

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Берёзовологская основная общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»
на методическом совете
МБОУ «Берёзовологская
ООШ»
протокол №1
от «28» 08 2021г.

«Согласовано»
legf /Леонова А.А.
зам. директора
по УВР
«28» 08 2021г.

«Утверждаю»
Николаева Н.В.
директор МБОУ
«Берёзовологская ООШ»
Приказ №01-12-168
«31» августа 2021г.



**Рабочая программа
по английскому языку
для 5-9 классов
(основное общее образование)**

Программу составила
Демидова Ольга Владимировна,
учитель английского языка

д. Берёзовый Лог
2021 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 5-9 классов составлена на основе:

- федерального Государственного стандарта основного общего образования (далее ФГОС ООО) (Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897);
- примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением от 8 апреля 2015, протокол №1/15);
- авторской программы В.Г. Апалькова к предметной линии учебников «Spotlight» («Английский в фокусе»), допущенной Министерством образования и науки РФ (Москва, «Просвещение», 2012 г.)

Изучение иностранного языка в целом и английского, в частности, в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:
- **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (5–6 и 7–9 классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- **развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие

национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Задачи основного общего образования направлены на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

Рабочая программа рассчитана на 522 часа из расчёта 3 учебных часа в неделю в 5-9 классах (5-8 классы – 35 учебных недель, 9 класс – 34 учебных недели).

Формы контроля – обобщающий урок по теме, итоговый тест по теме, словарный диктант по теме.

На уроках используются групповые, индивидуальные и фронтальные методы обучения.

С учётом специфики занятий иностранным языком используются уроки обучения умениям и навыкам, уроки практического применения знаний, уроки обобщения и закрепления полученных знаний и навыков.

На уроках применяются следующие технологии: здоровьесберегающие, ИКТ, игровые, проектные.

Есть изменения, внесённые в авторскую программу (увеличено количество часов по некоторым темам для реализации собственных подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса внедрения современных методов обучения и педагогических технологий, учета местных условий).

Учебно-методический комплект (УМК):

5 класс

1. Ваулина Ю.Е. Книга для учителя к учебнику «Spotlight-5» для 5 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2015.
2. Ваулина Ю.Е. Книга для чтения к учебнику «Spotlight-5» для 5 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2015.
3. Ваулина Ю.Е. Рабочая тетрадь к учебнику «Spotlight-5» для 5 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2015.
4. Ваулина Ю.Е. Сборник контрольных заданий к учебнику «Spotlight-5» для 5 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2015.
5. Ваулина Ю.Е. Учебник «Spotlight-5» для 5 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2015.
6. Ваулина Ю.Е. Языковой портфель к учебнику «Spotlight-5» для 5 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2015.

6 класс

1. Ваулина Ю.Е. Книга для учителя к учебнику «Spotlight-6» для 6 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2015.
2. Ваулина Ю.Е. Книга для чтения к учебнику «Spotlight-6» для 6 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2015.
3. Ваулина Ю.Е. Рабочая тетрадь к учебнику «Spotlight-6» для 6 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2015.
4. Ваулина Ю.Е. Сборник контрольных заданий к учебнику «Spotlight-6» для 6 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2015.
5. Ваулина Ю.Е. Учебник «Spotlight-5» для 6 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2015.
6. Ваулина Ю.Е. Языковой портфель к учебнику «Spotlight-6» для 6 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2015.

7 класс

1. Ваулина Ю.Е. Книга для учителя к учебнику «Spotlight-7» для 7 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2017.
2. Ваулина Ю.Е. Книга для чтения к учебнику «Spotlight-7» для 7 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2017.
3. Ваулина Ю.Е. Рабочая тетрадь к учебнику «Spotlight-7» для 7 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2017.
4. Ваулина Ю.Е. Сборник контрольных заданий к учебнику «Spotlight-7» для 7 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2017.
5. Ваулина Ю.Е. Учебник «Spotlight-7» для 7 класса общеобразовательных школ Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2017.
6. Ваулина Ю.Е. Языковой портфель к учебнику «Spotlight-7» для 7 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2017.

8 класс

1. Ваулина Ю.Е. Книга для учителя к учебнику «Spotlight-8» для 8 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2018.
2. Ваулина Ю.Е. Книга для чтения к учебнику «Spotlight-8» для 8 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2018.
3. Ваулина Ю.Е. Рабочая тетрадь к учебнику «Spotlight-8» для 8 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2018
4. Ваулина Ю.Е. Сборник контрольных заданий к учебнику «Spotlight-8» для 8 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2018
5. Ваулина Ю.Е. Учебник «Spotlight-7» для 8 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2018.
6. Ваулина Ю.Е. Языковой портфель к учебнику «Spotlight-8» для 8 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2018

9 класс

1. Ваулина Ю.Е. Книга для учителя к учебнику «Spotlight-9» для 9 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2018.
2. Ваулина Ю.Е. Книга для чтения к учебнику «Spotlight-9» для 9 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2018.
3. Ваулина Ю.Е. Рабочая тетрадь к учебнику «Spotlight-9» для 9 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2018
4. Ваулина Ю.Е. Сборник контрольных заданий к учебнику «Spotlight-9» для 9 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2018
5. Ваулина Ю.Е. Учебник «Spotlight-9» для 9 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2018.
6. Ваулина Ю.Е. Языковой портфель к учебнику «Spotlight-9» для 9 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2018

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные:

- выполнять нормы и требования школьной жизни и обязанности ученика; перечислять права и обязанности учащихся и руководствоваться ими в школе; разрабатывать со сверстниками правила и нормы поведения в различных ситуациях;
- сопоставлять поступки свои и других относительно понятий добра и зла;
- проявлять уважение и заботу о членах семьи, окружающих;
- сохранять устойчивый интерес к учению, в том числе на основе внешней мотивации;
- давать оценку своим действиям и действиям сверстников на основе правил поведения, техники безопасности в различных жизненных ситуациях и норм здорового образа жизни.

Регулятивные:

- формулировать частные цели по усвоению готовых знаний и действий с ориентацией на процесс (под руководством учителя или самостоятельно)
- соотносить цель и задачи, корректировать задачи в соответствии с целью (под руководством учителя)
- описывать возможный результат и выбирать из предложенных вариантов путь достижения цели
- составлять план достижения цели, решения проблемы, учитывая (под руководством учителя) условия и средства
- рефлексировать свою деятельность (определять причины своего успеха или неуспеха, сопоставляя ее цель, ход и результат)

Познавательные:

- выделять существенные и несущественные признаки объектов, сравнивать и классифицировать по заданным и самостоятельно выбранным критериям, устанавливать аналогии (на материале соответствующей классу сложности)
- обобщать факты и явления; давать определение понятиям с помощью учителя (по образцу)
- устанавливать причинно-следственные связи и зависимости (отношения, закономерности) на материале соответствующей классу сложности
- строить рассуждение, связывая простые суждения об объекте, его строении, свойствах, опираясь на причинно-следственные связи и зависимости, отношения, закономерности (под руководством учителя)
- переводить информацию из одной формы в другую (графическую, символическую, схематическую, текстовую и др.) под руководством учителя

Коммуникативные:

- определять цели, способы и план взаимодействия, распределять функции и роли участников, создавать правила взаимодействия (под руководством учителя и на основе внешних средств: памяток, сигнальных карточек и т.п.)
- сравнивать разные точки зрения, соотносить мысли, чувства, стремления и желания участников взаимодействия (под руководством учителя)
- обосновывать и отстаивать собственную точку зрения
- определять тему и идею устного текста
- при изложении своих мыслей (по заданному вопросу) придерживаться темы, используя ключевые слова, схемы, модели, иллюстрации, формулы и т.п.
- формулировать выводы на основе прочитанных текстов разных типов
- находить аргументы, подтверждающие вывод (в группе со сверстниками)

Предметные:

В результате обучения английскому языку **в 5 классе** ученик научится:

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений;
- интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

Уметь:

Говорение

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее,
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем),
- передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного.

Аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ),
- уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные.

Чтение

- читать аутентичные с пониманием основного содержания (определять тему выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием,
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

Письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира,
- осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные,
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;
- осознания себя гражданином своей страны и мира.

В результате обучения английскому языку **в 6 классе** ученик научится:

Говорение: Уметь вести диалоги этикетного характера диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированные диалоги Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. Объем диалога – от 3 реплик (5–7 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 1,5–2 мин (5 класс) Уметь составлять небольшие монологические высказывания: рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки; описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объем монологического высказывания – 5-6 фраз. Объем монологического высказывания–8–10 фраз(5–7 классы).

Слушание (аудирование) Уметь воспринимать на слух с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин. с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин; с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

Чтение Уметь читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Письмо и письменная речь Уметь писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес); заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес); писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма – около 100–110 слов, включая адрес; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые знания и навыки (практическое усвоение) Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений

Лексическая сторона речи Владение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка, знать основные способы словообразования: аффиксация: глаголов *-dis-* (*disagree*), *-mis-* (*misunderstand*), *-re-* (*rewrite*); *ize/ise* (*revise*); существительных *-sion/-tion* (*conclusion/celebration*), *-ance/-ence* (*performance/influence*), *-ment* (*environment*), *-ity* (*possibility*), *-ness* (*kindness*), *-ship* (*friendship*), *-ist* (*optimist*), *-ing* (*meeting*); прилагательных *un-* (*unpleasant*), *im-/in-* (*impolite/independent*), *inter-* (*international*); *-y* (*busy*), *-ly* (*lovely*), *-ful* (*careful*), *-al* (*historical*), *-ic* (*scientific*), *-ian/-an* (*Russian*), *-ing* (*loving*); *-ous* (*dangerous*), *-able/-ible* (*enjoyable/responsible*), *-less* (*harmless*), *-ive* (*native*); наречий *-ly* (*usually*); числительных *-teen* (*fifteen*), *-ty* (*seventy*), *-th* (*sixth*) словосложение: существительное + существительное (*peacemaker*); прилагательное + прилагательное (*well-known*); прилагательное + существительное (*blackboard*); местоимение + существительное (*self-respect*); конверсия: образование существительных от неопределенной формы глагола (*to play – play*); образование прилагательных от существительных (*cold – cold winter*). Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи Нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (*We moved to a new house last year*); предложения с начальным *'It'* и с начальным *'There + to be'* (*It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park*). Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or* Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so* Сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами *for, since, during*; цели с союзом *so, that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*. Сложноподчиненные предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*, все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous). Побудительные предложения в утвердительной (*Be careful*) и отрицательной (*Don't worry*) форме. Предложения с конструкциями *as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor*. Конструкция *to be going to* (для выражения будущего действия) Конструкции *It takes me ... to do something; to look/feel/be happy*. Конструкции *be/get used to something; be/get used to doing something*. Конструкция *She seems to be a good friend*. Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past). ии с инфинитивом типа *I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow*. Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive). Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need*). Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Причастия настоящего и прошедшего времени. Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций. Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения. Определенный, неопределенный и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями). Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery). Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little – less – least). Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределенные местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределенные местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything, etc.). Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high). Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc. Числительные для обозначения дат и больших чисел.

В результате изучения английского языка в **7 классе** ученик должен

Знать:

- употребление артиклей;
- порядок слов в вопросительных предложениях;
- отрицательные предложения с I don't think;
- структуры времен активного залога;
- степени сравнения прилагательных;
- структуры see/watch/hear+ object+infinitive;
- структуры с should/shouldn't;
- структуру с used to

Понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь:

Говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения.

