

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Берёзовологская основная общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»
на методическом совете
МБОУ «Берёзовологская
ООШ»
протокол №1
от «28» 08 2021г.

«Согласовано»
Leof /Леонова А.А.
зам. директора
по УВР
«28» 08 2021г.

«Утверждаю»
Николаева /Николаева Н.В.
директор МБОУ
«Берёзовологская ООШ»
Приказ №01-12-168
«31» августа 2021г.



Рабочая программа
курса по выбору «Интеллектуальная витаминка»
для 3 класса
на 17 часов

Программу составила:
Леонова Алла Александровна,
учитель начальных классов

д. Берёзовый Лог
2021 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа курса по выбору «Интеллектуальная витаминка» для 3 класса составлена на основе:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (далее - РФ)»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС начального общего образования);
- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10);
- приказа Министерства образования и науки РФ от 31 декабря №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373»;

Цель курса:

- формирование познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий (УУД) школьников.

Задачи:

- развивать познавательную активность учащихся как важнейший компонент любой деятельности человека;
- формировать познавательные результаты, заявленные в «Программе формирования универсальных учебных действий» ФГОС;
- повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовать способности, возможности, потребности и интересы ребёнка.

Формы занятий:

- По количеству детей, участвующих в занятии: индивидуальная, коллективная, групповая.
- По особенностям коммуникативного взаимодействия: практикум, интеллектуальная игра, мини-проекты.
- По дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий.

На изучение курса «Интеллектуальная витаминка» в 3 классе отводится 17 часов (0,5 часа в неделю).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

У выпускника будут сформированы:

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/ неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

Метапредметные результаты.

Регулятивные.

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные.

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- использовать знаково-символических средств, в том числе модели и схемы для решения задач;
- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- ориентироваться в разнообразии способов решения задач;
- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделение существенной информации из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;

- владеть общим приемом решения задач.

Ученик получит возможность:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельный выбор основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные.

Выпускник научится:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Ученик получит возможность:

- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Содержание учебного курса

Каждое занятие состоит из восьми заданий, каждое из которых направлено на формирование одного из аспектов интеллектуальной деятельности:

- работа с числом (способность совершать счётные операции);
- словесная гибкость (способность легко находить слова для адекватного выражения мыслей);
- вербальное восприятие (способность адекватно понимать устную и письменную речь);
- пространственное мышление (способность оперировать в уме пространственными отношениями);
- готовность к перцепции (быстрота восприятия сходств и различий между предметами и изображениями);
- способность к рассуждению (решение проблем с использованием прошлого опыта);
- системный анализ (стратегическое планирование);
- продуктивность мышления (способность генерировать разные виды решения одной и той же задачи).

По своей структуре витаминки делятся на обычные, супервитаминки, контрольные (или мониторинговые), моновитаминки, проектные, предметные, рефлексия.

Обычные – первые «витаминки». Основная цель – формирование познавательных УУД. Методы работы с данными витаминками: проблемно-поисковый, наглядно-образный, практический, частично-поисковый.

Супервитаминки находятся в конце пособия, перед контрольными «витаминками». Основная цель – формирование коммуникативных УУД и повышение мотивации. Занятие проводится в форме интеллектуальной игры.

Используется групповая форма работы, работа в сотрудничестве.

Контрольные – последние «витаминки» пособия. Основная цель – несложный мониторинг сформированности познавательных УУД учащихся, пополнение ученического портфолио. Занятие строится в форме самостоятельной работы.

Моновитаминки – находятся в конце пособия перед «Супервитаминками» и контрольными «витаминками». Основная цель - формирование конкретного (одного) фактора интеллекта. «Моновитаминка» интегрирует задания различного вида, направленных на формирование одного из факторов интеллекта. Этот тип витаминки учит находить различия в похожем и общее в различном. В «Моновитаминках» предлагаются задания, аналогичные тем, с которыми дети уже встречались. Поэтому большинство из заданий они могут выполнить самостоятельно.

Перечень учебно – методического обеспечения

Шпагина О.Н., Пинженина С.В. Интеллектуальные витаминки. Рабочая тетрадь по внеурочной деятельности.-г.Екатеринбург: АНО «Центр Развития Молодежи», 2017 - 64 с.

Персональный компьютер

Мультимедийный проектор

Литература.

1. Шпагина О.Н., Пинженина С.В., Пинженин П.С., Гордеева А.В. Программа курса внеурочной деятельности по формированию познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий «Интеллектуальные витаминки», Центр Развития Молодёжи г. Екатеринбурга (программа выложена на сайте <http://www.cerm.ru>)
2. Шпагина О.Н., Пинженина С.В., Пинженин П.С., Гордеева А.В. Методические рекомендации для учителя к курсу «Интеллектуальные витаминки» <http://www.cerm.ru/>
3. Бородычева Е., Комарова И. Что, где, когда: Блиц-энциклопедия., 1999
4. Винокурова Н.К. 5000 игр и головоломок для школьников.- М.:ООО «Фирма «Издательство АСТ»,1999
5. Досуг в кругу семьи: интеллектуальные игры и задачи./сост. М.Шпагин. - М.:профиздат, 1989

6. Игры: Энциклопедический сборник. Челябинск, 1995
7. Няньковский М.А. Неизвестное об известном. Интеллектуальные игры для школьников. Ярославль, 1997
8. Тихомирова И.И. Школа творческого чтения: Методическое пособие. М.:ВЦХТ,2003
9. Трёмбовольский Я.Л., Чекалов И.В. Ваше слово, эрудиты!М,: Просвещение,1990
10. Шамаков С.А. Игры учащихся - феномен культуры. М.: Новая школа. 1994

Интернет-ресурсы:

- <http://www.cerm.ru>;
<http://www.math.ru/lib/files/pdf/olimp/archimed.pdf>;
<http://www.profguide.ru/myshlenie/logic/1400/>; <http://nazva.net/rubric/10/>;
http://www.treningmozga.com/tasks/logicheskie_zadachi_1_08.html;
<http://golovolom.com/puzzle.php?num=80>;
<http://www.smekalka.pp.ru/node/1362>; <http://logo-rai.ru/index.php/zadachi-golovolomki-so-spichkami?start=9>;
<http://zanimatika.narod.ru/Nachalka17.htm>; <http://mat-zadachi.ru/kombinatorniye-zadachi.php>;
<http://www.mat-raskraska.ru/>; <http://www.kenguru.in.ua/golovolomki?start=18>;
http://wiki.saripkro.ru/index.php/Задания_тура

Календарно-тематическое планирование курса «Интеллектуальная витаминка»

для 3 класса на 2021-2022 учебный год

Тематическое планирование курса «Интеллектуальная витаминка» для 3-го класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся НОО:

- устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя;
- побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися);
- поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;
- инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации;
- привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приёмов;
- привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся;
- управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность

№	Дата		Тема урока	Вид контроля
	План	Факт		
1			Введение. Витаминка А.	Текущий
2			Витаминка С. Числовые ряды.	Текущий
3			Витаминка Е. Логические игры.	Текущий
4			Витаминка G. Задачи с подвохом.	Текущий
5			Витаминка I. Словесная гибкость.	Текущий
6			Витаминка J. Готовность к перцепции.	Текущий
7			Конкурс Эму-Эрудит. Быстрый раунд.	Текущий (мониторинг)
8			Самостоятельная работа. Витамин К1.	Итоговый
9			Моновитамин 1. Вербальное восприятие.	Текущий

