

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Берёзовологская основная общеобразовательная школа»  
Красноярский край, Ужурский район,  
д. Берёзовый Лог, ул. Первомайская, 13  
т. 8(391)5633177, email:[moubtrez@bk.ru](mailto:moubtrez@bk.ru)



СОГЛАСОВАНО:

Директором  
МКУ «Управление образования Ужурского района»

И.В. Милина

22 ноября 2024 г.



УТВЕРЖДЕНО:

Директор

МБОУ «Берёзовологская ООШ»

Н.В. Николаева

Приказ № 01-12-230 от 01.11.2024 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**«Берёзовологская основная общеобразовательная школа»**  
**(МБОУ «Берёзовологская ООШ»)**  
**на 2024-2028 годы**

д. Берёзовый Лог  
2024 г.

## 1. Паспорт программы развития

Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Берёзовологская основная общеобразовательная школа»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</li><li>2. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).</li><li>3. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).</li><li>4. Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года.</li><li>5. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»</li><li>6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».</li><li>7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»».</li><li>8. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».</li><li>9. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. №400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации».</li><li>10. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».</li><li>11. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р).</li><li>12. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р.</li><li>13. Распоряжение Правительства РФ от 12 ноября 2020 г. № 2945-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021 – 2025 гг. стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.».</li><li>14. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.</li><li>15. Конституция Российской Федерации, (принята всенародным голосованием 12.12.1993г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020г.).</li></ol>

	<p>16. Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн).</p> <p>17. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».</p> <p>18. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229).</p> <p>19. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».</p> <p>20. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».</p> <p>21. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».</p> <p>22. Приказ Минпросвещения РФ от 23 марта 2020 г. № 117 «Об утверждении Порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами».</p> <p>23. Протокол Минпросвещения РФ от 27 декабря 2021 г. № СК-31/06пр «О создании и развитии школьных театров в субъектах Российской Федерации».</p> <p>24. Государственная программа российской федерации «Развитие образования на 2018-2025 годы».</p> <p>25. Стратегия развития муниципальной системы образования Ужурского района Красноярского края до 2030 года.</p> <p>26. Приказ МКУ «Управление образования Ужурского района от 24.06.2024 №86 «О разработке, защите и утверждении программ развития общеобразовательных организаций».</p> <p>27. Устав МБОУ «Берёзовологская ООШ».</p> <p>28. Локальные нормативные акты МБОУ «Берёзовологская ООШ».</p>
Миссия школы	Школа – <b>центр</b> образования, воспитания и творчества, объединяющий территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы <b>для всестороннего развития и самореализации личности ребенка.</b>
Цель Программы развития	Совершенствование и реализация модели современной школы, обеспечивающей доступность качественного образования и дающей возможности всестороннего развития и самореализации всех обучающихся через выстраивание системного взаимодействия всех участников образовательных отношений и социума.
Комплексные задачи Программы развития	<p>1. Создать условия предоставления равных возможностей для получения качественного образования и его непрерывного совершенствования.</p> <p>2. Создать условия для стимулирования спортивных достижений обучающихся, интереса к физкультурно-спортивной деятельности, позитивного отношения к здоровому образу жизни.</p>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Создать условия для расширения возможности проявления творческой инициативы ученика.</li> <li>4. Создать условия для социализации, формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям народов России на основе социокультурных и духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения.</li> <li>5. Создавать и развивать современную мотивирующую образовательную среду, формировать и совершенствовать комфортный и безопасный школьный климат за счет обеспечения психолого-педагогического сопровождения.</li> <li>6. Создать условия для развития профессионального самоопределения обучающихся через избыточный выбор.</li> <li>7. Совершенствовать систему по профессиональному развитию педагогов и методическому сопровождению в рамках наставничества и конкурсного движения.</li> </ol>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Достижение показателей высокого уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности.</li> <li>2. Обеспечение доступности качественного образования и предоставление равных возможностей для всех обучающихся.</li> <li>3. Достижения взаимодействия урочной деятельности, внеурочной и дополнительного образования.</li> <li>4. Разработка и реализация мероприятий, направленных на обучение, профессиональное развитие педагогов.</li> <li>5. Создание воспитывающей среды, ориентированной на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</li> <li>6. Организация качественного, продуктивного сетевого взаимодействия.</li> <li>7. Введение и действие системы профессионального развития педагогов образовательной организации, введение системы наставничества, действие внутришкольного профессионального сообщества, обеспечивающего своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</li> <li>8. Формирование образовательной среды, способной обеспечить потребности и интересы участников образовательного процесса, развитие каждого ребёнка.</li> <li>9. Владение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.</li> <li>10. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса.</li> <li>11. Формирование системы эффективной профориентационной работы, способствующей осознанному профессиональному самоопределению обучающихся в соответствии с его индивидуальными особенностями и способностями, с учетом социокультурной и экономической ситуации на рынке труда.</li> </ol>
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Административно-управленческая команда МБОУ «Берёзовологская ООШ»:          Николаева Н.В. – директор школы          Леонова А.А. – зам. директора по УВР</p>

	Минабудинова З.С. – педагог-организатор
Период реализации	2024-2028 гг.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, этап реализации программы, обобщающий. I этап – подготовительный (ноябрь – декабрь 2024 г.) II этап – основной (этап реализации программы) (январь 2025 г. – август 2028 г.) III этап – обобщающий (сентябрь-декабрь 2028г.)
I этап – подготовительный (ноябрь – декабрь 2024 г.)	<b>Задачи:</b> - анализ состояния учебно-воспитательного процесса; - информационно-просветительская работа среди педагогов с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы; - подготовка и корректировка локальных актов: положение о текущем контроле и промежуточной аттестации, положение о ВСОКО, рабочая программа воспитания НОО и ООО по требованиям ФОП, положение о профильном и предпрофильном обучении; - определение стратегии и тактики развития школы; - информирование родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности (родительские собрания, сайт образовательной организации, создание общешкольного чата).
II этап – реализация (январь 2025 г. – август 2028 г.)	<b>Задачи:</b> - реализация мероприятий дорожной карты Программы развития; - корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; - достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» высокого уровня; - достижение заявленных целевых показателей и индикаторов программы; - реализация целевых проектов, направленных на создание модели школы как центра развития образования, воспитания, творчества, профессионального самоопределения и здоровья школьника: проект «Знание: качество и объективность» (направление «Знание») (2024-2028 гг.) проект «Современный учитель» (направления «Учитель.Школьная команда», «Школьный климат») (2024-2028 гг.), проект «Современная школа» (направление «Образовательная среда») (2024-2028 гг.), проект «Здоровый ребёнок» (направление «Здоровье») (2024-2028 гг.) проект «Завтра начинается сегодня» (направление «Профориентация») (2024-2028гг.) проект «Школа – территория успеха» (направления «Воспитание», «Творчество») (2024-2028гг.)
III этап – обобщающий (сентябрь-декабрь 2028 г.)	<b>Задачи:</b> - отработка и интерпретация данных за 5 лет; - соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами. - определение перспектив и путей дальнейшего развития.
Порядок финансирования Программы развития	Реализация настоящей Программы предполагается за счёт бюджетных средств.

Контроль реализации	<p>Административная команда осуществляет ведение мониторинга по реализации Программы развития, анализ и рефлексию образовательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мониторинг инновационных процессов по выделенным этапам реализации Программы;</li> <li>- мониторинг результатов реализации мероприятий Программы путём сбора, обработки, анализа статистической, справочной и аналитической информации и оценки достигнутых результатов с периодичностью 1 раза в год, на основании системы целевых показателей Программы;</li> <li>- контроль результатов выполнения инновационных проектов по выделенным направлениям деятельности (ежегодно по плану работы закрепленного руководителя проектной команды);</li> <li>- контроль и оценивание достижения проектных показателей и индикаторов (ежегодно в рамках выделенных этапов развития);</li> <li>- обсуждение хода и результатов реализации Программы.</li> </ul> <p>По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России». Результаты контроля представляются общественности на сайте школы в отчете о самообследовании. В реализацию Программы включены все участники образовательной деятельности школы.</p> <p>Управление и контроль за реализацией программы осуществляет директор МБОУ «Берёзовологская ООШ» Николаева Наталья Васильевна.</p> <p>Принятие управленческих решений по конкретизации плана мероприятий по реализации Программы развития осуществляет административно-управленческая команда:</p> <p>Николаева Н.В. – директор школы          Леонова А.А. – зам. директора по УВР          Минабудинова З.С. – педагог-организатор</p>
---------------------	--

## 2. Информационная справка о МБОУ «Берёзовологская ООШ»

Основные сведения об ОО	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Берёзовологская основная общеобразовательная школа» (МБОУ «Берёзовологская ООШ»).</li> <li>2. Дата создания (основания): 1932 год.</li> <li>3. ИНН: 243900494</li> <li>4. Информация об учредителях: муниципальное образование Ужурского района Красноярского края</li> <li>5. Лицензия №7545-л от 19.05.2014 г. Серия 24Л01 №0000571. Приложение: серия 24Л01 №0001797.</li> <li>Срок действия: бессрочно.</li> <li>6. Адрес учреждения: 662268, Красноярский край, Ужурский район, д. Берёзовый Лог, ул. Первомайская 13.</li> <li>7. Контакты:</li> </ol>
-------------------------	--