Диалогическая речь:

В 7 классе продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию.

Обучение ведению **диалогов этикетного характера** включает такие речевые умения как:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – до 4 реплик со стороны каждого обучающегося.

При обучении ведению **диалога-расспроса** отрабатываются речевые умения:

- запрос и сообщение фактической информации (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?),
- переход с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.

Объем диалогов – до 4-х реплик со стороны каждого обучающегося.

При обучении ведению **диалога-побуждения к действию** отрабатываются умения:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.

Объем диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого обучающегося.

При обучении ведению **диалога-обмена мнениями** отрабатываются умения:

- выражать свою точку зрения;
- выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;
- выражать сомнение;
- выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого обучающегося.

Монологическая речь:

Развитие монологической речи в 7 классе предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз.

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные; использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

Обучающиеся учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся 7 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 7 классе, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения – 400-500 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выразить благодарность, просьбу); объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Социокультурные знания и умения

Обучающиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения. Использование английского языка как средства социокультурного развития обучающихся на данном этапе включает знакомство с:

- фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/ стран изучаемого языка);
- с традициями проведения праздников Рождества, Нового года и т.д. в странах изучаемого языка;
- словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладение умениями:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- правильно оформлять адрес на английском языке;
- описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, городов/сел/ деревень, в которых живут обучающиеся.

Языковые знания и навыки

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

а) аффиксации:

- глаголы с префиксами re- (rewrite);
- существительные с суффиксами –ness (kindness), -ship (friendship), -ist (journalist), -ing (meeting);
- прилагательные с суффиксами –y (lazy), -ly (lovely), -ful (helpful), -al (musical), -ic (fantastic), -ian/an (Russian), -ing (boring); -ous (famous), префиксом un- (unusual);
- наречия с суффиксом -ly (quickly);
- числительные с суффиксами –teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth)

б) словосложения: существительное + существительное (football)

в) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола – to change – change)

г) распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным It и с начальным There + to be (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park); сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so; условных предложений реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French); всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous); побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry.) форме

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на –ing: to be going to (для выражения будущего действия); to love/hate doing something; Stop talking. Конструкций It takes me ... to do something; to look/ feel/ be happy.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Continuous); и формах страдательного залога в Present, Past, Future Simple; модальных глаголов и их эквивалентов (may, can/ be able to, must/have to/should); причастий настоящего и прошедшего времени; фразовых глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения.

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow) существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (a writing student/ a written exercise); существительных в функции прилагательного (art gallery), степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе, образованных не по правилу (good-better-best); личных местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine); неопределенных местоимений (some, any); наречий, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

8 класс

Говорение

Диалогическая речь. В 8 классах продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – от 5-7 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов до 4-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-побуждения к действию отрабатываются умения:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.

Объем диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-обмена мнениями отрабатываются умения:

- выражать свою точку зрения;
- выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;
- выражать сомнение;
- выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь. Развитие монологической речи в 8–9 классах предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

- делать сообщение в связи с прочитанным текстом.
- выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному.

Объём монологического высказывания – до 12 фраз.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи.

При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8-9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение)

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Ознакомительное чтение – чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 6 классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объём текстов для чтения – 400–500 слов. Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Изучающее чтение – чтение с полным пониманием текста осуществляется на основе несложных аутентичных текстов, ориентированных на предметное содержание речи в 8 классах. Формируются и отрабатываются умения:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- выражать своё мнение по прочитанному;
- оценивать полученную информацию, выразить своё мнение;
- прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте .

В 8 классах объём текстов не должен превышать 600 слов.

Просмотровое/поисковое чтение – чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Современные тенденции развития коммуникационных технологий предъявляют новые требования к формированию и развитию навыков письменной речи.

В 8 классе совершенствуются базовые графические и орфографические навыки. Элементарные форма записи:

- подстановка пропущенных слов и словосочетаний;

- выделение ключевой информации;
- списывание и выписывание ключевой информации и т.д.

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы); объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес.

В результате изучения иностранного языка **в 9 классе** ученик должен:

знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение); особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь в говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием / отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события / явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

В аудировании:

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале / аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникационным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

В чтении:

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной информации или интересующей информации;

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

В лексике:

Знать и понимать значение лексических изученных единиц.

В грамматике:

Расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи:

- Present Simple; Present Continuous; Present Perfect; Present Perfect Continuous;

- Условные предложения;

- Модальные глаголы;

- Порядок прилагательных в предложении;

- Past Simple; Past Continuous; Past Perfect; Past Perfect Continuous;

- Пассивный (страдательный) залог;

- Косвенная речь;

- Каузативная форма;

- Инфинитив;

- -ing формы;

- Употребление used to – be/get used to;

- Наречия степени;

- Степени сравнения прилагательных;

- Словообразование прилагательных и существительных;

- Составные прилагательные и существительные;

- Употребление too/enough;

- Предлоги;

- Сочинительные союзы both... and; either...or; neither... nor;

- Слова-связки.

Содержание программы 5 класса

№	Наименование разделов	Кол-во уроков	Содержание темы
1.	Starter. Вводный модуль.	9 уроков	-спрашивать и отвечать о школьных вещах; -предметы, которые коллекционируют;

			-местоположение предметов; -счёт от 20-100; -определённый артикль the; - цвета.
2.	Module 1 « School days. Школьные дни»	12 уроков	-дни недели; -уметь называть время; -названия школьных предметов; -настоящее простое время.
3.	Module 2 «That's me. Это я!»	8 уроков	- как представиться, поприветствовать друг друга, попрощаться; -фразы благодарения; -счёт до 10; -спрашивать и отвечать о номере телефона, любимой вещи, возрасте;
4.	Module 3 «My home, my castle. Мой дом-моя крепость»	7 уроков	-уметь называть домашний адрес; -названия комнат в квартире; -нумерация этажей в России и Англии; -описание места и мебели; -предлоги места.
5.	Module 4 «Family ties. Семейные узы»	6 уроков	-называть всех членов семьи, родственников; -спрашивать и отвечать на вопросы о членах семьи, братьях (сёстрах); -счёт от 11-20; -разговаривать о лучших друзьях, интересах, деятельности;
6.	Module 5 «World animals. Животные со всего света»	11 уроков	-названия животных и континентов; -модальный глагол «мочь»; -описание животных (частей тела);
7.	Module 6 «Round the clock. С утра до вечера»	10 уроков	-названия видов спорта и игр; -как предложить сделать что-либо.
8.	Module 7 «In all weathers. В любую погоду»	10 уроков	-уметь рассказывать о погоде; -говорить о планах на будущее; -предложения с союзом «если»; -деятельность людей в летнее время.
9.	Module 8 «Special days. Особые дни»	8 уроков	-сравнение предметов с союзом «чем»; -описание людей(комнат, животных и т.д.); -проблемы окружающей среды;
10.	Module 9 «Modern living. Жить в ногу со временем»	8 уроков	-места и здания в городе (деревне); -как спросить дорогу? -превосходная степень прилагательных.

**Содержание
класса**

программы 6

№	Наименование разделов	Содержание темы
11.	Module 10 «Holidays. Каникулы»	8 уроков .-уметь называть дату рождения; -говорить о событиях в прошлом; -времена года, названия месяцев; -прошедшее время -названия профессий.
1.	12 Модуль 1 «Кто есть кто» (11 уроков) Всего -	8 уроков грамматика: контрольные упражнения лексика: age, very, soon, fat, thin, places, facial features, passport, and visa, make a control card, membership, library, expiry date, identification number, compass, east, north, south, west, east, , compass, east, exactly, north, northeast, southwest, south, west, Brazil/Brazilian, Chile/Chilean, Poland/Polish, Spain/Spanish Population, as well, as, Edinburgh, Ireland, Scotland, Wales Earth, greet, per cent, total, solar system currency, Belfast, Cardiff diameter, distance, conditions, suitable for life, surface area
2.	Модуль 2 «Вот и мы!» (10 уроков)	грамматика: possessive pronouns; possessive adjectives/case a/an/some/any; ordinal numbers предлоги места лексика:., at midnight, at midday, event, graduation, invitation, noon, take place, Halloween basin, bathtub, carpet, ceiling, cooker, cushion, expensive, fireplace, mirror, sink, study, vase, do one`s best, move a house, give sb a hand expiry date, identification number compass, east, exactly, north, northeast, southwest, south, west, Brazil/Brazilian, Chile/Chilean, Poland/Polish, Spain/Spanish desert, include, location, valley, a scale of a map, heel and toe, measure the distance, requiring services, the map of leaking.
3.	Модуль 3 «Поехали!» (10 уроков)	грамматика: the imperative <i>Can</i> в значении способности, запрета, разрешения; предлоги места: лексика: clear, cross dangerous, enter, flow of, park, push, safe, bike, lane, bicycle, helmet, lean out of the window, look both ways, on foot, parking zone, seat belt, traffic sign, traffic warden, zebra crossing, annoy, block, brakes, (handgrip, kerb, pedestrian, tyre careful, excellent, gallery, perfect, go straight, go towards, turn green, turn right/left annoy, block, brakes, handgrip, kerb, pedestrian, tyre city centre, get around, luggage, underground, a nice view, double-decker (bus) careful, excellent, gallery, perfect, go straight, go towards, turn green, turn right/left.
4.	Модуль 4 «День за днем» (9 уроков)	грамматика: Present Simple Present Simple(yes/no questions) linkers лексика: be on, comedy, disgusting, drama, dull, enjoyable, horrible, sitcom, teenager, terrible, thriller, windsurfing, eat out, reality show climb, movie, put up, set off, arrive in Moscow/at the airport, build a fire, leisure, scout club, the rest, tie knots disagree, get along with, playstation, pocket money, surf the net, soap opera appointment, cancel, definitely, worry, feel better, have got a cold, pass

		along.
5.	Модуль 5 «Праздники» (10 уроков)	грамматика: Present Continuous; (affirmative) Present Continuous (negative and interrogative): лексика: grapes, as for, be busy, be excited, do the dusting, do the gardening, do the shopping, do the washing up, Good luck!, make preparations, make a cake, make tea wish, blow a horn, council workers, play the drums clean up, cool, costume, dress up, quest, offer, run out off, Thanksgiving Day, bobbing for apples, Guy Fawkes Day, St. Patrick`s Day, St. Valentine Day gang, pumpkin, terrify, witch, wreath, perform tricks, throw steamers, toffee apple colourful, festive, finally, last, pray, whole, have a meal, a speech, put in order, put up decorations annual, athlete, before, compete, competition, crowd, pull over, rope, sell off, traditional, try, towards, take place.
6.	Модуль 6 «На досуге» (11 уроков)	грамматика: compound nouns, linking sentences; Present Simple Present Continuous; лексика: brilliant, brochure, learn, novel, PC, photography, print, art museum, be good at, be fond of, be keen on, be mad about, be interested in, go cycling, go on trips, go windsurfing, have fun, acting, leaflet, tiring, Let the good time rock! agree, backgammon, billiards, chess, darts, dominoes, enjoy, marbles, monopoly, permanent, prefer, Scrabble, board game, for a change, in the end, jigsaw puzzle, wait for sb, annoyance, argue, arrangement, fair points, suggest, I bet, I don`t care, dice, grow, island, lonely, parrot, rice, Snakes and Ladders, aim, as much as possible, be/become a success, come up with, at random, customer, discover, design, invent, property, release weapon, bonus points, solve a crime, the scene of crime.
7.	Модуль 7 «Вчера, сегодня, завтра» (10 уроков)	грамматика: Past Simple (regular and irregular verbs); лексика: ago, crowded, deserted, empty, mine, modern, quiet, ruined, wealthy, ghost town, last night/week creature, knock, miserable, naughty, puzzled, rush, shout, stairs, stressed, suddenly, worried, by the time biography, death, die, garage, live on, receive, in his lifetime, sound film adult, bullet, cape, helpless, just, invisible, make up, powerful, rescue, smart, superhero, trunks, fight, criminals, gain, strength, in order to alive, cartoon, generation, sketch, studio, academy award, in total, adult, bullet, cape, helpless, just, invisible, make up, powerful, rescue, smart, superhero, trunks, fight, criminals, gain, strength, in order to, century, common, familiar, poor, build, bricks, rocking horse, run a home.
8.	Модуль 8 «Правила и инструкции» (10 уроков)	грамматика: must/mustn`t/can`t; have to – don`t have to/needn`t; comparisons: лексика: campus, cottage, tidy, get permission, it`s forbidden, it`s (not) allowed, kitchen appliances, remove sth from, types of dwelling accommodation, barefoot, premise, squirrel, outdoor area, overnight quest, halls of residence aquarium, relax, serve, stadium, Are you joking?, A you serious?

