

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Берёзовологская основная общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»
на методическом совете
МБОУ «Берёзовологская
ООШ»
протокол №1
от «28» 08 2021г.

«Согласовано»
Ледя /Леонова А.А.
зам. директора
по УВР
«28» 08 2021г.



**Рабочая программа
по английскому языку
для 4 класса
на 68 часов**

Программу составила
Демидова Ольга Владимировна,
учитель английского языка

д. Берёзовый Лог

2021 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса (далее – Рабочая программа) по английскому языку для 4 класса разработана на основе

- Федерального государственного стандарта начального общего образования, авторской рабочей программы «Английский язык». Авторы Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова Москва «Просвещение» 2011 год.

- примерной программы начального общего образования. Программы для общеобразовательных учреждений.

Задачи начального общего образования

Начальное общее образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

Цели обучения:

- формирование умения общаться на английском языке с учетом речевых возможностей, потребностей младших школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для владения устной и письменной речью на английском языке: формирование универсальных лингвистических понятий (звук, буква, слово, предложение, части речи, интонация и т. п.);
- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему изучению английского языка на последующих ступенях школьного образования;
- приобщение к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром их зарубежных сверстников, с детским стихотворным и сказочным фольклором;
- воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран.

Рабочая программа в начальной школе рассчитана на 2 часа в неделю на протяжении учебного года, то есть 68 часов в год. В тематическое планирование включены уроки с компьютерной поддержкой как средство формирования информационно-коммуникативной компетенции учащихся.

Форма контроля - обобщающий урок, словарный диктант, итоговый тест.

На уроках используются групповые, индивидуальные и фронтальные методы обучения.

С учётом специфики занятий иностранным языком используются уроки обучения умениям и навыкам, уроки практического применения знаний, уроки обобщения и закрепления полученных знаний и навыков.

На уроках применяются следующие технологии: здоровьесберегающие, ИКТ, игровые, проектные.

Есть изменения, внесённые в авторскую программу (увеличено количество часов по некоторым темам для реализации собственных подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий, учета местных условий).

В учебно-методический комплект входят:

1. Быкова Н., Дули Дж., Поспелова М., Эванс В. Учебник «Английский в фокусе» для 4 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2018 г.
2. Быкова Н., Дули Дж., Поспелова М., Эванс В. Рабочая тетрадь «Английский в фокусе» для 4 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2018 г.
3. Быкова Н., Дули Дж., Поспелова М., Эванс В. Книга для учителя «Английский в фокусе» для 4 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2018 г.
4. Быкова Н., Дули Дж., Поспелова М., Эванс В. Контрольные задания (Test Booklet) «Английский в фокусе» для 4 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2018 г.
5. Быкова Н., Дули Дж., Поспелова М., Эванс В. Языковой портфель (My Language Portfolio) «Английский в фокусе» для 4 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2018 г.
6. Быкова Н., Дули Дж., Поспелова М., Эванс В. Аудиокурс для занятий в классе. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2013

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

В результате изучения английского языка по программе начальной школы ученик 4 класса должен:

знать/понимать:

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звукобуквенные соответствия английского языка;
- особенности интонации, употребляемой в основных типах предложений;
- названия страны/стран изучаемого языка, их столиц;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по форме и содержанию).

уметь:

- понимать на слух речь учителя, речь одноклассников, основное содержание облегченных учебных текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Кто? Что? Где? Когда?), и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) с опорой на образец;
- использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах, развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
 - преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
 - ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;
 - более глубокого сознания некоторых особенностей родного языка.

В сфере личностных универсальных учебных действий будут сформированы:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;

- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Предметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

А. В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения):
Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

В говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

В аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

В чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

В письменной речи:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;
- умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям)
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- умение вести словарь (словарную тетрадь).

