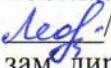


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Берёзовологская основная общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»
на методическом совете
МБОУ «Берёзовологская
ООШ»
протокол №1
от «28» 08 2021г.

«Согласовано»
 /Леонова А.А.
зам. директора
по УВР
«28» 08 2021г.

«Утверждаю»
 /Николаева Н.В.
директор МБОУ
«Берёзовологская ООШ»
Приказ №01-12-168
«31» августа 2021г.



**Рабочая программа
по географии
для 7 класса
на 70 часов**

Программу составила
Минабудинова Зухра Сагидуллоевна,
учитель географии

д. Берёзовый Лог
2021г.

Пояснительная записка

Нормативная база преподавания предмета:

- Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.

Данная рабочая программа составлена на основе:

Примерной программы по учебным предметам. География. 5 – 9 классы – М.: Просвещение
Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса:

Учебник «География материков и океанов. 7 кл». Авторы: В.А. Коринская, И.В. Душина, В.А. Щенев. М.: Дрофа, 2017.

Рабочая тетрадь. И.В. Душина. «География материков и океанов» 7 кл. М.: Дрофа, 2018.

Изменений в рабочей программе нет.

Главная **цель** курса в 7 классе – развитие у школьников целостного представления о Земле как планете людей, о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и отдельных стран, о людях, их населяющих, особенностях жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях, т.е. формирование минимума базовых знаний страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи.

Для достижения данной цели необходимо решить следующие задачи:

- расширять и конкретизировать представления о пространственной неоднородности поверхности Земли на разных уровнях ее дифференциации (от планетарного до локального);
- создавать образные представления о крупных регионах материков и странах, использовании природных богатств в хозяйственной деятельности;
- усиливать гуманистическую и культурологическую направленность содержания курса посредством комплексных страноведческих характеристик регионов и стран, в центре которых – человек, люди, народы, их образ жизни, материальная и духовная культура, хозяйственная деятельность;
- способствовать воспитанию учащихся в духе уважения к другим народам посредством развития знаний об истории, традициях и образе мышления людей другой культуры;
- на основе историко-географического подхода раскрывать изменения политической карты, практики природопользования, процесса нарастания экологических проблем в пределах материков, океанов и отдельных стран; формировать у школьников эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде;
- продолжать развитие картографической грамотности школьников посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба (картами материков, океанов, отдельных стран, планов городов); изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;
- учить извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории;
- формировать систему географических знаний как составной части научной картины мира;
- расширять и конкретизировать представление о пространственной неоднородности поверхности Земли на разных уровнях ее дифференциации — от планетарного до локального;
- познавать сущность и динамику основных природных, экологических, социально-экономических и других процессов, происходящих в географической среде;
- создавать образные представления о крупных регионах материков и странах с выделением особенностей их природы, природных богатств, использовании их населением в хозяйственной деятельности;
- развивать понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими факторами;

- развивать понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- воспитывать в духе уважения к другим народам, чтобы «научиться жить вместе, развивая знания о других, их истории, традициях и образе мышления», понимать людей другой культуры;
- раскрывать на основе историко-географического подхода изменения политической карты, практики природопользования, процесса нарастания экологических проблем в пределах материков, океанов и отдельных стран;
- формировать эмоционально-ценностное отношение к географической среде и экологически целесообразного поведения в ней;
- развивать картографическую грамотность посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба (картами материков, океанов, отдельных стран, планов городов), изучить способы изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;
- развивать практические географические умения извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории;
- вырабатывать понимание общественной потребности в географических знаниях, а также формирование отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

Формы организации учебно-познавательной деятельности: фронтальная, коллективная, индивидуальная.

Технологии: развивающего типа (проблемное обучение, деятельностный подход), личностно ориентированные (проектно – исследовательское обучение, индивидуализации и дифференциации).

Методы: картографический, репродуктивный, частично-поисковый, исследование, практический.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 70 часов для обязательного изучения учебного предмета, 2 часа в неделю.