Содержание
класса

программы 8

9.	Модуль 9 «Еда и напитки»	12	Распознавание и употребление в речи новой лексики по теме «Еда. Напитки. Изучающее чтение – текст о здоровом питании. Выразить в речи значения количества. Вести разговор о здоровой диете. Отсутствие навыка описания своей диеты
10.	№ Наименование разделов	Кол-во уроков	Содержание темы
11.	1. Модуль 10 «В здоровом теле – здоровый дух» (Общение)	14	Общение в семье и в школе, межличностные отношения с семьей друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, этика самочувствие, медицинские услуги. Конфликты: их природа, способы разрешения конфликтов. Фразовый глагол «get», того грамматические времена: настоящее <u>реши сделанное</u>
12.	Повторение	3	Работа в компьютерном классе и использование Интернета.
12.	2. Модуль 2		Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Магазины, покупки, умения составлять диалоги по теме. Идиоматические выражения по данной теме. Перфектные времена настоящего времени.
12.	3. Модуль 3 «Great minds» (Великие умы)	11	Социально-культурная сфера: работа, профессии, ступени в жизни, выбор будущей профессии, изобретения человечества, технический прогресс.. Перфектные времена прошедшего времени. Словообразование. Идиоматические выражения по данной теме.
12.	4. Модуль 4 «Be yourself» (Будь самим собой)	11	Внешность, характер, самооценка человека ,мода, её роль в жизни современного подростка. Отношение к моде подростков в России и за рубежом, твоё персональное мнение по этому поводу. Создание своего собственного стиля, проблемы подростков, связанные с внешностью, одеждой, пути их преодоления. Идиомы по теме.
12.	5. Модуль 5 «Global issues» (Глобальные проблемы)	15	Глобальные проблемы человечества природного характера, вызванные деятельностью человека. Глобальное потепление – пути решения проблемы. Погода в мире. Прогноз погоды. Фразовый глагол «call», словообразование.
12.	6. Модуль 6 «Culture exchanges» (Культурные обмены)	15	Социально-культурная сфера: путешествия, виды путешествий, транспорт, проблемы, возникающие во время путешествия. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей Жалобы, умение сформулировать свои жалобы . претензии к сервису. Умение составить диалог по данной проблеме. Письменная речь –благодарственное письмо. Фразовый глагол «set».

№	Наименование разделов	Кол-во уроков	Содержание темы
7.	Модуль 7 «Education» (Образование)	12	Образование в нашей стране и за рубежом, способы получения образования. Технологии, средства массовой информации. Идиоматические выражения, связанные с изучаемой темой. Предлоги, модальные глаголы.
8.	Модуль 8 «Pastimes» (На досуге)	12	Праздники и празднования, приметы и предрассудки, особые случаи, торжества, историческая память, поминовение. Идиоматические выражения, связанные со словом “cake”. Способы образования Причастия (I,II). Фразовый глагол “turn” с послелогом. Предлоги. Грамматические времена Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous. Наречия. Восклицания. Определительные придаточные предложения. Использование прилагательных и наречий в описании. Статья “Remembrance Day”, “Pow Wow”.
	Повторение	3	Трудности для различия ЛЕ: habit/tradition/custom, spectators/audience/crowd, let/make/allow, luck/chance/opportunity. Выражение озабоченности и беспокойства, сострадания, восхищения. Выражения расположения и антипатии. Письмо описательного характера.
2.	Модуль 2 «Жизнь/Образ жизни и среда обитания»	13	Модуль 1 Итого «Праздники». Трудности для различия ЛЕ: brush/sweep/cupboard/wardrobe, clean/wash. Выражение неодобрения, порицания, извинения. Статьи “10 Downing Street”, “In danger”. Письмо личного характера, электронное письмо, письмо с элементами рассуждения. Брошюра «Life on Earth with gravity». Проект «Животные в опасности».
3.	Модуль 3 «Очевидное, невероятное»	12	Очевидное, невероятное, загадочные существа, чудовища, сны, кошмары, совпадения, оптические иллюзии, сознание, рассказы, замки с привидениями, геометрические фигуры, стили в живописи, описание картины. Практика в использовании Past tenses (Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous), used to; would/must/can't/may при выражении предположений. Предлоги (dependent preposition). Временные формы глагола. Словообразование (сложные прилагательные). Фразовый глагол “make”. Трудности для различия ЛЕ: habit/tradition/custom, spectators/audience/crowd, let/make/allow, luck/chance/opportunity. Выражение озабоченности и беспокойства, сострадания, восхищения. Выражения расположения и антипатии. Письмо описательного характера.

			различия ЛЕ: scene/sighting/sight, fantasy/imagination/illusion, witness/spectator/investigator, same/similar/alike. Статьи “The Most Haunted Castle in Britain”, “Painting Styles”. Идиоматические выражения, связанные со словом “paint”. Выражения размышления, рассуждения. Электронное письмо зарубежному другу об удивительном происшествии. Проект «Известное здание в России».
4.	Модуль 4 «Современные технологии»	12	Современные технологии, компьютерные технологии, проблемы с PC, Интернет, подростки и высокие технологии. Способы выражения будущего времени (be going to, Future Continuous, Future Perfect, Future Perfect Continuous, Present Continuous, Present Simple), придаточные времени (Time Clauses), придаточные цели (Clauses of purpose/result). Словообразование (существительные от глаголов - -ment, -ing, -tion, -ssion, -ery, -ation). Фразовый глагол “break”. Трудности для различия ЛЕ: invent/discover, research/experiment, electric/electronic, engine/machine, access/download, effect/affect, offer/suggest. Идиоматические выражения, связанные с технологиями. Предлоги (dependent prepositions). Связки. Статьи “The Gadget Show on five”, “E-waste...Why so much junk?”. Выражения решения проблемы, ответа. Письмо “Opinion essay”.
5.	Модуль 5 «Литература и искусство»	13	Виды искусства, профессии в искусстве, стили в музыке, вкусы и предпочтения, классическая музыка, кино, книги, драматургия. Практика в использовании временных форм глагола. Степени сравнения прилагательных и наречий. Наречия меры и степени. (Would) prefer/would rather/sooner. Словообразование: глаголы с приставками (re-, mis-, under-, over-, dis-). Предлоги (dependent prepositions). Фразовый глагол “run”. Трудности для различия ЛЕ: set/situated, play/star, presentation/performance, exhibit/exhibition. Идиоматические выражения, связанные с темой «Развлечения». Прилагательные – антонимы глаголов. Статьи “William Shakespeare”, “The Merchant of Venice”. Выражение мнения, рекомендаций. Электронное письмо – отзыв на книгу, краткий письменный пересказ текста. Проект «О жизни и творчестве Шекспира»
6.	Модуль 6 «Город и горожане»	12	Люди в городе, животные, помощь животным, карта города, дорожное движение, дорожные знаки, памятники архитектуры в опасности, услуги населению, транспорт и экология. Практика в использовании временных форм глаголов.

			<p>Страдательный залог (Passive Voice), каузативная форма (Causative), местоимения с –ever, предлоги (dependent prepositions), возвратные местоимения (Reflexive pronouns). Идиоматические выражения, связанные с –self. Прилагательные с эмоционально - оценочным значением. Фразовый глагол “check”. Словообразование: существительные с абстрактным значением (-hood, -ity, -age). Трудности для различия ЛЕ: community/society, pedestrian/walker, sign/signal, stop/station. Статьи “Welcome to Sydney”, “Green Transport”. Электронное письмо другу о волонтерской работе, о впечатлениях от поездки. Буклет об одном из российских городов. Сочинение об истории московского Кремля.</p>
7.	Модуль 7 «Проблемы личной безопасности»	11	<p>Эмоциональное состояние, страхи, фобии, служба экстренной помощи, привычки, питание, здоровье, польза и вред компьютерных игр, опасные животные, решения проблем – телефон доверия, личная безопасность и самооборона. Практика в использовании придаточных предложений условия (Conditional Types 1,2,3), Wishes, модальных глаголов (Modal Present Forms). Идиоматические выражения, связанные с описанием эмоционального состояния. Связки. Выражение просьбы, мнения по телефону, сожаления, пожелания. Фразовый глагол “keep”. Словообразование глагола от существительных и прилагательных (en-, -en). Трудность для различия ЛЕ: poor/weak/low, harm/damage/ruin, custom/habits/manners, lead/pass/spend. Статьи “Beware! The USA’s Dangerous Wild Animals”, “Protect yourself”. Сочинение-рассуждение “Жестокие виды спорта: за против”. Письменное краткое изложение содержания текста</p>
8.	Модуль 8 «Трудности»	13	<p>Сила духа, самоопределение, части тела, повреждения, риски, правила выживания, туризм, заявление о приеме на работу, биография, органы чувств, экология. Практика употребления в речи косвенной речи (Reported Speech), местоимений some, any, every, предлогов (dependent prepositions), антонимов, разделительных вопросов (Question Tags). Идиоматические выражения, связанные лексикой по теме «Животные». Выражения взаимодействия, одобрения, неодобрения. Фразовый глагол “carry”. Словообразование. Трудности для различия ЛЕ: injure/harm, gain/win, suitably/properly, lose/miss. Статьи “Helen Keller”, “The Challenge of Antarctica”. Электронное письмо другу о происшествии с использованием</p>

			косвенной речи, заполнение анкеты для приема на работу, письменное краткое изложение текста, текст для журнала о своем герое. Проект «О жизни известного человека».
--	--	--	---

Календарно- тематическое планирование для 5 класса на 2021-2022 учебный год

Тематическое планирование по английскому языку для 5-го класса составлено с учётом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам;
- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов;
- проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка;
- опираться на ценностные ориентиры обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей;
- моделировать на уроке ситуации для выбора поступка обучающимся (тексты, инфографика, видео и др.);
- организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков);
- устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя;
- побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися);
- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения;
- развитие познания, самореализации и социальной адаптации дает возможность воспитывать гражданина, патриота своей страны, развивать национальное самосознание, а также способствует взаимопониманию между представителями различных сообществ;
- участвуя в диалоге культур, учащиеся развивают свою способность к общению, вырабатывают толерантность к иным воззрениям, становятся более терпимыми и коммуникабельными.

