

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Берёзовологская основная общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»  
на методическом совете  
МБОУ «Берёзовологская  
ООШ»  
протокол №1  
от «28» 08 2021г.

«Согласовано»  
Ледя /Леонова А.А.  
зам. директора  
по УВР  
«28» 08 2021г.

«Утверждаю»  
Н /Николаева Н.В.  
директор МБОУ  
«Берёзовологская ООШ»  
Приказ №01-12-168  
«31» августа 2021г.



**Рабочая программа  
по алгебре для 7 класса  
на 105 часов**

Программу составила  
Козар Зульфия Михайловна,  
учитель математики

д. Берёзовый Лог  
2021 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по алгебре для 7 класса составлена на основе:

- ✓ Требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном стандарте основного общего образования, утвержденном приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17 декабря 2010 г. № 1897;
- ✓ Программы авторского коллектива Г.В. Дорофеева, И.Ф. Шарыгина, Е.А. Бунимовича, Л.В. Кузнецовой, С.С. Минаевой, Л.О. Рословой, С.Б. Суворовой опубликованной в сборнике программ «Математика. Сборник рабочих программ. 7-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ сост. Т.А. Бурмистрова. – М.: «Просвещение», 2011;
- ✓ Учебника «Алгебра, 7 класс: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений / Г.В. Дорофеев, С.Б. Суворова и др. - М.: Просвещение, 2013, входящего в федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2021-2022 уч. год;
- ✓ учебного плана МБОУ «Березовологская ООШ» на 2021-2022 учебный год.

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и примерной программы, дает распределение учебных часов с учетом логики учебного процесса, индивидуальных особенностей учащихся.

Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по математике.

Класс: 7

Год разработки: 2021г.

Срок реализации: 1 год –2021-2022 учебный год

Программа рассчитана на 105 часов (3 ч. в неделю), в т.ч. отводится 9 часов на контрольные работы. Промежуточная аттестация проводится в форме контрольных, математических диктантов, самостоятельных и тестовых работ.

Материалы для учителя:

1. *Дорофеев, Г.В.* Алгебра: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений / Г.В. Дорофеев, С.Б. Суворова, Е.А. Бунимович и др. – М.: Просвещение, 2013.
2. *Калинина М.Ф.* Алгебра 7 класс: Поурочные планы по учебнику под редакцией Дорофеева Г.В.. – Волгоград: Учитель, 2008.
3. *Евстафьева Л.П., Карп А.П.* Алгебра. Дидактические материалы. 7 класс / Г.В. Дорофеев, Л.В. Кузнецова, С.С. Минаева, С.В. Суворова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2009
4. Алгебра 7 класс: книга для учителя / С.Б. Суворова, Е.А. Бунимович. – М.: Просвещение, 2006
5. Математика. 7 – 9 классы: контрольные работы. / Л.В.Кузнецова, С.С.Минаева и др. - М., Дрофа, 2009
6. Многоуровневые самостоятельные работы в форме тестов для проверки качества знаний. 5-7 классы. / И.С.Ганенкова. – Волгоград: Учитель, 2009

Для обучающихся:

1. *Дорофеев, Г.В.* Алгебра: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений / Г.В. Дорофеев, С.Б. Суворова, Е.А. Бунимович и др. – М.: Просвещение, 2013.
2. *Минаева С.С.* Алгебра 7 класс: рабочая тетрадь к учебнику/ С.С. Минаева, Л.О. Рослова; под ред. Г.В. Дорофеева. – М.: Просвещение, 2013

Цель:

- Овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- Интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности:

ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;

- Формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средств моделирования явлений и процессов;

- Воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

Из целей вытекают следующие задачи:

- развить представления о числе и роли вычислений в человеческой практике; сформировать практические навыки выполнения устных, письменных, инструментальных вычислений, развить вычислительную культуру;

- развить пространственные представления и изобразительные умения, освоить основные факты и методы планиметрии, познакомиться с простейшими пространственными телами и их свойствами;

- развить логическое мышление и речь – умения логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации, приводить примеры и контрпримеры, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический) для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;

- сформировать представления об изучаемых понятиях и методах как важнейших средствах математического моделирования реальных процессов и явлений.

#### Формы организации образовательного процесса

Основной формой обучения является урок.

В системе уроков выделяются следующие виды: урок-лекция, урок-практикум, урок-исследование, комбинированный урок, урок-игра, урок решения задач, урок-тест, урок - контрольная работа.

