении. Усиление позиций консерваторов. Распространение марксизма в России.

Внешняя политика Александра III. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Поиск союзников в Европе. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.

Развитие образования и науки во второй половине XIX в. Подъем российской демократической культуры. Просвещение во второй половине XIX века. Школьная реформа. Развитие естественных и общественных наук. Успехи физико-математических, прикладных, химических наук. Географы и путешественники. Сельскохозяйственная наука. Историческая наука.

Литература и журналистика. Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература.

Искусство. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. «Могучая кучка» и П.И.Чайковский, их значение для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Мировой значение русской музыки. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни.

Развитие и взаимосвязь культур народов России. Роль русской культуры в развитии мировой культуры.

Быт: новые черты в жизни города и деревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских «окраин». Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни.

Итоговое повторение и обобщение Россия и мир на пороге XX в.

### **Тема V. Кризис империи в начале XX в. – 13 ч.**

*Российская империя на рубеже веков и ее место в мире.* Территориальная структура Российской империи, ее геостратегическое положение. Количественная и качественная (этническая) характеристика населения Российской империи. Особенности процесса модернизации в России начала XX в.

*Политическое развитие России в начале XX в.* Характеристика политической системы Российской империи начала XX в.; необходимость ее реформирования.

Личность Николая II, его политические воззрения.

Либеральная (земская) программа политических преобразований. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. С. Ю. Витте. В. К. Плеве. П. Д. Святополк-Мирский. Национальная и конфессиональная политика Николая II.

*Экономическое развитие России в начале XX в.* Особенности развития российской экономики начала XX в. Роль государства в экономике России. Иностраный капитал: причины его широкого проникновения в страну, роль в развитии российской экономики. Российский монополистический капитализм: его специфика, формы, место и роль в экономике. Финансовый капитал. Государственно-монополистический капитализм.

Кустарная Россия; удельный вес и производственные формы кустарного производства. Сельское хозяйство: оскудение' центра. Сельская община. Аграрное перенаселение.

*Социальная структура Российской империи начало XX в.* Особенности социальной структуры русского общества начала XX в. Поместное дворянство, его экономическое положение и политическая роль в государстве. Характеристика русской буржуазии, ее неоднородность. Специфика русского «небуржуазного» массового сознания. Крестьянство: экономическая дифференциация, влияние общины, социальная психология. Количественная и качественная характеристика русского пролетариата, условия его труда и быта. Социальная психология. Чиновничество. Духовенство. Интеллигенция.

*Внешняя политика Николая II.* Внешнеполитические приоритеты России в начале царствования Николая II. Миротворческая инициатива русского императора. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война 1904—1905 гг. Ход военных действий на суше и на море. Портсмутский мир. Причины поражения России в войне.

*Общественно-политические движения в начале XX в.* Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России. Классификация политических партий.

Российская социал-демократия. II съезд РСДРП. Большевики и меньшевики. В. И. Ленин. Ю. О. Мартов.

Партия социалистов-революционеров. Особенности программных и тактических установок. В. М. Чернов. Деятельность Боевой организации. Е. Азеф.

Радикализация либерального движения. Влияние русско-японской войны на внутривнутриполитическую ситуацию.

*Первая русская революция.* Антиправительственное движение в 1901—1904 гг. «Зубатовский социализм»: суть, перспективы, причины провала. Кровавое воскресенье. Причины революции. Основные революционные события. «Верхи» в условиях революции. Манифест 17 октября 1905 г. Создание первого представительного органа власти — Государственной думы. Формирование либеральных и консервативных политических партий.

Конституционно-демократическая партия и «Союз 17 октября»: политические доктрины, решение аграрного и национального вопросов, социальный состав, численность. П. Н. Милюков. А. И. Гучков. Традиционалистские (монархические) партии и организации: программные лозунги, социальный состав, численность. Черносотенное движение. В. М. Пуришкевич.

Итоги революции.

*Реформы П. А. Столыпина.* Альтернативы общественного развития России в 1906 г. Деятельность I Государственной думы, ее аграрные проекты.

Правительственная программа П. А. Столыпина. Аграрная реформа, ее экономический, социальный и политический смысл. Переселенческая политика. II Государственная дума. Третьеиюньский

государственный переворот. Итоги столыпинской аграрной реформы. Развитие кооперативного движения. Убийство П. А. Столыпина.

III Государственная дума. Общественное и политическое развитие России в 1912—1914 гг. Свертывание курса на политическое и социальное реформаторство.

*Обострение внутривнутриполитической ситуации.* Влияние военного фактора на экономическое и социальное положение в стране. Война и психологическое состояние общества. Отношение политических партий к войне. «Верхи» в условиях войны. Дискредитация царизма и государственной власти. «Распутинщина». IV Государственная дума. Прогрессивный блок. Нарастание революционного движения.

*Серебряный век русской культуры.* Духовное состояние русского общества в начале XX в. Основные тенденции развития русской культуры начала XX в. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала. Русская идея. Печать и журналистика. Просвещение. Литература: традиции реализма и новые направления. Серебряный век русской поэзии. Декаданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Изобразительное искусство. Русский авангард. «Мир искусства», «Голубая роза», «Бубновый валет». Архитектура. Скульптура.

Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. «Русские сезоны» С. Дягилева. Рождение кинематографа.

### **Внутрипредметный образовательный модуль**

#### **«Проектно-исследовательская деятельность в ходе изучения краеведения»**

**Общая характеристика образовательного модуля.** С целью индивидуализации образовательного процесса рабочая программа по истории включает внутрипредметный образовательный модуль «Проектно-исследовательская деятельность в ходе изучения краеведения». Актуальность разработки обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между условиями работы в классно-урочной системе преподавания истории и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Одной из основных задач современного образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция. С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности в проектах.

**Место учебного модуля в рамках курса.** Модуль изучается на ступени основного общего образования в 6 - 9 классах в рамках курса «История России». Он рассчитан: 6 - 7 класс - 9 часов, 8 класс – 8 часов, 9 класс – 10 часов. Направлен на формирование универсальных умений проектно-исследовательской деятельности. Модуль включен в программу в соответствии с содержанием изучаемого материала, расширяет и дополняет его.

#### **Цель:**

Развитие интеллектуально-творческого потенциала личности школьника путем совершенствования навыков исследовательского поведения и развития исследовательских способностей.

#### **Задачи:**

- Обогащение исследовательского опыта учащихся – поддержание исследовательской активности школьников на основе имеющихся представлений;
- Развитие умений ставить вопросы, высказывать предположения, наблюдать, составлять предметные модели;
- Формирование первоначальных представлений о деятельности исследователя.
- Развитие обще-исследовательских умений (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация)

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного модуля.**

**Универсальные учебные действия, которые формируются в процессе работы:**

#### **Регулятивные УУД:**

выдвижение идеи (мозговой штурм), проблематизация, целеполагание и формулирование задачи  
выдвижение гипотезы, постановка вопроса (поиск гипотезы), формулировка предположения (гипотезы)

обоснованный выбор способа или метода пути в деятельности  
планирование своей деятельности, самоанализа и рефлексии

**Познавательные УУД:**

находить информацию по каталогам, контекстный поиск в гипертексте, в Интернете, формулирование ключевых слов

структурирование информации, выделение главного, прием и передача информации, представление различных форм, упорядочение, хранение и поиск

построение устного сообщения о проделанной работе, выбор способов и форм наглядной презентации (продукта) результатов деятельности, изготовление предметов наглядности, подготовка письменного отчета о проделанной работе.