	<p>телефон - 83915633277  адрес электронной почты – <a href="mailto:mouberez@bk.ru">mouberez@bk.ru</a>  сайт - <a href="https://sh-berezovologskaya-r04.gosweb.gosuslugi.ru/">https://sh-berezovologskaya-r04.gosweb.gosuslugi.ru/</a></p>
Сведения об обучающихся	<p>В МБОУ «Берёзовологская ООШ» в 2024-2025 учебном году обучается 26 человек.  По основной общеобразовательной программе начального общего образования обучается 5 человек.  По адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.1) обучается 1 человек.  По адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для детей с задержкой психического развития (вариант 7.1) обучается 2 человека.  По основной общеобразовательной программе основного общего образования обучается 17 человек.  По адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата с лёгкой умственной отсталостью - 1 человек.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования. Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей. Школа реализует ФГОС на двух уровнях общего образования, с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, с использованием ЭОР, on-line тренажеров, проводятся дистанционные олимпиады, конкурсы.  Форма обучения: очная.  Обучение в школе организовано в одну смену при шестидневной рабочей неделе (за исключением 1 класса и обучающихся с ОВЗ), начало первого урока в 8 часов 15 мин.  Материально-технические условия обеспечивают возможность достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы. Обучающиеся начальных классов занимаются в учебных помещениях, закрепленных за каждым классом-комплект; 5-9 классов - по классно-кабинетной системе. Во всех классах, коридорах учреждения тепло и светло. Школа в достаточном количестве укомплектована школьной мебелью, соответствующей возрастным особенностям обучающихся. Оснащенность учебного процесса соответствует заявленным видам деятельности. Кабинеты школы обеспечены техническими средствами обучения, другим учебным оборудованием:  – компьютеров - 6  – интерактивных досок – 2,  – принтеров – 2  – проекторов -4,  – ноутбуков – 8.  Осуществляется соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательного процесса; санитарно-бытовых условий; социально-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда.  Используемые образовательные технологии: цифровые образовательные технологии, технология проблемного обучения, технологии критериального оценивания, игровая технология, технология смешанного обучения.</p>

	<p>Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский.</p> <p>Внеурочная деятельность осуществляется по основным направлениям, определенным ФГОС, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении имитрудностей в обучении и социализации. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесённость с рабочей программой воспитания МБОУ «Берёзовологская ООШ». С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности используются также для организации ученического сообщества и воспитательных мероприятий. Внеурочная деятельность организуется так же в сотрудничестве с другими образовательными организациями, с учреждениями культуры.</p> <p>Есть стабильное подключение к сети «Интернет». Для обеспечения предоставления услуги «Электронный журнал» все рабочие места учителей подключены к сети Интернет. Учителя имеют возможность со своих рабочих мест войти в программу, заполнить журнал.</p> <p>МБОУ «Берёзовологская ООШ» не имеет в структуре филиалов.</p> <p>Управление школой осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МБОУ «Берёзовологская ООШ». Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития школы сложилась структура, в которой выделяется 3 уровня управления:</p> <p>Первый уровень – директор – главное административное лицо, несущее персональную ответственность за то, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления. На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие каждый свой правовой статус: Совет школы, педагогический совет, общее собрание работников.</p> <p>Второй уровень – заместитель директора образовательного учреждения по учебно-воспитательной работе, педагог-организатор.</p> <p>Третий уровень – методические объединения. К управленцам этого уровня относятся руководители методических школьных объединений.</p> <p>Компоненты информационно-образовательной среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– электронный журнал;</li> <li>– официальный сайт МБОУ «Берёзовологская ООШ» <a href="https://sh-berezovologskaya-r04.gosweb.gosuslugi.ru/">https://sh-berezovologskaya-r04.gosweb.gosuslugi.ru/</a>;</li> <li>– ФГИС «Моя школа»;</li> <li>– информационно-коммуникационная платформа для учителей и учеников «Сферум».</li> </ul>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком.</p> <p>Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.3648-20, 1.2.3685-21 и Уставом образовательной организации. МБОУ «Берёзовологская ООШ» работает в одну смену. Занятия проводятся в очной форме. 6-дневная рабочая неделя за исключением 1 класса и детей с ОВЗ.</p> <p>Начало учебного года – 01.09.2024 г.; окончание учебного года для обучающихся 2-8 классов – 26.05.2025 г., для обучающихся 9 класса учебный год заканчивается в соответствии с расписанием государственной итоговой</p>

	<p>аттестации.</p> <p>Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебных недели; 2-9 классы – 34 учебных недели. Начало уроков в 8 часов 15 минут, окончание учебных занятий согласно утверждённому расписанию уроков на каждый учебный день, продолжительность уроков - 40 минут. Для 1-го класса применяется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки.</p> <p>Занятия по внеурочной деятельности проводятся по выбору обучающихся и их родителей. Между урочными и внеурочными занятиями выдержан перерыв согласно САНПИН</p> <p>Учебный год делится на 4 четверти.</p> <p>Максимально допустимая недельная нагрузка:</p> <p>в 1 классе – 21 час;  во 2-4 классах – 26 часов;  в 5 классе – 32 часа;  в 6 классе – 33 часа;  в 7 классе – 35 часов;  в 8-9 классах – 36 часов.</p> <p>Часы внеурочной деятельности реализуются в объеме до 10 часов в неделю.</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Общее число педагогических работников: 11 человек.</p> <p>Учителя, имеющие высшую квалификационную категорию: 8 человек –72,7%.</p> <p>Учителя, имеющие первую квалификационную категорию: 2 человека –18,2%.</p> <p>Не имеет категории 1 учитель – 9,1%.</p> <p>Доля работников с высшим образованием 82%, со средним-специальным – 18%.</p> <p>Сведения о педагогическом стаже работников:</p> <p>до 5 лет – 8%;  5 – 10 лет – 17%;  10 – 20 лет – 17%;  20 – 25 лет – 8%;  25 – 35 лет – 25%;  свыше 35 лет – 25%.</p> <p>Все педагогические работники принимали активное участие в работе районных методических объединений, профессиональных конкурсах, конференциях, семинарах, своевременно проходили курсы повышения квалификации и имеют соответствующие документы. Педагоги школы широко используют информационные технологии в своей деятельности.</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>МБОУ «Берёзовологская ООШ» имеет статус муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения. Школа расположена в сельском населенном пункте. Школа удалена от районного центра на 60 км. В школе обучаются дети д. Берёзовый Лог и близлежащих деревень (Большой Имыш, Малый Имыш). Школа зарекомендовала себя как общеобразовательное учреждение, дающее хорошие знания, со стабильным и</p>

	<p>творческим коллективом, с демократическим стилем управления. Школа удовлетворяет образовательные потребности в соответствии с основными образовательными программами 2-х уровней образования. Большое значение для развития школы имеет работа по повышению положительного имиджа школы, по повышению качества предоставляемых образовательных услуг. В школе созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей. На территории школы есть спортивная площадка. Работает школьный краеведческий музей. МБОУ «Берёзовологская ООШ» расположено на территории деревни, основное население которой составляют татары. В связи с этим, одной из задач, стоящих перед педагогическим коллективом, является сохранение культуры татарского народа. В школе ведётся курс «Татарский язык» из часов, формируемых участниками образовательных отношений, реализуются программы внеурочной деятельности, дополнительного образования по изучению культуры татарского народа. МБОУ «Берёзовологская ООШ» строит свою работу на основании Закона Российской Федерации «Об образовании», в соответствии с программами развития образования края и муниципалитета, Уставом, Образовательной программой школы. МБОУ «Берёзовологская ООШ» успешно взаимодействует с Ужурским центром дополнительного образования, Ужурской спортивной школой, Кулунским многопрофильным техникумом, МБУК ЦБСУжурского района.</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>К основным достижениям школы за предыдущие три года можно отнести:</p> <p>Ежегодно обучающиеся школы становятся призерами и победителями ВсОШ. За 3 года победителями и призёрами муниципального этапа стали 9обучающихся.</p> <p>Школа принимала активное участие в муниципальном проекте «Меташкола: трансформация образовательного пространства Ужурского района». Все обучающиеся освоили выбранные модули, прошли итоговую аттестацию и получили сертификаты. Педагоги школы разработали программу модуля «Как научиться красиво и убедительно говорить» и успешно её реализовали на муниципальном уровне.</p> <p>Обучающиеся школы являются активными участниками конкурсов, олимпиад муниципального, регионального уровней: Муниципальный этап Всероссийского Фестиваля творческих открытий и инициатив «Леонардо» (2022 г. – 3 место, 2023 г. – 3 место), районный детский фестиваль школьников «ВООМ» (ежегодно 1 места в разных номинациях), муниципальный этап Всероссийского конкурса научно-исследовательских работ им. Д.И. Менделеева (2023 г. – 3 место), ежегодно принимали участие в Краевом компетентностном чемпионате «МетаЧемп» (выходили в финал).Участвовали в таких региональных конкурсах как конкурс социальных инициатив «Мой край – моё дело», конкурс исследовательских краеведческих работ «Моё Красноярье», выходили в финалVIII Международной олимпиады по татарскому языку и литературе, XI межрегиональной научно-практической конференции имени Р.У.Халитова “Бәхет биргән туган җиребез” (2 – лауреаты, 1 - 3 место), литературно-художественном поэтическом фестивале "Ожившая строка", посвященного татарскому поэту Мусе Джалилю (региональный уровень) – 2-2 место, 3-3 место и др. мероприятия. Участие в комплексном региональном чемпионате «ЮниорПрофи» в компетенции «Эксплуатация сельскохозяйственных машин» 3 место, в IX открытом Региональном чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkills Красноярского края) – 2021 1-1 место в компетенции «Сварочные технологии. Юниор» и 1 - участие в компетенции «Эксплуатация сельскохозяйственных машин».</p>