Личностные, предметные, метапредметные результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

- показывать материки и части света;
- приводить примеры материковых, вулканических, коралловых островов;
- давать характеристику карты; читать и анализировать карту;
- называть и показывать по карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры;
- объяснять зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков;
- называть типы воздушных масс и некоторые их характеристики;
- делать простейшие описания климата отдельных климатических поясов;
- показывать океаны и некоторые моря, течения, объяснять изменения свойств океанических вод;
- приводить примеры влияния Мирового океана на природу материков;
- приводить примеры природных комплексов; составлять простейшие схемы взаимодействия природных комплексов;
- рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности людей; читать комплексную карту; показывать наиболее крупные страны мира;
- показывать на карте и называть океаны и материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки отдельных океанов и мате-

риков как крупных природных комплексов;

- показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках (горы, возвышенности, реки, озера и т. д.) и в океанах (моря, заливы, проливы, острова, полуострова);
- описывать отдельные природные комплексы с использованием карт;
- показывать наиболее крупные государства на материках;
- уметь давать описания природы и основных занятий населения, используя карты атласа;
- приводить примеры воздействия и изменений природы на материках под влиянием деятельности человека;
- приводить примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки – целостность, ритмичность, зональность;
- объяснять их влияние на жизнь и деятельность человека; называть разные виды природных ресурсов; приводить примеры влияния природы на условия жизни людей.

Метапредметные результаты обучения

Регулятивные УУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:
- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
- работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
- в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
- самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Познавательные УУД:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;
- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;
- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;

Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;

-самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;

-уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Коммуникативные УУД: отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;

-в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

-учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

-понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

-уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Личностные результаты обучения

Учащийся должен:

-осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России;

-осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран;

-осознавать значимость и общность глобальных проблем человечества;

-овладеть на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;

-проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, к необходимости ее сохранения и рационального использования;

-проявлять патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

-уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов;

-уметь оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

-уметь взаимодействовать с людьми, работать в коллективе, вести диалог, дискуссию, вырабатывая общее решение;

уметь ориентироваться в окружающем мире, выбирать цель своих действий и поступков, принимать решения.

Содержание курса

Введение (3 ч)

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Материки (континенты) и острова. Части света.

Как люди открывали и изучали Землю. Основные этапы накопления знаний о Земле. Источники географической информации. Карта — особый источник географических знаний. Географические методы изучения окружающей среды. Карта — особый источник географических знаний. Виды карт. Различие географических карт по охвату территории и масштабу. Различие карт по содержанию. Методы географических исследований.

Практические работы.

1. Группировка карт учебника и атласа по разным признакам.

Главные особенности природы Земли (10 ч)

Литосфера и рельеф Земли (2 ч)

Происхождение материков и океанов. Происхождение Земли. Строение материковой и океанической земной коры. Плиты литосферы. Карта строения земной коры. Сейсмические пояса Земли.

Рельеф земли. Взаимодействие внутренних и внешних сил — основная причина разнообразия рельефа. Размещение крупных форм рельефа на поверхности Земли.

Практические работы.

2. Чтение карт, космических и аэрофотоснимков материков. Описание по карте рельефа одного из материков. Сравнение рельефа двух материков, выявление причин сходства и различий (по выбору).

Атмосфера и климаты Земли (3 ч)

Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы. Климатические карты. Распределение температуры воздуха на Земле. Распределение поясов атмосферного давления на Земле. Постоянные ветры. Воздушные массы. Роль воздушных течений в формировании климата. Климатические пояса Земли. Основные климатические пояса. Переходные климатические пояса. Климатообразующие факторы.

Практические работы.

3. Характеристика климата по климатическим картам.

4. Сравнительное описание основных показателей климата различных климатических поясов одного из материков; оценка климатических условий материка для жизни населения.

Гидросфера. Мировой океан – главная часть гидросферы (2 ч)

Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений. Роль океана в жизни Земли. Происхождение вод Мирового океана. Свойства вод океана. Льды в океане. Водные массы. Схема поверхностных течений. Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Разнообразие морских организмов. Распространение жизни в океане. Биологические богатства океана. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.

