

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Берёзовологская основная общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»
на методическом совете
МБОУ «Берёзовологская
ООШ»
протокол №1
от «28» 08 2021г.

«Согласовано»
Leof /Леонова А.А.
зам. директора
по УВР
«28» 08 2021г.

«Утверждаю»
Николаева /Николаева Н.В.
директор МБОУ
«Берёзовологская ООШ»
Приказ №01-12-168
«31» августа 2021г.



**Рабочая программа
учебного курса
«Интеллектуальные витаминки»
для 2 класса
на 17 часов**

Программу составила
Байер Светлана Викторовна,
учитель начальных классов

Берёзовый Лог
2021 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса по формированию познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий «Интеллектуальные витаминки» разработана на основе авторской программы (авторы Шпагина О.Н., Пинженина С.В., Пинженин П.С., Гордеева А.В., Центр «Развития Молодёжи» г. Екатеринбург, 2015) в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также в соответствии с Основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «Берёзовологская ООШ».

Цель курса:

- Формирование познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий (УУД) школьников.

Дидактический материал

Шпагина О.Н., Пинженина С.В. Интеллектуальные витаминки. Рабочая тетрадь по внеурочной деятельности для 2 класса.-г.Екатеринбург: АНО «Центр Развития Молодежи», 2014.

Каждый выпуск «Интеллектуальных витаминки» представляет собой 2 страницы формата А4, включающий в себя 8 заданий. Задания предполагают разный формат ответа (открытый и закрытый тип, сопоставление и т. д.). В основе пособия «Интеллектуальные витаминки» лежит классификация Тёрстоуна. Каждое задание направлено на формирование одного из аспектов интеллектуальной деятельности.

Изучение курса «Интеллектуальные витаминки» во 2-м классе направлено на достижение следующей цели:

— Развитие познавательной и коммуникативной активности учащихся как основы любой деятельности человека.

Задачи

- Развивать познавательную активность учащихся, как важнейший компонент любой деятельности человека.
 - Формировать познавательные результаты, заявленные в «Программе формирования универсальных учебных действий» ФГОС.
 - Повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовать способности, возможности, потребности и интересы ребёнка. Программа учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.
- Курс «Интеллектуальные витаминки» представляет собой систему занятий для детей в возрасте от 7-10 лет.

Используемые формы работы: беседа, упражнения, тесты, эксперимент, самостоятельная работа учащихся, интеллектуальная игра.

Формы занятий

- По количеству детей, участвующих в занятии: индивидуальная, коллективная, парная.
- По особенностям коммуникативного взаимодействия: практикум, интеллектуальная игра, мини-проекты.
- По дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий.

Виды деятельности

Игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

1. *Словесные методы обучения:*
 - Устное изложение
 - Беседа
 - Анализ текста
2. *Наглядные методы обучения:*
 - Показ видеоматериалов
 - Наблюдение

- Работа по образцу
- 3. *Практические методы обучения:*
 - Тренинг
 - Тренировочные упражнения

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

1. Объяснительно-иллюстративные
2. Репродуктивные
3. Частично-поисковые
4. Исследовательские

На изучение курса «Интеллектуальная витаминка» во 2 классе в учебном плане МБОУ «Берёзовологская ООШ» отведено 17 часов в год, 0,5 часа в неделю.

Содержание

Каждое занятие состоит из восьми заданий, каждое из которых направлено на формирование одного из аспектов интеллектуальной деятельности:

- Работа с числом (способность совершать счётные операции)
- Словесная гибкость (способность легко находить слова для адекватного выражения мыслей)
- Вербальное восприятие (способность адекватно понимать устную и письменную речь)
- Пространственное мышление (способность оперировать в уме пространственными отношениями)
- Готовность к перцепции (быстрота восприятия сходств и различий между предметами и изображениями)
- Способность к рассуждению (решение проблем с использованием прошлого опыта)
- Системный анализ (стратегическое планирование)
- Продуктивность мышления (способность генерировать разные виды решения одной и той же задачи)

