

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Берёзовологская основная общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»  
на методическом совете  
МБОУ «Берёзовологская  
ООШ»  
протокол №1  
от «28» 08 2021г.

«Согласовано»  
Leof /Леонова А.А.  
зам. директора  
по УВР  
«28» 08 2021г.

«Утверждаю»  
Гр /Николаева Н.В.  
директор МБОУ  
«Берёзовологская ООШ»  
Приказ №01-12-168  
«31» августа 2021г.



**Рабочая программа  
по биологии  
для 6 класса  
на 35 часов**

Программу составила  
Николаева Галина Ивановна,  
учитель биологии

д. Березовый лог

2021 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Программы основного общего образования «Биология. Живой организм. 6 класс», составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Федерального Закона РФ «Об образовании» №273 –ФЗ от 29.12.2012 г.;

Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. №1897, зарегистрированного Минюстом России 01 февраля 2011 г., рег. № 19664 «Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования»;

Письма Министерства образования и науки РФ от 19 апреля 2011г. №03-255 «О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

Примерной образовательной программы основного общего образования.

Примерной программы по учебным предметам. Биология. 5-9 классы. (Стандарты второго поколения)

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника: «Биология. Живой организм. 6 класс» Н.И.Сонин, В.И.Сонина - М.: Дрофа, 2016.

Содержательный статус программы – базовая. Она определяет минимальный объем содержания курса биологии для основной школы и предназначена для реализации требований ФГОС второго поколения к условиям и результату образования обучающихся основной школы по биологии согласно учебному плану общеобразовательного учреждения. Рабочая программа по биологии для 6 класса средней школы составлена на основе фундаментального ядра содержания общего образования, на основе рабочей государственной программы по биологии 5-9 классы стандарта второго поколения Москва «Дрофа» 2012 год, требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, требований к структуре основной образовательной программы основного общего образования, прописанных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также Концепции духовно нравственного развития и воспитания гражданина России. Курс продолжает изучение естественнонаучных дисциплин, начатое в начальной школе, одновременно являясь пропедевтической основой для изучения естественных наук в старшей школе. Курс (линейный) изучается согласно программе основного общего образования по биологии в 6 классе.

### **Цели обучения:**

Освоение знаний о живой природе; о строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; о роли биологической науки в практической деятельности людей, методах познания живой природы;

Овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами;

Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;

Воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;

Использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказание первой помощи себе и окружающим; для соблюдения правил поведения в окружающей среде и норм здорового образа жизни, для профилактики заболеваний, травматизма и стрессов.

### **Задачи обучения:**

Формировать целостность научной картины мира;

Понимать возрастающую роль естественных наук и научных исследований в современном мире;

Овладевать научным подходом к решению различных задач;

Овладевать умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты.

Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. В связи с этим при организации учебно - познавательной деятельности предлагается работа с тетрадью с печатной основой:

Сонин Н.И. Живой организм. 6 класс: Рабочая тетрадь к учебнику «Биология. Живой организм» - М.: Дрофа, 2015.- 95с.

В тетрадь включены вопросы и задания, в том числе в форме лабораторных работ, схем, немых рисунков. Работа с немymi рисунками позволит диагностировать сформированность умения узнавать (распознавать) биологические объекты, а также их органы и другие структурные компоненты. Эти задания выполняются по ходу урока. Познавательные задачи, требующие от ученика размышлений или отработки навыков сравнения, сопоставления выполняются в качестве домашнего задания.

Курс биологических дисциплин входит в число естественных наук изучающих природу, а также научные методы и пути познания человеком природы.

Учебный курс «Биология», в содержании которого ведущим компонентом являются научные знания, научные методы познания, практические умения и навыки, позволяет сформировать у учащихся эмоционально-ценностное отношение к изучаемому материалу, создать условия для формирования компетенции в интеллектуальных, гражданско-правовых, коммуникационных и информационных областях.