Содержание программы

№	Наименование разделов	Содержание темы
1.	Вводный модуль «Welcome back» «С возвращением» (2 часа)	Снова вместе! Повторение фраз приветствия и знакомства. Снова вместе! Повторение тем «Одежда», «Дом», «Еда», «Каникулы». Повторение числительных.
2.	Module 1 «Family and friends» « Семья и друзья» (8 часов)	Одна большая счастливая семья. Знакомство с новыми лексическими единицами. Одна большая счастливая семья. Закрепление изученной лексики. Мой лучший друг. Знакомство с новыми лексическими единицами . Мой лучший друг. Весело в школе. Артур и Раскаль. Сказка “ Голдилакс и три медведя”. Формирование навыков чтения и аудирования. Англоговорящие страны мира. Знакомство с новыми лексическими единицами. Теперь я знаю. Закрепление языкового материала модуля 1. Итоговый тест модуля 1
3.	Module 2 «A working day» «Рабочий день» (8 часов)	Больница для животных! Знакомство с новыми лексическими единицами. Больница для животных! Формирование навыков чтения, говорения и письма. Работай и играй! Знакомство с новыми лексическими единицами. Работай и играй! Весело в школе. Артур и Раскаль. Сказка “ Голдилакс и три медведя”. Формирование навыков чтения и аудирования. Кем хотят стать российские дети? Формирование навыков чтения, говорения, письма. Теперь я знаю Закрепление языкового материала модуля 2. Итоговый тест модуля 2.
4.	Module 3 «Tasty treats » «Вкусные угощения» (8 часов)	Фруктовый салат пирата. Знакомство с новыми лексическими единицами Фруктовый салат пирата. Закрепление пройденной лексики. Приготовь блюдо! Знакомство с новыми лексическими единицами Приготовь блюдо! Весело в школе. Закрепление лексики по теме «Еда». Артур и Раскаль. Сказка “ Голдилакс и три медведя”. Формирование навыков чтения и аудирования. Что на десерт? Что бы вы хотели к чаю? Теперь я знаю . Закрепление языкового материала модуля 3 Итоговый тест модуля 3
5.	Module 4 «At the zoo» «В зоопарке» (8 часов)	Забавные животные. Знакомство с новыми лексическими единицами. Забавные животные. Закрепление грамматических и лексических структур. Необычное о животных! Знакомство с новыми лексическими единицами. Необычное о животных! Весело в школе. Артур и Раскаль. Формирование навыков чтения. Сказка “ Голдилакс и три медведя”. Формирование навыков чтения и аудирования. Прогулка в дикой местности! Знакомство с новыми лексическими единицами. Теперь я знаю. Закрепление языкового материала модуля 4. Итоговый тест модуля 4.
6.	Module 5 “Where were you yesterday?» « Где ты был вчера?» (8 часов)	Чаепитие! Знакомство с новыми лексическими единицами. Чаепитие! Закрепление лексики по теме. Наши вчерашние дни! Знакомство с новыми лексическими единицами. Наши вчерашние дни! Весело в школе. Артур и Раскаль. Формирование навыков чтения и перевода. Сказка “ Голдилакс и три медведя”. Формирование навыков чтения и аудирования. Пожелания ко

		дню рождения! День города. Формирование навыков чтения и перевода. Теперь я знаю. Закрепление языкового материала модуля. Итоговый тест модуля 5
7.	Module 6 «Tell the tale» «Расскажи историю» (8 часов)	Заяц и черепаха. Знакомство с новыми лексическими единицами. Заяц и черепаха. Изучение предлогов местонахождения. Однажды! Знакомство с новыми лексическими единицами. Однажды. Весело в школе. Артур и Раскаль. Формирование грамматических навыков. Сказка “Голдилакс и три медведя”. Формирование навыков чтения и аудирования. Мир сказок! Формирование навыков чтения и перевода. Теперь я знаю. Закрепление языкового материала модуля. Итоговый тест модуля 6.
8.	Module 7 «Days to remember» «Самые лучшие дни» (8 часов)	Лучшее время! Знакомство с новыми лексическими единицами. Лучшее время! Формирование навыков чтения и говорения. Волшебные моменты. Знакомство с новыми лексическими единицами. Волшебные моменты! Весело в школе. Артур и Раскаль. Формирование навыков чтения и говорения. Сказка “Голдилакс и три медведя”. Формирование навыков чтения и аудирования. Дни, которые важно помнить! Формирование навыков чтения и говорения. Теперь я знаю. Закрепление языкового материала модуля. Итоговый тест модуля 7.
9.	Module 8 «Places to go» «Места, куда можно сходить» (16 часов)	Хорошее время впереди! Знакомство с новыми лексическими единицами. Хорошее время впереди! Формирование навыков аудирования, письма. Привет, солнышко! Знакомство с новыми лексическими единицами. Привет, солнышко! Весело в школе. Артур и Раскаль. Формирование навыков чтения. Сказка “Голдилакс и три медведя”. Формирование навыков чтения и аудирования. Флорида! Путешествие – это забавно! Формирование навыков чтения. Теперь я знаю. Закрепление языкового материала модуля. Итоговый тест модуля 8. Итоговая тестовая работа. Закрепление лексико-грамматических навыков