Географическая оболочка (3 ч)

Строение и свойства географической оболочки. Строение географической оболочки. Свойства географической оболочки. Круговорот веществ и энергии. Роль живых организмов в формировании природы. Природные комплексы суши и океана. Природные комплексы суши. Природные комплексы океана. Разнообразие природных комплексов. Природная зональность. Что такое природная зона? Разнообразие природных зон. Закономерности размещения природных зон на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность.

Практические работы.

5. Анализ карт антропогенных ландшафтов; выявление материков с самыми большими ареалами таких ландшафтов.

Население Земли (3 ч)

Численность населения Земли. Размещение населения. Факторы, влияющие на численность населения. Размещение людей на Земле. Народы и религии мира. Этнический состав

населения мира. Мировые и национальные религии. Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население. Основные виды хозяйственной деятельности людей. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Городское и сельское население. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы.

Практические работы.

6. Сравнительное описание численности, плотности и динамики населения материков и стран мира.

7. Моделирование на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а также крупных городов.

Океаны и материки (50 ч)

Океаны (2 ч)

Тихий, Индийский, Атлантический и Северный Ледовитый океаны. Особенности географического положения. Из истории исследования океанов. Особенности природы. Виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов.

Практические работы. 8. Выявление и отражение на контурной карте транспортной, промышленной, сырьевой, рекреационной и других функций одного из океанов (по выбору). 9. Описание по картам и другим источникам информации особенностей географического положения, природы и населения одного из крупных островов (по выбору).

Южные материки (1 ч)

Общие особенности природы южных материков. Особенности географического положения южных материков. Общие черты рельефа. Общие особенности климата внутренних вод. Общие особенности расположения природных зон. Почвенная карта.

Африка (10 ч)

Географическое положение. Исследование Африки зарубежными путешественниками. Исследование Африки русскими путешественниками и учеными. Рельеф и полезные ископаемые. Основные формы рельефа. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых. Климат. Внутренние воды. Климатические пояса Африки. Внутренние воды Африки. Основные речные системы. Значение рек и озер в жизни населения. Природные зоны. Проявление широтной зональности на материке. Основные черты природных зон. Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки. Влияние человека на природу. Стихийные бедствия. Заповедники и национальные парки. Население. Население Африки. Размещение населения. Колониальное прошлое материка. Страны Северной Африки. Алжир. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Алжира. Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Нигерии. Страны Восточной Африки. Эфиопия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Эфиопии. Страны Южной Африки. Южно-Африканская Республика. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Южно-Африканской Республики.

Практические работы.

10. Определение по картам природных богатств стран Центральной Африки.

11. Определение по картам основных видов деятельности населения стран Южной Африки.

12. Оценка географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Африки.

Австралия и Океания (5 ч)

Географическое положение Австралии. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые. Своеобразие географического положения материка. История открытия и исследования. Особенности рельефа. Размещение месторождений полезных ископаемых. Климат Австралии. Внутренние воды. Факторы, определяющие особенности климата материка. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Природные зоны Австралии. Своеобразие органического мира. Проявление широтной зональности в размещении природных зон. Своеобразие

органического мира.

Австралийский Союз. Население. Хозяйство Австралийского Союза. Изменение природы человеком. Океания. Природа, население и страны. Географическое положение. Из истории открытия и исследования. Особенности природы. Население и страны. Памятники природного и культурного наследия.

Практические работы. 13. Сравнительная характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии (по выбору).

Южная Америка (7 ч)

Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Географическое положение. История открытия и исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые. История формирования основных форм рельефа материка. Закономерности размещения равнин и складчатых поясов, месторождений полезных ископаемых. Климат. Внутренние воды. Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка. Природные зоны. Своеобразие органического мира материка. Высотная поясность в Андах. Изменения природы материка под влиянием деятельности человека. Охрана природы. Население. История заселения материка. Численность, плотность, этнический состав населения. Страны. Страны востока материка. Бразилия. Географическое положение, природа, население, хозяйство Бразилии и Аргентины. Страны Анд. Перу. Своеобразие природы Анд. Географическое положение, природа, население, хозяйство Перу.