В 2023 году прошло открытие школьного театра, Центра детских инициатив, создание школьного спортивного клуба.

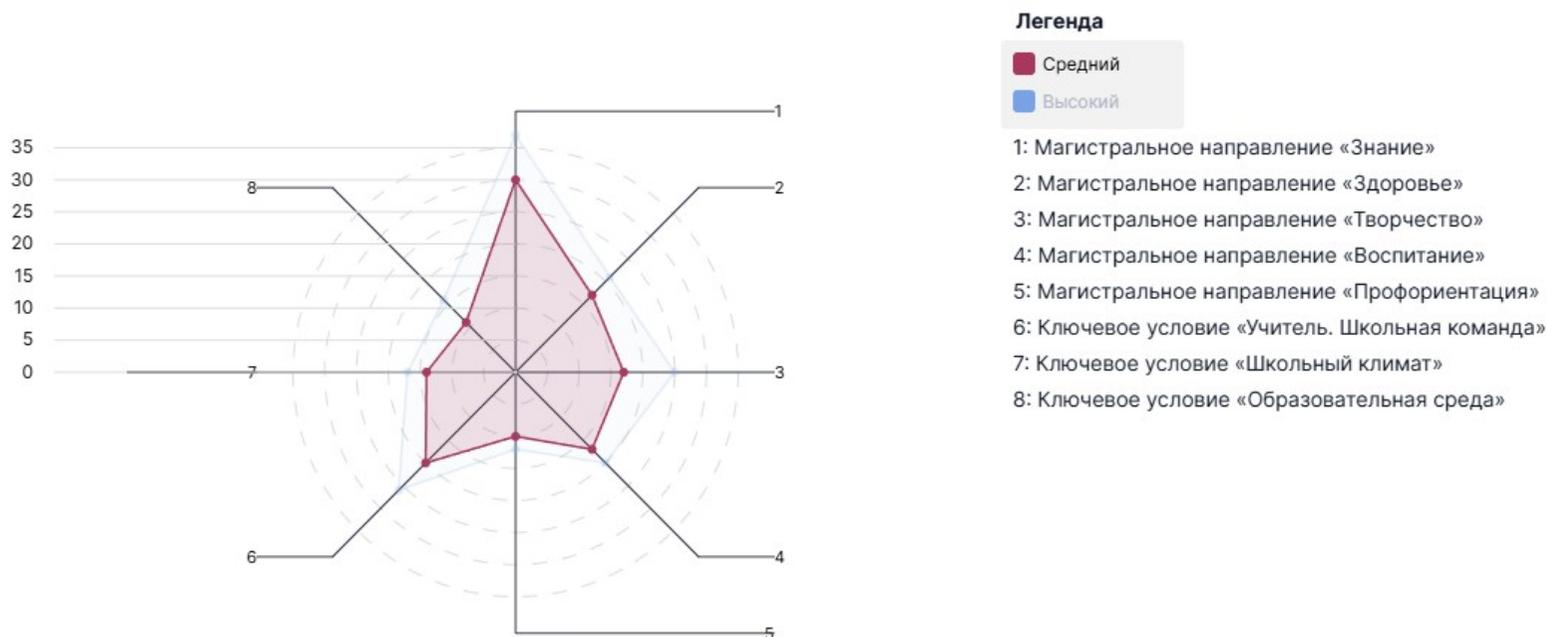
Ежегодно педагоги школы участвуют в муниципальном конкурсе «ПРОФИ педагог: в поисках результативности», где становятся победителями и призёрами.

Практика, выставленная в РАОП в 2021 году, «Урок для всех – урок для каждого, или использование модели «Ротация станций» технологии смешанного обучения в инклюзивном классе» претендует на высший уровень.

Практика, выставленная в РАОП в 2022 году, Программа «Технология смешанного обучения. Познаём и внедряем вместе» имеет высший уровень.

### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики

Графический профиль МБОУ «Берёзовологская ООШ»



В основе программы развития МБОУ «Берёзовологская ООШ» сформированы цели и задачи её деятельности на ближайшие три года, которые раскрываются в конкретных мероприятиях.

По итогам самодиагностики стратегическим направлением развития МБОУ «Берёзовологская ООШ» стало: повышение эффективности образовательного процесса школы, условий и возможностей для самореализации и раскрытия таланта каждого обучающегося в интересах формирования конкурентоспособной, социально ответственной, гармонично развитой, творческой личности выпускника школы на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Предполагается сохранение уже достигнутого уровня качества образования и его повышение за счет индивидуализации обучения детей. Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды школы стала основой, на которой каждый ребенок сможет воплотить свою одаренность в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях, проектах муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней.

Был проведен всесторонний анализ по магистральным направлениям и условиям для реализации этих направлений. Структура диагностики включала в себя 8 направлений, каждое из которых включала в себя от 12 до 27 показателей. Всего показателей, по которым велась самооценка: 118. Максимальное количество баллов зависело как от количества содержащихся в нем показателей, так и от максимального балла по каждому показателю.

Исходя из анализа, выделим сильные стороны:

#### **Сильные стороны:**

- педагогический коллектив школы состоит из квалифицированных опытных педагогов;
- готовность коллектива к внедрению инновационных технологий и методов в образовательный процесс;
- практика развития и внедрения дополнительного образования;
- практика социального партнёрства и сотрудничество с социокультурными организациями;
- создание условий для занятий физической культурой и спортом;
- обеспеченность школы нормативно-правовыми документами;
- функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования;
- обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся.

Также при анализе выявлены слабые стороны, на разрешение которых должна быть направлена программа развития школы:

#### **Слабые стороны:**

- недостаточно реализуется система обобщения и распространения педагогического опыта учителей школы через участие в педагогических конкурсах;
- недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;
- отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей;
- недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов;
- не в полной мере используются возможности реализации программ в сетевой форме;
- недостаток организации подготовки к участию обучающихся в олимпиадах, в том числе ВсОШ.

Пути решения:

- активная цифровизация образовательного процесса;

- поиск педагогических идей по обновлению содержания школьного образования; увеличение количества инновационно-активных технологий и разработок и включение их в образовательный процесс;
- корректировка школьной системы оценки качества образования;
- развитие кадрового состава.
- создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности;
- создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;
- организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей;
- привлечение внебюджетных фондов;
- организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий;
- организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.