І четверть (26 уроков) Starter. Вводный модуль (9 уроков)

№	Дата		Наименование темы	Вид контроля
	План.	Факт.		
1.	1.09.		Англоговорящие страны.	Текущий.
2.	3.09.		Английский алфавит. Повторение.	Текущий.
3.	7.09.		Виртуальное путешествие в Великобританию.	Фронтальный

4.	8.09.		Артикли a, an.	Фронтальный.
5.	10.09.		Фразы приветствия знакомства. Диалог приветствия и прощания.	Индивидуальный.
6.	14.09.		Числительные 1-10. Имена.	Выборочный
7.	15.09.		Цвета. Глаголы места.	Словарный диктант.
8.	17.09.		Школьные принадлежности.	Обобщающий урок.
9.	21.09.		Тест по вводному курсу.	Тест.

Module 1 « School days. Школьные дни. » (12 уроков)

№	Дата		Наименование темы	Вид контроля
	План.	Факт.		
10.	22.09.		Введение в модуль 1 «Школьные дни».	Текущий.
11.	24.09.		Глагол to be. Урок- сказка.	Текущий
12.	28.09.		Любимые предметы.	Фронтальный
13.	29.09.		Школы в Англии.	Фронтальный
14..	01.10.		Система школьного образования в России.	Индивидуальный
15.	05.10.		Учимся заполнять анкету « Я и моя школа».	Выборочный
16.	06.10.		Урок домашнего чтения.	Индивидуальный
17.	08.10.		Аудирование «Школа и школьные предметы».	Индивидуальный
18.	12.10.		Личные местоимения.	Выборочный
19.	13.10.		Грамматический практикум.	Индивидуальный
20.	15.10.		Обобщающее повторение по 1 модулю «Школьные дни». Словарный диктант.	Обобщающий урок. Словарный диктант.

21.	19.10.		Итоговый тест по 1 модулю «Школьные дни».	Тест.
-----	--------	--	---	-------

Module 2 «That's me. Это я!» (8 уроков)

№	Дата		Наименование темы	Вид контроля
	План.	Факт.		
22.	20.10.		Анализ теста. Работа над ошибками.	Текущий.
23.	22.10.		Праздники в Великобритании. Страны и национальности.	Текущий.
24.	26.10.		Глаголы has got, have got. Моя коллекция.	Фронтальный
25.	27.10.		Указательные местоимения this, that. Видеоурок.	Фронтальный.
26	29.10.		Множественное число имён существительных. Имена числительные.	Индивидуальный.
II четверть (22 урока)				
27.	09.11.		Грамматический практикум.	Выборочный
28.	10.11.		Обучение письму «Добро пожаловать в Веллингтон».	Индивидуальный
29.	12.11.		Итоговый тест по 2 модулю «Это я!»..	Тест.

Module 3 «My home, my castle. Мой дом--моя крепость» (7 уроков)

№	Дата		Наименование темы	Вид контроля
	План	Факт.		
30.	16.11.		Комнаты. Обстановка в них.	Текущий
31	17.11.		Отработка лексики. Урок-кроссворд.	Фронтальный
32.	19.11.		Обороты there is, there are. Видеоурок.	Фронтальный

33.	23.11.		Типичный английский дом. Предлоги места.	Индивидуальный
34.	24.11.		Грамматический практикум.	Выборочный
35.	26.11.		Итоговый тест по модулю 3 «Мой дом -моя крепость».	Тест.
36.	30.11.		Работа над ошибками по модулю 3 «Мой дом -моя крепость».	Выборочный.

Module 4 «Family ties. Семейные узы» (6 уроков)

№	Дата		Наименование темы	Вид контроля
	План.	Факт.		
37.	01.12.		Обучение письму «Моя семья».	Выборочный.
38.	03.12.		Объектные и притяжательные местоимения.	Фронтальный
39.	07.12.		Учимся описывать человека.	Индивидуальный
40.	08.12.		Знаменитые люди. Сообщение об известной личности.	Выборочный
41.	10.12.		Моя семья. Сравнительные обороты.	Текущий.
42.	14.12.		Итоговый тест по модулю 4 «Моя семья».	Тест.

Module 5 «World animals» « Животные со всего света» (11 уроков)

№	Дата		Наименование темы	Вид контроля
	План.	Факт.		
43.	15.12.		Удивительные создания. Урок- викторина.	Текущий.
44.	17.12.		В зоопарке. Урок-экскурсия.	Текущий
45.	21.12.		Мой питомец. Урок-проект.	Фронтальный

46.	22.12.		Пушистые друзья.	Фронтальный
47.	24.12.		Животные. Урок- кроссворд.	Индивидуальный
48.	28.01.		Виртуальное посещение ветеринарной лечебницы.	Словарный диктант.
III четверть (27 уроков)				
49.	12.01.		Из жизни насекомого.	Индивидуальный
50.	14.01.		Грамматический практикум.	Обобщающий урок. Словарный диктант.
51.	18.01.		Проект «Животные нашего региона».	Оформленный проект.
52.	19.01.		Итоговый тест по 5 модулю «Животные со всего света».	Тест.
53.	21.01.		Контроль техники чтения.	Контроль техники чтения.

Module 6 «Round the clock. С утра до вечера» (10 уроков)

№	Дата		Наименование темы	Вид контроля
	План.	Факт.		
54.	25.01.		Подъем!	Текущий.
55.	26.01.		На работе.	Текущий
56.	28.01.		Выходные.	Фронтальный
57.	01.02.		Главные достопримечательности. Урок-экскурсия.	Фронтальный
58.	02.02.		Слава.	Индивидуальный
59.	04.02.		Приглашение к действию. Урок- игра	Выборочный
60.	08.02.		Солнечные часы.	Индивидуальный

61.	09.02.		Грамматический практикум.	Обобщающий урок. Словарный диктант.
62.	11.02.		Проект «Мой распорядок дня».	Оформленный проект.
63.	15.02.		Итоговый тест по 6 модулю «С утра до вечера».	Тест.

Module 7 «In all weathers. В любую погоду» (10 уроков)

№	Дата		Наименование темы	Вид контроля
	План.	Факт.		
64.	16.02.		Год за годом.	Текущий.
65.	18.02.		Одевайся правильно. Урок-соревнование.	Фронтальный.
66.	22.02.		Здорово! Урок-кроссворд.	Фронтальный.
67.	25.02.		Климат Аляски.	Индивидуальный.
68.	01.03.		Времена года.	Текущий.
69.	02.03.		Покупка одежды.	Словарный диктант.
70.	04.03.		Ну и погода.	Обобщающий урок.
71.	09.03.		Грамматический практикум.	Обобщающий урок. Словарный диктант.
72.	11.03.		Проект «Моё любимое время года».	Оформленный проект.
73.	15.03.		Итоговый тест по 7 модулю «В любую погоду».	Тест.

Module 8 «Special days. Особые дни» (8 уроков)

№	Дата	Наименование темы	Вид контроля
---	------	-------------------	--------------

	План.	Факт.		
74.	16.03.		Праздники.	Текущий.
75.	18.03.		Готовим сами.	Текущий
IV четверть (29 уроков)				
76.	29.03.		Мой день рождения. Ролевая игра.	Фронтальный
77.	30.03.		День Благодарения.	Фронтальный
78.	01.04.		Праздники и гулянья.	Индивидуальный
79.	05.04.		Заказ блюд в ресторане. Ролевая игра.	Словарный диктант.
80.	06.04.		Проект «Когда я готовлю на кухне».	Оформленный проект.
81.	08.04.		Итоговый тест по 8 модулю «Особые дни.»	Тест.

Module 9 «Modern living. Жить в ногу со временем» (8 уроков)

№	Дата		Наименование темы	Вид контроля
	План.	Факт.		
82.	06.04.		Работа над ошибками по модулю 8 «За покупками».	Выборочный.
83.	08.04.		Давай пойдём!	Текущий
84.	09.04.		Не пропустите!	Фронтальный
85.	13.04.		Оживлённые места в Лондоне. Урок-экскурсия.	Фронтальный
86.	15.04.		Музеи: Музей игрушки в Сергиевом Посаде.	Индивидуальный

87.	16.04.		Как пройти...? Ролевая игра.	Словарный диктант.
88.	20.04.		Грамматический практикум.	Обобщающий урок. Словарный диктант.
89.	22.04.		Итоговый тест по 9 модулю «Жить в ногу со временем.»	Тест.

Module 10 «Holidays. Каникулы» (8 уроков)

Повторение (8

уроков)

№	Дата		Наименование темы	Вид контроля
	План.	Факт.		
90.	29.04.		Путешествия и отдых. Урок-«Мозговой» штурм.	Текущий.
91.	03.05.		Летние удовольствия.	Фронтальный.
92.	04.05.		Просто записка ...	Фронтальный.
93.	06.05.		Поехали!	Индивидуальный.
94.	10.05.		Увидимся в летнем лагере.	Словарный диктант.
95.	11.05.		Как взять напрокат велосипед, автомобиль. Ролевая игра.	Индивидуальный.
96.	13.05.		География. Урок-путешествие.	Текущий.
97.	17.05.		Итоговый тест по 10 модулю «Каникулы.»	Тест.

№	Дата		Наименование темы	Вид контроля
	План.	Факт.		
98.	18.05.		Контроль техники чтения.	Контроль техники чтения.
99.	20.05.		Урок-настольная игра.	Выборочный.
100.	24.05.		Работа в компьютерном классе.	Выборочный.
101.	25.05.		Промежуточная аттестация: тест.	Тест.
102.	27.05.		Грамматический практикум.	Текущий.

103.	31.05.		Подготовка к контрольной работе.	Обобщающий урок.
104.			Контрольная работа за курс 5 класса.	Контрольная работа.
105.			Письменная практика.	Урок письменной практики.

Календарно-тематическое планирование для 6 класса на 2021-2022 учебный год

Тематическое планирование по английскому языку для 6-го класса составлено с учётом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам;
- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов;
- проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка;
- опираться на ценностные ориентиры обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей;
- моделировать на уроке ситуации для выбора поступка обучающимся (тексты, инфографика, видео и др.);
- организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков);
- устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя;
- побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися);
- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота;
- развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.
- инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации.

Модуль 1 « Who's who» (Кто есть кто) - 11 уроков I четверть (24 урока)

№	Дата		Наименование темы	Вид контроля
	План.	Факт.		
1.	01.09.		Вводный урок. Экскурсия по учебнику.	Текущий.

2.	03.09.		Члены семьи.	Текущий.
3.	07.09.		Кто ты? Входной контроль.	Фронтальный
4.	08.09.		Моя страна. Урок-обзор.	Фронтальный.
5.	10.09.		Виртуальное путешествие в Великобританию	Индивидуальный.
6.	14.09.		Семьи в России. Семьи в нашей местности.	Выборочный
7.	15.09.		Знакомство. Приветствия. Видео-урок.	Индивидуальный.
8.	17.09.		География. Земля.	Сочинение.
9.	21.09.		Грамматический практикум.	Выборочный
10.	22.09.		Урок домашнего чтения.	Индивидуальный
11.	24.09.		Итоговый тест по 1 модулю « Кто есть кто?»	Тест.