Практические работы.

14. Составление описания природы, населения, географического положения крупных городов Бразилии или Аргентины.

15. Характеристика основных видов хозяйственной деятельности населения Андских стран.

Антарктида (1 ч)

Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Природа. Географическое положение. Антарктика. Открытие и первые исследования. Современные исследования Антарктиды. Ледниковый покров. Подледный рельеф. Климат. Органический мир. Значение современных исследований Антарктики.

Практические работы.

16. Определение целей изучения южной полярной области Земли. Составление проекта использования природных богатств материка в будущем.

Северные материки (1ч)

Общие особенности природы северных материков. Географическое положение. Общие черты рельефа. Древнее оледенение. Общие черты климата и природных зон.

Северная Америка (7 ч)

Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Русские исследования Северо-Западной Америки. Рельеф и полезные ископаемые. Основные черты рельефа материка. Влияние древнего оледенения на рельеф. Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. Климат. Внутренние воды. Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка. Природные зоны. Население. Особенности распределения природных зон на материке. Изменение природы под влиянием деятельности человека. Население. Канада. Географическое положение, природа, население, хозяйство, заповедники и национальные парки Канады. Соединенные Штаты Америки. Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники природного и культурного наследия США. Средняя Америка. Мексика. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Мексики.

Практические работы.

17. Характеристика по картам основных видов природных ресурсов Канады, США и Мексики.

18. Выявление особенностей размещения населения, а также географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Канады, США и Мексики.

Евразия (16 ч)

Географическое положение. Исследования Центральной Азии. Особенности географического положения. Очертания берегов. Исследования Центральной Азии. Особенности рельефа, его развитие. Особенности рельефа Евразии, его развитие. Области землетрясений и вулканов. Основные формы рельефа. Полезные ископаемые. Климат. Внутренние воды. Факторы, формирующие климат материка. Климатические пояса. Влияние климата на хозяйственную деятельность населения. Внутренние воды, их распределение. Реки. Территории внутреннего стока. Озера. Современное оледенение. Многолетняя мерзлота. Природные зоны. Народы и страны Евразии. Расположение и характеристика природных зон. Высотные пояса в Гималаях и Альпах. Народы Евразии. Страны. Страны Северной Европы. Состав региона. Природа. Население. Хозяйство. Комплексная характеристика стран региона. Страны Западной Европы. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, объекты всемирного наследия Великобритании, Франции и Германии. Страны Восточной Европы. Общая характеристика региона. Польша, Чехия, Словакия, Венгрия. Румыния и страны Балканского полуострова. Страны Балтии. Белоруссия. Украина. Молдавия. Страны Южной Европы. Италия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Италии. Памятники всемирного наследия региона. Страны Юго-Западной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Армении, Грузии и Азербайджана. Страны Центральной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Казахстана, Узбекистана, Киргизии, Таджикистана, Туркмении и Монголии. Страны Восточной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники всемирного наследия Китая и Японии. Страны Южной Азии. Индия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индии. Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индонезии.

Практические работы.

19. Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам.
20. Описание видов хозяйственной деятельности населения стран Северной Европы, связанных с океаном.
21. Сравнительная характеристика Великобритании, Франции и Германии.
22. Группировка стран Юго-Западной Азии по различным признакам.
23. Составление описания географического положения крупных городов Китая, обозначение их на контурной карте.
24. Моделирование на контурной карте размещения природных богатств Индии.

Географическая оболочка — наш дом (4 ч)

Закономерности географической оболочки. Закономерности географической оболочки: целостность, ритмичность, зональность. Взаимодействие природы и общества. Значение природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей. Воздействие человека на природу. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране.

Практическая работа. 25. Моделирование на контурной карте размещения основных видов природных богатств материков и океанов.