#### Технологии обучения

Информационные технологии, метод проектов

#### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения содержания курса**

Программа обеспечивает достижение следующих результатов:

##### **личностные:**

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;

- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;

- креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении геометрических задач;

- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;

- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

##### **метапредметные:**

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- первоначальные представления об идеях и о методах математики как универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
- умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
- понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

**предметные:**

В результате изучения алгебры ученик должен

➤ **знать/понимать**

- существо понятия математического доказательства; примеры доказательств;
- существо понятия алгоритма; примеры алгоритмов;
- как используются математические формулы, уравнения; примеры их применения для решения математических и практических задач;
- как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания;
- смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации;
- формулы сокращенного умножения;

## ➤ **уметь**

- составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через остальные;
  - выполнять основные действия со степенями с натуральными показателями, с одночленами и многочленами; выполнять разложение многочленов на множители; сокращать алгебраические дроби;
  - решать линейные уравнения и уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений с двумя переменными;
  - решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи;
  - определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами; строить графики линейных функций, функции  $y=x^2$ ,  $y=x^3$
  - находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком по ее аргументу; находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей;
  - определять свойства функции по ее графику; применять графические представления при решении уравнений и систем;
  - описывать свойства изученных функций, строить их графики;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами; нахождения нужной формулы в справочных материалах;
- моделирования практических ситуаций и исследования построенных моделей с использованием аппарата алгебры;
  - описания зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами при исследовании несложных практических ситуаций; интерпретации графиков реальных зависимостей между величинами.

### **Содержание тем учебного курса**

#### **Дроби и проценты (16ч.)**

Действия с десятичными и обыкновенными дробями. Нахождение процентов. Сравнение обыкновенных и десятичных дробей. Многоэтажные дроби. Вычисления с рациональными числами. Определение степени. Свойства степени с натуральным показателем. Правила нахождения процентов от числа и числа по процентам. Правила нахождения процентов от числа и числа по процентам

#### **Прямая и обратная пропорциональность (8ч.)**

Прямая пропорциональность. Обратная пропорциональность. Пропорция и её свойства. Пропорциональное деление.

#### **Введение в алгебру (9ч.)**

Буквенные выражения и числовые подстановки. Преобразование буквенных выражений. Правила раскрытия скобок. Умножение одночлена на алгебраическую сумму. Подобные слагаемые. Приведение подобных слагаемых.

#### **Уравнения (10ч)**

Числовые выражения с переменными. Простейшие преобразования выражений. Уравнение, корень уравнения. Линейное уравнение с одной переменной. Решение текстовых задач методом составления уравнений.

#### **Координаты и графики (11ч.)**

Числовые промежутки. Координатная плоскость. Графики. Расстояние между точками координатной прямой. Множество точек на координатной плоскости. Графики зависимостей  $y=x$  и  $y=-x$ . График зависимости  $y=|x|$

#### **Свойства степени с натуральным показателем (10 ч.)**

Произведение и частное степеней. Степень произведения. Степень дроби. Степень степени. Правило умножения. Решение комбинаторных задач. Перестановки. Круговые перестановки

### **Многочлены (16 ч.)**

Правила сложения и вычитания многочленов. Сложение и вычитание многочленов. Правило умножения одночлена на многочлен. Умножение одночлена на многочлен. Правило умножения многочлена на многочлен. Арифметические действия с многочленами. Формулы квадрата суммы и квадрата разности. Упрощение выражений.

### **Разложение многочленов на множители (16 ч.)**

Разложение на множители. Сокращение дробных выражений. Способ группировки слагаемых. Формула разности квадратов. Формулы суммы и разности кубов. Вынесение общего множителя за скобки. Способ группировки. Разложение многочлена на множители с помощью формул сокращенного умножения.

### **Частота и вероятность (6 ч)**

Случайные события. Относительная частота случайного события. Вероятностная шкала. Сложение вероятностей.

### **Повторение (3ч)**

## **Календарно - тематическое планирование по алгебре для 7 класса на 2021-2022 учебный год**

Тематическое планирование по алгебре для 7-го класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

- устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя;
- побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися);
- анализировать реальное состояние дел в учебном классе/группе;
- привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся;
- побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
- инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, приобрести навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам;
- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: выводы и доказательство формул, анализ формул, решение текстовых количественных и качественных задач, выполнение заданий по разграничению понятий;

- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: изучение устройства приборов по моделям и чертежам;
- проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося;
- опираться на жизненный опыт обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей (БНЦ);
- опираться на ценностные ориентиры обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей (БНЦ);
- помочь обучающимся взглянуть на учебный материал сквозь призму человеческой ценности;
- воспитывать у обучающихся чувство уважения к жизни других людей и жизни вообще;
- развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности;
- формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни;
- формировать у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира;
- общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их;
- создавать доверительный психологический климат в классе во время урока;
- организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков);
- организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков);
- организовывать в рамках урока проявления активной жизненной позиции обучающихся;
- организовывать индивидуальную учебную деятельность;
- организовывать групповые формы учебной деятельности.