Учебно-методические средства обучения

- А.В.Конышева «Игровой метод в обучении иностранному языку»
- Т.В.Пукина «Игровые технологии на уроках и на досуге» (2-3 классы)
- Е.Л.Ткачёва «Практическая лексика и грамматика в тестах и упражнениях» (2-4 классы)
- А.М. Шулман «Обучение чтению на уроках английского языка в начальной школе»
- Е.Меркулова «Видеоучебник для младших школьников»

Дидактический материал

- Е.И.Зотова «Раздаточные материалы по английскому языку»
- Разрезные буквы английского алфавита;
- Сюжетные картинки по темам.

Интернет - ресурсы

www.school-collection.edu.ru

www.collection.cross-edu.ru

www.moodle.cross-ipk.ru

www.eltarea.ru

www.prosv.ru.

www.eslkidstuff.com. – Classroom games and activities

Игры, раздаточный материал, песни, праздники, подсказки к уроку, статьи.

www.starfall.com

Совершенно потрясающий сайт для обучения чтению детей младшего школьного возраста.

«Читалки» располагаются по возрастанию сложности, начиная с алфавита, далее чтение буквосочетаний и дифтонгов, фраз и целых предложений. Все записано на видео, можно

смотреть, слушать, выполнять задания. Если у вас нет возможности посмотреть видео, распечатки прилагаются. Зайдите – вам понравится!

<http://www.english4u.com.ua/>

Коротенькие детские стишки, которые могут пригодиться, где угодно, когда угодно и , что самое главное очень подходят для начальной школы.

<http://www.teachingenglish.org.uk>

Идеи для класса, которыми делятся учителя английского языка со всего мира.

Информация размещена по трем секциям:

Виды деятельности по видам речевой деятельности

Подсказки, которые помогут спланировать интересный урок

Планы уроков

<http://www.teflgames.com>

Welcome to our 'Free ESL Games and Quiz Corner'. Here you'll find interactive games, ESL activities and games for the classroom, online quizzes and hundreds of printable quiz questions in graded sets, including many sample question sets from our ESL board game [Word Up](#). You'll also find excerpts from [articles and books](#) on using games in language learning plus [links](#) to many other ESL game and activity resources on

www.eltnews.com

Здесь находится свыше 50 статей по обучению. Английскому языку детей младшего школьного возраста. Статьи небольшие, содержат подсказки к урокам, интересные идеи, советы.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Интернет-ресурсы

1. Методическая помощь авторов (www.prosv.ru)
2. Дополнительные материалы к УМК
3. Проекты учащихся
4. Книга для учителя
5. Аудиоприложения (CD, MP3)
6. CD-проигрыватель;

Предметные интернет-ресурсы;

1. Цифровые образовательные ресурсы.
2. CD и DVD диски к урокам
3. Интернет-страница курса (www.spotlightonrussia.ru)

Цифровые носители

1. Аудиоприложение (www.prosv.ru/mp3)
2. Аудиоприложение к контрольным заданиям
3. Учебные фильмы
4. Учебные диски

Календарно - тематическое планирование по английскому языку в 4 классе на 2021-2022 уч.г.

Тематическое планирование по английскому языку для 4-го класса составлено с учётом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся НОО:

- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам;
- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов;

- проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка;
- опираться на ценностные ориентиры обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей;
- моделировать на уроке ситуации для выбора поступка обучающимся (тексты, инфографика, видео и др.);
- организовывать для обучающихся ситуации контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков);
- устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя;
- побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися).

**Вводный модуль «Welcome back» «С
возвращением» (2 часа)
I четверть (17 уроков)**

	Дата		Тема урока	Вид контроля, измерители
	План	Факт		
1	1.09.		Вместе в школу! Повторение.	Фронтальный
2	6.09.		Повторение лексики по темам. Урок-соревнование.	Фронтальный
Module 1 «Family and friends»« Семья и друзья”(8 часов)				
3	8.09.		Описание внешности человека. Урок-практикум.	Фронтальный
4	13.09.		Предлоги места.	Фронтальный
5	15.09.		Обучение чтению. Чтение буквосочетаний ag и og.	Фронтальный
6	20.09.		Мой лучший друг.	Индивидуальный
7	22.09.		Имена числительные. Урок- КВН.	Выборочный
8	27.09.		Златовласка и три медведя.	Индивидуальный
9	29.09.		Обобщающее повторение по модулю 1 «Семья и друзья». Словарный диктант.	Словарный диктант
10	4.10.		Урок-смотр знаний по модулю 1 «Семья и друзья».	Тест
Module 2 .«A working day» « Рабочий день» (8 часов)				
11	6.10.		Ветклиника.	Фронтальный
12	11.10		Введение новой лексики по теме «Учреждения».	Фронтальный
13	13.10.		Названия профессий.	Индивидуальный
14	18.10.		Обучение чтению. Буквосочетания ir, ur, er.	Выборочный
15	20.10.		Работа и игра. Урок- игра.	Индивидуальный
16	25.10.		День в моей жизни.	