### 3.1. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

#### 3.1.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы

Показатель	Дефициты	Причины возникновения	
		Внутренние факторы	Внешние факторы
<b>Магистральное направление «Знание»</b>			
Углубленное изучение отдельных предметов	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не в полной мере организована методическая помощь педагогам в составлении и реализации программ углубленного изучения отдельных предметов;</li> <li>- недостаточный уровень развития системы наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ углубленного изучения отдельных предметов;</li> <li>- недостаточный административный контроль повышения квалификации педагогов, реализующих программы внеурочной деятельности по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности</li> </ul>	- отсутствие системы повышения квалификации педагогов, реализующих программы внеурочной деятельности по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности
	Несовершенная система финансирования ИУП.		
	Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.		
	Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).		
	Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.		
	Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.		
	Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.		
Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.			
Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Недостаток организации подготовки обучающихся к Всероссийской олимпиаде школьников.	- не в полной мере обеспечивается индивидуальная подготовка обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном	- недостаточное включение педагогов МБОУ «Берёзовологская ООШ» в существующее олимпиадное движение;

Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Нет систематически обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	этапе ВСОШ в связи с недостаточным охватом педагогов, повышающих квалификацию по направлению, обеспечивающему подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении в связи с высокой нагрузкой педагогов (недостатком педагогических кадров); - не разработаны программы по подготовке к ВСОШ; - слабый уровень мотивации среди обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ; - недостаточно разработана система морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении	- слабая мотивация педагогов; - отсутствие системной работы по данному направлению.
Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	- высокая педагогическая нагрузка, недостаточная мотивация педагогических работников к обучению на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций при обучении детей с ОВЗ; - недостаточный уровень психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, отсутствие узких специалистов; -недостаточный контроль за системой повышения квалификации педагогов в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ.	- недостаточное количество специалистов; - отсутствие системной работы по данному направлению; - недостаточное количество бюджетных курсов повышения квалификации по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ.
Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО. Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ, в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ		
Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения		

<p>обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)</p>	<p>информационной открытости образовательной организации.</p> <p>Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).</p>		
<p>Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)</p>	<p>Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p>		
<p>Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования</p>	<p>Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).</p>		
<p>Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством</p>	<p>Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>		

организации инклюзивного образования (за три последних года)			
Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях		
<b>Магистральное направление «Здоровье»</b>			
Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	<p>Недостаточное владение педагогами разнообразными видами технологий - социальными, педагогическими, психологическими.</p> <p>Неготовность педагогов к ведению профилактической работы из-за недостаточного уровня сформированности психолого-педагогических компетенций.</p> <p>Недостаточная работа по формированию мотивации обучающихся к посещению школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие интеграции внутри образовательной организации по вопросам здоровьесбережения;</li> <li>- в рабочих программах по предметам отсутствуют вопросы по здоровьесбережению;</li> <li>- не в полной мере разработана система мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями);</li> <li>- не в полной мере разработана система мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям;</li> <li>- недостаточный уровень реализации сетевого взаимодействия;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие системной работы по данному направлению;</li> <li>- отсутствие единой программы здоровьесбережения на федеральном уровне;</li> </ul>
Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	<p>Отсутствие сетевой формы реализации программы.</p> <p>Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.</p> <p>Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.</p>		

<p>Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады</p>	<p>Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.</p>		
	<p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников.</p>		

России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)			
<b>Магистральное направление «Творчество»</b>			
Реализация дополнительных общеобразовательных программ	<p>Слабо организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.</p> <p>Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p> <p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p> <p>Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.</p> <p>Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.</p>	<p>- отсутствие материально-техническое оборудования для реализации дополнительного образования;</p> <p>- неэффективная система подготовки обучающихся к конкурсному движению;</p> <p>- отсутствие педагогов, заинтересованных в работе по дополнительным программам музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение» и программе «Медиацентра»;</p> <p>- отсутствие педагогов в силу загруженности урочной и внеурочной деятельностью и доп. образованием;</p> <p>- отсутствие системной работы по поиску сетевых партнеров;</p> <p>- отсутствует система мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей;</p> <p>- слабо организованная сетевая форма реализации дополнительных образовательных программ;</p> <p>- наличие профессиональных дефицитов у педагогов для реализации программ технологической направленности;</p> <p>- недостаточный уровень сетевого взаимодействия в вопросах функционирования технологических кружков;</p>	<p>- отсутствие заключенных договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме;</p> <p>- низкая активность родительской общности;</p> <p>- недостаточная заинтересованность учреждений дополнительного образования в сетевом взаимодействии;</p>
Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	<p>Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам</p>		

	<p>технологической направленности.</p> <p>Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>Не разработана программа технологического кружка.</p> <p>Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.</p>		
<p>Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях. Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций</p>	<p>Не выстроена система выявления и развития одаренности.</p>		
	<p>Отсутствие мониторинга интересов и способностей обучающихся.</p>		
	<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p>		
	<p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников.</p>		
	<p>Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p>		
	<p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p>		
	<p>Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение.</p> <p>Не разработаны программы, направленные на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</p>		
<p>Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей,</p>	<p>Несбалансированность системы внеурочной деятельности</p>		
	<p>Не сформирована система воспитательной работы школы.</p>		

школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации. Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.		
Функционирование школьного хора. Функционирование школьного медиациентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений. Отсутствие системы работы с детской инициативой. Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора, медиациентра Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре, медиациентре. Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики, медиациентра. Отсутствие сетевой формы реализации программ.		
<b>Магистральное направление «Воспитание»</b>			
Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей. Отсутствие открытости, системности в работе с родителями. Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания. Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей. Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	- родители обучающихся не привлекались к участию в разработке рабочей программы воспитания; - недостаточно используются неформальные способы взаимодействия с родителями (круглые столы, мастер-классы по вопросам воспитания, родительские клубы); - отсутствует материально-техническое обеспечение для реализации программ туристско-краеведческой направленности; - не разработаны программы туристско-краеведческой направленности;	- отсутствует система работы с родительской общественностью; - удаленность образовательных организаций, реализующих программы туристско-краеведческой направленности в рамках сетевого взаимодействия; -удаленность организаций, на базе которых возможно проведение занятий военно-патриотического клуба

	Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	- отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся; - отсутствует сетевая форма взаимодействия с организациями, оказывающими туристско-экскурсионные услуги; - отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации военно-патриотического клуба;	
Реализация программ краеведения и школьного туризма	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.		
	Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.		
	Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.		
Наличие школьных военно-патриотических клубов	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба		
	Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба		
	Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба		
	Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.		
<b>Магистральное направление «Профориентация»</b>			
Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	- не обеспечивается качественная подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству на региональном и всероссийском уровнях; - не разработан план посещения обучающимися профессиональных проб;	- недостаточный уровень взаимодействия между региональными предприятиями и образовательными учреждениями в вопросах профориентации; - отсутствие специализированных учебных комбинатов для профессиональной подготовки старшеклассников;
	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	- педагоги, классные руководители недостаточно мотивированы в организации профессиональных проб на региональных площадках;	- недостаточная популяризация в обществе важности участия в соревнованиях профессионального мастерства;
	Недостаточный уровень профессиональных	- в образовательной организации отсутствует	-отсутствует системы привлечения сетевых

	компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	система работы по данному направлению; - отсутствие системной работы по поиску сетевых партнеров	партнеров(предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе необходимые дополнительные ресурсы.
Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Отсутствует план участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.		
	Не обеспечивается участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.		
	Отсутствует сетевое взаимодействие, не определены сетевые партнеры.		
	Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб и тестирований.		
Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.		
	Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.		
	Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.		
Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.		
	Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.		
<b>Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»</b>			
Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной,	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	- отсутствие мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций; - отсутствуют способы стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации	- отсутствие мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие на муниципальном и региональном уровне;

<p>самодиагностикой)</p> <p>Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты</p> <p>Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)</p> <p>Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p> <p>Участие педагогов в конкурсном движении. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов</p>	<p>Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.</p> <p>Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p> <p>Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p> <p>Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.</p> <p>Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Не формируется и не ведется банк успешных</p>	<p>педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций;</p> <p>- не проведены разъяснительные мероприятия по формированию у педагога понимания своих образовательных профессиональных дефицитов и потребностей;</p> <p>- недостаточный контроль со стороны администрации;</p> <p>- недостаточное методическое сопровождение педагогов;</p>	<p>- нет системного взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ;</p> <p>- нежелание тратить время на подготовку в связи с большой загруженностью педагогов;</p>
--	--	---	---

	«командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.		
	Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.		
	Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.		
<b>Магистральное направление «Школьный климат»</b>			
Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	- отсутствие специалистов в данном направлении; - отсутствие кабинетов узких специалистов, ввиду недостаточного количества кабинетов;	- недостаточное количество специалистов; - отсутствие системной работы по данному направлению;
Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативнометодической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям). Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.		
Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон	Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в		

(помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.		
	Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.		
Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.		
	Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников.		
	Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.		
<b>Магистральное направление «Образовательная среда»</b>			
Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не реализуется модель «Школа полного дня» в связи с недостаточностью кадрового и материально-технического обеспечения;</li> <li>- несовершенство работы платформы ФГИС Моя школа (технические и системные ошибки при работе с платформой);</li> <li>- недостаточный административный контроль за использованием информационной системы Моя школа;</li> <li>- не создана единая цифровая модель образовательной среды;</li> <li>- не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности;</li> <li>- недостаточное соответствие материально-технической базы;</li> <li>- недостаточная информированность родителей об использовании ИКОП Сферум;</li> <li>- Отсутствие помещения для организации школьного библиотечного информационного центра</li> </ul>	- не по всем предметам разработаны информационные ресурсы.
	Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».		
	Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.		
	Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.		
	Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.		
	Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.		
Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».			
Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.		

	Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.		
Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Отсутствие финансирования		
	Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.		
	Отсутствие цифровой модели образовательной среды.		
	Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.		
Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.		
Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.		
	Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре.		
	Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями-предметниками.		
	Слабая материально-техническая база.		
	Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения.		
Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности	Модель «Школа полного дня» не реализуется.		
	Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.		

обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.		
	Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.		