№ урока	Дата		Тема урока	Форма урока
	по плану	фактически		
<b>Глава I. Дроби и проценты (16ч.)</b>				
1	01.09		Действия с десятичными и обыкновенными дробями	Комбинированный урок
2	03.09		Решение уравнений и задач.	Урок-практикум
3	06.09		Нахождение процентов	Урок-зачет
4	08.09		Повторение изученного в 6 классе.	Урок-игра
5	10.09		Входная контрольная работа	Контроль и оценка умений учащихся
6	13.09		Сравнение обыкновенных и десятичных дробей	Урок-игра
7	15.09.		Многоэтажные дроби.	Урок-путешествие
8	17.09.		Вычисления с рациональными числами	Урок практикум
9	20.09.		Определение степени. Свойства степени с натуральным показателем.	Комбинированный урок
10	22.09.		Правила нахождения процентов от числа и числа по процентам	Урок-практикум
11	24.09		Нахождения процентов от числа и числа	Комбинированный урок

			по процентам	
12	27.09.		Среднее арифметическое чисел	Ознакомление с новым учебным материалом
13	29.09.		Мода ряда чисел. Размах ряда данных	
14	01.10.		Решение задач по теме «Статистические характеристики». Математический биатлон	Урок систематизации знаний
15	04.10.		Решение задач по теме: «Дроби и проценты».	Урок решения задач
16	06.10.		Контрольная работа №1 по теме «Дроби и проценты»	Контроль знаний и умений учащихся
<b>Глава II. Прямая и обратная пропорциональность (8ч.)</b>				
17	08.10.		Анализ контрольной работы. Зависимость и формулы	Урок систематизации знаний
18	11.10.		Прямая пропорциональность	Урок-практикум
19	13.10.		Обратная пропорциональность.	Урок-практикум
20	15.10.		Пропорции. Решение задач с помощью пропорций. Математическая регата	Урок обобщения знаний
21	18.10.		Пропорция и её свойства	Урок-исследование
22	20.10.		Пропорциональное деление	Урок-практикум
23	22.10.		Решение задач по теме «Прямая и обратная пропорциональность»	Контроль и оценка знаний и умений учащихся
24	25.10.		Контрольная работа №2 по теме «Пропорции»	
<b>Глава III. Введение в алгебру (9ч.)</b>				
25	27.10.		Анализ контрольной работы. Буквенная запись свойств действий над числами	Урок-лекция
26	29.10.		Буквенные выражения и числовые подстановки.	Урок-игра
27	08.11.		Преобразование буквенных выражений	Урок-практикум
28	10.11.		Правила раскрытия скобок	Урок-зачет
29	12.11.		Умножение одночлена на алгебраическую сумму.	Урок-путешествие
30	15.11.		Подобные слагаемые.	Урок-практикум
31	17.11.		Приведение подобных слагаемых.	Урок-расследование
32	19.11.		Урок обобщения и систематизации знаний по теме «Буквенные выражения и их преобразования»	Урок обобщения и систематизации знаний
33	22.11.		Контрольная работа №3 «Буквенные выражения и их преобразования»	Контроль и оценка знаний и умений
<b>Глава IV. Уравнения (10ч.)</b>				
34	24.11.		Анализ контрольной работы. Алгебраический способ решения задач	Ознакомление с новым учебным материалом
35	26.11.		Решение задач алгебраическим способом.	Урок решения задач



36	29.11.		Корни уравнения. Понятие и нахождение	Комбинированный урок
37	01.12.		Правила преобразования уравнений	Урок-практикум
38	03.12.		Алгоритм решения линейного уравнения	Урок-зачет
39	06.12.		Уравнения, сводящиеся к линейным	Урок-практикум
40	08.12.		Решение задач с на движение помощью уравнений.	Урок-соревнование
41	10.12.		Решение задач на отношения и процентное содержания.	Урок одной задачи
42	13.12.		Решение задач по теме «Уравнения»	Оценка знаний и умений учащихся
43	15.12.		Контрольная работа №4 по теме: «Уравнения»	
<b>Глава V. Координаты и графики (11ч.)</b>				
44	17.12.		Анализ контрольной работы. Множества точек на координатной прямой	Ознакомление с учебным материалом
45	20.12.		Числовые промежутки	Урок-практикум
46	22.12.		Координатная плоскость. Графики	Урок-практикум
47	24.12.		Расстояние между точками координатной прямой.	Урок-путешествие
48	27.12.		Множество точек на координатной плоскости	Урок-исследование
49	10.01.		"Графики. Графики зависимостей $y=x$ и $y=-x$ ."	Урок-практикум
50	12.01.		График зависимости $y= x $	Урок-игра
51	14.01.		Ещё несколько важных графиков	Урок-практикум
52	17.01.		Графики вокруг нас (урок-проект)	Урок-проект
53	19.01.		Решение задач по теме: «Координаты и графики»	Урок решения задач
54	21.01.		Контрольная работа №5 по теме: «Координаты и графики»	Контроль знаний и умений учащихся
<b>Глава VI. Свойства степени с натуральным показателем (10 ч.)</b>				
55	24.01.		Анализ контрольной работы. Частное степеней	Ознакомление с новым учебным материалом
56	26.01.		Произведение и частное степеней	
57	28.01.		Степень степени. Математический биатлон	Урок-самостоятельная работа.
58	31.01.		Степень произведения. Степень дроби	Урок-практикум
59	02.02.		Правило умножения	Урок-тест.
60	04.02.		Решение комбинаторных задач	Урок решения задач
61	07.02.		Перестановки	Урок-практикум
62	09.02.		Круговые перестановки.	Урок-игра
63	11.02.		Решение задач по теме «Степень с натуральным показателем»	Контроль и оценка знаний и умений учащихся
64	14.02.		Контрольная работа №6 по теме:	

