



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Берёзовологская основная общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО
методическим советом
 Байер С.В.
Протокол №1
от «30» августа 2022г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
 Леонова А.А.
Протокол №1
от «30» августа 2022г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Николаева Н.В.
Приказ №01-12-164
от «31» августа 2022г.



**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Край, в котором я живу»
для 1-4 классов
на 2022-2023 учебный год**

Составитель: Минабудинова Зухра Сагидуллоевна,
учитель географии

д. Берёзовый Лог

2022г.

Пояснительная записка

Рабочая программа «Край, в котором я живу» предназначена для обучающихся 1-4-х классов и составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями);
- Основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «Берёзовологская ООШ»;
- Положением об организации внеурочной деятельности в МБОУ «Берёзовологская ООШ»;
- авторской программой Б.Е. Андюсева «Сибирское краеведение».

Программа имеет общекультурное направление и реализуется во внеурочной деятельности.

Программа предполагает обобщение и углубление знаний по краеведению, усложняющиеся формы работы. Широко используются местные ресурсы: школьный музей, краеведческий музей района, библиотеки и памятники природы. Практическая направленность программы позволяет обучающимся усваивать материал во внеурочной деятельности. Учебная работа дополняется внеклассной деятельностью, экскурсиями: сбор информации для подготовки докладов, уроков, проектов.

Требования к уровню подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами: данная программа ориентирована не на запоминание обучающимися информации, которой снабжает учитель, а на активное участие самих школьников в процессе ее приобретения. В основе реализации программы «Край, в котором я живу» лежит системно-деятельностный подход, который предполагает воспитание и развитие таких качеств личности как: патриотизм, гражданственность, уважение к прошлому и настоящему родного края.

В начальной школе закладываются основы морального, нравственного становления личности. Когда обучающиеся понимают, какую роль играла и играет их малая родина в истории России, они ощущают гордость за свой край, появляется стремление прославить свою землю и быть лучшим.

Программа «Край, в котором я живу» дает возможность школьникам шире познакомиться с родным краем, глубже понять особенности его природы, истории и культуры и их взаимосвязи с природой, историей, культурой страны, мира, приобщиться к исследованию родного края в разных формах - от простейших описаний до проектных работ позволит полнее реализовать воспитательный и развивающий потенциал.

Цель: создание условий для формирования у детей исторического сознания, воспитания патриотизма, бережного отношения к историко-культурному наследию родного края, приобщение обучающихся к краеведческой и поисково-исследовательской деятельности.

Задачи:

- систематизировать и расширить знания обучающихся об истории родного края, удовлетворение исследовательских и познавательных интересов школьников;
- воспитывать интерес, уважение к культуре и истории своего края;
- формировать патриотическое отношение к своей малой родине и бережное отношение к этнокультурному наследию родного края, гражданское самосознание, чувство гордости за родной край;
- вырабатывать коммуникативные навыки в совместной деятельности;
- создать благоприятные условия для достижения результатов в познавательно-поисковой деятельности.

На изучение курса внеурочной деятельности «Край, в котором я живу» в 1-4 классах в учебном плане МБОУ «Берёзовологская ООШ» отведено 34 часа на 2022-2023 учебный год

Формы организации занятий по программе внеурочной деятельности «Край, в котором я живу» могут быть разнообразными: беседа, экскурсии, практическая работа, сообщения

обучающихся, встречи с интересными людьми, самостоятельная работа (индивидуальная, в паре, групповая), проекты.

Реализация программы внеурочной деятельности «Край, в котором я живу» предусматривает текущий контроль и итоговую аттестацию обучающихся.

Виды контроля: - текущий, итоговый.

Формы (приемы) контроля: - наблюдение, самооценка, творческие работы и проекты. Безотметочная система оценивания курса.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Предметные результаты:

Обучающиеся к концу изучения курса:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- получают возможность лучше узнать свою малую родину - Красноярский край;
- обретут чувство гордости за свою малую родину - Красноярский край;
- осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества;
- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры Красноярского края;
- получают возможность осознать своё место в мире, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории, культуре других народов, проживающих на территории Красноярского края;
- изучат растительный и животный мир Красноярского края;
- познакомятся с традициями и устоями коренных народов Красноярского края, с творчеством поэтов и писателей Красноярского края;
- познакомятся с историей своей школы, знаменитыми людьми Красноярского края, Ужурского района.