### 3.1.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы

#### Интерпретация результатов самодиагностики

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)		Планируемый результат, описание
		+	-	
1	Знание	<p><b><u>30 баллов (62%) – средний уровень по показателю</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающиеся участвуют в реализации проектной и исследовательской деятельности;</li> <li>- 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов;</li> <li>- применяются электронные образовательные ресурсы (ЭОР) из федерального перечня;</li> <li>- 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локальных актов, регламентирующие формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и внутреннюю систему оценки качества образования;</li> <li>- планируются оценочные процедуры с учетом графиков проведения федеральных и региональных оценочных процедур;</li> <li>- образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ;</li> <li>- не реализуется углубленное изучение отдельных предметов;</li> <li>- участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников;</li> <li>- наличие призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников;</li> <li>- кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью обеспечено частично;</li> <li>- недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ;</li> <li>- недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения</li> </ul>	<p><b><u>Увеличение показателя по направлению не менее 75%</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация программ углубленного изучения отдельных предметов (2025 г. – 2, 2026 г. – 3, 2028 г. – 4),</li> <li>- доля обучающихся, охваченных сетевой формой реализации общеобразовательных программ (2025 г. – 80%, 2026 г. – 90%, 2028 г. – 100%),</li> <li>- 100% выпускников 9 класса, подтвердивших годовые оценки по результатам ГИА ,</li> <li>- 100% обучающихся - участники муниципальных проектов «МетаШкола», «Про100 результат: физика, математика»,</li> <li>- 100% удовлетворённость родителей качеством общего образования.</li> <li>- доля обучающихся, охваченных участием в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (2025 г. – 40%, 2026 г. – 50%, 2027 г. – 60%, 2028 – 70%)</li> <li>- Участие в региональном этапе ВсОШ (2025 г. – 1, 2026 г. – 1, 2027 г. – 1, 2028 – 2)</li> </ul>

		<p>итогах двух предыдущих учебных годов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на протяжении ряда лет отсутствуют выпускники 9 класса, не получившие аттестаты об основном общем образовании;</li> <li>- обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью;</li> <li>- осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ;</li> <li>- реализуется программа мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью в течении более 2 лет;</li> <li>- разработаны отдельные ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам;</li> <li>- применяются электронные образовательные ресурсы и дистанционные образовательные технологии в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>	<p>информационной открытости образовательной организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) не в полном объеме;</li> <li>- недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;</li> <li>- трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях проводится эпизодически.</li> </ul>	
2	Здоровье	<p><b><u>17 баллов (70%) – средний уровень по показателю</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием;</li> <li>- имеется общешкольная программа работы по противодействию и профилактике вредных привычек;</li> <li>- имеется общешкольная программа здоровьесбережения и ее полноценная реализация;</li> <li>- наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия);</li> <li>- наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; более 80% обучающихся постоянно посещают занятия;</li> <li>- большой % обучающихся, имеющих знак</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- неготовность педагогов к ведению профилактической работы из-за недостаточного уровня сформированности психолого-педагогических компетенций;</li> <li>- недостаточная работа по формированию мотивации обучающихся к посещению школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств;</li> <li>- отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, для занятий физической культурой и спортом;</li> <li>- участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном уровне;</li> <li>- отсутствие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога;</li> </ul>	<p><b><u>Увеличение показателя по направлению не менее 80%</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности, в том числе во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе ГТО;</li> <li>- увеличение доли участников массовых физкультурно-спортивных мероприятиях регионального уровня;</li> <li>- обновление методов и содержания дополнительного образования детей;</li> <li>- ввести 4 вида спорта в рамках ШСК;</li> <li>- 100% участие в сдаче нормативов ГТО, не менее 80% обладателей знаков отличия</li> </ul>

		отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением;		
3	Творчество	<p><b>17 баллов (58%) – средний уровень по показателю</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- более 77% обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся;</li> <li>- организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями;</li> <li>- функционирование школьного театра;</li> <li>- функционирование школьного музея;</li> <li>- большой % обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации;</li> <li>- достаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ;</li> <li>-отсутствие, недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования;</li> <li>- отсутствие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия;</li> <li>- участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном уровне;</li> <li>- отсутствие победителей и призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне;</li> <li>- недостаточный уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений (отсутствие школьного хора, медиацентра);</li> </ul>	<p><b>Увеличение показателя по направлению не менее 70%</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечить информирование обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации и о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием;</li> <li>-устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечение квалифицированных специалистов из других организаций;</li> <li>- привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "ITкуб", деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся;</li> <li>- выстроить систему формирования интереса, выявления и развития интеллектуальных, творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной, инженерно-технической, изобретательской деятельности.</li> <li>- наличие в школе кружков технологической и естественно-научной направленности через сетевое взаимодействие с МБОУ «Приреченская СОШ», ЦДО, краевым дворцом пионеров;</li> <li>- увеличение театрализованных выступлений вне школы (РДК «Балаганчик» и др., дистанционные конкурсы, детский сад М-Имыш);</li> <li>- отработана система работы</li> </ul>

				ученического самоуправления; - победители и призёра регионального уровня (участие -50%, до 50% от участия); - создан военно-патриотический клуб в 2027г.
4	Воспитание	<p><b><u>15 баллов (68%) – базовый уровень по показателю</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование государственных символов при обучении и воспитании;</li> <li>- реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ;</li> <li>- реализация календарного плана воспитательной работы;</li> <li>- функционирование Совета родителей;</li> <li>- наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.);</li> <li>- функционирование Совета обучающихся;</li> <li>- наличие первичного отделения РДДМ Движение первых;</li> <li>- наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления;</li> <li>- участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования);</li> <li>- наличие представительств детских и молодежных общественных объединений;</li> <li>- участие обучающихся в волонтерском движении;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания осуществляется только с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия;</li> <li>- недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся;</li> <li>- отсутствие школьных военно-патриотических клубов;</li> </ul>	<p><b><u>Увеличение показателя по направлению не менее 78%</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать взаимодействие с учреждениями района, организовать деятельность школьного военно-патриотического клуба;</li> <li>- организовать туристско-краеведческую деятельность обучающихся;</li> <li>- реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму;</li> <li>- привлечение родителей (80%) к подготовке и проведению школьных мероприятий;</li> <li>- привлечение родителей к работе ЦДИ, в том числе к Меташколе (80%);</li> </ul>
5	Профориентация	<p><b><u>10 баллов (71%) – средний уровень по показателю</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе;</li> <li>- наличие соглашений с организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий;</li> <li>- наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла;</li> <li>- посещение обучающимися экскурсий на</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся;</li> <li>- отсутствует план участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях;</li> <li>- посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках;</li> <li>- участие обучающихся в чемпионатах по</li> </ul>	<p><b><u>Увеличение показателя по направлению не менее 80%</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- введение курсов предпрофильного обучения через внеурочную деятельность (увеличение количества ежегодно на 1-2);</li> <li>- количество учащихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности на различных уровнях (ежегодно);</li> <li>- заключение договоров для сетевого взаимодействия (не менее двух ежегодно);</li> <li>- вовлечение родителей учащихся в</li> </ul>

		<p>предприятиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО;</li> <li>- посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию;</li> <li>- прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих;</li> <li>- проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда;</li> <li>- участие обучающихся 6–9 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее;</li> </ul>	<p>профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс;</p>	<p>профориентационный процесс (организация экскурсий на производство, - организация профвстреч, профпроб) (50% родителей, не менее трёх профвстреч по с/х специальностям совместить с профпробами)</p>
6	Учитель. Школьная команда	<p><b><u>20 баллов (64%) – средний уровень по показателю</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование единых подходов к штатному расписанию;</li> <li>- предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования;</li> <li>- реализуется система наставничества;</li> <li>- наличие методических объединений учителей;</li> <li>- наличие методических объединений классных руководителей;</li> <li>- 100% управленческой команды прошли повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования;</li> <li>- пройдено обучение учителями из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой);</li> <li>- низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ;</li> <li>- низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования;</li> <li>- низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования;</li> <li>- низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания;</li> <li>- отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на</li> </ul>	<p><b><u>Увеличение показателя по направлению не менее 75%</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработать перспективный план прохождения диагностики профессиональных компетенций учителей (в том числе и внутришкольной); 100% учителей пройдут диагностику профессиональных компетенций;</li> <li>Реализация системы наставничества: «Учитель-учитель» (ежегодно не менее 1), «Учитель-ученик» ((2025 г. – 3, 2026 г. – 4, 2027 г. – 5, 2028г. - 6), «Ученик-ученик» (2025 г.-1, 2026 г.-2, 202 г. -3, 2028г.-4);</li> <li>- Доля педагогических работников, в отношении которых созданы и реализуются ИОМ (2025 г.-70%, 2026г.-80%, 2027г.-90%; 2028 г.-100%);</li> <li>-100% педагогов прошли курсы ПК по ЦОС;</li> <li>- педагогические работники, принимающие участие в конкурсном движении (2025 г.-40%, 2026 г.-50%, 2028 г.-60%);</li> <li>- участников образовательных</li> </ul>