Модуль 2 « Here we are» (Вот и мы!) – 10 уроков

№	Дата		Наименование темы	Вид контроля
	План.	Факт.		
12.	28.09.		Введение в модуль 2 « Вот и мы!» Время радости.	Фронтальный.
13.	29.09.		У меня дома.	Текущий.
14.	01.10.		По соседству. Мои окрестности.	Текущий
15.	05.10.		Знаменитые улицы. Урок-обзор	Фронтальный
16.	06.10.		Дачи. Аудирование текстов учебника.	Фронтальный
17.	08.10.		Заявка на обслуживание. Урок- деловая игра.	Индивидуальный
18.	12.10.		Урок домашнего чтения.	Выборочный
19.	13.10.		Грамматический практикум.	Фронтальный.

20.	15.10.		Обобщающее повторение по 2 модулю «Вот и мы!» Словарный диктант.	Обобщающий урок. Словарный диктант.
21.	19.10.		Итоговый тест по модулю 2 «Вот и мы!» Как подписать пригласительную открытку?	Тест. Написание открытки.

Модуль 3 «Getting around» (Поехали) (10 уроков)

№	Дата		Наименование темы	Вид контроля
	План.	Факт.		
22.	20.10.		Введение в модуль 3 «Поехали!» Безопасность на дорогах.	Фронтальный.
23.	22.10.		В движении.	Текущий.
24.	26.10.		С ветерком. Обучение чтению.	Текущий
25.	27.10.		Виды транспорта в Лондоне. Урок-экскурсия.	Фронтальный
26.	29.10.		Достопримечательности Лондона. Видео-урок.	Фронтальный
II четверть (22 урока)				
27.	09.11.		Как пройти? Обучение диалогу этикетного характера.	Индивидуальный
28.	10.11.		Интегрированный урок с ИЗО: что означает красный цвет?	Выборочный
29.	12.11.		Обобщающее повторение по 3 модулю «Поехали». Словарный диктант.	Обобщающий урок. Словарный диктант.
30.	16.11.		Итоговый тест по модулю 3 «Поехали».	Тест.
31.	17.11.		Урок домашнего чтения.	Выборочный

Модуль 4 «Day after day» (День за днём) (9 уроков)

№	Дата		Наименование темы	Вид контроля
	План.	Факт.		
32.	19.11.		Введение в модуль 4 « День за днём». День и ночь- сутки прочь.	Фронтальный.
33.	23.11.		Как насчёт...?	Текущий.

34.	24.11.		Мой любимый день. Правила составления презентации.	Текущий
35.	26.11.		Жизнь подростков в Великобритании.	Фронтальный
36.	30.11.		Урок домашнего чтения.	Фронтальный
37.	01.12.		Назначение (отмена) встречи. Ролевая игра.	Индивидуальный
38.	03.12.		Грамматический практикум.	Выборочный
39.	07.12.		Обобщающее повторение по 4 модулю «День за днём». Словарный диктант.	Обобщающий урок. Словарный диктант.
40.	08.12		Итоговый тест по модулю 4 « День за днём».	Тест.

Модуль 5 «Feasts» (Праздники) (10 уроков)

№	Дата		Наименование темы	Вид контроля
	План.	Факт.		
41.	10.12.		Введение в модуль 5 «Праздники» Время праздников.	Индивидуальный.
42.	14.12.		Отпразднуем!	Фронтальный.
43.	15.12.		Особые дни. Праздники в нашей стране и за рубежом.	Текущий.
44.	17.12.		Шотландские игры.	Текущий
45.	21.12.		Белые ночи.	Фронтальный
46.	22.12.		Как заказать цветы. Урок- ролевая игра.	Фронтальный
47.	24.12.		Аудирование текстов учебника.	Индивидуальный
48.	28.12.		Урок домашнего чтения.	Выборочный
III четверть (27 уроков)				

49.	12.01.		Обобщающее повторение по 5 модулю «Праздники». Словарный диктант.	Обобщающий урок. Словарный диктант.
50.	14.01.		Итоговый тест по модулю 5 «Праздники».	Тест.

Модуль 6 « Leisure activities» (На досуге) (11 уроков)

№	Дата		Наименование темы	Вид контроля
	План.	Факт.		
51.	18.01.		Введение в модуль 6 «На досуге». Свободное время.	Фронтальный.
52.	19.01.		Игра!	Текущий.
53.	21.01.		Скоротаем время! Урок-игра.	Текущий
54.	25.01.		Настольные игры.	Фронтальный
55.	26.01.		Россия в фокусе: Свободное время.	Фронтальный
56.	28.01.		Покупка подарка. Ролевая игра.	Индивидуальный
57.	01.02.		Проект: Кукольный театр: как мы отдыхаем.	Выборочный
58.	02.02.		Грамматический практикум.	Текущий.
59.	04.02.		Обобщающее повторение по 6 модулю «На досуге». Словарный диктант.	Обобщающий урок. Словарный диктант.
60.	08.02.		Итоговый тест по модулю 6 «На досуге».	Тест.
61.	09.02.		Контроль техники чтения.	Контроль техники чтения
Модуль 7 «Now and then» (Вчера, сегодня, завтра) (10 уроков)				

№	Дата		Наименование темы	Вид контроля
	План.	Факт.		
62.	11.02.		Введение в модуль 7 «Вчера, сегодня, завтра» В прошлом.	Фронтальный.
63.	15.02.		Дух Хеллоуина. Видеоурок.	Текущий.
64.	16.02.		Они были первыми. Аудирование текстов учебника.	Выборочный
65.	18.02.		Стальной человек.	Фронтальный
66.	22.02.		Слава. Урок-викторина.	Фронтальный
67.	25.02.		В бюро находок. Урок- ролевая игра.	Индивидуальный
68.	01.03.		Играя в прошлое. Герои нашей школы.	Выборочный
69.	02.03.		Грамматический практикум.	Текущий.
70.	04.03.		Обобщающее повторение по 7 модулю «Вчера, сегодня, завтра». Словарный диктант.	Обобщающий урок. Словарный диктант.
71.	09.03.		Итоговый тест по модулю 7 «Вчера, сегодня, завтра».	Тест.
№	Дата		Наименование темы	Вид контроля
	План.	Факт.		
72.	11.03.		Введение в модуль 8 «Правила и инструкции». Таковы правила.	Фронтальный.
73.	15.03.		А давай?... Урок- турнир.	Текущий.
74.	16.03.		Правила и инструкции.	Выборочный
75.	18.03.		Уголок культуры: Вершины мира. Видеоурок.	Фронтальный
IV четверть (30 уроков)				
76.	29.03.		Россия в фокусе: Московский зоопарк. Урок- экскурсия.	Фронтальный
77.	30.03.		Заказ театральных билетов. Урок-ролевая игра.	Индивидуальный

Модуль 8 « Rules and regulations» (Правила и инструкции) (10 уроков)

78.	01.04.		Интегрированный урок с общество-знанием: Чисто ли в твоём районе?	Выборочный
79.	05.04.		Грамматический практикум.	Текущий.
80.	06.04.		Обобщающее повторение по 8 модулю «Правила и инструкции». Словарный диктант.	Обобщающий урок. Словарный диктант.
81.	08.04.		Итоговый тест по модулю 8 «Правила и инструкции».	Тест.

Модуль 9 «Food and Refreshments» (Еда и прохладительные напитки) (11 уроков)

№	Дата		Наименование темы	Вид контроля
	План.	Факт.		
82.	06.04.		Введение в модуль 9 «Еда и прохладительные напитки». Еда и питье.	Текущий.
83.	08.04.		Что в меню?	Текущий
84.	09.04.		Давай готовить! Урок- ролевая игра.	Индивидуальный.
85.	13.04.		Уголок культуры: Кафе и закусочные в Великобритании.	Фронтальный
86.	15.04.		Россия в фокусе: Грибы.	Индивидуальный
87.	16.04.		Заказ столика в ресторане. Урок-ролевая игра.	Выборочный
88.	20.04.		Интегрированный урок с технологией: кулинария.	Выборочный.
89.	22.04.		Грамматический практикум.	Индивидуальный.
90.	29.04.		Обобщающее повторение по 9 модулю «Еда и прохладительные напитки». Словарный диктант.	Обобщающий урок. Словарный диктант.
91.	03.05.		Итоговый тест по модулю 9 «Еда и прохладительные напитки».	Тест.
92.	04.05.		Контроль техники чтения.	Контроль техники чтения.

Модуль 10 «Holiday Time» (Каникулы) (11 уроков)

№	Дата		Наименование темы	Вид контроля
	План.	Факт.		
93.	06.05.		Введение в модуль 10 « Каникулы». Планы на каникулы.	Текущий.
94.	10.05.		Какая погода? Урок-интервью.	Текущий
95.	11.05.		Проект: выходные с удовольствием.	.Выборочный.
96.	13.05.		Уголок культуры: В Эдинбург на каникулы. Урок-экскурсия.	Фронтальный
97.	17.05.		В фокусе Россия: Сочи. Урок-путешествие.	Индивидуальный
98.	18.05.		Бронирование номера в гостинице. Урок- ролевая игра.	Выборочный
99.	20.05.		География: Пляжи.	Выборочный.
100.	24.05.		Промежуточная аттестация: тест.	Тест.
101.	25.05.		Обобщающее повторение по 10 модулю «Каникулы». Словарный диктант.	Обобщающий урок. Словарный диктант.
102.	27.05.		Итоговый тест по модулю 10 «Каникулы».	Тест.
103.	31.05.		Итоговая работа за курс 6 класса.	Контрольная работа.

Повторение (2 урока)

№	Дата		Наименование темы	Вид контроля
	План.	Факт.		
104.			Работа в компьютерном классе.	Выборочный.
105.			Собеседование с учащимися.	Текущий.

Календарно-тематическое планирование для 7 класса на 2021-2022 учебный год
Тематическое планирование по

английскому языку для 7-го класса составлено с учётом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам;
- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов;
- проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка;
- опираться на ценностные ориентиры обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей;
- моделировать на уроке ситуации для выбора поступка обучающимся (тексты, инфографика, видео и др.);
- организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков);
- устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя;
- побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися);
- развитие способности к анализу, пониманию иных ценностей и норм поведения, к выработке адекватной реакции на то, что не согласуется с их убеждениями;
- владение английским языком ведет к развитию более глубокого взаимопонимания между народами, к познанию их культур, а на этой основе — к более глубокому осмыслению культурных ценностей и специфики культуры своего народа, его самобытности и места собственной личности в жизни социума.

I четверть (24 урока)

Модуль 1 «LIFESTILES» (Образ жизни) - 10 уроков

№	Дата		Наименование темы	Вид контроля
	План.	Факт.		
1.	1.09.		Введение в модуль 1 «Образ жизни». Жизнь в городе и за городом.	Текущий.
2.	3.09.		Даём советы: как обезопасить себя на улице.	Текущий
3.	7.09.		На досуге.	Фронтальный
4.	8.09.		Главные достопримечательности Британских островов. Видеоурок.	Фронтальный
5.	10.09.		Подростки.	Индивидуальный
6.	14.09.		Покупка билета в метро. Урок- ролевая игра.	Выборочный
7.	15.09.		Мехико. Обучение чтению.	Фронтальный.
8.	17.09.		Обобщающее повторение по модулю 1 «Образ жизни». Словарный диктант.	Обобщающий урок. Словарный диктант.
9.	21.09.		Грамматический практикум.	Фронтальный.