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Выпускник научится: ориентироваться в важнейших для региона событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее; способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей; способности развить в себе этические чувства – стыда, вины, совести - как регуляторов морального поведения.

Выпускник получит возможность для формирования:

- основ гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданин Красноярского края, чувства сопричастности и гордости за свой край.

- мотивации учебной деятельности, включающей социальные, учебно - познавательные, внешние и внутренние мотивы;
- эстетических чувств на основе знакомства с национальной культурой Красноярского края, чувства гордости за свою деревню, район, край, за успехи своих земляков;
- эмпатии, как понимания и сопереживания чувствам других людей.

Метапредметные результаты изучения курса (регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) формируют:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
- соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

Регулятивные УУД:

научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;
- проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения задания при подготовке к сообщению, презентации, конференции;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности. получит возможность научиться:
- анализировать и синтезировать необходимую информацию;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, цели;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия при работе над проектом, исследованием, конференцией;
- вносить необходимые изменения в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные УУД:

научится:

- используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;
- на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов; узнавать символику Красноярского края, Ужурского района;
- описывать достопримечательности Ужурского района;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии т. д.) и литературу о нашем крае, достопримечательностях, людях с целью поиска и извлечения познавательной информации;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов домашней и школьной библиотек;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы при работе с картой контурной, картой Красноярского края;
- находить на карте свой регион и его главный город;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

получит возможность научиться:

- самостоятельно подбирать литературу по теме;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- работать в семейных архивах.

Коммуникативные УУД:

научится:

- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной;
- ориентироваться на позицию партнера в общении;
- учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве.

получит возможность научиться:

- готовить и выступать с сообщениями;
- формировать навыки коллективной и организаторской деятельности;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества края;
- аргументировать свое мнение, координировать его с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности.

Учебно-тематический план

№	Название/раздел темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля по разделам
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение	2	1	1	Беседа, инструктаж
2	Я и моя семья.	5	2	3	Беседа, творческий конкурс, исследовательский проект, представление исследовательского проекта
3	Мой край на карте Родины	15	7	8	Беседа, игры, коллективный проект, представление коллективного

					проекта. творческое задание.
4	Люди нашего края	5	5	0	Беседы
5	Моя улица.	2	0	2	Экскурсия, представление творческих заданий
6	Наша школа	5	2	3	Беседа, игра, выполнение коллективного проекта
Итого		34	17	17	

Содержание курса внеурочной деятельности

Введение (2 ч)

Что изучает краеведение. Источники краеведческих знаний: карта как источник информации и другие источники. Природа – наш второй дом. Источники краеведческих знаний: карта как источник информации и другие источники. Техника безопасности.

Я и моя семья (5 ч)

Родной дом и семья. Члены семьи. Профессии моих родителей. Внимательные и заботливые отношения в семье. Труд и отдых в семье.

Творческий конкурс – «Старая фотография рассказала...» Моя родословная Исследовательский проект, представление исследовательского проекта, (нарисовать родословное древо).

Мой край на карте Родины (15 ч)

Россия – наша Родина. Москва – столица Российского государства. Символы государства (герб, флаг, гимн) Символ России – берёза. Рисование дерева. Загадки, пословицы. Понятие край, регион. Территория и географическое положение Красноярского края. Знакомство с картой Ужурского района, границы, история образования. Символика края, района. Деревня, в котором живем. Происхождение названия деревни. Исторические корни нашего края. Легенды и предания. Народы Красноярского края Национальный состав Красноярского края. Игры, праздники, элементы фольклора и народного творчества народов Красноярского края. Что дает наш край стране Народные промыслы. Коллективный проект. «Игры, праздники народов Красноярского края». Коллективный проект. «Народные промыслы Красноярского края»

Люди нашего края (5 часов)

Герои – красноярцы в годы Великой Отечественной войны Труженики тыла в годы Великой Отечественной войны Поэты, писатели Красноярского края. Художники Красноярского края Ими гордится земля Берёзовологская.