**Личностные УУД:**

организация рабочего места, подбор необходимого оборудования,

подбор и приготовление необходимых материалов,

проведение собственно эксперимента, наблюдение за ходом эксперимента,

измерение параметров, осмысление полученных результатов.

**Коммуникативные УУД:**

умение слушать и понимать других,

выражать себя, находить компромисс,

взаимодействовать внутри группы

**Показатели освоения курса**

Показателями усвоения учебного содержания курса являются базовые компетентности: социально-адаптивная (гражданственная), когнитивная (познавательная), информационно-технологическая, коммуникативная.

**Результаты усвоения социально-адаптивной, информационно-технологической и коммуникативной компетентностей:**

- понимать значение ключевых слов модуля: культура, материальная культура, духовная культура, наследие, культурные достижения, общечеловеческие ценности.
- приводить примеры исторических и культурных достижений;
- анализировать источники различного вида и типа для получения первоначальных историко-обществоведческих знаний;
- на основе анализа источников делать умозаключения, выводы, устанавливать причинно-следственные связи;
- представлять результаты своей деятельности

**Содержание учебного модуля – 6 класс**

№	№ урока	Тема урока	Основное содержание работы
1	30	Древние люди и их стоянки на территории современной России. История заселения родного края в древности (НРК)	Используя дополнительные материалы, ученики изучают историю заселения Приенисейского края.
2	33	Урок-консультация: Образование первых государств. Кыргызский каганат (НРК)	Выполнение проекта «Кыргызский каганат»
3	41	Общественный строй и церковная организация на Руси. Религия коренных народов края (НРК)	Работа над проектом «Религия хакасов - шаманизм»
4	42	Культурное пространство Европы и культура Руси. «Национальный праздник» (НРК)	Выполнение проекта «Национальный праздник»
5	44	Повседневная жизнь населения. Один день из жизни скотовода (НРК)	Выполнение проекта «Один день из жизни крестьянина (горожанина, боярина, князя)»
6	53	Батыево нашествие на Русь. Кыргызский каганат в период монголо-татарского ига (НРК)	Выполнение проекта «Кыргызский каганат в период монгольского ига»
7	61	Распад Золотой Орды и его последствия. Образование Сибирского ханства (НРК)	Выполнение проекта «Княжества, входящие в состав Сибирского ханства»

8	67	Человек в российском государстве. Быт народов Приенисейского края (НРК)	Выполнение проекта «Национальный костюм»
9	70	Урок истории и культуры родного края (защита проектов) (НРК)	Подведение итогов изучения истории края в период феодальной раздробленности (защита проектов).

**Содержание учебного модуля – 7 класс**

№	№ урока	Тема урока	Основное содержание работы
1	50	Причины и характер движения русской колонизации Сибири	Выполнения проекта «Один день из жизни первопроходца»
2	59	Основание городов и острогов	Выполнение проекта «Основание Красноярска» (или любого др. города)
3	60	Присоединение Приенисейского края к России	Выполнение проекта «Новокрещены... Кто они?»
4	61	Старообрядчество	Выполнение проекта «Старообрядчество в Приенисейском крае»
5	62	Научное изучение Приенисейского края	Выполнение проекта «Описание одной из экспедиций»
6	63	Русские первооткрыватели	Выполнение проекта «Один день сибиряка»
7	65	Обряды, традиции, верования сибиряков	Выполнение проекта «Обряды, традиции, верования сибиряков»
8-9	68-69	Урок истории и культуры родного края (защита проектов)	Подведение итогов изучения истории края в период Нового времени (защита проектов).

**Содержание учебного модуля – 8 класс**

№	№ урока	Тема урока	Основное содержание работы
1	39	Повседневная жизнь и быт при Петре I Особенность городов в Приенисейском крае (НРК)	Выполнение проекта «История основания и развития....»
2	40	Значение петровских преобразований в истории страны. Земледелие и крестьянская колонизация (НРК)	Подготовить сообщение о жизни и быте крестьян при Петре I.
3	52	Восстание под предводительством Е.И.Пугачева. Народные восстания (НРК)	Подготовить сообщение об одном из народных восстаний на территории Приенисейского края в XVIII в.
4	59	Общественная мысль, публицистика, литература. Сибирский фольклор (НРК)	Выполнение проекта «Сказания Земли Сибирской»
5	61	Российская наука и техника в XVIII в. Научное изучение Приенисейского края (НРК)	Выполнение проекта «Описание одной из экспедиций»
6	62	Русская архитектура XVIII в. Храмы Приенисейского края (НРК)	Выполнение проекта «Храмы Сибири»
7	65	Народы России в XVIII в. Коренное население. Казачество (НРК)	Выполнение проекта «Живет такой народ...»
8	69	Урок истории и культуры родного края (защита проектов) (НРК).	Подведение итогов изучения истории края в период Нового времени (защита проектов).

**Содержание учебного модуля – 9 класс**

№	№ урока	Тема урока	Основное содержание работы
1	4	Реформы М. М. Сперанского Реформа М.М. Сперанского в Сибири. (НРК)	Выполнения проекта «Реформы М.М. Сперанского: замыслы и результаты»

2	7	Отечественная война 1812 г. Участие населения края в Отечественной войне 1812 г. (НРК)	Выполнения проекта «Отечественная война 1812 года»
3	11	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815— 1825г. Особенности промышленного переворота в Енисейской губернии (НРК)	Выполнения проекта «развитие промышленности, торговли, путей сообщения в Енисейской губернии»
4	13	Национальная политика Александра I Образование Енисейской губернии. Первый губернатор (НРК)	Выполнение проекта «А.П. Степанов – первый губернатор Енисейской губернии»
5	16	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. Пути формирования Енисейской буржуазии (НРК)	Выполнение проекта «Меценаты Енисейской губернии»
6	18	Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов. Декабристы в Енисейской ссылке (НРК)	Выполнение проекта «Деятельность декабристов в Енисейской ссылке»
7	29	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.: наука и образование. Научное изучение края. Музеи Енисейской губернии(НРК)	Выполнение проекта «Музеи Енисейской губернии»
8	63	Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг. Революция 1905 – 1907 гг. в Енисейской губернии(НРК)	Выполнение проекта «Енисейская губерния в начале XX века: выбор пути»
9	64	Социально-экономические реформы П. А. Столыпина. Последствия Столыпинской реформы для развития Енисейской губернии (НРК)	Выполнение проекта «Реформы П.А.Столыпина: замыслы и результаты»
10	68	Урок истории и культуры родного края (защита проектов)(НРК)	Подведение итогов изучения истории края в XIX – начале XX вв.(защита проектов).

# КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ИСТОРИИ

## Календарно – тематическое планирование для 5 класса на 2021 – 2022 учебный год

Тематическое планирование по истории для 5-го класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

- устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя;
- побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися);
- поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;
- инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего к отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации;
- анализировать реальное состояние дел в учебном классе/группе;
- привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся;
- побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;
- инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов;
- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам;
- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: слушание и анализ выступлений своих товарищей;
- опираться на жизненный опыт / ценностные ориентиры обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей (БНЦ);
- развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности;
- создавать доверительный психологический климат в классе во время урока;
- организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков), организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности;
- реализовывать на уроках мотивирующий потенциал юмора, разряжать напряженную обстановку в классе;
- создавать доверительный психологический климат в классе во время урока;
- организовывать индивидуальные и групповые формы учебной деятельности;
- способствовать освоению обучающимися знаний об основных исторических понятиях;
- формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

№ п/п	Дата		Тема урока	Форма урока
	План.	Факт.		
<b>Введение (1ч)</b>				
1			Введение. Откуда мы знаем, как жили наши предки	Урок – обзорная лекция
<b>Раздел I. Жизнь первобытных людей (7 ч)</b>				
<b>Глава 1. Первобытные собиратели и охотники (3 ч)</b>				
2			Древнейшие люди.	Комбинированный
3			Родовые общины охотников и собирателей.	Комбинированный
4			Возникновение искусства и религиозных верований	Комбинированный



<b>Глава 2. Первобытные земледельцы и скотоводы (3 ч)</b>				
5			Возникновение земледелия и скотоводства	Комбинированный
6			Появление неравенства и знати	Комбинированный
<b>Глава 3. Счет лет в истории (1ч)</b>				
7			Счет лет в истории	Урок - практикум
8			Повторительно – обобщающий урок «Жизнь первобытных людей»	Урок – смотр знаний
<b>Раздел II. Древний Восток (20 ч)</b>				
<b>Глава 4. Древний Египет (8 ч)</b>				
9			Государство на берегах Нила	Урок-путешествие
10			Как жили земледельцы и ремесленники в Египте	Комбинированный
11			Жизнь египетского вельможи	Комбинированный
12			Военные походы фараонов	Урок-экскурсия
13			Религия древних египтян	Комбинированный
14			Искусство Древнего Египта	Урок-мультимедиа
15			Письменность и знания древних египтян	
16			Повторительно-обобщающий урок по теме «Древний Египет»	Урок – смотр знаний
<b>Глава 5. Западная Азия в древности (7 ч)</b>				
17			Древнее Двуречье	Комбинированный
18			Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	Комбинированный
19			Финикийские мореплаватели	Урок-путешествие
20			Библейские сказания	Урок-исследование
21			Древнееврейское царство	Урок-экспедиция
22			Ассирийская держава	Комбинированный
23			Персидская держава «царя царей»	Комбинированный
<b>Глава 6. Индия и Китай в древности (5 ч)</b>				
24			Природа и люди Древней Индии	Комбинированный
25			Индийские касты	Комбинированный
26			Деловая игра: Чему учил китайский мудрец Конфуций	Комбинированный
27			Первый властелин единого Китая	Комбинированный
28			Повторительно – обобщающий урок по теме: «Древний Восток»	«Своя игра»
<b>Раздел III. Древняя Греция (21 ч)</b>				
<b>Глава 7. Древнейшая Греция (5 ч)</b>				
29			Греки и критяне	Комбинированный
30			Микены и Троя	Театрализованный урок
31			Поэма Гомера «Илиада»	Комбинированный
32			Поэма Гомера «Одиссея»	Комбинированный
33			Религия древних греков	Комбинированный
<b>Глава 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием (7 ч)</b>				
34			Земледельцы Аттики теряют свою свободу	Комбинированный
35			Зарождение демократии в Афинах	Урок-исследование
36			Древняя Спарта	Урок-путешествие
37			Греческие колонии на берегах Черного и Средиземного морей	Комбинированный
38			Олимпийские игры в древности	Ролевая игра
39			Победа греков над персами в Марафонской битве	Комбинированный
40			Нашествие персидских войск	Мультимедиа-урок
<b>Глава 9. Возвышение Афин в V веке до н.э. и расцвет демократии (5 ч)</b>				
41			В гаванях афинского порта Пирей	Комбинированный

42			В городе богини Афины	Урок-экспедиция
43			В афинских школах и гимназиях	Комбинированный
44			В театре Диониса	Театрализованный урок
45			Афинская демократия при Перикле	Комбинированный
<b>Глава 10. Македонские завоевания в IV веке до н.э. (4 ч)</b>				
46			Города Эллады подчиняются Македонии	Учебная конференция
47			Походы Александра Македонского на Восток	Урок-консультация
48			В Александрии Египетской	Урок-исследование
49			Повторительно – обобщающий урок по теме «Древняя Греция»	Урок – смотр знаний
<b>Раздел IV. Древний Рим (19 ч)</b>				
<b>Глава 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией (3 ч)</b>				
50			Древнейший Рим	Комбинированный
51			Завоевание Римом Италии	Комбинированный
52			Устройство Римской республики	Комбинированный
<b>Глава 12. Рим - сильнейшая держава Средиземноморья (3 ч)</b>				
53			Вторая война Рима с Карфагеном	Комбинированный
54			Установление господства Рима во всем Средиземноморье	Комбинированный
55			Рабство в Древнем Риме	Урок-диалог
<b>Глава 13. Гражданские войны в Риме (4 ч)</b>				
56			Земельный закон братьев Гракхов	Комбинированный
57			Восстание Спартака	Урок-суд
58			Единовластие Цезаря	Комбинированный
59			Установление империи	Комбинированный
<b>Глава 14. Римская империя в первые века нашей эры (5 ч)</b>				
60			Соседи Римской империи	Комбинированный
61			В Риме при императоре Нероне	Игра «Поле чудес»
62			Первые христиане и их учение	Комбинированный
63			Расцвет империи во II веке до н.э.	Комбинированный
64			Вечный город и его жители	Урок - путешествие
<b>Глава 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи (4 ч)</b>				
65			Римская империя при Константине	Урок-инсценировка
66			Взятие Рима варварами	Комбинированный
67			Расцвет и закат Римской империи	Комбинированный
68			Историческое и культурное наследие Древнего мира	Урок-конференция
<b>Итоговое повторение (2ч)</b>				
69			Повторительно – обобщающий урок на тему: Семь чудес света	Игра «Счастливый случай»
70			Итоговый урок – защита творческих проектов.	Тестирование

**Календарно – тематическое планирование по истории  
для 6 класса на 2020 – 2021 учебный год**

Тематическое планирование по истории для 6-го класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

- устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя;
- побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися);
- поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;
- анализировать реальное состояние дел в учебном классе/группе;
- привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся;

- побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
- организовывать шефство мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающее обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы;
- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам;
- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: слушание и анализ выступлений своих товарищей;
- акцентировать внимание обучающихся на нравственных проблемах, связанных с научными открытиями, изучаемыми на уроке;
- развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности;
- создавать доверительный психологический климат в классе во время урока;
- организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков);
- организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности;
- реализовывать на уроках мотивирующий потенциал юмора, разряжать напряженную обстановку в классе;
- создавать доверительный психологический климат в классе во время урока;
- организовывать индивидуальные и групповые формы учебной деятельности;
- способствовать освоению обучающимися знаний об основных исторических понятиях, особенностях развития общества;
- способствовать овладению обучающимися умения анализировать и делать выводы, используя историческую карту, статистические материалы;
- применять исторические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения исторических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- воспитывать любовь к своей местности, своему региону, своей стране; взаимопонимания с другими народами;
- учить навыкам применения исторических знаний и умений в повседневной жизни для сохранения исторического наследия и социально ответственного поведения.