В 6 классе учащиеся получают знания о разнообразии живых организмов, их отличиях от объектов неживой природы. В курсе рассматриваются вопросы строения и жизнедеятельности организмов, принадлежащих к разным царствам природы, особенности взаимодействия объектов живой и неживой природы. Учащиеся узнают о практическом значении

биологических знаний как научной основе охраны природы, природопользования, сельскохозяйственного производства, медицины и здравоохранения, биотехнологии и отраслей производства, основанных на использовании биологических систем.

Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение биологии на ступени основного общего образования отводится не менее 35 ч из расчета 1 ч в неделю. Рабочая программа для 6 класса рассчитана на 1 час в неделю, всего 35 часов. Отбор форм организации обучения осуществляется с учетом естественно-научного содержания.

**Рабочая программа по биологии в 6 классе состоит из двух разделов:**

Раздел 1: СТРОЕНИЕ ЖИВЫХ ОРГАНИЗМОВ (12 часов)

Тема 1.1: Чем живое отличается от неживого (1 час)

Тема 1.2: Химический состав клеток (1 час)

Тема 1.3: Строение растительной и животной клеток (2 часа)

Тема 1.4: Деление клетки (1 час)

Тема 1.5: Ткани растений и животных (2 часа)

Тема 1.6: Органы и системы органов (4 часа).

Тема 1.7. Организм как единое целое (1 час)

Раздел 2: ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОРГАНИЗМА (21 час)

Тема 2.1: Питание и пищеварение (2 часа)

Тема 2.2: Дыхание (2 часа)

Тема 2.3: Передвижение веществ в организме (2 часа)

Тема 2.4: Выделение (2 часа)

Тема 2.5: Опорные системы (2 часа)

Тема 2.6: Движение (2 часа)

Тема 2.7: Регуляция процессов жизнедеятельности (2 часа)

Тема 2.8: Размножение (3 часа)

Тема 2.9: Рост и развитие (2 часа)

Тема 2.10: Организм как единое целое (2 часа)

3. ОБОБЩЕНИЕ (1 час)

4. ЭКСКУРСИЯ В ПРИРОДУ (1 час)

Преобладающей формой текущего контроля выступает письменный (самостоятельные, лабораторные и контрольные работы) и устный опрос.

## **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- Осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познания и объяснения на основе достижений науки;
- Постепенное выстраивание собственной целостной картины мира;
- формирование ответственного отношения к обучению;
- формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение программ;
- развитие навыков обучения;
- формирование социальных норм и навыков поведения в классе, школе, дома и др.;
- формирование и доброжелательные отношения к мнению другого человека;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями, посторонними людьми в процессе учебной, общественной и другой деятельности;
- осознание ценности здорового и безопасного образа жизни;
- осознание значения семьи в жизни человека;
- уважительное отношение к старшим и младшим товарищам.

Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД)

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять УД;
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;
- Выявлять причины и следствия простых явлений;
- Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерий для указанных логических операций;
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;

- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.)
- Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст);
- Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом);
- В дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контаргументы;
- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений:

- Объяснять особенности строения и жизнедеятельности изученных групп живых организмов;
- Понимать смысл биологических терминов;
- Проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- Соблюдения мер профилактики: заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- Оказание первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, при укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, при спасении утопающего;
- Рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;
- Выращивание и размножение культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
- Проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

## Содержание программы

### Раздел 1: СТРОЕНИЕ ЖИВЫХ ОРГАНИЗМОВ (12 часов)

#### Тема 1.1: Чем живое отличается от неживого (1 час)

Многообразие живых организмов. Основные свойства живых организмов: клеточное строение, сходный химический состав, обмен веществ и энергии, питание, дыхание, выделение, рост и развитие, раздражимость, движение, размножение.

#### Тема 1.2: Химический состав клеток (1 час)

Содержание химических элементов в клетке. Вода, другие неорганические вещества, их роль в жизнедеятельности клеток. Органические вещества: белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты, их роль в клетке.