			«Степень с натуральным показателем»	
<b>Глава VII. Многочлены (16 ч.)</b>				
65	16.02.		Анализ контрольной работы. Одночлены и многочлены	Работа над ошибками
66	18.02.		Правила сложения и вычитания многочленов	Урок-практикум
67	21.02.		Сложение и вычитание многочленов.	Урок-квест
68	23.02.		Правило умножения одночлена на многочлен	Комбинированный урок
69	25.02.		Умножение одночлена на многочлен	
70	28.02.		Правило умножения многочлена на многочлен	Урок-практикум
71	02.03.		Умножение многочлена на многочлен	Урок систематизации знаний
72	04.03.		Арифметические действия с многочленами.	Урок-путешествие
73	07.03.		Формулы квадрата суммы и квадрата разности	Урок-практикум
74	09.03.		Формулы квадрата суммы и квадрата разности.	Урок решения задач
75	11.03.		Упрощение выражений	Урок-игра
76	14.03.		Решение текстовых задач на движение с помощью уравнений. Математическая регата	Урок-исследование
77	16.03.		Решение текстовых задач на сплавы, смеси, растворы, с помощью уравнений	Урок-тест.
78	18.03.		Урок обобщения и систематизации знаний по теме «Многочлены».	Урок-соревнование
79	21.03.		Решение задач по теме «Многочлены».	Контроль и оценка знаний и умений учащихся
80	23.03.		Контрольная работа №7 «Многочлены»	
<b>Глава VIII. Разложение многочленов на множители (16 ч.)</b>				
81	25.03.		Анализ контрольной работы. Вынесение общего множителя за скобки	Работа над ошибками
82	04.04.		Разложение на множители	Урок-исследование
83	06.04.		Сокращение дробных выражений	Урок-игра
84	08.04.		Способ группировки слагаемых	Урок-практикум
85	11.04.		Разложение многочлена на множители	Комбинированный урок
86	13.04.		Формула разности квадратов	
87	15.04.		Разложение многочлена на множители	Урок-практикум
88	18.04.		Всероссийская проверочная работа	Контроль и оценка умений учащихся
89	20.04.		Формулы суммы и разности кубов	Урок-самостоятель
90	22.04.		Вынесение общего множителя за	

			скобки	ная работа.
91	25.04.		Способ группировки	Урок-исследование
92	27.04.		Разложение многочлена на множители с помощью формул сокращенного умножения	Комбинированный урок
93	29.04.		Разложение многочлена на множители с помощью формул сокращенного умножения. Контрольная работа №8	Контроль и оценка знаний и умений учащихся
94	02.05.		Анализ контрольной работы. Решения уравнений путём разложения на множители	Самостоятельная работа.
95	04.05.		Решение дробных уравнений	Урок решения задач
96	06.05.		Контрольная работа №9 по теме: «Разложение многочленов на множители»	Контроль и оценка умений учащихся
<b>Глава IX. Частота и вероятность (6 ч)</b>				
97	01.05.		Анализ контрольной работы Вероятность случайного события	Ознакомление с учебным материалом
98	13.05.		Случайные события	Урок-исследование
99	16.05.		Относительная частота случайного события	Урок-практикум
100	18.05.		Вероятностная шкала	Комбинированный урок
101	20.05.		Сложение вероятностей	
102	23.05.		Контрольная работа №10. «Частота и вероятность»	Оценка знаний и умений учащихся
<b>Глава X. Повторение (3ч)</b>				
103	25.05.		Анализ контрольной работы. Формулы сокращенного умножения	Урок-самостоятель. работа.
104	27.05.		Итоговый урок за курс алгебры 7 класса	контроль и оценка знаний
105	30.05.		Анализ работы за пройденный курс	Урок-практикум