№ п/п	Дата		Тема урока	Форма урока
	План	Факт		
<b>Раздел 1. «Всеобщая история. История Средних веков» (28 ч)</b>				
<b>Введение (1ч)</b>				
1			Живое Средневековье	Урок-путешествие
<b>Глава 1. Становление средневековой Европы в VI-XI вв. (4ч)</b>				
2			Образование варварских королевств. Государство франков в VI—VIII вв. Христианская церковь в раннее Средневековье.	Комбинированный
3			Возникновение и распад империи Карла Великого.	Комбинированный
4			Феодальная раздробленность Западной Европы в IX-XI вв.	Урок-исследование
5			Входная контрольная работа в формате ВПР	Письменная работа в формате ВПР
6			Англия в раннее Средневековье.	Урок-путешествие
<b>Глава 2. Византийская империя и славяне в VI-XI вв. (3 ч)</b>				
7			Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами	Урок-исследование

8			Культура Византии. Образование славянских государств	Урок-мультимедиа
<b>Глава 3. Арабы в VI-XI вв. (2 ч)</b>				
9			Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад.	Комбинированный
10			Культура стран халифата	Театрализованный урок
<b>Глава 4. Феодалы и крестьяне (1 ч)</b>				
11			Средневековая деревня и ее обитатели. В рыцарском замке.	Урок-экспедиция
<b>Глава 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе (1ч)</b>				
12			Формирование средневековых городов. Городское ремесло. Торговля в Средние века. Горожане и их образ жизни.	Комбинированный
<b>Глава 6. Католическая церковь в XI-XIII вв. Крестовые походы (2ч)</b>				
13			Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики.	Комбинированный
14			Крестовые походы	Урок-путешествие
<b>Глава 7. Образование централизованных государств в Западной Европе XI-XV вв. (5 ч)</b>				
15			Как происходило объединение Франции.	Комбинированный
16			Что англичане считают началом своих свобод	Комбинированный
17			Столетняя война. Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии.	Комбинированный
18			Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.	Комбинированный
19			Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII—XV вв	Комбинированный
<b>Глава 8. Славянские государства и Византия в XIV-XV вв. (2 ч)</b>				
20			Гуситское движение в Чехии.	Урок-диалог
21			Завоевание турками – османами Балканского полуострова	Комбинированный
<b>Глава 9. Культура Западной Европы в Средние века (4 ч)</b>				
22			Образование и философия	Комбинированный
23			Средневековая литература	Урок - мультимедиа
24			Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии	Урок - мультимедиа
25			Научные открытия и изобретения	Урок - исследование
<b>Глава 10. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века (2 ч)</b>				
26			Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония	Урок - путешествие
27			Государства и народы Африки и доколумбовой Америки.	Урок - путешествие
<b>Итоговый урок (1 ч)</b>				
28			Итоговый урок. Контрольная работа по теме «История Средних веков»	Урок – смотр знаний
<b>РАЗДЕЛ 2. «История России» (42 ч)</b>				
<b>Введение (1ч)</b>				
29			Увлекательная и драматическая история	Урок – обзорная лекция
<b>Тема 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности (6 ч)</b>				
30			Древние люди и их стоянки на территории современной России. История заселения родного края в древности (НРК)	Урок - проект
31			Неолитическая революция.	Урок-исследование
32			Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники	Комбинированный
33			Образование первых государств. Кыргызский каганат (НРК)	Урок - проект
34			Восточные славяне и их соседи.	Урок-исследование

35			Обобщающий урок по теме «Народы и государства на территории нашей страны в древности»	Урок – смотр знаний
<b>Тема 2. Древняя Русь в IX - первой половине XII в. (10 ч)</b>				
36			Первые известия о Руси	Комбинированный
37			Становление Древнерусского государства	Урок-исследование
38			Правление князя Владимира. Крещение Руси	Комбинированный
39			Русское государство при Ярославе Мудром	Комбинированный
40			Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах	Комбинированный
41			Общественный строй и церковная организация на Руси. Религия коренных народов края (НРК)	Урок - проект
42			Культурное пространство Европы и культура Руси. «Национальный праздник» (НРК)	Урок - проект
43			Место и роль Руси в Европе.	Урок - дискуссия
44			Повседневная жизнь населения. Один день из жизни скотовода (НРК)	Урок - проект
45			Повторение и проверка знаний по теме «Древняя Русь в IX - первой половине XII в.»	Урок – смотр знаний
<b>Тема 3. Русь в середине XII- начале XIII вв. ( 6 ч)</b>				
46			Политическая раздробленность на Руси	Комбинированный
47			Главные политические центры Руси.	Урок-конференция
48			Владими́ро-Суздальское княжество	Урок – путешествие
49			Новгородская республика	Урок – экскурсия
50			Южные и юго-западные русские княжества	Урок - экспедиция
51			Последствия раздробления Древнерусского государства	Урок-исследование
<b>Тема 4. Русские земли в середине XIII – XIV вв. (8 ч)</b>				
52			Монгольская империя и изменение политической карты мира	Комбинированный
53			Батыево нашествие на Русь. Кыргызский каганат в период монголо-татарского ига (НРК)	Урок - проект
54			Северо-Западная Русь между Востоком и Западом	Комбинированный
55			Литовское государство и Русь	Комбинированный
56			Усиление Московского княжества	Урок-путешествие:
57			Объединение русских земель вокруг Москвы Куликовская битва	Комбинированный
58			Культурное пространство Руси в середине XIII—XIV вв.	Комбинированный
59			Повторение и проверка знаний по теме «Русские земли в середине XIII – XIV вв.»	Урок – смотр знаний
<b>Тема 5. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII – XIV вв. (3 ч)</b>				
60			Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура	Комбинированный
61			Распад Золотой Орды и его последствия. Образование Сибирского ханства (НРК)	Урок - проект
62			Повторительно – обобщающий урок по теме «Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII – XIV вв.»	Урок – смотр знаний
<b>Тема 6. Русские земли на политической карте Европы и мира (8 ч)</b>				

63			Русские земли на политической карте Европы и мира в XV в.	Комбинированный
64			Московское княжество в первой половине XV в.	Комбинированный
65			Московское государство и его соседи во второй половине XV в..	Комбинированный
66			Русская православная церковь в XV – начале XVI вв.	Комбинированный
67			Человек в российском государстве. Быт народов Приенисейского края (НРК)	Урок - проект
68			Культурное пространство Русского государства в XV в.	Урок - мультимедиа
69			Повторение и проверка знаний по теме «Формирование единого Русского государства в XV в.»	Урок – смотр знаний
70			Урок истории и культуры родного края (защита проектов) (НРК)	Урок – защиты проектов