**Лабораторные работы:** 1. Определение состава семян пшеницы.

#### Тема 1.3: Строение растительной и животной клеток (2 часа)

Клетка – элементарная единица живого. Ядерные и безъядерные клетки. Строение и функции ядра, цитоплазмы и ее органоидов. Хромосомы, их значение. Различия в строении растительной и животной клеток.

**Лабораторные работы:** 2. Строение клеток живых организмов.

#### Тема 1.4: Деление клетки (1 час)

Деление – важнейшее свойство клеток. Два основных типа деления – митоз и мейоз. Роль хромосом при делении клеток. Одинарный и двойной набор хромосом.

#### Тема 1.5: Ткани растений и животных (2 часа)

Понятие «ткань». Клеточные элементы и межклеточное вещество. Типы тканей растений, их многообразие, значение, особенности строения. Типы тканей животных организмов, их строение и функции.

#### Тема 1.6: Органы и системы органов (4 часа)

Понятие «орган». Органы цветкового растения. Внешнее строение и значение корня. Корневые системы. Видоизменения корней. Строение и значение побега. Почка – зачаточный побег. Стебель как осевой орган побега. Передвижение веществ по стеблю. Лист, строение и функции. Простые и сложные листья. Цветок, его значение и строение (околоцветник, тычинки, пестики). Соцветия. Плоды. Значение и разнообразие. Строение семян однодольных и двудольных растений. Система органов. Основные системы органов животного организма: пищеварительная, кровеносная, дыхательная, выделительная, опорно-двигательная, нервная, эндокринная, размножения.

**Лабораторные работы:** 3. Корневые системы. 4. Строение почки. 5. Простые и сложные листья. 6. Строение семян. 7. Строение цветка.

#### Тема 1.7. Организм как единое целое (1 час)

Взаимосвязь клеток, тканей, органов в организмах. Живые организмы и окружающая среда.

### Раздел 2: ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОРГАНИЗМА (21 час)

### **Тема 2.1: Питание и пищеварение (2 часа)**

Сущность понятия «питание». Особенности питания растительного организма. Почвенное питание. Воздушное питание (фотосинтез). Особенности питания животных. Травоядные животные, хищники, трупоеды, симбионты, паразиты. Пищеварение и его значение. Особенности строения пищеварительных систем животных. Пищеварительные ферменты и их значение.

**Демонстрации:** Действие желудочного сока на белок, слюны на крахмал.

### **Тема 2.2: Дыхание (2 часа)**

Значение дыхания. Роль кислорода в процессе расщепления органических веществ и освобождении энергии. Дыхание растений. Роль устьиц и чечевичек в процессе дыхания растений. Дыхание животных. Органы дыхания животных организмов.

**Демонстрации:** Опыты, иллюстрирующие дыхание прорастающих семян. Обнаружение углекислого газа в выдыхаемом воздухе.

### **Тема 2.3: Передвижение веществ в организме (2 часа)**

Перенос веществ в организме, его значение. Передвижение веществ в растении. Особенности строения органов растений, обеспечивающих процесс переноса веществ. Особенности переноса веществ в организмах животных. Кровеносная система, ее строение и функции. Гемолимфа, кровь, ее составные части (плазма, клетки крови).

**Лабораторные работы:** 8. Передвижение воды и минеральных веществ по стеблю растений.

### **Тема 2.4: Выделение (2 часа)**

Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов, продукты выделения у растений и животных. Выделение у растений. Выделение у животных. Основные выделительные системы у животных. Обмен веществ и энергии.

### **Тема 2.5: Опорные системы (2 часа)**

Значение опорных систем в жизни организмов. Опорные системы растений. Опорные системы животных.

**Лабораторные работы:** 9. Строение костей животных.

### **Тема 2.6: Движение (2 часа)**

Движение как важнейшая особенность животных организмов. Значение двигательной активности. Механизмы, обеспечивающие движение живых организмов.

**Лабораторные работы:** 10. Движение инфузории туфельки.

### **Тема 2.7: Регуляция процессов жизнедеятельности (2 часа)**

Жизнедеятельность организма и ее связь с окружающей средой. Регуляция процессов жизнедеятельности организмов. Раздражимость. Нервная система, особенности строения. Рефлекс, инстинкт. Эндокринная система. Ее роль в регуляции процессов жизнедеятельности. Железы внутренней секреции. Ростовые вещества растений.

