

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Берёзовологская основная общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»  
на методическом совете  
МБОУ «Берёзовологская  
ООШ»  
протокол №1  
от «28» 08 2021г.

«Согласовано»  
*Leof* /Леонова А.А.  
зам. директора  
по УВР  
«28» 08 2021г.

«Утверждаю»  
*Николаева* /Николаева Н.В.  
директор МБОУ  
«Берёзовологская ООШ»  
Приказ №01-12-168  
«31» августа 2021г.



**Рабочая программа  
учебного курса  
«Интеллектуальная витаминка»  
для 4 класса  
на 17 часов**

Программу составила:  
Леонова Алла Александровна,  
учитель начальных классов

д. Берёзовый Лог  
2021 г.

### Пояснительная записка

Рабочая программа курса по выбору «Интеллектуальная витаминка» для 3 класса составлена на основе:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (далее - РФ)»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС начального общего образования);
- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10);
- приказа Министерства образования и науки РФ от 31 декабря №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373»;

Цель курса:

- формирование познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий (УУД) школьников.

Задачи:

- развивать познавательную активность учащихся как важнейший компонент любой деятельности человека;
- формировать познавательные результаты, заявленные в «Программе формирования универсальных учебных действий» ФГОС;
- повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовать способности, возможности, потребности и интересы ребёнка.

Формы занятий:

- По количеству детей, участвующих в занятии: индивидуальная, коллективная, групповая.
- По особенностям коммуникативного взаимодействия: практикум, интеллектуальная игра, мини-проекты.
- По дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий.

На изучение курса «Интеллектуальная витаминка» в 3 классе отводится 17 часов (0,5 часа в неделю).

### Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

| Личностные результаты  | Метапредметные результаты   |   |   |
|--|---|---|---|
|  | Регулятивные  | Познавательные  | Коммуникативные   |
| <p><u>У выпускника будут сформированы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и</li> </ul> | <p><u>Выпускник научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принимать и сохранять учебную задачу;</li> <li>• планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её</li> </ul> | <p><u>Выпускник научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной</li> </ul> | <p><u>Выпускник научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и</li> </ul> |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| <p>внешние мотивы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</li> <li>• способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;</li> </ul> <p><u>Выпускник получит возможность для формирования:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;</i></li> <li>• <i>выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;</i></li> <li>• <i>устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;</i></li> <li>• <i>адекватного понимания причин успешности/ неуспешности учебной деятельности;</i></li> <li>• <i>положительной адекватной дифференцированной</i></li> </ul> | <p>реализации, в том числе во внутреннем плане;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;</li> <li>• осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);</li> <li>• оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;</li> <li>• адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;</li> <li>• различать способ и результат действия;</li> <li>• вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.</li> </ul> <p><u>Выпускник получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</i></li> </ul> | <p>литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать знаково-символических средств, в том числе модели и схемы для решения задач;</li> <li>• строить речевое высказывание в устной и письменной форме;</li> <li>• ориентироваться в разнообразии способов решения задач;</li> <li>• основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделение существенной информации из текстов разных видов;</li> <li>• осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</li> <li>• осуществлять синтез как составление целого из частей;</li> <li>• проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;</li> <li>• устанавливать причинно-следственные связи;</li> <li>• строить рассуждения в форме связи простых суждений</li> </ul> | <p>ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> <li>• формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</li> <li>• строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;</li> <li>• задавать вопросы;</li> <li>• контролировать действия партнера;</li> <li>• использовать речь для регуляции своего действия;</li> <li>• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной</i></li> </ul> |
|--|--|---|--|