### **Календарно – тематическое планирование по истории для 7 класса на 2021 – 2022 учебный год**

Тематическое планирование по истории для 7-го класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

- устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя;
- побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися);
- поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;
- инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации;
- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
- организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией - обсуждать, высказывать мнение;
- организовывать шефство эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающее обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, а также даст обучающимся возможность приобрести навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: слушание и анализ выступлений своих товарищей;
- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: систематизация учебного материала;
- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов;
- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: анализ проблемных ситуаций;
- опираться на жизненный опыт / ценностные ориентиры обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей (БНЦ);
- развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности;

- учитывать культурные различия обучающихся, половозрастные и индивидуальные особенности детей;
- создавать доверительный психологический климат в классе во время урока;
- организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков);
- организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности;
- защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации;
- реализовывать на уроках мотивирующий потенциал юмора, разряжать напряженную обстановку в классе;
- создавать доверительный психологический климат в классе во время урока;
- организовывать индивидуальные и групповые формы учебной деятельности;
- способствовать освоению обучающимися знаний об основных особенностях населения и хозяйства разных стран, о культурном наследии народов, путях сохранения;
- способствовать овладению обучающимися умениями использовать–историческую карту, статистические материалы, современные информационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных исторических данных; применять исторические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения исторических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

№ п/п	Дата		Тема урока	Форма урока
	План	Факт		
<b>Раздел 1. Новая история - 28 часов</b>				
<b>Введение - 1 час</b>				
1			Вводный урок. От Средневековья к Новому времени	Урок – обзорная лекция
<b>Глава1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение Реформация - 16 часов</b>				
2			Технические открытия и выход к Мировому океану	Урок- исследование
3			Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия	Урок – экспедиция
4			Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе	Комбинированный
5			Дух предпринимательства преобразует экономику	Урок – дискуссия
6			Входная контрольная работа в формате ВПР	Письменная работа в формате ВПР
7			Европейское общество в раннее Новое время	Мультимедиа - урок
8			Повседневная жизнь	Урок – инсценировка
9			Великие гуманисты Европы	Комбинированный
10			Мир художественной культуры Возрождения	Мультимедиа - урок
11			Рождение новой европейской науки	Мультимедиа - урок
12			Начало Реформации в Европе. Обновление христианства	Комбинированный
13			Распространение Реформации в Европе. Контрреформация.	Комбинированный
14			Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях	Комбинированный
15			Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции	Урок – консультация
16			Защита творческих работ и проектов	Урок – защита творческих проектов

17			ПОУ по теме «Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация»	Урок – смотр знаний
<b>Глава II. Первые революции Нового времени. Международные отношения - 6 часов</b>				
18			Освободительная война в Нидерландах и рождение свободной республики Голландии	Комбинированный
19			Парламент против короля. Революция в Англии	Урок-диспут
20			Революции в Англии. Путь к парламентской монархии	Комбинированный
21			Международные отношения в XVI-XVII вв.	Урок – диалог
22			Защита творческих работ и проектов	Урок – защита творческих проектов
23			ПОУ по теме «Первые революции Нового времени. Международные отношения»	Урок – смотр знаний
<b>Глава IV. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации - 3 часа</b>				
24			Блистательная Порта: период расцвета и начало упадка.	Комбинированный
25			Индия, Китай и Япония: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени	Урок – путешествие
26			Индия, Китай и Япония. Начало европейской колонизации	Комбинированный
<b>Итоговое повторение – 2 часа</b>				
27			Защита творческих работ и проектов	Урок – защиты проектов
28			Итоговый урок. Контрольная работа по курсу «История Нового времени»	Урок - зачет
<b>Раздел 2. ИСТОРИЯ РОССИИ - 42 ЧАСА</b>				
<b>Тема1 . Россия в XVI веке - 21 час</b>				
29			Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	Урок-путешествие
30			Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	Урок-исследование
31			Формирование единых государств в Европе и России	Комбинированный
32			Российское государство в первой трети XVI в.	Комбинированный
33			Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	Комбинированный
34			Начало правления Ивана IV	Урок-практикум
35			Реформы Избранной Рады	Урок-дискуссия
36			Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	Урок-проект
37			Защищаем проекты по теме «Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.»	Урок – защиты проектов
38			Внешняя политика России во второй половине XVI в.: восточное и южное направления	Урок - лабораторная работа
39			Внешняя политика России во второй половине XVI в.: отношения с Западной Европой, Ливонская война	Урок-практикум
40			Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»	Комбинированный
41			Народы России во второй половине XVI в.	Комбинированный



42			Опричнина	Урок-практикум
43			Итоги царствования Ивана IV	Урок-дискуссия
44			Россия в конце XVI в.	Комбинированный
45			Церковь и государство в XVI в.	Комбинированный
46			Культура и народов России в XVI в.	Комбинированный
47			Повседневная жизнь народов России в XVI в.	Комбинированный
48			Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVI в.»	Урок – смотр знаний
49			Урок контроля и коррекции знаний по теме «Россия в XVI в.»	Урок – смотр знаний
<b>Тема 2. СМУТА. РОССИЯ В XVII в. - 18 часов</b>				
50			Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в. Причины и характер движения русской колонизации Сибири (НРК)	Урок - проект
51			Смута в Российском Государстве: причины, начало	Комбинированный
52			Смута в Российском государстве: борьба с интервентами	Комбинированный
53			Окончание Смутного времени	Комбинированный
54			Экономическое развитие России в XVII в.	Комбинированный
55			Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	Комбинированный
56			Изменения в социальной структуре российского общества	Комбинированный
57			Народные движения в XVII в.	Комбинированный
58			Россия в системе международных отношений Основание городов и острогов (НРК)	Урок - проект
59			Отношения со странами Европы	Комбинированный
60			«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России. Присоединение Приенисейского края к России (НРК)	Урок - проект
61			Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол. Старообрядчество (НРК)	Урок - проект
62			Русские путешественники и первопроходцы XVII в. Научное изучение Приенисейского края (НРК)	Урок - проект
63			Культура народов России в XVII в. Русские первооткрыватели (НРК)	Урок - проект
64			Народы России в XVII в.	Комбинированный
65			Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в.	Комбинированный
66			Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в. Обряды, традиции, верования сибиряков (НРК)	Урок - проект
67			Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVII в.»	Урок – смотр знаний
<b>Повторение и проверка знаний по теме – 3 часа</b>				
68			Урок контроля и коррекции знаний по теме «Россия в XVII в.»	Урок – смотр знаний
69			Урок истории и культуры родного края (НРК)	Урок – защита проектов
70			Итоговое повторение и обобщение по курсу	Урок - зачет

## КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ИСТОРИИ ДЛЯ 8 КЛАССА НА 2020 – 2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

Тематическое планирование по истории для 8-го класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

- устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя;
- побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися);
- инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации;
- привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся;
- организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией - обсуждать, высказывать мнение;
- инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, приобрести навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности, обучающихся со словесной (знаковой) основой: систематизация учебного материала;
- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: анализ проблемных ситуаций;
- привлечь внимание обучающихся к гуманитарным проблемам общества;
- развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности;
- учитывать культурные различия обучающихся, половозрастные и индивидуальные особенности детей;
- реализовывать на уроках мотивирующий потенциал юмора, разряжать напряженную обстановку в классе;
- создавать доверительный психологический климат в классе во время урока;
- организовывать индивидуальные и групповые формы учебной деятельности.