10.	22.09.		Итоговый тест по модулю 1 «Образ жизни».	Тест.
-----	--------	--	--	-------

Модуль 2 «TALE TIME» (Время рассказа) – 9 уроков

№	Дата		Наименование темы	Вид контроля
	План.	Факт.		
11.	24.09.		Введение в модуль 2 «Время рассказа» Книголюбь.	Текущий.
12.	28.09.		Читаем классику. Обучение чтению и переводу.	Текущий
13.	29.09.		Согласование времён.	Фронтальный
14.	01.10.		Дар рассказчика.	Фронтальный
15.	05.10.		Оскар Уайльд. Видеоурок. Кантервилльское приведение по О. Уайльду.	Индивидуальный
16.	06.10.		Рассказ о событиях в прошлом.	Выборочный
17.	08.10.		Обобщающее повторение по модулю 2 «Время рассказа». Словарный диктант.	Обобщающий урок. Словарный диктант.
18.	12.10.		Итоговый тест по модулю 2 «Время рассказа»	Тест.
19.	13.10.		Контроль техники чтения.	Фронтальный

Модуль 3 «PROFILES» (Внешность и характер) (9 уроков)

№	Дата		Наименование темы	Вид контроля
	План.	Факт.		
20.	15.10.		Введение в модуль 3 «Внешность и характер». Относительные местоимения.	Текущий.
21.	19.10.		Кто есть кто? Описываем внешность человека.	Текущий
22.	20.10.		Обучение письму «Любимый персонаж из книги».	Фронтальный
23.	22.10.		На страже Тауэра. Видеоурок.	Фронтальный
24.	26.10.		Фразовый глагол to give.	Индивидуальный
25.	27.10		Разговор об увлечениях (работе).	Выборочный

26.	29.10.		Дети во времена королевы Виктории. Урок-исследование.	Фронтальный.
-----	--------	--	---	--------------

II четверть (22 урока)

27.	09.11.		Обобщающее повторение по модулю 3 «Внешность и характер». Словарный диктант.	Обобщающий урок. Словарный диктант.
28.	10.11.		Итоговый тест по модулю 3 «Внешность и характер».	Тест.

Модуль 4 «IN THE NEWS» (В новостях) (10 уроков)

№	Дата		Наименование темы	Вид контроля
	План.	Факт.		
29.	12.11.		Введение в модуль 4 « В новостях». Средства массовой информации.	Индивидуальный
30.	16.11.		Грамматика. Прошедшее продолжительное время.	Текущий.
31.	17.11.		Фразовый глагол go.	Текущий
32.	19.11.		Как сообщить и отреагировать на новость. Урок- ролевая игра.	Фронтальный
33.	23.11.		Обучение письму. Интересная заметка.	Фронтальный
34.	24.11.		Проект: журналы для подростков в Британии.	Индивидуальный
35.	26.11.		Словообразование в английском языке. Правила чтения.	Выборочный
36.	30.11.		Грамматический практикум.	Фронтальный.
37.	01.12.		Обобщающее повторение по модулю 4 «В новостях». Словарный диктант.	Обобщающий урок. Словарный диктант.
38.	03.12.		Итоговый тест по модулю 4 «В новостях».	Тест.

Модуль 5 «WHAT THE FUTURE HOLDS» (Что в будущем) (11 уроков)

№	Дата		Наименование темы	Вид контроля
	План.	Факт.		
39.	07.12.		Введение в модуль 5 « Что в будущем». Предсказания.	Фронтальный
40.	08.12.		Грамматика. Будущее простое время.	Текущий.
41.	10.12.		Гаджеты. Урок-исследование.	Текущий
42.	14.12.		Как можно выразить будущее? Урок- игра.	Фронтальный
43.	15.12.		Фразы согласия (несогласия).	Фронтальный

			Обучение диалогической речи.	
44.	17.12.		Сослагательное наклонение.	Индивидуальный
45.	21.12.		Обучение чтению. Подростки и техника.	Выборочный
46.	22.12.		Грамматический практикум.	Фронтальный.
47.	24.12.		Обобщающее повторение по модулю 5 «Что в будущем». Словарный диктант.	Обобщающий урок. Словарный диктант.
48.	28.12.		Итоговый тест по модулю 5 «Что в будущем».	Тест.

III четверть (27 уроков)

Модуль 6 «HAVING FUN (Развлечения)» (10 уроков)

№	Дата		Наименование темы	Вид контроля
	План.	Факт.		
49.	12.01.		Введение в модуль 6 «Развлечения». Введение новой лексики.	Индивидуальный
50.	14.01.		Грамматика. Present Perfect.	Текущий.
51.	18.01.		Фразовый глагол come.	Текущий
52.	19.01.		Лагерь отдыха для подростков.	Фронтальный
53.	21.01.		Фразы приглашения (отказа). Обучение диалогической речи.	Фронтальный
54.	25.01.		Страноведение: Парки развлечений в США. Урок-экскурсия.	Индивидуальный
55.	26.01.		Как забронировать место. Ролевая игра.	Выборочный
56.	28.01.		Грамматический практикум.	Фронтальный.
57.	01.02.		Обобщающее повторение по модулю 6 «Развлечения». Словарный диктант.	Обобщающий урок. Словарный диктант.
58.	02.02.		Итоговый тест по модулю 6 «Развлечения».	Тест.

Модуль 7 «IN THE SPOTLIGHT» (Знаменитости) (10 уроков)

№	Дата		Наименование темы	Вид контроля
	План.	Факт.		
59.	04.02.		Введение в модуль 7 «Знаменитости».	Фронтальный
60.	08.02.		Степени сравнения прилагательных.	Текущий.
61.	09.02.		Обучение письму «Знаменитые люди страны».	Текущий

62.	11.02.		DVD-мания. Урок-викторина.	Фронтальный
63.	15.02.		Национальный вид спорта в Англии. Урок-исследование.	Фронтальный
64.	16.02.		Телевидение в России. Видео-урок.	Индивидуальный
65.	18.02.		Приобретаем билеты в кино. Урок- ролевая игра.	Выборочный
66.	22.02.		Грамматический практикум.	Фронтальный.
67.	25.02.		Обобщающее повторение по модулю 7 «Знаменитости». Словарный диктант.	Обобщающий урок. Словарный диктант.
68.	01.03.		Итоговый тест по модулю 7 «Знаменитости».	Тест.

Модуль 8 « GREEN ISSUES» (ЗЕЛЁНЫЙ ВЫПУСК) (10 уроков)

№	Дата		Наименование темы	Вид контроля
	План.	Факт.		
69.	02.03.		Введение в модуль 8 «Зелёный выпуск». Сохраним Землю.	Индивидуальный
70.	04.03.		Грамматика. Present Perfect Continuous.	Текущий.
71.	09.03.		Фразовый глагол make.	Текущий
72.	11.03.		Обучение письму « Экологические проблемы».	Фронтальный
73.	15.03.		Как помочь природе? Урок-викторина.	Фронтальный
74.	16.03.		Разделительные вопросы. Урок-практикум.	Индивидуальный
75.	18.03.		Предложение помощи и отказ. Урок- ролевая игра.	Выборочный
IV четверть (30 уроков)				
76.	29.03.		Животные и их привычки. Урок-экскурсия.	Фронтальный.
77.	30.03.		Обобщающее повторение по модулю 8 «Зелёный выпуск». Словарный диктант.	Обобщающий урок. Словарный диктант.
78.	01.04.		Итоговый тест по модулю 8 «Зелёный выпуск».	Тест.

Модуль 9 «SHOPPING TIME» (Еда и напитки) (12 уроков)

№	Дата		Наименование темы	Вид контроля
	План.	Факт.		
79.	05.04.		Введение в модуль 9 «Еда и напитки». Меры исчисления.	Фронтальный
80.	06.04.		Количество с исчисляемыми и неисчисляемыми	Фронтальный

			существительными.	
81.	08.04.		Фразовый глагол take.	Индивидуальный
82.	06.04.		Время Present Perfect.	Текущий.
83.	08.04.		Описание предметов. Урок-игра.	Текущий
84.	09.04.		Идиомы об еде в английском языке. Урок-исследование.	Фронтальный
85.	13.04.		Дарим подарки. Урок -деловая игра.	Фронтальный
86.	15.04.		Глаголы match, suit, fit.	Индивидуальный
87.	16.04.		Грамматический практикум.	Выборочный
88.	20.04.		Закрепление лексики. Урок-кроссворд.	Фронтальный.
89.	22.04.		Обобщающее повторение по 9 модулю 9«Еда и напитки». Словарный диктант.	Обобщающий урок. Словарный диктант.
90.	29.04.		Итоговый тест по модулю 9 «Еда и напитки».	Тест.

**Модуль 10 «HEALTHY BODY-HEALTHY MIND»
(В здоровом теле – здоровый дух) (12 уроков)**

№	Дата		Наименование темы	Вид контроля
	План.	Факт.		
91.	03.05.		Введение в модуль 10 «В здоровом теле-здоровый дух». Стресс. Урок-исследование.	Фронтальный
92.	04.05.		Болезни и их симптомы. Ролевая игра.	Индивидуальный
93.	06.05.		Относительные местоимения.	Текущий.
94.	10.05.		Фразовый глагол to fall.	Текущий
95.	11.05.		« Проблемы со здоровьем». Урок-ролевая игра.	Фронтальный
96.	13.05.		Словообразование в английском языке.	Фронтальный
97.	17.05.		« У доктора». Урок- деловая игра.	Индивидуальный
98.	18.05.		Грамматический практикум.	Выборочный
99.	20.05.		Урок домашнего чтения.	Фронтальный.
100.	24.05.		Обобщающее повторение по модулю 10. Словарный диктант.	Обобщающий урок. Словарный диктант.
101.	25.05.		Итоговый тест по модулю 10 «В здоровом теле-здоровый дух».	Тест.
102.	27.05.		Контроль техники чтения.	Контроль техники чтения.

Повторение (3 урока)

№	Дата		Наименование темы	Вид контроля
	План.	Факт.		
103.	31.05.		Работа в компьютерном классе.	Индивидуальный.
104.			Промежуточная аттестация: тест.	Тест.
105.			Собеседование с учащимися.	Фронтальный.

Календарно - тематическое планирование для 8 класса на 2021-2022 учебный год

Тематическое планирование по английскому языку для 8-го класса составлено с учётом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам;
- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов;
- проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка;
- опираться на ценностные ориентиры обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей;
- моделировать на уроке ситуации для выбора поступка обучающимся (тексты, инфографика, видео и др.);
- организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков);
- устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя;
- побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися)

І четверть (26 уроков) Модуль 1 «Socialising » (Общение) - 15 уроков

№	Дата		Наименование темы	Вид контроля
	План.	Факт.		
1.	2.09.		Вводный урок. Летние каникулы.	Сочинение
2.	3.09.		Правила общения. Язык тела.	Текущий.
3.	7.09.		Знакомство с соседом.	Текущий
4.	9.09.		Времена группы Present.	Фронтальный
5.	10.09.		Времена группы Past.	Фронтальный
6.	14.09.		Времена группы Future.	Индивидуальный
7.	16.09.		Внешность человека. Урок- описание.	Выборочный
8.	17.09.		Степени сравнения прилагательных.	Фронтальный.
9.	21.09.		Неформальное общение. Урок- исследование.	Индивидуальный

10.	23.09.		Английский и русский этикет. Видеоурок.	Выборочный
11.	24.09.		Урок домашнего чтения.	Фронтальный.
12.	28.09.		Грамматический практикум.	Индивидуальный
13.	30.09.		Обобщающее повторение по 1 модулю «Общение». Словарный диктант.	Обобщающий урок. Словарный диктант.
14.	01.10.		Обучение чтению с переводом.	Индивидуальный.
15.	05.10.		Итоговый тест по модулю 1 «Общение».	Тест.