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
| <p><i>самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>преобразовывать практическую задачу в познавательную;</i></li> <li>• <i>проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</i></li> <li>• <i>осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</i></li> <li>• <i>самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</i></li> </ul> | <p>об объекте, его строении, свойствах и связях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;</i></li> <li>• <i>осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;</i></li> <li>• <i>установливать аналогии;</i></li> <li>• <i>владеть общим приемом решения задач.</i></li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;</i></li> <li>• <i>создать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</i></li> <li>• <i>осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;</i></li> <li>• <i>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения</i></li> </ul> | <p><i>позиции других людей;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</i></li> <li>• <i>понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</i></li> <li>• <i>аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</i></li> <li>• <i>продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;</i></li> <li>• <i>с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</i></li> <li>• <i>задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;</i></li> <li>• <i>осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</i></li> </ul> |
|---|--|--|---|

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  | <p><i>задач в зависимости от конкретных условий;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;</i></li> <li>• <i>осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельный выбор основания и критерии для указанных логических операций;</i></li> <li>• <i>строит логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей.</i></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</i></li> <li>• <i>адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</i></li> </ul> |
|--|--|--|---|

### **Содержание учебного курса**

Каждое занятие состоит из восьми заданий, каждое из которых направлено на формирование одного из аспектов интеллектуальной деятельности:

- работа с числом (способность совершать счётные операции);
- словесная гибкость (способность легко находить слова для адекватного выражения мыслей);
- вербальное восприятие (способность адекватно понимать устную и письменную речь);
- пространственное мышление (способность оперировать в уме пространственными отношениями);
- готовность к перцепции (быстрота восприятия сходств и различий между предметами и изображениями);
- способность к рассуждению (решение проблем с использованием прошлого опыта);
- системный анализ (стратегическое планирование);
- продуктивность мышления (способность генерировать разные виды решения одной и той же задачи).

По своей структуре витаминки делятся на обычные, супервитамины, контрольные (или мониторинговые), моновитамины, проектные, предметные, рефлексия.

Обычные – первые «витамины». Основная цель – формирование познавательных УУД. Методы работы с данными витаминками: проблемно-поисковый, наглядно-образный, практический, частично-поисковый.

Супервитамишки находятся в конце пособия, перед контрольными «витамишками». Основная цель – формирование коммуникативных УУД и повышение мотивации. Занятие проводится в форме интеллектуальной игры.

Используется групповая форма работы, работа в сотрудничестве.

Контрольные – последние «витамишки» пособия. Основная цель – несложный мониторинг сформированности познавательных УУД учащихся, пополнение ученического портфолио. Занятие строится в форме самостоятельной работы.

Моновитамишки – находятся в конце пособия перед «Супервитамишками» и контрольными «витамишками». Основная цель - формирование конкретного (одного) фактора интеллекта. «Моновитамишка» интегрирует задания различного вида, направленных на формирование одного из факторов интеллекта. Этот тип витаминок учит находить различия в похожем и общем в различном. В «Моновитамишках» предлагаются задания, аналогичные тем, с которыми дети уже встречались. Поэтому большинство из заданий они могут выполнить самостоятельно.

### **Перечень учебно – методического обеспечения**

Шпагина О.Н., Пинженина С.В. Интеллектуальные витаминки. Рабочая тетрадь по внеурочной деятельности.-г.Екатеринбург: АНО «Центр Развития Молодежи», 2017 - 64 с.

Персональный компьютер

Мультимедийный проектор

#### **Литература.**

1. Шпагина О.Н., Пинженина С.В., Пинженин П.С., Гордеева А.В. Программа курса внеурочной деятельности по формированию познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий «Интеллектуальные витаминки», Центр Развития Молодёжи г. Екатеринбург (программа выложена на сайте <http://www.cerm.ru>)
2. Шпагина О.Н., Пинженина С.В., Пинженин П.С., Гордеева А.В. Методические рекомендации для учителя к курсу «Интеллектуальные витаминки» <http://www.cerm.ru/>
3. Бородычева Е., Комарова И. Что, где, когда: Блиц-энциклопедия..., 1999
4. Винокурова Н.К. 5000 игр и головоломок для школьников.- М.:ООО «Фирма «Издательство АСТ»,1999
5. Досуг в кругу семьи: интеллектуальные игры и задачи./сост. М.Шпагин. - М.:профиздат, 1989
6. Игры: Энциклопедический сборник. Челябинск, 1995
7. Няньковский М.А. Неизвестное об известном. Интеллектуальные игры для школьников. Ярославль, 1997
8. Тихомирова И.И. Школа творческого чтения: Методическое пособие. М.:ВЦХТ,2003
9. Трёмбовольский Я.Л., Чекалов И.В. Ваше слово, эрудиты!М,: Просвещение,1990
10. Шмаков С.А. Игры учащихся - феномен культуры. М.: Новая школа. 1994