Моя улица (2 ч)

Урок-экскурсия по улицам д. Берёзовый Лог. Знакомство с названием улицы, расположением домов. Исторические объекты, мемориальные доски. Представление рассказа «Прогулка по улицам нашей деревни».

Наша школа (5 ч)

Я – ученик. История школы. Традиции школы. Символика школы. История школы. Экскурсия в школьный музей. Коллективный проект «Наша школа в будущем». Игра – викторина «Это было интересно»

Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Край, в котором я живу» 2022-20223 уч. год

№	Дата		Раздел/Тема
	план	факт	
Введение (2 ч)			
1			Краеведение – наука о родном крае
2			Природа – наш второй дом
Я и моя семья (5 ч)			
3			Я и моя семья
4			Профессия моих родителей
5			Творческий конкурс «Старая фотография рассказала...»
6			Моя родословная. Исследовательский проект.
7			Моя родословная. Представление исследовательского проекта.
Мой край на карте Родины (15 ч)			
8			Россия – Родина моя. Символы государства – герб и флаг. Гимн России
9			Символ России – береза.
10			Красноярский край – частица России. Символика края
11			Исторические корни нашего края. Легенды и предания.
12			Населенный пункт, в котором живем
13			Экскурсия в школьный музей
14			Знакомство с символикой Ужурского района, Малоимышского с/совета
15			Народы Красноярского края Национальный состав Красноярского края.
16			Игры, праздники, элементы фольклора и народного творчества народов Красноярского края.
17			Коллективный проект. «Игры, праздники народов Красноярского края».
18			Представление коллективного проекта «Игры, праздники народов Красноярского края».
19			Что дает наш край стране
20			Народные промыслы.
21			Коллективный проект. «Народные промыслы Красноярского края»
22			Представление коллективного проекта «Народные промыслы Красноярского края»
Люди нашего края (5 часов)			
23			Герои – красноярцы в годы Великой Отечественной войны
24			Труженики тыла в годы Великой Отечественной войны
25			Поэты, писатели Красноярского края.
26			Художники Красноярского края
27			Ими гордится земля Березовологская.
Моя улица (2 ч)			
28			Урок-экскурсия по улицам д. Берёзовый Лог
29			Представление рассказа «Прогулка по улицам нашей деревни».
Наша школа (5 ч)			
30			История школы. Экскурсия в школьный музей.
31			Традиции школы. Символика школы
32			Коллективный проект «Наша школа в будущем»
33			Представление коллективного проекта «Наша школа в будущем»
34			Игра – викторина «Это было интересно»

Список используемой литературы

1. Андюсев Б.Е. Сибирское краеведение. Красноярск, 2003
2. Бутанаев В.Я., Худяков Ю.С. История енисейских кыргызов. Абакан, 2003
3. Жемчужины народной мудрости. Ред. Зарахович И.С. Москва, 2000
4. Зуев А.С. Сибирь: вехи истории (XVI – XIX вв.). – Новосибирск, 1999
5. Красноярский материк. Ред. Карлова О.А. Красноярск, 1999
6. Красноярье: пять веков истории. Учебное пособие по краеведению. Часть I. – Красноярск, 2005
7. Красноярье: пять веков истории. Учебное пособие по краеведению. Часть II. – Красноярск, 2006
8. Кузнецова Ф.С. История Сибири. Новосибирск, 1999
9. Ломанова Т.М. Искусство Красноярска. XX век. Живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное искусство с CD-приложением. – Красноярск: КНУЦ, 2014
10. Мезит Л.Э. История Красноярского края (1917 – 1940 гг.): Учебное пособие. – Красноярск, РИО КГПУ, 2001
11. Музей и дети. Изд. Академия, М. 2000
12. Некос В.В., Рычкова С.Г., Янушкявичус Р.А. История православия земли Ужурской. – Красноярск, 2009
13. Помогаев М.А. Топонимия земли Ужурской. – Красноярск, 2010
14. Работа со школьниками в краеведческом музее. Изд. Владос, 2001
15. Шекшеев А.П. Гражданская смута на Енисее: победители и побеждённые. – Абакан, 2005