

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Берёзовологская основная общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»  
на методическом совете  
МБОУ «Берёзовологская  
ООШ»  
протокол №1  
от «28» 08 2021г.

«Согласовано»  
*Ледя* /Леонова А.А.  
зам. директора  
по УВР  
«28» 08 2021г.

«Утверждаю»  
*Николаева* /Николаева Н.В.  
директор МБОУ  
«Берёзовологская ООШ»  
Приказ №01-12-168  
«31» августа 2021г.



**Рабочая программа  
по ОБЖ  
для 8-9 классов  
на 69 часов**

Программу составила  
Лопатина Юлия Ивановна,  
учитель ОБЖ

2021г

д. Берёзовый Лог

## Пояснительная записка

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности для 8-9 класса составлена на основе:

1. Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г;
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
3. Предметной учебной программы по основам безопасности жизнедеятельности и авторской программы («Программа для общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности 5-9 классы.» Под общей редакцией А.Т. Смирнова, Б.О. Хренникова; М.: «Просвещение» 2014 г».)

Рабочая программа имеет цели:

### **усвоение знаний:**

- об опасных и чрезвычайных ситуациях,
- о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства,
- о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций,
- об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций,
- о здоровом образе жизни,
- об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях,
- о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности;

**развитие** личных, духовных и физических качеств, обеспечивающих безопасное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

**формирование** потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять требования, предъявляемые к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности;

**воспитание** ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности;

развитие умений:

**предвидеть** возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников, принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и своих возможностей.

Изучение тематики данной учебной программы направлено на решение следующих **задач:**

- **формировать** у учащихся научные представления о принципах и путях снижения фактора риска в деятельности человека и общества;
- **выработать** умения предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации техногенного характера и адекватно противодействовать им;
- **формировать** у учащихся модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, а также развитие способностей оценивать опасные ситуации, принимать решения и действовать безопасно с учетом своих возможностей.

## Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения ОБЖ

В соответствии с требованиями ФГОС ООО система планируемых результатов – личностных, метапредметных и предметных – устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для каждого учебного предмета: регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом и,

прежде всего, с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

#### **Личностные результаты обучения:**

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

#### **Метапредметные результаты обучения:**

##### **Регулятивные УУД:**

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

### **Познавательные УУД:**

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

### **Коммуникативные УУД:**

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

### **Предметные результаты обучения: 8 класс**

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
- использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
- использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно использовать бытовые приборы;
- безопасно использовать средства бытовой химии;
- безопасно использовать средства коммуникации;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;
- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
- безопасно применять первичные средства пожаротушения;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства;

- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
- использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
- готовиться к туристическим походам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;
- адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
- добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
- и очищать воду в автономных условиях;
- добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;
- подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
- классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма.

#### **Предметные результаты обучения: 9 класс**

- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;

- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- безопасно использовать ресурсы интернета;
- анализировать состояние своего здоровья;
- определять состояния оказания неотложной помощи;
- готовиться к туристическим поездкам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;
- анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять права покупателя;
- анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;
- предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;
- характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;
- творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

### **Содержание курса 8 класс**

**Пожарная безопасность (3ч).** Водный инструктаж по ТБ. Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия. Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения. Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах

**Безопасность на дорогах (3ч).** Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей. Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров. Велосипедист — водитель транспортного средства.

**Безопасность на водоемах (3ч).** Безопасное поведение на водоемах в различных условиях. Безопасный отдых на водоемах. Оказание помощи терпящим бедствие на воде.

**Экология и безопасность (2ч).** Загрязнение окружающей среды и здоровье человека. Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке.

**Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения (5ч).** Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия. Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия. Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия. Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия.

**Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения (4ч).** Обеспечение радиационной безопасности населения. Обеспечение химической защиты населения. Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах. Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях.

### **Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера (3ч)**

Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Эвакуация населения. Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

### **Основы здорового образа жизни (8ч).**

Общие понятия о здоровье как основной ценности человека. Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность. Репродуктивное здоровье — составляющая здоровья человека и общества. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний. Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек. Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности

### **Первая медицинская помощь при неотложных состояниях (4ч).**

Первая медицинская помощь пострадавшим и ее значение. Первая медицинская помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами. Первая медицинская помощь при травмах (контрольная работа). Первая медицинская помощь при утоплении

## **Содержание курса 9 класс**

### **Национальная безопасность в России в современном мире (4ч)**

Современный мир и Россия. Национальные интересы России в современном мире. Основные угрозы национальным интересам и безопасности России. Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность России.