#### **Интернет-ресурсы:**

<http://www.cerm.ru>;

<http://www.math.ru/lib/files/pdf/olimp/archimed.pdf>;

<http://www.profguide.ru/myshlenie/logic/1400/>; <http://nazva.net/rubric/10/>;

[http://www.treningmozga.com/tasks/logicheskie\\_zadachi\\_1\\_08.html](http://www.treningmozga.com/tasks/logicheskie_zadachi_1_08.html);

<http://golovolom.com/puzzle.php?num=80>;

<http://www.smekalka.pp.ru/node/1362>;

<http://logo-rai.ru/index.php/zadachi-golovolomki-so-spichkami?start=9>;

<http://zanimatika.narod.ru/Nachalka17.htm>; <http://mat-zadachi.ru/kombinatorniye-zadachi.php>;

<http://www.mat-raskraska.ru/>;

<http://www.kenguru.in.ua/golovolomki?start=18>;

[http://wiki.saripkro.ru/index.php/Задания\\_тура](http://wiki.saripkro.ru/index.php/Задания_тура)

### Календарно-тематическое планирование курса

#### «Интеллектуальная витаминка» для 4 класса на 2021-2022 учебный год

Тематическое планирование курса «Интеллектуальная витаминка» для 4-го класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся НОО:

- устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя;
- побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися);
- поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;
- инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации;
- привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приёмов;
- привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся;
- управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность

| №  | Дата |      | Тема урока  | Вид контроля            |
|----|------|------|---|-------------------------|
|    | План | Факт |   |                         |
| 1  |      |      | Введение. Витаминка А.  | Текущий                 |
| 2  |      |      | Витаминка С. Числовые ряды.   | Текущий                 |
| 3  |      |      | Витаминка Е. Логические игры.   | Текущий                 |
| 4  |      |      | Витаминка G. Задачи с подвохом.   | Текущий                 |
| 5  |      |      | Витаминка I. Словесная гибкость.  | Текущий                 |
| 6  |      |      | Витаминка J. Готовность к перцепции.  | Текущий                 |
| 7  |      |      | Конкурс Эму-Эрудит. Быстрый раунд.  | Текущий<br>(мониторинг) |
| 8  |      |      | Самостоятельная работа. Витамин К1.   | Итоговый                |
| 9  |      |      | Моновитамин 1. Вербальное восприятие.   | Текущий                 |
| 10 |      |      | Моновитамин 3. Продуктивность мышления.   | Текущий                 |
| 11 |      |      | Моновитамин 5. Пространственное мышление.   | Текущий                 |
| 12 |      |      | Моновитамин 7. Системный анализ.  | Текущий                 |
| 13 |      |      | Самостоятельная работа. Витамин К2  | Итоговый                |
| 14 |      |      | Витамин O1. Числовые навыки.  | Текущий                 |
| 15 |      |      | Витамин O3. Вербальное восприятие.  | Текущий                 |
| 16 |      |      | Витамин P1. Творческий проект «Создание и представление мультимедийного диафильма по литературному произведению». | Текущий                 |
| 17 |      |      | Защита творческого проекта. Рефлексия.  | Итоговый                |

#### Корректировка календарно-тематического планирования по курсу «Интеллектуальная витаминка»

| № | Дата | Дата | Тема по КТП | Тема проведения | Кол-во часов | Пр | Способ |
|---|------|------|-------------|-----------------|--------------|----|--------|
|---|------|------|-------------|-----------------|--------------|----|--------|