№ п/п	Дата		Тема урока	Форма урока
	План	Факт		
<b>РАЗДЕЛ 1. НОВАЯ ИСТОРИЯ - 28 часов</b>				
<b>Введение - 1 час</b>				
1			Вводный урок. Мир к началу XVIII в	Урок-путешествие
<b>Глава.1 Рождение нового мира - 9 часов</b>				
2			«Европейское чудо»	Урок – обзорная лекция
3			Эпоха Просвещения	Урок-мультимедиа
4			В поисках путей модернизации	Комбинированный
5			Европа меняющаяся	Урок-дискуссия
6			Мир художественной культуры Просвещения	Урок-мультимедиа
7			Международные отношения в XVIII в	Комбинированный
8			Входная контрольная работа в формате ВПР	Письменная работа в формате ВПР
9			Международные отношения в XVIII в.	Урок - диспут
10			ПОУ по теме «Рождение нового мира»	Урок – зачет
<b>Глава 2. Европа в век Просвещения - 5 часов</b>				
11			Англия на пути к индустриальной эре	Комбинированный
12			Франция при Старом порядке	Урок-экскурсия
13			Германские земли в XVIII в.	Комбинированный

14			Австрийская монархия Габсбургов в XVIII в.	Комбинированный
15			ПОУ по теме «Европа в век Просвещения»	Урок – коллоквиум
<b>Глава 3. Эпоха Революций – 6 часов</b>				
16			Английские колонии в Северной Америке	Комбинированный
17			Война за независимость. Создание США	Урок-лекция
18			Французская революция XVIII в.	Комбинированный
19			Французская революция XVIII в.	Урок - дискуссия
20			Европа в годы Французской революции	Комбинированный
21			ПОУ по теме «Эпоха Революций»	Урок – смотр знаний
<b>Гл.4 Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации – 5 часов</b>				
22			Османская империя. Персия	Комбинированный
23			Индия	Комбинированный
24			Китай	Комбинированный
25			Япония	Комбинированный
26			Колониальная политика европейских держав в XVIII в.	Комбинированный
<b>Итоговое повторение – 2 часа</b>				
27			Защита творческих работ и проектов	Урок – защита творческих проектов
28			Итоговый урок. Контрольная работа по курсу «История Нового времени».	Урок - зачет
<b>РАЗДЕЛ II. ИСТОРИЯ РОССИИ – 42 часа</b>				
<b>Глава 1. Россия в эпоху преобразований Петра I -13 часов</b>				
29			Россия и Европа в конце XVII в.	Комбинированный
30			Предпосылки Петровских реформ.	Комбинированный
31			Начало правления Петра I	Комбинированный
32			Великая Северная Война 1700-1721 гг.	Комбинированный
33			Реформы управления Петра I	Комбинированный
34			Экономическая политика Петра I	Комбинированный
35			Российское общество в Петровскую эпоху.	Урок - мультимедиа
36			Петровская реформа Положение традиционных конфессий	Комбинированный
37			Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам.	Урок - дискуссия
38			Перемены в культуре России в годы Петровских реформ.	Урок - диспут
39			Повседневная жизнь и быт при Петре I Особенность городов в Приенисейском крае (НРК)	Урок - проект
40			Значение петровских преобразований в истории страны. Земледелие и крестьянская колонизация (НРК)	Урок - проект
41			ПОУ по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I»	Урок – смотр знаний
<b>Глава 2. Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов – 6 часов</b>				
42			Эпоха дворцовых переворотов (1725 -1762)	Комбинированный
43			Эпоха дворцовых переворотов (1725 -1762)	Комбинированный
44			Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762.	Урок –практическая работа
45			Внешняя политика России в 1725-1762.	Урок – пресс - конференция
46			Национальная и религиозная политика в 1725 - 1762.	Комбинированный
47			ПОУ по теме «Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов»	Урок – смотр знаний
<b>Глава 3. Российская империя при Екатерине II - 9 часов</b>				
48			Россия в системе международных отношений.	Комбинированный
49			Внутренняя политика Екатерины II.	Комбинированный

50			Экономическое развитие России при Екатерине II.	Урок - диспут
51			Социальная структура российского общества второй половины XVIII.	Урок - мультимедиа
52			Восстание под предводительством Е.И.Пугачева. Народные восстания (НРК)	Урок - проект
53			Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II.	Комбинированный
54			Внешняя политика Екатерины II.	Комбинированный
55			Начало освоения Новороссии и Крыма.	Комбинированный
56			ПОУ урок по теме «Российская империя при Екатерине II»	Урок – смотр знаний
<b>Глава 4. Российская империя при Павле I – 2 часа</b>				
57			Внутренняя политика Павла I.	Урок – лабораторная работа
58			Внешняя политика Павла I.	Урок – пресс-конференция
<b>Глава 5. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. – 9 часов</b>				
59			Общественная мысль, публицистика, литература. Сибирский фольклор (НРК)	Урок - проект
60			Образование в России в XVIII в.	Комбинированный
61			Российская наука и техника в XVIII в. Научное изучение Приенисейского края (НРК)	Урок - проект
62			Русская архитектура XVIII в Храмы Приенисейского края (НРК)	Урок - проект
63			Живопись и скульптура.	Урок - мультимедиа
64			Музыкальное и театральное искусство.	Урок - мультимедиа
65			Народы России в XVIII в.  Коренное население. Казачество (НРК)	Урок - проект
66			Перемены в повседневной жизни Российских сословий.	Урок - мультимедиа
67			ПОУ по темам «Россия при Павле I» и «Культурное пространство Российской империи в XVIII в.»	Урок – смотр знаний
<b>Повторение и проверка знаний - 3 часа</b>				
68			Урок контроля и коррекции знаний по теме «Россия в XVIII в.»	Урок – смотр знаний
69			Урок истории и культуры родного края (НРК)	Урок защиты проектов
70			Итоговое повторение и обобщение по курсу «Россия в XVIII в.»	Урок -зачет

### **КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ИСТОРИИ ДЛЯ 9 КЛАССА НА 2020 – 2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Тематическое планирование по истории для 9-го класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

- устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя;
- инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего к отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации;
- привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся;
- организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией- обсуждать, высказывать мнение;
- инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст

- обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, приобрести навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности, обучающихся со словесной (знаковой) основой: систематизация учебного материала, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам, выполнение заданий по разграничению понятий, анализ проблемных ситуаций;
  - проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально – ценностную сферу обучающегося и его культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка;
  - реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: анализ проблемных ситуаций;
  - привлечь внимание обучающихся к гуманитарным проблемам общества;
  - помочь обучающимся взглянуть на учебный материал сквозь призму человеческой ценности;
  - развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности;
  - учитывать культурные различия обучающихся, половозрастные и индивидуальные особенности детей;
  - организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки, самооценки;
  - организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся;
  - защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации;
  - реализовывать на уроках мотивирующий потенциал юмора, разряжать напряженную обстановку в классе;
  - организовывать индивидуальные и групповые формы учебной деятельности;
  - овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
  - формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
  - формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;
  - развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;
  - воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

№ п/п	Дата		Тема урока	Форма урока
	План	Факт		
<b>РАЗДЕЛ 1. НОВАЯ ИСТОРИЯ - 34 часа</b>				
<b>Начало индустриальной эпохи (8 ч)</b>				
1- 2			Экономическое развитие в XIX- начале XX в. Меняющееся общество	Урок – обзорная лекция
3- 4			Век демократизации. «Великие идеологии»	Комбинированный
5			Образование и наука	Урок-мультимедиа
6- 7			XIX век в зеркале художественных изысканий Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX в.	Урок-путешествие
8			Повторительно-обобщающий урок: «Начало индустриальной эпохи»	Урок – смотр знаний

<b>Страны Европы и США в первой половине XIX в (9 часов)</b>				
9			Консульство и Империя	Комбинированный
10			Франция в первой половине XIX века: от Реставрации к Империи	Урок-путешествие
11			Входная контрольная работа в формате ВПР	Письменная работа в формате ВПР
12			Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы.	Комбинированный
13			«От Альп до Сицилии»: объединение Италии	Комбинированный
14			Германия в первой половине XIX века	Комбинированный
15			Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX в. Война, изменившая карту Европы	Комбинированный
16			США до середины XIX в. Империализм и вступление в мировую политику	Комбинированный
17			Повторительно-обобщающий урок: «Страны Европы и США в первой половине XIX в»	Урок - коллоквиум
<b>Азия, Африка и Латинская Америка в XIX – начале XX в. (6 часов)</b>				
18			Страны Азии в XIX - начале XX в.: Индия: насильственное разрушение традиционного общества	Урок – практическая работа
19			Страны Азии в XIX - начале XX в.: Китай: традиции против модернизации	Урок – практическая работа
20			Страны Азии в XIX - начале XX в.: Япония на пути модернизации	Урок – практическая работа
21			Африка: континент в эпоху перемен	Урок – практическая работа
22			Латинская Америка	Урок – лабораторная работа
23			Повторительно-обобщающий урок: «Азия, Африка и Латинская Америка в XIX – начале XX в»	Урок – смотр знаний
<b>Страны Европы и США во второй половине XIX – начале XX в. (11 часов)</b>				
24			Великобритания до Первой мировой войны	Комбинированный
25-26			Франция: Вторая империя и Третья республика.	Комбинированный
27			Германия на пути к европейскому лидерству	Комбинированный
28			Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны	Комбинированный
29			Италия: время реформ и колониальных захватов.	Комбинированный
30-31			США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры»	Урок -дискуссия
32-33			Международные отношения: дипломатия или война.	Урок – практическая работа
34			Итоговый урок. Контрольная работа по курсу «Страны Западной Европы на рубеже XIX – XX».	Урок -зачет
<b>РАЗДЕЛ 2. ИСТОРИЯ РОССИИ - 68 часов</b>				
<b>Россия в эпоху правления Александра I (19 часов)</b>				
1-2			Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв.	Комбинированный
3-			Александр I: начало правления.	Урок-проект

4			Реформы М. М. Сперанского. Реформа М.М. Сперанского в Сибири (НРК)	
5			Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг	Урок – практическая работа
6			Отечественная война 1812 г. Участие населения края в Отечественной войне 1812 г. (НРК)	Урок-проект
8			Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг.	Урок – практическая работа
9				
10			Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825. Особенности промышленного переворота в Енисейской губернии (НРК)	Урок-проект
11				
12			Национальная политика Александра I Образование Енисейской губернии. Первый губернатор (НРК)	Урок-проект
13				
14			Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. Пути формирования Енисейской буржуазии (НРК)	Урок-проект
15				
16				
17			Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов Декабристы в Енисейской ссылке (НРК)	Урок-проект
18				
19			Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в первой четверти XIX в»	Урок – коллоквиум
<b>Правление Николая I (12 часов)</b>				
20			Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I	Комбинированный
21			Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX века	Комбинированный
22			Общественное движение при Николае I	Урок - дискуссия
23				
24			Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны	Комбинированный
25			Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817-1864 гг.	Урок – практическая работа
26			Крымская война 1853—1856 гг.	Урок – практическая работа
27				
28			Культурное пространство империи в первой половине XIX в.: наука и образование Научное изучение края. Музеи Енисейской губернии (НРК)	Урок-проект
29				
30			Культурное пространство империи в первой половине XIX в.: художественная культура	Урок – мультимедиа
31			Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия во второй четверти XIX в»	Урок – пресс-конференция
<b>Россия в правление Александра II (12 часов)</b>				
32			Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России	Комбинированный
33-			Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861гг.	Комбинированный
34				
35-			Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация	Комбинированный
36				
37			Социально-экономическое	Комбинированный

			развитие страны в пореформенный период	
38-39			Общественное движение при Александре II. Политика правительства	Урок - дискуссия
40			Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и в Европе	Урок- диспут
41-42			Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.	Урок – практическая работа
43			Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в правление Александра II»	Урок - зачет
<b>Россия в правление Александра III. Социально-экономическое развитие страны в конце XIX - начале XX в. (12 часов)</b>				
44-45			Александр III: особенности внутренней политики	Урок – лабораторная работа
46			Перемены в экономике и социальном строе.	Комбинированный
47			Общественное движение при Александре III .	Комбинированный
48			Национальная и религиозная политика Александра III	Урок – лабораторная работа
49			Внешняя политика Александра III.	Урок – практическая работа
50-51			Культурное пространство империи во второй половине XIX века: достижения науки и образования	Комбинированный
52			Культурное пространство империи во второй половине XIX века: русская литература	Урок – лабораторная работа
53			Культурное пространство империи во второй половине XIX века: художественная культура	Урок – мультимедиа
54			Повседневная жизнь разных слоев населения в XIX веке	Урок – мультимедиа
55			Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в правление Александра III»	Урок – смотр знаний
<b>Кризис империи в начале XX века (13 часов)</b>				
56-57			Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития	Комбинированный
58			Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX— XX вв.	Комбинированный
59-60			Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг	Комбинированный
61			Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1905-1907 гг.	Урок – практическая работа
62			Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг. Революция 1905 – 1907 гг. в Енисейской губернии (НРК)	Урок-проект
63			Социально-экономические реформы П. А. Столыпина Последствия Столыпинской реформы для развития Енисейской губернии (НРК)	Урок-проект
64			Политическое развитие страны в 1907—1914 гг	Комбинированный
65			Серебряный век русской культуры	Урок – мультимедиа
66			Повторительно-обобщающий урок по теме «Кризис империи в начале XX века»	Урок – пресс-конференция
67			Защита проектов	Урок – защита проектов
68			Итоговое повторение курса «Россия в XIX - начале XX века»	Урок - зачет



## Описание учебно-методического обеспечения образовательного процесса

### Учебно-методический комплект

История Древнего мира: учебник для 5 класса. А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая. – М.: Просвещение, 2016.