### **Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России (4ч)**

Чрезвычайные ситуации и их классификация. Чрезвычайные ситуации природного характера и их последствия. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их причины. Угроза военной безопасности России

### **Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени (3ч)**

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны. МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

### **Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени (4ч)**

Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций. Оповещение и эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения

### **Терроризм и экстремизм: их причины и последствия (2ч)**

Международный терроризм — угроза национальной безопасности России.

Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления

### **Нормативно-правовая база противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации (2ч)**

Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму. Обще государственное противодействие терроризму.

Нормативно-правовая база противодействия наркотизму.

### **Организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации (2ч)**

Организационные основы противодействия терроризму в Российской Федерации. Организационные основы противодействия наркотизму в Российской Федерации.

## **Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости (2ч)**

Правила поведения при угрозе террористического акта. Профилактика наркозависимости.

## **Здоровье — условие благополучия человека (11ч)**

Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность. Здоровый образ жизни и его составляющие.

Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России

### **Учебно-методический комплект по ОБЖ, реализующий программу.**

*Рыбин А.Л.* Безопасность дорожного движения: Учеб.наглядное пособие для учащихся: 5-9 кл. / А.Л. Рыбин, М.В. Маслов; под ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2008.

*Рыбин А.Л.* Обучение правилам дорожного движения: пособие для учителя: 5-9 кл. . / А.Л. Рыбин, М.В. Маслов; под ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2008.

*Смирнов А.Т.* Основы безопасности жизнедеятельности: 9 кл.: учеб.для общеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О, Хренников; под ред. А.Т Смирнова. – М.: Просвещение, 2013.

Учебник:

-*Смирнов А. Т.* Основы безопасности жизнедеятельности: 8 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / А. Т. Смирнов. Б.О. Хренников; под ред. А. Т. Смирнова. — М.: Просвещение. 2010.

-*Смирнов А Т.* Основы безопасности жизнедеятельности: 9 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / А- Т. Смирнов, Б. О. Хренников; под ред. А. Т. Смирнова. — М.: Просвещение, 2010.

### **Технические средства обучения**

1. Ноутбук
2. Мультимедиапроектор
3. Экран
4. Плакат
5. Средства индивидуальной защиты



### Календарно - тематическое планирование по курсу ОБЖ для 8 класса на 2021-2022 учебный год

Тематическое планирование по ОБЖ для 8-го класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

- организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков);
- организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков);
- организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности;
- организовывать в рамках урока проявления активной жизненной позиции обучающихся;
- организовывать индивидуальную учебную деятельность;
- организовывать групповые формы учебной деятельности;
- устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя;
- побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися);
- поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;
- инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации;
- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
- привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов;
- анализировать реальное состояние дел в учебном классе/группе;
- находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечить его понимание переживание обучающимися.

№	дата		Тема урока	Форма урока
	Пла н.	Фак т		
<b>Пожарная безопасность 3ч</b>				
1			Водный инструктаж по ТБ. Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия	Урок - лекции
2			Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения	Урок - дискуссии
3			Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах	Урок - семинар
<b>Безопасность на дорогах 3 ч</b>				

4		Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей. Урок- викторина.	Урок - викторина
5		Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров	Урок - проект
6		Велосипедист — водитель транспортного средства. Урок- игра.	Урок - игра
<b>Безопасность на водоемах 3 ч</b>			
7		Безопасное поведение на водоемах в различных условиях	Урок - лекции
8		Безопасный отдых на водоемах. Урок- демонстрация достижений.	Урок - дискуссии
9		Оказание помощи терпящим бедствие на воде	Урок - семинар
<b>Экология и безопасность 2ч</b>			
10		Загрязнение окружающей среды и здоровье человека. Урок- здоровье.	Урок - здоровье
11		Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке	Урок - викторина
<b>Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения 5 ч</b>			
12		Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	Урок - лекции
13		Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия.	Урок - дискуссии
14		Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия	Урок - семинар
15		Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия	Урок - викторина
16		Аварии на гидротехнических сооружениях и их. Урок- демонстрация достижений.	Урок - демонстрация достижений.
<b>Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения 4 ч</b>			
17		Обеспечение радиационной безопасности населения.	Урок - игра
18		Обеспечение химической защиты населения. Урок - викторина.	Урок - викторина
19		Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах	Урок - дискуссии
20		Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях.	Урок - семинар
<b>Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера 3ч</b>			
21		Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера	Урок - лекции
22		Эвакуация населения. Урок - дискуссия	Урок - дискуссия
23		Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Урок - семинар	Урок - семинар
<b>Основы здорового образа жизни 8ч</b>			