			региональном, всероссийском уровнях; - не осуществляется должное методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства;	отношений, удовлетворенных школьным климатом (к 2028г. -100%)
7	Школьный климат	<b><u>14 баллов (73%) – средний уровень по показателю</u></b> - наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога; - 100% обучающихся приняли участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ; - наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; - наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся; - наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда; - реализуется психолого-педагогическая программа для обучающихся, испытывающих трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям; - выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся; - реализуется психолого-педагогическая программа по профилактике травли; - реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения.	- отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся; - отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога; - отсутствие специальных тематических зон для формирования психологически благоприятного школьного пространства для педагогов;	<b><u>Увеличение показателя по направлению не менее 85%</u></b> - создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства;
8	Образовательная среда	<b><u>11 баллов (52%) – базовый уровень по показателю</u></b> - имеется локальный акт образовательной организации, регламентирующий ограничения использования мобильных телефонов обучающимися;	- отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС; - оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам	<b><u>Увеличение показателя по направлению не менее 65%</u></b> - разработать проект создания библиотечного информационного центра; -разработать «дорожную карту» по реализации мероприятий по

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- образовательная организация подключена к высокоскоростному интернету;</li> <li>- предоставлен безопасный доступ к информационно-коммуникационной сети Интернет;</li> <li>- наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел;</li> <li>- сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации;</li> <li>- функционирует управляющий совет образовательной организации..</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС соответствует частично;</li> <li>- недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией</li> <li>организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией;</li> <li>- отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра;</li> <li>- старение библиотечного фонда;</li> <li>- модель «Школа полного дня» не реализуется;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>использованию ФГИС «Моя школа»;</li> <li>-100% охват родителей ФГИС «Моя школа»;</li> <li>-привлечь спонсоров для пополнения библиотечного фонда;</li> <li>-100% участие педагогов в работе методических семинаров и обучающих практикумов по работе на платформе «ФГИС «Моя Школа» и «Сферум»;</li> </ul>
--	--	---	---

### Результаты проблемно-ориентированного анализа (SWOT-анализ)

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Обеспеченность предоставления услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, логопедическую помощь.</li> <li>- В организации сформирована нормативноправовая база, регламентирующая образовательный процесс.</li> <li>- Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании.</li> <li>- 100% педагогов прошли КПК по обновленному ФГОС и выстраивают свой урок в соответствии с требованиями ФГОС.</li> <li>- Обучающимся обеспечено не менее 10 часов еженедельных занятий внеурочной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>- Низкий % победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников на муниципальном уровне, нет участников на региональном уровне.</li> <li>- Участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников</li> <li>- Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Возможность самообразования и повышения квалификации сотрудников школы в очной и заочной формах, в том числе и применением дистанционных технологий.</li> <li>- Участие в вебинарах, семинарах по инклюзивному образованию.</li> <li>- Организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков».</li> <li>- Разработка перспективного плана повышения квалификации педагогов по вопросам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточное бюджетное финансирование.</li> <li>- Увеличение доли семей с низким Образовательным уровнем, малообеспеченных семей, неполных семей.</li> <li>- Загруженность педагогических работников в связи с дефицитом кадров, увеличение дополнительной нагрузки у педагогов на разных уровнях образования.</li> </ul>

	<p>деятельностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обучающиеся участвуют в реализации проектной и исследовательской деятельности;</li> <li>- Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов;</li> <li>- осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ</li> </ul>			
Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Созданы безопасные, комфортные условия для всех участников образовательного процесса.</li> <li>- Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.</li> <li>- Организовано взаимодействие со спортивной школой.</li> <li>- Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания.</li> <li>- Создан ШСК, реализуется программа (3 вида спорта);</li> <li>- Более 80% обучающихся посещают ДОП спортивной направленности,</li> <li>- Организована и проводится работа по вовлечению обучающихся в сдачу норм ГТО.</li> <li>- 91% - участие в сдаче ГТО, 79 % от общего количества обучающихся имеют знак отличия ВФСК «ГТО»,</li> <li>- Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, для занятий физической культурой и спортом.</li> <li>-Участие учащихся в спортивных мероприятиях на региональном уровне.</li> <li>- Отсутствие в школе отдельного кабинета специалистов службы сопровождения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Привлечение учащихся школы к участию в районных спортивных соревнованиях.</li> <li>- Вовлечение в мероприятия по формированию основ ЗОЖ большего числа родителей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Перегрузка некоторых обучающихся урочной и внеурочной деятельностью.</li> <li>- Нездоровый и мало контролируемый образ жизни семей.</li> <li>- Рост хронических заболеваний у детей и подростков.</li> </ul>

	наркомании. - 100% участие в СПТ			
Творчество	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учащиеся школы имеют возможность заниматься по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам.</li> <li>- В план мероприятий воспитательной работы включены творческие конкурсы, выставки.</li> <li>- Организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных;</li> <li>- Функционирование школьного театра;</li> <li>- Функционирование школьного музея;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Большая нагрузка педагогических работников.</li> <li>- Потребность в материально – техническом оснащении, недостаточное оборудование мастерских и кабинетов дополнительного образования, внеурочной деятельности.</li> <li>- Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</li> <li>- отсутствие школьных военно-патриотических клубов;</li> <li>-отсутствие кружков технологической и естественно-научной направленности;</li> <li>-недостаточное количество участия обучающихся, следовательно, победителей и призеров в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном уровне;</li> <li>-отсутствие школьного хора, медиацентра;</li> <li>- Необходимость повышения квалификации в использовании современных подходов в области воспитания.</li> <li>- Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</li> <li>- Отсутствует военно-патриотический клуб.</li> <li>- Недостаточно развито волонтерское движение.</li> <li>- Неоднородность условий семейного воспитания.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация совместных детско-родительских мероприятий.</li> <li>- Дальнейшее взаимодействие с муниципальными образовательными организациями дополнительного образования, в том числе через договора сетевого взаимодействия.</li> <li>- Повышение квалификации педагогов в реализации программ дополнительного образования.</li> <li>- Возможность трансляции данного опыта.</li> <li>- Возможности повышение квалификации педагогов в области воспитания.</li> <li>- Функционирование детских объединений.</li> <li>- Преимущество традиций, установление тесных связей внутри детского коллектива, общие, разделяемые большинством цели, способы деятельности, стиль взаимоотношений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие детей во многих конкурсах увеличивает загруженность.</li> <li>- Удалённость образовательного учреждения от структур творческой направленности.</li> <li>- Недостаточная квалификация имеющихся кадров.</li> <li>- Отсутствие мотивирующих ресурсов у МБОУ «Берёзовологская ООШ».</li> <li>- Отсутствие заинтересованности со стороны родителей в успешности обучающихся.</li> <li>- Увеличение доли семей с низким образовательным уровнем, малообеспеченных семей, неполных семей.</li> <li>- Материально-техническая база не достаточно финансируется.</li> </ul>
Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Функционирование школьного музея;</li> <li>- 100 % обучающихся являются членами школьных творческих объединений;</li> <li>- Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых;</li> <li>- Наличие ЦДИ,пространства ученического самоуправления.</li> <li>- Участие в реализации проекта «Орлята России»</li> <li>- Наличие представительств детских и молодёжных общественных объединений.</li> <li>- Осуществляется внеурочная деятельность.</li> <li>- Разработаны и реализуются рабочие программы воспитания по уровням образования в том числе для детей с ОВЗ.</li> <li>- Разработан и реализуется календарный план воспитательной работы.</li> <li>- Осуществляется повышение квалификации педагогических</li> </ul>			

	работников в сфере воспитания.			
Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты».</li> <li>- Реализуется утвержденный календарный план профориентационной деятельности.</li> <li>- Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих.</li> <li>- Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях, организациях СПО и ВО;</li> <li>- Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию;</li> <li>- Участие обучающихся 6–9 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее;</li> <li>- Реализация единой модели профориентации обучающихся «Профминимум» ;</li> <li>- Участие учащихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности на различных уровнях;</li> <li>- Участие в региональном проекте «Около врачей»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Низкий процент педагогов, прошедших повышение квалификации по профориентационной деятельности.</li> <li>- Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофессиональной и предпрофессиональной работы</li> <li>- Посещение обучающимися профессиональных проб на площадках разного уровня</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширение тематики курсов внеурочной деятельности в части профилизации обучающихся и их дальнейшей успешной социализации по окончании обучения.</li> <li>- Ознакомление с новыми профессиями обучающимися основного уровня образования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Высокая педагогическая нагрузка специалистов.</li> <li>- Недостаточная заинтересованность родителей и обучающихся в профильной подготовке.</li> <li>- Отсутствие мотивации у обучающихся.</li> </ul>
Учитель. Школьная команда.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Стабильный педагогический коллектив;</li> <li>- 67% педагогов имеют высшую КК, 16,5-первую КК; -100% педагогов прошли курсы ПК (по разным направлениям); -системный подход в выборе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам ПК по инструментам ЦОС</li> <li>- отсутствие в штате дефектолога;</li> <li>- не в полной мере организовано наставничество;</li> <li>- не все</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Педагогический состав регулярно повышает профессиональное мастерство на курсах повышения квалификации.</li> <li>- Организация взаимодействия педагогических работников</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Высокая загруженность педагогов не позволяет в должной мере организовать участие в конкурсном движении.</li> <li>- Дефицит педагогических кадров по отдельным предметам.</li> <li>- Недостаточное вовлечение</li> </ul>