### **Тема 2.8: Размножение (3 часа)**



Биологическое значение размножения. Виды размножения. Бесполое размножение животных. Бесполое размножение растений. Половое размножение организмов. Особенности полового размножения животных. Органы размножения. Половые клетки. Оплодотворение. Половое размножение растений. Опыление, двойное оплодотворение. Образование плодов и семян.

**Лабораторные работы:** 11. Вегетативное размножение растений.

#### **Тема 2.9: Рост и развитие (2 часа)**

Рост и развитие растений. Индивидуальное развитие. Распространение плодов и семян. Состояние покоя, его значение в жизни растений. Условия прорастания семян. Питание и рост проростков. Особенности развития животных организмов. Развитие зародыша. Постэмбриональное развитие животных. Прямое и не прямое развитие.

**Лабораторные работы:** 12. Прорастание семян. 13. Прямое и не прямое развитие насекомых.

#### **Тема 2.10: Организм как единое целое (2 часа)**

Влияние факторов неживой природы (температура, влажность, свет) на живые организмы. Взаимосвязи живых организмов.

### **3. ОБОБЩЕНИЕ (1 час)**

Что мы узнали о строении и жизнедеятельности живых организмов.

### **4. ЭКСКУРСИЯ В ПРИРОДУ (1 час)**

## **Календарно-тематическое планирование по биологии для 6 класса на 2021/2022 учебный год**

Тематическое планирование по биологии для 6-го класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

- устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя;
- побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися);
- поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;
- инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации;
- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
- привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов;
- анализировать реальное состояние дел в учебном классе;
- находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечить его понимание переживание обучающимися;
- привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся;

- организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации - обсуждать, высказывать мнение;
- побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;
- управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
- организовывать экскурсии, походы и экспедиции и т.п.;
- защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям оказавшимся в конфликтной ситуации;
- организовывать шефство эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающее обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов;
- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам.

№ урока	Дата проведения		Тема урока	Вид контроля
	План	факт		
<b>РАЗДЕЛ 1. СТРОЕНИЕ И СВОЙСТВА ЖИВЫХ ОРГАНИЗМОВ (12 часов)</b>				
1	1.09	1.09	Чем живое отличается от неживого. Строение растительной клетки	Входной контроль (проверочная (стандартизированная) работа)
2	8.09	8.09	Химический состав клетки. Строение животной клетки.	Текущий контроль Лабораторная работа В 1-11 с. 24 (учебник) Р.т.№13 С.18-22
3	15.09	15.09	Деление клетки. Митоз	Текущий контроль
4	22.09	22.09	Деление клетки. Мейоз	Текущий контроль Р.т. №18 С.26-27 «подумайте» с.28
5	29.09	29.09	Ткани растений	Текущий контроль
6	6.10	6.10	Ткани животных	Самостоятельная работа Лабораторная работа В.1.8-12 с. 34-35 (учебник)

				Р.т. №21 Лаб. раб № 5, № 6 С.29-31 Проверочная работа в электронном приложении.
7	13.10	13.10	Органы цветковых растений. Корень.	Текущий контроль
8	20.10	20.10	Строение и значение побега.	Текущий контроль. Проверочная работа в электронном приложении.
9	27.10	27.10	Цветки, плоды, семена.	Текущий контроль Проверочная работа в электронном приложении
10	10.11	10.11	Системы органов животного.	Текущий контроль Тестирование. Самостоятельная работа
11	17.11	17.11	Многообразие систем органов животных	Текущий контроль
12	24.11	24.11	Контрольная работа по разделу «Строение и свойства живых организмов»	Тематический контроль (стандартизированная работа (тестирование)
<b>РАЗДЕЛ 2. ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОРГАНИЗМА (21 час)</b>				
13	1.12	1.12	Особенности питания растительного орга- низма. Фотосинтез	Текущий контроль
14	8.12	8.12	Особенности питания животных. Пищеварение	Текущий контроль Сообщения обучающихся
15	15.12	15.12	Дыхание у растений	Текущий контроль
16	22.12	22.12	Дыхание у животных	Текущий контроль
17	29.12	29.12	Транспорт веществ в растении.	Текущий контроль
18	21.01		Транспорт веществ в животном организме.	Текущий контроль Проверочная работа в электронном приложении
19	28.01		Выделение у растений, грибов и животных.	Текущий контроль Выполнение теста в