Модуль 2 « Food and shopping» (Еда и покупки)- 12 уроков

№	Дата		Наименование темы	Вид контроля
	План.	Факт.		
16.	07.10.		Способы приготовления пищи.	Текущий.
17.	08.10.		Пищевые традиции Японии. Урок- исследование.	Текущий
18.	12.10.		Дорога к магазину.	Фронтальный
19.	14.10.		Праздник «День без покупок».	Фронтальный
20.	15.10.		Употребление артиклей.	Индивидуальный
21.	19.10.		Рецепты блюд. Урок- ролевая игра.	Выборочный
22.	21.10.		Шопинг в Лондоне. Видеоурок.	Фронтальный.
23.	22.10.		Английская благотворительность.	Индивидуальный
24.	26.10.		Пищевая экология.	Выборочный
25.	28.10.		Урок- проект: русская кухня.	Фронтальный.
26.	29.10.		Грамматический практикум.	Индивидуальный
II четверть (22 урока)				
27.	09.11.		Обобщающее повторение по 2 модулю «Еда и покупки». Словарный диктант.	Обобщающий урок. Словарный диктант.
28..	11.11.		Итоговый тест по модулю 2 «Еда и покупки»	Тест.

Модуль 3 «Great minds» (Великие умы)- 11 уроков

№	Дата		Наименование темы	Вид контроля
	План.	Факт.		
29.	12.11.		Братья Монгольфье.	Текущий.

30.	16.11.		Виды наук.	Текущий
31.	18.11.		Профессии современного мира.	Фронтальный
32.	19.11.		Биография Марии Кюри. Урок- исследование.	Фронтальный
33.	23.11.		Работа по тексту «Необычная галерея».	Индивидуальный
34.	25.11.		Биография Александра Белла.	Выборочный
35.	26.11.		Английские банкноты.	Фронтальный.
36.	30.11.		Великие люди России. Урок- презентация.	Индивидуальный
37.	02.12.		Грамматический практикум.	Выборочный
38.	03.12.		Обобщающее повторение по 3 модулю «Великие умы». Словарный диктант.	Обобщающий урок. Словарный диктант.
39..	07.12.		Итоговый тест по модулю 3 «Великие умы».	Тест.

Модуль 4 «Be yourself» (Будь самим собой) -9 уроков)

№	Дата		Наименование темы	Вид контроля
	План.	Факт.		
40.	09.12.		Имидж человека.	Индивидуальный
41.	10.12.		Худеть или толстеть. Урок- рассуждение.	Текущий.
42.	14.12.		Современные ткани. Урок- турнир.	Текущий
43.	16.12.		Страдательный залог.	Фронтальный
44.	17.12.		Киноидеалы. Видеоурок.	Фронтальный
45.	21.12.		Изменение внешности. Подростковые комплексы.	Индивидуальный
46.	23.12.		Британские национальные костюмы. Русский костюм.	Выборочный
47.	24.12.		Обобщающее повторение по 4 модулю «Будь самим собой». Словарный диктант.	Словарный диктант.
48.	28.12.		Итоговый тест по модулю 4 «Будь самим собой».	Тест.

III четверть (29 уроков)

Модуль 5 «Global issues» (Глобальные проблемы)-15 уроков

№	Дата		Наименование темы	Вид контроля
	План.	Факт.		
49.	13.01.		Цунами.	Фронтальный
50.	14.01.		Виды стихийных бедствий. Урок- исследование.	Текущий.
51.	18.01.		Разговор после теленовостей.	Текущий
52.	20.01.		Животные –индикаторы.	Фронтальный

53.	21.01.		Герундий и инфинитив. Урок- практикум.	Фронтальный
54.	25.01.		Необычная погода. Урок- деловая игра.	Индивидуальный
55.	27.01.		Атмосфера города.	Выборочный
56.	28.01.		Животные Шотландии. Видеоурок.	Фронтальный.
57.	01.02.		Русские ландыши.	Фронтальный
58.	03.02.		Рукотворный торнадо.	Индивидуальный
59.	04.02.		Обучение монологической речи по заданной теме.	Монолог.
60.	08.02.		Грамматический практикум.	Индивидуальный
61.	10.02.		Урок домашнего чтения.	Выборочный
62.	11.02.		Обобщающее повторение по 5 модулю «Глобальные проблемы». Словарный диктант.	Обобщающий урок. Словарный диктант.
63.	15.02.		Итоговый тест по модулю 5 «Глобальные проблемы».	Тест.

Модуль 6 « Culture exchanges» (Культурные обмены) - (15 уроков)

№	Дата		Наименование темы	Вид контроля
	План.	Факт.		
64.	17.02.		Цели путешествия.	Индивидуальный
65.	18.02.		Виды развлечений.	Текущий.
66.	22.02.		Проблемы путешественника. Урок- ролевая игра.	Текущий
67.	24.02.		Косвенная речь (образование).	Фронтальный
68.	25.02.		Косвенная речь (употребление).	Фронтальный
69.	01.03.		Виды транспорта. Урок- КВН.	Индивидуальный
70.	03.03.		Жизнь в иностранной семье.	Выборочный
71.	04.03.		Полуформальное общение.	Фронтальный.
72.	10.03.		Река Темза. Видеоурок.	Фронтальный
73.	11.03.		Город Кижы. Урок- путешествие.	Индивидуальный
74.	15.03.		Мировые достопримечательности в опасности.	Выборочный
75.	17.03.		Грамматический практикум.	Фронтальный.
76.	18.03.		Урок домашнего чтения.	Индивидуальный
IV четверть (28 уроков)				
77.	29.03.		Обобщающее повторение по 6 модулю «Культурные обмены». Словарный диктант.	Обобщающий урок. Словарный диктант.
78.	31.03.		Итоговый тест по модулю 6 «Культурные обмены».	Тест.

Модуль 7 «Education» (Образование)- (12 уроков)

№	Дата		Наименование темы	Вид контроля
	План.	Факт.		
79.	01.04.		Современное поколение.	Фронтальный
80.	05.04		Молодежь и масс-медиа.	Текущий.
81.	07.04		Высшее образование.	Текущий
82.	08.04		Специальные школы.	Фронтальный
83.	12.04		Модальные глаголы. Урок- практикум.	Фронтальный
84.	14.04		Ремёсла. Урок- КВН.	Индивидуальный
85.	15.04		Домашнее задание с помощью Интернета.	Выборочный
86.	19.04		Колледж Тринити в Дублине.	Фронтальный.
87.	21.04.		Российская система образования. Компьютерное обеспечение.	Индивидуальный
88.	22.04.		Как писать эссе ?	Эссе.
89.	26.04.		Обобщающее повторение по 7 модулю «Образование ». Словарный диктант.	Обобщающий урок. Словарный диктант.
90.	28.04		Итоговый тест по модулю 7 «Образование».	Тест.

Модуль 8 « Pastimes» (На досуге) (12 уроков)

№	Дата		Наименование темы	Вид контроля
	План.	Факт.		
91.	29.04.		Необычные виды спорта.	Индивидуальный
92.	03.05		Виды развлечений.	Текущий.
93.	05.05		Современные виды спорта. Видеоурок.	Текущий
94.	06.05		Придаточные предложения условия (тип 0 и 1).	Фронтальный
95.	10.05		Придаточные предложения условия (тип 2 и 3).	Фронтальный
96.	12.05		Чемпионат мира по футболу. Спортивная экипировка.	Индивидуальный
97.	13.05.		Промежуточная аттестация: итоговый тест.	Итоговый тест.
98.	17.05		Деловое письмо в клуб. Урок- практикум.	Сочинение
99.	19.05		Спортивные символы. Урок- исследование.	Индивидуальный
100.	20.05		Российский фестиваль народов Севера.	Текущий.
101.	24.05		Обобщающее повторение по 8 модулю «На досуге» Словарный диктант.	Обобщающий урок. Словарный диктант.

102.	26.05.		Итоговый тест по модулю 8 «На досуге».	Тест.
------	--------	--	--	-------

Повторение (3 урока)

№	Дата		Наименование темы	Вид контроля
	План.	Факт.		
103.	27.05.		Работа в компьютерном классе.	Индивидуальный.
104.	31.05.		Собеседование с учащимися.	Индивидуальный.
105.			Итоговая контрольная работа за курс 8 класса.	Контрольная работа.

Календарно-тематическое планирование уроков в 9 классе

Тематическое планирование по английскому языку для 4-го класса составлено с учётом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся НОО:

- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам;
- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов;
- проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка;
- опираться на ценностные ориентиры обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей;
- моделировать на уроке ситуации для выбора поступка обучающимся (тексты, инфографика, видео и др.);
- организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков);
- устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя;
- побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися);
- особый акцент делается на личностном развитии и воспитании обучающихся, развитии готовности к самообразованию, владении ключевыми компетенциями и формировании у обучающихся потребности изучения и овладения иностранными языками как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранных языков и родного языка как средства общения и познания в современном мире.

I четверть (26 уроков)

Модуль 1 «Celebrations» (Праздники) - 14 уроков

№	№	Дата		Тема урока	Характеристика деятельности учащихся
		План.	Факт.		
1.	1.	2.09.		Введение в новую тему « Праздники». Национальные праздники.	Уметь:

2.	2.	3.09.		Фестивали.	<p>Выражать свое мнение, составлять рассказы о праздниках, особых случаях, торжествах, беседовать о знаменательных датах и культурных событиях, составить 2-х минутный разговор – 1) диалог-расспрос, 2) диалог-обмен мнениями, 3) микродиалог этикетного характера, 4) монолог личного аргументированного отношения к прочитанному. Выражать озабоченность и беспокойность, сострадание, восхищение. Составлять письмо описательного характера о праздниках.</p> <p>Знать:</p> <p>Словообразовательные суффиксы причастия (I, II). Случаи употребления в речи фразового глагола “turn” с послелогоми. Правила образования и случаи употребления в речи грамматических времен Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous. Употребление идиоматических выражений, со словом “cake”. Употребление предлогов.</p>
3.	3.	7.09.		Предрассудки и суеверия.	
4.	4.	9.09.		Времена Present.	
5.	5.	10.09.		Настоящее совершенное время.	
6.	6.	14.09.		Аудирование « Мы любим праздники».	
7.	7.	16.09.		Праздники в России.	
8.	8.	17.09.		Фестивали. Карнавальные костюмы.	
9.	9.	21.09.		Семейные праздники.	
10.	10.	23.09.		Американский праздник “Pow-Wow”.	
11.	11.	24.09.		Придаточные определительные предложения.	
12.	12.	28.09.		Новый год в Шотландии. Обучение письменной речи.	
13.	13.	30.09.		Словообразование в английском языке.	
14.	14.	01.10.		Закрепление лексико-грамматических навыков. Словарный диктант.	
15.	15.	05.10.		Итоговый тест по модулю 1 « Праздники».	