	<p>технологий обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагоги школы участвуют в профессиональных конкурсах «Профи-педагог в поисках результативности» (победители и призёры), муниципальной конференции по ФГ, РАОП (две последних практики – высший уровень)</li> <li>-наличие в школе педагога-психолога, учителя-логопеда, соц.педагога</li> <li>- 100% учителей прошли КПК по вопросам реализации обновлённых ФГОС.</li> <li>- 100% членов управленческой команды прошли повышение квалификации по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года).</li> <li>- Создана психологически благоприятная среда для обучающихся и учителей.</li> <li>- Функционирует ППк, совет профилактики, школьная служба медиации.</li> <li>- Реализация комплексной программы профилактики;</li> <li>- Ежегодное проведение СПТ обучающихся</li> </ul>	<p>педагоги имеют ИОМ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие в школе отдельного кабинета педагога-психолога</li> </ul>	<p>через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых» уроков.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Перспективный план повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>- Возможность посещать районные мероприятия методической направленности.</li> </ul>	<p>педагогов в инновационную, проектную деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ошибки в подборе методов, форм работы с педагогическим коллективом.</li> </ul>
Школьный климат	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создана психологически благоприятная среда для обучающихся и учителей.</li> <li>- Функционирует ППк, совет профилактики, школьная служба медиации.</li> <li>- Реализация комплексной программы профилактики;</li> <li>- Ежегодное проведение СПТ обучающихся</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использование возможности социального партнерства для привлечения специалистов.</li> <li>- Понимание и заинтересованность управленческой команды школы в построении эффективной системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточное финансирование.</li> <li>- Увеличение доли обучающихся со специальными образовательными потребностями.</li> <li>- Увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности.</li> <li>- Отсутствие у некоторых педагогов желания осваивать IT технологии.</li> <li>- Профессиональное выгорание педагогов вследствие высокой нагрузки.</li> <li>- Конфликтность родителей, отсутствие единства во взглядах на воспитание и обучение.</li> </ul>
Образовательная среда	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Школа подключена к высокоскоростному интернету, учителями активно используются образовательные платформы РЭШ, Учи.ру, ЯндексУчебник.</li> <li>- Школа имеет официальный сайт, страницы сообщества.</li> <li>- Педагогический коллектив использует чат ВК мессенджера</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оборудование школы не в полной мере соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.</li> <li>- Отсутствует школьный</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Большой выбор образовательных платформ для проведения уроков и внеурочных занятий с применением ИКТ – технологий.</li> <li>- Организация обучения педагогических сотрудников по вопросам цифровой грамотности.</li> <li>- Участие в деятельности на базе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Неприятие использование возможностей онлайн обучения родителями (законными представителями).</li> <li>- Не полный охват родителей ФГИС Моя школа.</li> <li>- Недостаточное финансирование обновления материально-технической базы.</li> <li>- Низкая активность педагогов в</li> </ul>

	<p>Сферум. - Создан и действует Центр детских инициатив. - Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации.</p>	<p>информационный библиотечный центр. - Не реализуется модель «Школа полного дня». - Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра; - старение библиотечного фонда; - не полный охват родителей ФГИС Моя школа. - Недостаточное использование ресурсов ФГИС Моя школа.</p>	<p>ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки учителей. - Понимание и заинтересованность управленческой команды в необходимости обновления МТБ. - Наличие высокоскоростного Интернета в школе. - Наличие безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет.</p>	<p>сетевых сообществах.</p>
--	--	---	--	-----------------------------

Проведенный анализ подтверждает необходимость разработки и внедрения Программы развития как инструмента стратегического управления и планирования деятельности учреждения с учетом имеющихся дефицитов и возможностей.

Анализ результатов, достижений и выявленных проблем, современной ситуации и имеющихся ресурсов школы обусловили выбор стратегических направлений реализации Программы развития на 2024-2028 годы: обновление содержания и технологий образования, психолого-педагогического сопровождения обучающихся для повышения качества образовательных результатов и обеспечения оптимальных условий формирования социально-адаптированной и профессионально-ориентированной личности; развитие материально-технической базы для создания развивающей среды в образовательной организации, в том числе цифровой образовательной среды; повышение профессиональной квалификации руководящих работников, педагогов, специалистов службы сопровождения по актуальным направлениям; создание условий здоровьесбережения; обеспечение открытости образовательного учреждения. Осуществление деятельности учреждения по магистральным направлениям обеспечит реализацию цели и задач Программы развития.

#### 4. Основные направления развития организации

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию

Программа развития МБОУ «Берёзовологская ООШ» разработана на основе изучения направлений государственной политики в сфере образования и тенденций развития общего образования, а также утвержденной Концепции «Школа Минпросвещения России». Предстоящий период развития рассматривается с учетом анализа выполнения задач. Для понимания текущего состояния Школы, территориальной и социальной специфики, возможностей и потенциала педагогического коллектива осуществлена процедура самодиагностика по материалам Проекта «Школа Минпросвещения России» на сайте федерального оператора (<https://smp.iuorao.ru/diagnostika>), а также SWOT-анализ МБОУ «Берёзовологская ООШ».

Миссия школы: школа – центр образования, воспитания и творчества, объединяющий территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для всестороннего развития личности ребенка.

Основными принципами построения Программы развития МБОУ «Берёзовологская ООШ» являются:

Принцип системности. Означает единую стратегию развития образования в рамках школы, его скоординированный характер. Реализация этого принципа позволяет рассматривать создание открытого образовательного пространства школы как целостный процесс, комплекс взаимообусловленных этапов научно-исследовательской и практической деятельности, расположенных в определенной последовательности; конкретных целей и задач, достигаемых на каждом этапе создания образовательного пространства; определенного предметного содержания и оптимальных педагогических технологий.

Принцип открытости. Предусматривает активное взаимодействие школы с различными социальными институтами, субъектов образования между собой и с социумом и характеризует школу как многофункциональное образовательное учреждение, открытое миру, культуре, сфере социальных действий и другим людям. Согласно данному принципу, школа открыта для различных убеждений, диалога, межличностного и межгруппового общения, открыта как для детей, так и для взрослых. Это школа, постоянно укрепляющая взаимосвязи с жизнью, социальными институтами, с семьями, предприятиями, общественными организациями.

Принцип интеграции. Предполагает объединение возможностей, сил, потенциала участников образовательного процесса для достижения поставленных целей.

Принцип полифункциональности. Обеспечивает реализацию школой не только образовательной, воспитательной и развивающей функций, но и профориентационной, здоровьесберегающей, социализирующей.

Принцип гуманизации образования. Предполагает формирование у обучающихся многоплановой, целостной и динамичной картины духовного развития. Посредством гуманизации образования осуществляется становление духовного мира человека, создаются условия для развития внутренней потребности самосовершенствования реализации творческих возможностей личности. Этот принцип требует уважительных отношений к каждому человеку, а также обеспечение свободы совести, вероисповедания и мировоззрения. Он предполагает гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободы развития личности. Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

Принцип открытого школьного пространства. Этот принцип является самым объёмным и всеобщим. Этот принцип заключается в формировании открытого пространства для каждого, кто в него входит - обучающихся, родителей, педагогов, партнеров. Любой участник взаимодействия, входящий в партнерские отношения со школой, становится полноправным субъектом публичного обсуждения и принятия решений. Этот принцип должен выполняться неукоснительно и обеспечиваться соответствующими процедурами, нормами и традициями. Школа должна стать не "школой навыка", а местом активных социальных и профессиональных проб своих сил, пространством раскрытия личностного потенциала и школой взросления.

Принцип персонализации обучения. Предполагает определение индивидуальной траектории физического, психического, социального, духовно-нравственного развития каждого ученика, выделении социальных задач, соответствующих его индивидуальным особенностям, включение обучающегося в различные виды деятельности с учетом его особенностей, раскрытию потенциала личности как в учебной, так и во внеурочной работе, представление возможности каждому ученику для самореализации и самораскрытия.

Принцип природосообразности. Предполагает учет закономерностей природного развития детей, укрепления их физического и психического здоровья. Предполагает, что обучение и воспитание основывается на научном понимании взаимосвязи природных и социокультурных процессов; что обучающихся обучают и воспитывают сообразно их возрасту, формируют у них ответственность за развитие самих себя.