				электронном приложении
20	4.02		Обмен веществ у растений и животных.	Текущий контроль
21	11.02		Опорные системы растений.	Текущий контроль
22	18.02		Опорные системы животных.	Текущий контроль Проверочная работа в электронном приложении
23	25.02		Движение.	Текущий контроль
24	4.03		Движение растений.	Текущий контроль
25	11.03		Раздражимость. Эндокринная система животных	Текущий контроль
26	18.03		Координация и регуляция.	Текущий контроль
27	1.04		Бесполое размножение организмов.	Текущий контроль
28	8.04		Половое размножение животных.	Текущий контроль
29	15.04		Половое размножение растений.	Текущий контроль Проверочная работа в электронном приложении
30	22.04		Рост и развитие растений.	Текущий контроль
31	29.04		Рост и развитие животных.	Текущий контроль Тестирование вопросы 1-15 с. 149
32	6.05		Организм как единое целое.	Текущий контроль Проверочная работа в электронном приложении
33	13.05		Что мы узнали о жизнедеятельности организмов	Тематический контроль (стандартизированная работа (тестирование))
ОБОБЩЕНИЕ (1 час)				
34	20.05		Обобщение	Итоговое тестирование по КИМаМ и в формате ВПР
ЭКСКУРСИЯ В ПРИРОДУ (1 час)				
35	26.05		Экскурсия в природу	

## Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

### *Для учителя*

Сборник нормативных документов. Биология. Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев.-М.: Дрофа, 2004.- 174с.

Учебник. Н. И. Сонин. «Биология. Живой организм». М.: Дрофа 2015

Учебник соответствует федеральному компоненту государственного стандарта основного общего образования по биологии. 6 класс

Программы Биология 5-11 программы для общеобразовательных учреждений М. Дрофа 2009 стр 21-29

### *Для контроля знаний:*

Алексашина И.Ю.. Лагутенко О.И. Орещенко Н.И. Практические работы и их проведение М. Просвещение 2005

Дидактический материал по ботанике пособие для учителей и учащихся М. «Гопикал» 2003

Дудкина О.П. Биология проверочные тесты. Разноуровневые задания 6-11 кл. Волгоград 2010

Лернер Г.И. Ботаника поурочные задания, тесты, контрольные работы М. Аквариум 2003

Лернер ГИ Биология животных тесты и задания М. Аквариум 2003

Трайтак Д.И. Трайтак Н.Д. Сборник задач и упражнений по биологии Растений, бактерий, грибов и лишайников пособие для учащихся 6-7 класс М. Мнемозина 2003

### *Литература для учащихся:*

Анфиногенова Т.К. Новосибирская область в вопросах и ответах приложение к журналу Сибирский учитель Новосибирск 2003

Лернер Г.И. Справочник школьника по биологии 6-11 класс М. Аквариум 2004

Сонин. Н. И. Учебник «Биология. Живой организм» 6 класс. М.: Дрофа 2011 Учебник соответствует федеральному компоненту государственного стандарта основного общего образования по биологии.

Сонин Н.И Рабочая тетрадь к учебнику Биология Живой организм М. Дрофа 2011

Сонин Н.И. Учебник – навигатор Биология Живой организм 6 класс + диск М. Дрофа 2008

MULTIMEDIA – поддержка курса:

Интернет – ресурсы;

CD-диск Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки биологии. Растения. Бактерии. 6 класс

CD-диск Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки биологии. Животные 7 класс