Перечень учебно-методического обеспечения

Учебник: автор, название, год издания, кем рекомендован или допущен, название изд.	Методический материал	Дидактический материал	Материалы для контроля	Интернет-ресурсы	Дополнительная литература
<p>Учебник «География материков и океанов. 7 кл». Авторы: В.А. Коринская, И.В. Душина, В.А. Щенев. М.: Дрофа, 2017.</p>	<p>Рабочая тетрадь. И.В. Душина. «География материков и океанов» 7 кл. М.: Дрофа, 2018.</p> <p>В.А. Коринская, И. В. Душина, В.А. Щенев География материков и океанов. 7 класс. Методическое пособие.</p>	<p>География. Дидактические и развивающие игры. 6-11 классы</p>	<p>Контрольно-измерительные материалы: География 7 кл. Сост. Е.А. Жижина.-М.:ВАКО, 2018</p>	<p>http://www.geo2000.nm.ru – Географический портал.</p> <p>http://geographer.ru – Географический портал.</p> <p>http://geotest.nm.ru – Сборник тестов по географии.</p> <p>http://ege.edu.ru – Информационный портал ЕГЭ.</p> <p>http://www.fipi.ru – Федеральный институт педагогических измерений.</p> <p>http://letopisi.ru – Вики-учебник для подготовки к ЕГЭ.</p> <p>http://geo.metodist.ru – Методическая лаборатория географии.</p>	<p>Атлас. Физическая география «География материков и океанов» 7 класс. Федеральная служба геодезии и картографии России.</p> <p>Н. А. Касатникова. География: Занимательные материалы к урокам и внеклассным занятиям в 6-8 классах</p>

Наглядные пособия:

1. Глобус
2. Физическая карта полушарий
3. Карта строения земной коры
4. Климатическая карта мира
5. Карта природных зон мира
6. Тектоническая карта мира
7. План местности и условные знаки
8. Карта плотности населения мира
9. Карта климатических поясов и областей мира
10. Африка физическая, климатическая, природные зоны, комплексная карта
11. Австралия физическая, климатическая, природные зоны, комплексная карта
12. Антарктида физическая, климатическая, природные зоны, комплексная карта
13. Южная Америка физическая, климатическая, природные зоны, комплексная карта
14. Северная Америка физическая, климатическая, природные зоны, комплексная карта
- 15. Евразия** физическая, климатическая, природные зоны, комплексная карта
16. Тихий океан
17. Атлантический океан
18. Индийский океан
19. Северный Ледовитый океан

Плакаты:

1. Круговорот воды в природе.
2. Строение Земли
3. Строение вулкана

Календарно – тематический план изучения географии для 7 класса на 2021/2022 учебный год

Тематическое планирование по географии для 7-го класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

- устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя;
- побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися);
- поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;
- инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации;
- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половых возрастных и индивидуальных особенностей;
- организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией - обсуждать, высказывать мнение;
- организовывать экскурсии, походы и экспедиции и т.п.;
- организовывать шефство эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающее обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей;
- инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: слушание и анализ выступлений своих товарищей;
- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: систематизация учебного материала;
- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов;
- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: анализ проблемных ситуаций;
- опираться на жизненный опыт / ценностные ориентиры обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей (БНЦ);
- развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности;
- учитывать культурные различия обучающихся, половых возрастных и индивидуальные особенности детей;
- создавать доверительный психологический климат в классе во время урока;

- организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков);
- организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности;
- организовывать индивидуальные и групповые формы учебной деятельности;
- способствовать освоению обучающимися знаний об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий, об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- способствовать овладению обучающимися умениями использовать – географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- воспитывать любовь к своей местности, своему региону, своей стране; взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде;
- учить навыкам применения географических знаний и умений в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально ответственного поведения в ней.