17	27.10.		Обобщающее повторение по модулю 2 «Рабочий день». Словарный диктант.	Словарный диктант
II четверть (15 уроков)				
18	08.11.		Урок-смотр знаний по модулю 2 «Рабочий день».	Тест.
Module 3 «Tasty treats » «Вкусные угощения» (8 часов)				
19	10.11.		Пиратский фруктовый салат! Урок- деловая игра.	Фронтальный
20	15.11.		Слова much, many, a lot of .	Фронтальный
21	17.11.		Меры исчисления продуктов.	Индивидуальный
22	22.11.		Модальный глагол may.	Выборочный
23	24.11.		Традиционная еда британцев. Урок- путешествие.	Индивидуальный
24	29.11.		Обобщающее повторение по модулю 3 «Вкусные угощения». Словарный диктант.	Словарный диктант
25	01.12		Грамматический практикум.	Индивидуальный.
26	06.12.		Урок-смотр знаний по модулю 3 «Вкусные угощения».	Тест.
Module 4 «At the zoo» «В зоопарке» (8 часов)				
27	08.12.		Забавные животные. Урок-игра.	Фронтальный
28	13.12.		Что делают животные?	Фронтальный
29	15.12.		Дикие животные.	Индивидуальный
30	20.12.		Правила поведения в зоопарке. Урок-ролевая игра.	Выборочный
31	22.12.		Прогулка среди дикой природы! Урок- путешествие.	Индивидуальный
32	27.12.		Обобщающее повторение по модулю 4 «В зоопарке». Словарный диктант.	Словарный диктант. Обобщающий урок.
III четверть (18 уроков)				
33	12.01.		Грамматический практикум	Индивидуальный.

34	17.01.		Урок-смотр знаний по модулю 4 «В зоопарке».	Тест.
Module 5 «Where were you yesterday?» «Где ты был вчера?» (8 часов)				
35	19.01.		Глагол to be. Урок-сказка.	Фронтальный
36	24.01.		Чаепитие. Урок- ролевая игра.	Фронтальный
37	26.01.		Все наши "вчера".	Индивидуальный
38	31.01.		Особые случаи.	Выборочный
39	02.02.		Златовласка и три медведя.	Индивидуальный
40	07.02.		Пожелание в день рождения. Урок- деловая игра.	Словарный диктант. Обобщающий урок.
41	09.02.		Теперь я знаю. Я люблю английский.	Индивидуальный.
42	14.02.		Тест по модулю 5 «Где ты был вчера?»	Тест.
Module 6 «Tell the tale» «Расскажи историю» (8 часов)				
43	16.02.		Правильные глаголы в Past Simple.	Фронтальный
44	21.02.		Заяц и черепаха.	Фронтальный
45	28.02.		Однажды. Урок-игра.	Индивидуальный
46	02.03.		Обучение письму.	Выборочный
47	07.03.		Златовласка и три медведя.	Индивидуальный
48	09.03.		Истории и рифмы. Урок- практикум.	Индивидуальный
49	14.03.		Теперь я знаю. Я люблю английский!	Словарный диктант. Обобщающий урок.
50	16.03.		Тест по модулю 6 "Расскажи историю!"	Тест.
IV четверть (18 уроков)				
Module 7 «Days to remember» «Самые лучшие дни» (8 часов)				
51	28.03.		Лучшие времена. Ролевая игра.	Фронтальный
52	30.03.		Неправильные глаголы в Past Simple.	Фронтальный
53	04.04.		Волшебные моменты.	Индивидуальный
54	06.04.		Обучение чтению и письму.	Выборочный
55	11.04.		Златовласка и три медведя.	Индивидуальный
56	13.04.		Тематический парк Элтон Тауэрс. Урок-	Индивидуальный.