Модуль 2. «Live and living» («Жизнь/Образ жизни и среда обитания») (13 уроков)

№	№	Дата		Тема урока	Характеристика деятельности учащихся
		План.	Факт.		
16	1.	07.10.		Введение в новую тему 2. Жизнь в космосе.	<p>«Жизнь/Образ жизни и среда обитания», составить 2-х минутный разговор – 1) диалог-расспрос, 2) комбинированный диалог (на основе прочитанного), 3) микродиалог этикетного характера 4) микровысказывания по заданной теме с использованием активного лексического и грамматического материала. Выражать неодобрение, порицание, извинение. Составлять письмо личного характера, электронное письмо, письмо с элементами рассуждения.</p> <p>Знать: случаи употребления в речи идиоматических выражений со</p>
17	2.	08.10.		Члены моей семьи.	
18	3.	12.10.		Инфинитив.	
19	4.	14.10.		Герундий.	
20	5.	15.10.		Наречия too, enough.	
21	6.	19.10.		Жизнь в городе и селе.	
22	7.	21.10.		Мои соседи.	
23	8.	22.10.		Неофициальное письмо.	
24	9.	26.10.		Способы образования имен существительных.	
25	10.	28.10.		Самая известная улица в мире.	

26	11.	29.10.		Деревня Шуваловка. Обучение монологической речи.	словом “house”. Употребление предлогов. Словообразование существительных от прилагательных. Фразового глагола “take”. Инфинитив/-ing формы. Too, enough. Прямые и косвенные вопросы.
II четверть (22 урока)					
27.	12.	09.11		Закрепление лексико-грамматических навыков по модулю 2 .	
28.	13.	11.11		Контроль лексико-грамматических навыков модуля 2.	

Модуль 3 «See it to believe it» («Очевидное, невероятное») (12 уроков)

№	№	Дата		Тема урока	Характеристика деятельности учащихся
		План.	Факт.		
29	1.	12.11.		Загадочные существа.	<p>Уметь: беседовать и писать по теме загадочные существа, замки с привидениями, стили в живописи; строить микровысказывания на основе прочитанного, комбинированный диалог. Выразить личное аргументированное отношение к прочитанному; рассуждать и размышлять. Писать электронное письмо. Подготовить проект «Известное здание в России».</p> <p>Знать:</p> <p>Случаи употребления Past tenses (Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous), used to; would/must/can't/may при выражении предположений. Предлоги (dependent preposition). Временные формы глагола. Словообразование (сложные прилагательные).</p>
30	2.	16.11.		Сны и кошмары.	
31	3.	18.11.		Простое прошедшее и прошедшее длительное времена.	
32	4.	19.11.		Прошедшее совершенное и прошедшее длительное времена.	
33	5.	23.11.		Иллюзии.	
34	6.	25.11.		Существуют ли приведения?	
35	7.	26.11.		Образование сложных прилагательных.	
36	8.	30.11.		Замок с приведениями. Аудирование.	
37	9.	02.12.		Искусство.	
38	10.	03.12.		Домовые и русалки.	
39	11.	07.12.		Закрепление лексико-грамматических навыков. Словарный диктант.	
40.	12.	09.12.		Контроль лексико-грамматических навыков модуля 3.	

Модуль 4 «Technology» («Современные технологии») (12 уроков)

№	№	Дата		Тема урока	Характеристика деятельности учащихся
		План.	Факт.		

41.	1.	10.12.		Современные технологии.	Уметь: Строить комбинированный диалог по заданной ситуации на основе прочитанного, диалог-расспрос. Строить монологические высказывания с элементами описания. Выражать личное аргументированное отношение к прочитанному. Предлагать решения проблемы, отвечать. Составлять письменные высказывания с изложением разных позиций (opinion essay).
42.	2.	14.12.		Будущее время глагола.	
43.	3.	16.12.		Придаточные определительные предложения.	
44.	4.	17.12.		Интернет.	
45.	5.	21.12.		Личное мнение.	
46.	6.	23.12.		Способы образования существительных от глаголов.	
47.	7.	24.12.		Новинки в мире высоких технологий.	
48.	8.	28.12.		Электронный мусор.	

III четверть (29 уроков)

49.	9.	13.01.		Грамматический практикум.	Знать: Способы выражения будущего времени. Случаи образования существительных от глаголов. Случаи употребления в речи фразового глагола “break” с послелогоми. Употребление идиоматических выражений, связанных с технологиями. Употребление предлогов.
50.	10.	14.01.		Робототехника в России. Контроль навыков чтения.	
51..	11.	18.01.		Закрепление лексико-грамматических навыков. Словарный диктант.	
52.	12.	20.01.		Контроль лексико-грамматических навыков по модулю 4.	

Модуль 5 «Art and Literature » («Литература и искусство») (13 уроков)

№	№	Дата		Тема урока	Характеристика деятельности учащихся
		План.	Факт.		
53.	1.	21.01.		Виды искусства.	Уметь: Строить комбинированный диалог на основе прочитанного, диалог – обмен высказываниями, высказывание на основе прочитанного, обсуждение прочитанного с аргументацией своего мнения, монолог-описание. Выражать мнение, рекомендации. Составлять письменное высказывание с элементами рассуждения, краткий пересказ текста. Написать отзыв о книге. Представить проект «О жизни и творчестве
54.	2.	25.01.		Стили музыки.	
55.	3.	27.01.		Степени сравнения прилагательных.	
56.	4.	28.01.		Степени сравнения наречий.	
57.	5.	01.02.		Фильмы.	
58.	6.	03.02.		Идиомы по теме «Развлечения».	
59.	7.	04.02.		Рецензия на фильм.	
60.	8.	08.02.		Образование глаголов при помощи суффиксов.	
61.	9.	10.02.		Уильям Шекспир. Урок речи.	
62.	10.	11.02.		Литература.	

63.	11.	15.02.		Третьяковская галерея.	Шекспира»
64.	12.	17.02.		Закрепление лексико-грамматических навыков. Словарный диктант.	Знать:
65.	13.	18.02.		Контроль лексико-грамматических навыков по модулю 5.	Случаи употребления в речи временных форм глагола, степеней сравнения прилагательных и наречий, наречий меры и степени, (Would) prefer/would rather/sooner. Словообразование: глаголы с приставками. Предлоги (dependent prepositions). Фразовый глагол "run". Употребление идиоматических выражений, связанных с темой «Развлечения». Прилагательные-антонимы глаголов

Модуль 6 «Town and Community» («Город и горожане») (12 уроков)

№	№	Дата		Тема урока	Характеристика деятельности учащихся
		План.	Факт.		
66.	1.	22.02.		Помощь животным.	Уметь: Строить диалог – побуждение к действию на основе прочитанного, комбинированный диалог по ситуации «Как пройти?», «В городе», диалог-расспрос, монолог личного аргументированного мнения к прочитанному. Составлять электронное письмо к другу о волонтерской работе, о впечатлениях от поездки, буклет об одном из российских городов, сочинение об истории московского Кремля. Знать: Случаи употребления в речи временных форм глагола, страдательного залога, каузативной формы, местоимений с –ever, предлогов, возвратных местоимений, идиоматических выражений, связанных с –self, прилагательных э эмоционально-оценочным значением, фразового глагола “check”. Словообразование: существительные с абстрактным значением.
67.	2.	24.02.		Карта города, дорожные знаки.	
68.	3.	25.02.		Уличное движение.	
69.	4.	01.03.		Пассивный залог.	
70.	5.	03.03.		Образование абстрактных существительных.	
71.	6.	04.03.		Общественные услуги, работа.	
72.	7.	10.03.		Возвратные местоимения.	
73.	8.	11.03.		Впечатления от поездки.	
74.	9.	15.03.		Добро пожаловать в Сидней.	
75.	10.	17.03.		Кремль. Контроль навыков чтения.	
76.	11.	18.03.		Закрепление лексико-грамматических навыков. Словарный диктант.	
77.	12.	29.03.		Контроль лексико-грамматических навыков по модулю 6.	

Модуль 7 «Staying safe («Проблемы личной безопасности») (11 уроков)

№	№	Дата		Тема урока	Характеристика деятельности учащихся
		План.	Факт.		
78.	1.	31.03.		Страхи и фобии.	Уметь: строить диалог-расспрос, комбинированный диалог на основе прочитанного, диалог с использованием активного грамматического материала, краткий пересказ текста с использованием выписок по плану.
79.	2.	01.04.		Экстренная помощь.	
80.	3.	05.04		Придаточные условные предложения.	

IV четверть (23 урока)

81.	4.	07.04		Привычки.	Словообразование глагола от существительных и прилагательных (en-, -en). Трудность для различия ЛЕ: poor/weak/low, harm/damage/ruin, custom/habits/manners, lead/pass/spend. Статьи “Beware! The USA’s Dangerous Wild Animals”, “Protect yourself”. Сочинение-рассуждение “Жестокие виды спорта: за против”. Письменное краткое изложение содержания текста Составлять краткое изложение текста, сочинение рассуждение «Жестокие виды спорта: за и против». Письменное высказывание об одном из диких животных, обитающем в России. Выразить просьбу, сожаление, пожелание по телефону. Знать: Случаи употребления в речи придаточных предложений условия, модальных глаголов, идиоматических выражений, связанных с описанием эмоционального состояния, связок.
82.	5.	08.04		Модальные глаголы.	
83.	6.	12.04		Сочинение-рассуждение.	
84.	7.	14.04		Образование глаголов от прилагательных и существительных.	
85.	8.	15.04		Дикие животные США.	
86.	9.	19.04		Безопасность.	
87.	10.	21.04.		Закрепление лексико-грамматических навыков. Словарный диктант.	
88.	11.	22.04.		Контроль лексико-грамматических навыков по модулю 7.	

Модуль 8 «Challenges («Трудности») (13 уроков)

№	№	Дата		Тема урока	Характеристика деятельности учащихся
		План.	Факт.		

89.	1.	26.04.		Никогда не сдавайся!	<p>Уметь: строить диалог-расспрос с использованием активной лексики, комбинированный диалог на основе прочитанного с переносом на личный опыт, высказывания на основе прочитанного с опорой на выписки из текста, изложение содержание текста-диалога в косвенной речи. выражать личное аргументированное отношение. Составлять электронное письмо другу с использованием косвенной речи, заполнять анкеты для приема на работу, письменно кратко излагать содержание текста, текст для журнала о своем герое. Выразить взаимодействие, одобрение, неодобрение. Представить проект «О жизни известного человека».</p> <p>Знать: случаи употребления в речи косвенной речи, местоимений, предлогов, антонимов, разделительных вопросов, идиоматических выражений, связанных с лексикой по теме «Животные», фразового глагола “carry”. Словообразование.</p>
90.	2.	28.04		Сила духа.	
91.	3.	29.04.		Риск. Аудирование.	
92.	4.	03.05		Косвенная речь.	
93.	5.	05.05		Косвенная речь. Перевод в косвенную речь.	
94.	6.	06.05		Выживание.	
95.	7.	10.05		Письмо-заявление.	
96.	8.	12.05		Фразовые глаголы.	
97.	9.	13.05.		Антарктика. Аудирование.	
98.	10.	17.05		Закрепление лексико-грамматических навыков. Словарный диктант.	
99.	11.	19.05		Контроль лексико-грамматических навыков по модулю 8.	
100.	12.	20.05		Промежуточная аттестация: тест.	
101.	13.	24.05		Повторение изученного лексико-грамматического материала.	

Повторение (1 урок)

102.	1.	26.05.		Грамматический практикум.	Повторяем основную грамматику, изученную в 9 классе.
------	----	--------	--	---------------------------	--