№ п/ п	Дата		Наименование разделов и тем	Форма урока
	план.	факт.		
Введение (3 часа)				
1			Что изучают в курсе географии материков и океанов?	Комбинированный урок
2			Как люди открывали и изучали Землю. НРК. Русские первопроходцы Сибири.	Урок освоения новых знаний
3			Источники географической информации. Карта – особый источник географических знаний. Пр. р. № 1 «Группировка карт учебника и атласа по разным признакам»	Урок применения знаний и видов учебных действий
Раздел I. Главные особенности природы Земли (10 ч)				
Литосфера и рельеф Земли (2ч)				
4			<i>Урок-исследование.</i> Происхождение материков и океанов	Урок-исследование.
5			Рельеф Земли. Пр. р. 2 «Сравнение рельефа двух материков, выявление причин сходства и различий»	Урок применения знаний и видов учебных действий
Атмосфера и климаты Земли (3 ч)				
6			Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы НРК. Климатические особенности Красноярского края.	Комбинированный урок
7			Климатические пояса Земли. Пр. р. 3 «Характеристика климата по климатическим картам».	Урок применения знаний и видов учебных действий

			учебных действий
8		Пр. р.4. Сравнительное описание основных показателей климата различных климатических поясов одного из материков; оценка климатических условий материка для жизни населения	Урок применения знаний и видов учебных действий
Гидросфера. Мировой океан - главная часть гидросферы (2 ч.)			
9		<i>Урок - конференция.</i> Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений.	Урок - конференция.
10		<i>Урок-исследование.</i> Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей	Урок-исследование.
Географическая оболочка (3 ч.)			
11		<i>Урок-проект.</i> Строение и свойства географической оболочки НРК. Красноярский край и его основные формы поверхности.	Урок-проект.
12		Природные комплексы суши и океана. Урок–викторина.	Урок–викторина.
13		Природная зональность. Пр. р. 5. «Анализ карт антропогенных ландшафтов»	Урок применения знаний и видов учебных действий
Население Земли (3 ч.)			
14		<i>Урок - конференция.</i> Численность населения Земли. Размещение населения. Пр. р. 6. Сравнительное описание численности, плотности и динамики населения материков и стран мира	Урок - конференция.
15		Народы и религии мира. <i>Викторина.</i> Практическая работа 7. Моделирование на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а также крупных городов	Урок викторина.
16		Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население. НРК. Особенности расселения: городское и сельское население Красноярского края.	Комбинированный урок
Раздел II. Океаны и материки (50 ч.)			
Океаны (2ч)			
17		<i>Урок - путешествие.</i> Тихий океан. Индийский океан. Пр.р. 8. «Описание по картам и другим источникам информации особенностей географического положения, природы и населения одного из крупных островов»	Урок - путешествие.
18		<i>Урок - путешествие.</i> Атлантический океан. Северный Ледовитый океан Пр.р.9. «Выявление и отражение на контурной карте транспортной, промышленной, сырьевой рекреационной и других функций одного из океанов (по выбору).	Урок - путешествие.
Южные материки (1 ч.)			
19		Общие особенности природы южных материков	Комбинированный урок
Африка (10 ч.)			
20		Географическое положение Африки. Исследование материка	Урок освоения новых знаний