- Рабочая тетрадь по истории Древнего мира. Часть 1-2. – М.: Просвещение, 2020.

- «Всеобщая история. История средних веков»: учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений/ Е.В. Агибалова, Г.М. Донской; под ред. А.А. Сванидзе. – М.: Просвещение, 2016 г.
- Рабочая тетрадь к учебнику Е.В. Агибаловой, Г.М. Донского «Всеобщая история. История Средних веков». М.: Просвещение, 2016.
- «История России». 6 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. /Н.М.Арсентьев, А.А. Данилов, П.С.Степанович, А.Я. Токарева/; под ред. А.В.Торкунова. – М.: Просвещение, 2019 г.
- Рабочая тетрадь по истории России. В 2 частях к учебнику под ред. А.В. Торкунова «История России 6 класс». ФГОС (к новому учебнику)/ М.Н. Чернова. – М. : Издательство «Экзамен», 2017 г.
- Всеобщая история. История Нового времени, 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций/А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина; под ред. А.А. Искендерова. – М.: Просвещение, 2019;
- Рабочая тетрадь «Всеобщая история. История Нового времени» 7 класс к учебнику Е.В. Агибаловой, Г.М. Донского «Всеобщая история. История Средних веков». М.: Просвещение, 2016;
- История России. 7 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. /Н.М.Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин, А.Я. Токарева/; под ред. А.В. Торкунова. - М.: Просвещение, 2019;
- Рабочая тетрадь по истории России. В 2 частях к учебнику под ред. А.В. Торкунова «История России 7 класс». ФГОС (к новому учебнику)/ М.Н. Чернова. – М. : Издательство «Экзамен», 2017 г.
- Всеобщая история. История Нового времени, 8 класс: учебник для общеобразоват. организаций/ А.Я.Юдовская, и др.; под ред. А.А. Искендерова. – М.: Просвещение, 2020;
- Рабочая тетрадь «Всеобщая история. История Нового времени» 8 класс к учебнику Е.В. Агибаловой, Г.М. Донского «Всеобщая история. История Средних веков». М.: Просвещение, 2020;
- История России. 8 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. /Н.М.Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин, А.Я. Токарева/; под ред. А.В. Торкунова. - М.: Просвещение, 2017;
- Рабочая тетрадь по истории России. В 2 частях к учебнику под ред. А.В. Торкунова «История России 8 класс». ФГОС (к новому учебнику)/ М.Н. Чернова. – М. : Издательство «Экзамен», 2017 г.
- Всеобщая история. История Нового времени, 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций/А.Я.Юдовская и др./под ред. А.А.Искендерова. – М.: Просвещение, 2019.
- История России. 9 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. /Н.М.Арсентьев, А.А. Данилов, А.А. Левандовский, А.Я. Токарева/; под ред. А.В.Торкунова. – М.: Просвещение, 2019.

#### • **Настенные карты:**

- Древние государства мира;
- Рост территории государств в древности;
- Древний Восток. Египет и Передняя Азия.
- Древний Восток. Индия и Китай (III тыс. до н.э. – III в. н.э.)
- Завоевания Александра Македонского в IV в. До н.э.
- Королевство франков в VII-IX вв.;
- Арабы в IX-XI вв.;
- Крестовые походы;
- Западная Европа в XIII-XV вв.;
- Индия и Китай в Средние века;
- Киевская Русь в IX- начале XII вв.;
- Русские княжества в XII- начале XIII вв.;
- Борьба народов нашей страны против иноземных захватчиков в XIII вв.;
- Образование Русского централизованного государства в XIV-XV вв.

## **Новая история, 1500 – 1800 гг.**

-Географические открытия XV-XVI вв; Мир в XVI-XVIII вв.-

-Национально – освободительное движение в Нидерландах 1566-1609гг. Реформация и контрреформация

-Европа в XVI веке. Европа в 1799-1815 гг.

-Европа в первой половине XVIII в.(1)

-Английская буржуазная революция XVIII в.(1)

-Война за независимость в Северной Америке. Образование независимых государств Индия, Китай и Япония в XVIII – начале XX вв.(1)

## **Россия в 17 – 18 вв.**

-Российская империя во 2-й пол. XVII в Смутное время в России

-Народные движения в России в XVIII в.(1)

-Российская империя в 1762-1800гг. Экономическое развитие России в XVIII в.(2)

-Российская империя в 1725-1763 гг. (Европейская часть).(1)

-Российская империя в XVIII в. Российская империя в 1-й пол. XVIII в

-Рос. империя в XVIII в./Россия в XVIII в.

## **Электронные пособия:**

- Электронное приложение к учебнику «История Древнего мира: учебник для 5 кл. общеобразовательных учреждений/А. А. Вигасин, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкая. — М., 2013».

- Уроки всемирной истории Кирилла и Мефодия. Древний мир. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия, 2004.

- Мультимедийный атлас древнего мира/ MarisMultimedia. М.: Новый диск, 2005.

- интерактивный справочник «Всемирная история в датах». М.: Новый век, 2004.

- Интернет-ресурсы:

Презентации по истории Древнего мира на образовательном ресурсе «Архив учебных программ и презентаций»:

<http://www.rusedu.ru/subcat 32.html>

На сайте можно найти информацию по следующим темам: Древний Египет, Китай, Индия, Персия, Древняя Греция.

2. Презентации по истории Древнего мира на сайте «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»:

<http://school-collection.edu.ru/>

На сайте можно найти информацию по следующим темам: Возникновение христианства; Гражданские войны в Риме. Юлий Цезарь; Жители Древнего Рима; Завоевание Римом Италии.

3. Прочие ресурсы по истории Древнего мира по различным темам:

• История Древнего Египта:

<http://maat.org.ru/about/lectures.shtml><http://www.kemet.ru>

• Электронная библиотека исторических источников от вавилонских глиняных табличек до Библии с комментариями «Древняя история мира»:

<http://www.earth-history.com/>

• Мировая художественная культура. Древний мир: от первобытности до Рима:

<http://www.mhk.spb.ru/>

• Античная мифология:

<http://mythology.sgu.ru/mythology/ant/index.htm>

• Античное христианство: <http://www.verigi.ru/?book=13> <http://www.verigi.ru/?book=94> <http://www.verigi.ru/?book=7>

• <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

• <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

• <http://www.ug.ru/> - Официальный сайт "Учительской газеты". На сайте представлены новости образования, рассматриваются вопросы воспитания, социальной защиты, методики обучения

• <http://pedsovet.org/> - Всероссийский интернет-педсовет

• <http://www.pish.ru/> сайт журнала «Преподавание истории в школе» с архивом

• <http://his.1september.ru> Газета "История" и сайт для учителя "Я иду на урок истории"

• <http://www.uchportal.ru/> - учительский портал – по предметам – уроки, презентации, внеклассная работа, тесты, планирования

• <http://rosolymp.ru/> - Всероссийская Олимпиада школьников