24		Общие понятия о здоровье как основной ценности человека. Урок - здоровье.	Урок - здоровье
25		Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность.	Урок - лекции
26		Репродуктивное здоровье — составляющая здоровья человека и общества.	Урок - дискуссии
27		Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Урок - семинар	Урок - семинар
28		Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний.	Урок - викторина
29		Вредные привычки и их влияние на здоровье. Урок- здоровье.	Урок- здоровье.
30		Профилактика вредных привычек. Урок- здоровье.	Урок- здоровье.
31		Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности	Урок - игра
<b>Первая медицинская помощь при неотложных состояниях 4ч</b>			
32		Первая медицинская помощь пострадавшим и ее значение.	Урок - лекции
33		Первая медицинская помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами.	Урок - дискуссии
34		Первая медицинская помощь при травмах (контрольная работа).	Урок - семинар
35		Первая медицинская помощь при утоплении.	Урок - викторина

#### **Календарно - тематическое планирование по курсу ОБЖ для 9 класса на 2021-2022 учебный год**

Тематическое планирование по ОБЖ для 9-го класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

- привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся;
- организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации - обсуждать, высказывать мнение;
- побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;
- создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся;
- управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
- организовывать экскурсии, походы и экспедиции и т.п.;
- защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям оказавшимся в конфликтной ситуации;
- организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков);

- организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков);
- организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности;
- организовывать в рамках урока проявления активной жизненной позиции обучающихся;
- организовывать индивидуальную учебную деятельность;
- организовывать групповые формы учебной деятельности.

№	дата		Тема урока	Форма урока
	Пла н.	Фак т		
<b>Национальная безопасность в современном мире (4ч)</b>				
1			Современный мир и Россия. Урок - лекции	Урок - лекции
2			Национальные интересы России в современном мире	Урок - дискуссии
3			Основные угрозы национальным интересам и безопасности России.	Урок - семинар
4			Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность России	Урок - викторина
<b>Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России (4ч)</b>				
5			Чрезвычайные ситуации и их классификация.	Урок - лекции
6			Чрезвычайные ситуации природного характера и их последствия.	Урок - дискуссии
7			Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их причины. Урок - семинар	Урок - семинар
8			Угроза военной безопасности России	Урок - викторина
<b>Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени (3ч)</b>				
9			Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).	Урок - игра
10			Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны. Урок - лекции	Урок - лекции
11			МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций	Урок - дискуссии
<b>Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени (4ч)</b>				
12			Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.	Урок - лекции
13			Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций.	Урок - дискуссии
14			Оповещение и эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций. Урок - семинар	Урок - семинар
15			Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения	Урок - викторина

<b>Терроризм и экстремизм: их причины и последствия (2ч)</b>				
16			Международный терроризм — угроза национальной безопасности России. Урок - лекции	Урок - лекции
17			Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления	Урок - дискуссии
<b>Нормативно-правовая база противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации (2ч)</b>				
18			Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму.	Урок - семинар
19			Общегосударственное противодействие терроризму. Нормативно-правовая база противодействия наркотизму. Урок - викторина	Урок - викторина
<b>Организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации (2ч)</b>				
20			Организационные основы противодействия терроризму в Российской Федерации.	Урок - семинар
21			Организационные основы противодействия наркотизму в Российской Федерации	Урок - викторина
<b>Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости (2ч)</b>				
22			Правила поведения при угрозе террористического акта. Урок - игра	Урок - игра
23			Профилактика наркозависимости	Урок - лекция
<b>Здоровье — условие благополучия человека (11ч)</b>				
24			Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность.	Урок - лекции
25			Здоровый образ жизни и его составляющие . Урок - дискуссии	Урок - дискуссии
26			Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России	Урок - семинар
27			Ранние половые связи и их последствия	Урок - викторина
28			Инфекции, передаваемые половым путем. Урок - лекции	Урок - лекции
29				
30			Понятия о ВИЧ-инфекции и СПИДе	Урок - дискуссии
31			Брак и семья. Основы семейного права в Российской Федерации	Урок - семинар
32			Семья и здоровый образ жизни человека. Урок - викторина	Урок - викторина
33			Первая помощь при массовых поражениях (практическое занятие по плану преподавателя)	Урок - игра
34			Первая помощь при передозировке в приёме психоактивных веществ. Урок - лекции	Урок - лекции