21		Урок – исследование. Рельеф и полезные ископаемые Африки	Урок – исследование.
22		Климат Африки. Внутренние воды.	Урок освоения новых знаний
23		Природные зоны Африки	Урок освоения новых знаний
24		Урок - конференция. Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки.	Урок - конференция.
25		Население Африки.	Урок исследование
26		Урок-путешествие. Страны Северной Африки. Алжир.	Урок-путешествие.
27		Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия. Пр. р. 10. Определение по картам природных богатств стран Центральной Африки	Урок применения знаний и видов учебных действий
28		Страны Восточной Африки. Эфиопия.	Комбинированный урок
29		Страны Южной Африки. ЮАР. Пр.р.11. Определение по картам основных видов хозяйственной деятельности населения стран Юж. Африки. Пр. р. 12. «Оценка географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Африки»	Урок применения знаний и видов учебных действий
Австралия и Океания (5 ч.)			
30		Географическое положение Австралии. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые.	Урок освоения новых знаний
31		Урок – проект. Климат Австралии. Внутренние воды	Урок – проект.
32		Природные зоны Австралии. Своеобразие органического мира	Урок освоения новых знаний
33		Австралийский Союз. Пр.р. 13. Сравнительная характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии (по выбору)	Урок применения знаний и видов учебных действий
34		Урок- путешествие. Океания. Природа, население и страны	Урок- путешествие.
Южная Америка (7 ч.)			
35		Географическое положение Южной Америки. Из истории открытия и исследования материка.	Урок освоения новых знаний
36		Рельеф и полезные ископаемые Южной Америки.	
37		Климат Южной Америки. Внутренние воды.	Урок освоения новых знаний
38		Природные зоны Южной Америки.	Комбинированный урок
39		Урок-исследование. Население Южной Америки.	Урок-исследование.
40		Страны востока материка. Бразилия. Пр.р.14. Составление описания природы, населения, географического положения крупных городов Бразилии или Аргентины.	Урок применения знаний и видов учебных действий
41		Страны Анд. Перу. Пр.р.15. Характеристика основных видов хозяйственной деятельности населения Андских стран	Урок применения знаний и видов учебных действий
Антарктида (1 ч.)			
42		Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Природа. Пр.р.16. Определение целей изучения южной полярной области Земли. Составление проекта использования при-	Урок применения знаний и видов учебных действий

		родных богатств материка в будущем	
Северные материки (1 ч.)			
43		<i>Урок-исследование.</i> Общие особенности природы северных материков.	Урок-исследование.
Северная Америка (7 ч.)			
44		Географическое положение Северной Америки. Из истории открытия и исследования материка	Урок освоения новых знаний
45		Рельеф и полезные ископаемые Северной Америки.	Урок освоения новых знаний
46		Климат Северной Америки.. Внутренние воды.	Комбинированный урок
47		Природные зоны Северной Америки. Население.	Урок освоения новых знаний
48		Канада, географическое положение, природа, хозяйство.	Комбинированный урок
49		<i>Урок-путешествие.</i> США, географическое положение, природа, население, хозяйство	Урок-путешествие.
50		Средняя Америка. Мексика. Пр.р. 17. Характеристика по картам основных видов природных ресурсов Канады, США, Мексики. Пр.р. 18. Выявление особенностей размещения населения, а также географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Канады, США и Мексики	Урок применения знаний и видов учебных действий
Евразия (16 ч.)			
51		Географическое положение Евразии. Исследования Центральной Азии	Урок освоения новых знаний
52		<i>Урок-исследование.</i> Особенности рельефа материка Евразия, его развитие.	Урок-исследование.
53		Климат Евразии. Внутренние воды.	Комбинированный урок
54		Природные зоны. Народы и страны Евразии. Пр. р. 19. Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам.	Урок применения знаний и видов учебных действий
55		Страны Северной Европы. Пр. р. 20. Описание видов хозяйственной деятельности населения стран Северной Европы, связанных с океаном.	Комбинированный урок
56		Страны Западной Европы. Великобритания.	Комбинированный урок
57		Франция. Германия. Пр. р. 21. Сравнительная характеристика Великобритании, Франции и Германии.	Урок применения знаний и видов учебных действий
58		Страны Восточной Европы .	Комбинированный урок
59		Страны Восточной Европы. Балтии.	Комбинированный урок
60		Страны Южной Европы. Италия.	Комбинированный урок
61		Страны Юго-Западной Азии Пр.р. 22. Группировка стран Юго-Западной Азии по различным признакам.	Урок применения знаний и видов учебных действий
62.		<i>Урок - путешествие.</i> Страны Центральной Азии.	Урок - путешествие.
63.		Страны Восточной Азии. Китай. Пр. р.23. Составление описания географического положения крупных городов Китая, обозначение их на контурной карте.	Урок применения знаний и видов учебных действий
64.		Япония, географическое положение, природа, население, хозяйство.	Комбинированный урок