Курс «Интеллектуальная витаминка» включает в себя комплексное использование двух инструментов формирования познавательных и коммуникативных УУД:

- Пособие «Интеллектуальные витаминки» (формирование познавательных и коммуникативных УУД школьников посредством использования пособия во внеурочной деятельности);
- БЫСТРЫЙ раунд конкурса ЭМУ-Специалист (мониторинг уровня развития познавательных и коммуникативных УУД);

По своей структуре витаминки делятся на ОБЫЧНЫЕ, СУПЕРВИТАМИНКИ, КОНТРОЛЬНЫЕ (или мониторинговые), МОНОВИТАМИНКИ.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Личностные результаты	Метапредметные результаты		
	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
<p><u>У выпускника будут сформированы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; • учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; • способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; <p><u>Выпускник получит возможность для формирования:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к</i> 	<p><u>Выпускник научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • принимать и сохранять учебную задачу; • планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; • учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; • осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи); • оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области; • адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; • различать способ и результат действия; 	<p><u>Выпускник научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; • использовать знаково-символических средств, в том числе модели и схемы для решения задач; • строить речевое высказывание в устной и письменной форме; • ориентироваться в разнообразии способов решения задач; • основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделение существенной информации из текстов разных видов; • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; • осуществлять синтез как составление целого из частей; • проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; • устанавливать причинно-следственные связи; • строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; • обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности 	<p><u>Выпускник научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; • формулировать собственное мнение и позицию; • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; • строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; • задавать вопросы; • контролировать действия партнера; • использовать речь для регуляции своего действия; • адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. <p><u>Ученик получит возможность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>учитывать и координировать в</i>

<p>образовательному учреждению, пониманию необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; • устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач; • адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности; • положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»; 	<ul style="list-style-type: none"> • вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. <p><u>Выпускник получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; • преобразовывать практическую задачу в познавательную; • проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; • осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; • самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. 	<p>для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; • устанавливать аналогии; • владеть общим приемом решения задач. <p><u>Ученик получит возможность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; • создать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; • осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; • осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; • осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; • осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельный выбор основания и критерии для указанных логических операций; • строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей. 	<p>сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; • понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; • аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; • продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников; • с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия; • задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; • осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; • адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; • адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.
--	--	---	---

**Календарно - тематический план
курса «Интеллектуальная витаминка»
для 2 класса на 2021 - 2022 учебный год**

Тематическое планирование курса «Интеллектуальная витаминка» для 2-го класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся НОО:

- устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя;
- побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися);
- поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;
- инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего к отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации;
- привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приёмов;
- привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся;
- управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность

№ п/п	Тип занятия	Тема урока	Дата	
			план	факт
1.	ВЗ	Витамин А. Игры в ассоциации.	4.09	
2.	О	Витамин С. Математические кроссворды.	11.09	
3.	О	Витамин D. Анаграммы. Метаграммы.	18.09	
4.	О	Витамин Е . Игра «Интеллектуальное лото».	25.09	
5.	О	Витамин F. Числорбусы.	02.10	
6.	О	Витамин G. Вопросы «с подковыркой».	09.10	
7.	О	Витамин H. Игра «Проверим интуицию»	16.10	
8.	О	Витамин I. Геометрия вокруг нас.	23.10	
9.	О	Витамин J. Прятки с фигурами.	30.10	
10.	СМ	БЫСТРЫЙ раунд	13.11	
11.	О	Витамин L. Юмористические кроссворды.	20.11	
12.	О	Витамин N. «Спичечный» конструктор.	27.11	
13.	С	Витамин O. Шарады.	04.12	
14.	СР	Витамин P. Викторина «В мире животных».	11.12	
15.	СР	Витамин Q. Игра «Откажись или удвой».	18.12	
16.	СР	Витамин R. Викторина «Что вы знаете о металлах».	25.12	
17.	СР	Витамин S. Игра «Реалии».	15.01	

**Перечень учебно–методического и материально-технического обеспечения
образовательного процесса**