Принцип дифференциации. Отражается в формировании такой структуры, при которой максимально учитываются индивидуальные особенности, способности и возможности обучающегося. Дифференциация обучения предполагает формирование классов и групп с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, в построении образовательной модели, индивидуальных учебных планов.

Принцип непрерывности. Действует как фундаментальная основа организации целостной универсальной системы образования.

На основе проведенного анализа выявлены следующие возможные действия, которые необходимо учитывать при планировании и реализации Программы развития.

### **Знание**

Проанализировать результаты независимой оценки качества образования и разработать механизмы их улучшения.

Обеспечить административный контроль за более эффективным оказанием психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.

Создать условия для повышения квалификации педагогических работников по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ.

Совершенствовать и развивать различные формы работы внеурочной деятельности для подготовки к олимпиадному движению.

Работа всех учителей над формированием функциональной грамотности обучающихся.

Разработка приемлемой для школы системы индивидуальной работы с обучающимися с разными образовательными потребностями.

Мотивация обучающихся и педагогов к участию в проектной и исследовательской деятельности.

Создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.

Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.

Сформировать банк лучших педагогических практик в области обучения и воспитания детей с ОВЗ.

### **Здоровье**

Использование здоровьесберегающих технологий.

Привлечение обучающихся к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Привлечение родителей к сохранению и укреплению здоровья детей.

### **Творчество**

Развитие творческого потенциала школьников.

Разработка дополнительных общеобразовательных программ и программ курсов внеурочной деятельности творческого направления.

Активное участие обучающихся в конкурсах, смотрах, выставках и фестивалях различного уровня.

Организация и проведение массовых творческих мероприятий.

Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.

Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленности.

Проведение мониторинга ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений.

Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.

Создание условий для повышения квалификации педагогических работников по вопросам реализации дополнительных образовательных программ.

### **Воспитание**

Создание эффективной системы воспитательной работы школы.

Организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта.

Сохранение традиций воспитательной работы школы.

Повышение квалификации педагогов по вопросам воспитания.

Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания.

Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.

Организация обучения педагогических работников по вопросам краеведческой деятельности и школьного туризма.

Разработка и внедрение программ туристско-краеведческой направленности, в том числе с использованием сетевой формы реализации программ.

### **Профориентация**

Использовать возможности онлайн площадок для проведения тестирования обучающихся по вопросам профориентации.

Организация мероприятий профориентационной направленности.

Организация проектной деятельности профориентационной направленности.

Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы.

Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.

Организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих, посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.

### **Учитель. Школьная команда**

Организация работы по повышению качества образования.

Сохранение и повышение образовательных результатов обучающихся.

Организация внутришкольной диагностики профессиональных дефицитов педагогов.

Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.

Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализацию ИОМ.

Вовлечение педагогов в конкурсное движение.

Разработать программу наставничества, сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.

Системная работа по повышению квалификации педагогических сотрудников.

Организация внутреннего мониторинга образовательных результатов обучающихся.

Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.

### **Школьный климат**

Организация комфортной образовательной среды.

Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов по вопросам работы с обучающимися ОВЗ.

Организация сетевого взаимодействия с целью привлечения узких специалистов (учителя-дефектолога).

### **Образовательная среда**

Использование ЭОР.

Использование возможностей ФГИС «Моя школа».

Использование возможностей образовательных платформ для организации урочной и внеурочной деятельности.

Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.

Разработка плана методических мероприятий (семинары, круглые столы) по вопросам функциональных возможностей ФГИС «Моя школа».

Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности) возможности использования электронных образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами.

#### 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Цели, задачи, идеи и принципы развития МБОУ «Берёзовологская ООШ» определяют основные направления совершенствования организации педагогического процесса. Для этого разработаны проекты.

Магистральное направление, ключевое условие	Знание
Название проекта	<b>«Знание: качество и объективность»</b>
Задачи	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Обеспечить доступность качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся, в том числе для детей с ОВЗ.</li><li>2. Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования.</li><li>3. Обеспечить качественную подготовку обучающихся к ВсОШ; развивать предметно-методические компетенции учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li><li>4. Обеспечить эффективную реализацию магистральных направлений единого образовательного пространства.</li><li>5. Обеспечить непрерывную систему методического сопровождения процесса повышения качества образования за счёт выявления и устранения факторов риска и ресурсных дефицитов, а также проведения адресной профилактики рисков снижения образовательных результатов выявленных в МБОУ «Берёзовологская ООШ».</li><li>6. Сформировать систему работы по выявлению и повышению уровня функциональной грамотности у обучающихся.</li><li>7. Развивать сетевую форму реализации образовательных программ.</li><li>8. Цифровизировать образовательную деятельность.</li><li>9. Реализовывать учебно-исследовательскую и проектную деятельности.</li><li>10. Расширять спектр программ путём разработки и реализации программ кружков технической направленности, в том числе через сетевое взаимодействие.</li></ol>
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования. Эффективное использование ресурсов образовательной организации с целью удовлетворения образовательных потребностей обучающихся и повышения качества образования.</li><li>2. Построение современной и объективной ВСОКО, гармонично сочетающей процедуры и результаты</li></ol>

	<p>внутренней и внешней оценки; положительная динамика результатов образовательной деятельности в МБОУ «Берёзовологская ООШ» (на основе объективных данных).</p> <p>3. Увеличение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, Всероссийской олимпиаде школьников, конкурсах и соревнованиях различного уровня.</p> <p>4. Увеличение числа победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников на муниципальном и региональном уровнях.</p> <p>5. Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования.</p> <p>6. Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов, повышение уровня профессионального мастерства, результативной работы в инновационном режиме в условиях Федеральных образовательных стандартов.</p> <p>7. Освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные); формирование системы работы по повышению функциональной грамотности через урочную и внеурочную деятельности.</p> <p>8. Готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории.</p> <p>9. Владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</p> <p>10. Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного и доступного образования для каждого обучающегося, а также его непрерывного совершенствования.</p> <p>11. Обеспечение доступности качественного общего образования для достижения стабильно высоких образовательных результатов на основе лучших образовательных практик, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов.</p> <p>12. Построение эффективной системы сетевого взаимодействия с организациями, оборудованными высокотехнологичными местами.</p> <p>13. Эффективное использование ресурсов образовательных организаций района с целью удовлетворения образовательных потребностей обучающихся и повышения качества образования, в том числе через муниципальные проекты («МетаШкола: трансформация образовательной среды», «Про100результат: физика, математика»).</p> <p>14. Выявление ресурсных дефицитов и их устранение; повышение доли учителей, подтвердивших квалификационные категории, призеров и победителей профессиональных конкурсов.</p>
Сроки реализации	2024-2028 гг.

<p>Перечень мероприятий</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства: <ul style="list-style-type: none"> <li>- единых рабочих программ по учебным предметам (1-9 кл.);</li> <li>- единых рекомендаций по административным контрольным работам в соответствии с графиком оценочных процедур.</li> </ul> </li> <li>2. Мониторинг расширения спектра использования программ по внеурочной деятельности, в том числе по организации проектной, исследовательской работы, углубленного изучения отдельных предметов, развития функциональной грамотности, профильной и предпрофильной направленности, технологической направленности.</li> <li>3. Мониторинг образовательных потребностей в применении сетевой формы реализации образовательных программ.</li> <li>4. Мониторинг совершенствования материально-технического оснащения образовательного процесса с учетом требований федеральных государственных стандартов.</li> <li>5. Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся, в том числе для детей с ОВЗ.</li> <li>6. Мониторинг актуального уровня технологий и содержание образования МБУ «Берёзовологская ООШ», изучение и включение в работу инновационных технологий, способствующих повышению качества образования (технология смешанного обучения).</li> <li>7. Модернизация ВСОКО (внесение изменений в нормативные локальные акты; организация обучения учителей современным оценочным механизмам и процедурам; расширение возможностей применения педагогами автоматизированных средств оценки качества индивидуальных образовательных достижений обучающихся и др.).</li> <li>8. Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ГИА.</li> <li>9. Создание и внедрение форматов наставничества «Учитель-учитель», «Учитель-ученик», «Ученик-ученик».</li> <li>10. Создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной и иных одаренностей.</li> <li>11. Качественная реализация муниципальных проектов «МетаШкола: трансформация образовательной среды», «Про100 результат: физика, математика».</li> <li>12. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>13. Проведение анализа имеющихся в МБОУ «Берёзовологская ООШ» условий и ресурсного обеспечения реализации образовательных программ в части учебных предметов «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)» на соответствие действующим нормам и требованиям и приведение в соответствие оснащение учебных кабинетов учебных предметов «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)».</li> <li>14. Повышение квалификации педагогов «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)».</li> </ol>
-----------------------------	--

	<p>15. Организация сетевого взаимодействия с МБОУ «Приреченская СОШ» по учебным предметам «Труд (технология)» (модули «Робототехника», «3D моделирование, прототипирование, макетирование») и «Основы безопасности и защиты Родины» (модуль «Военная подготовка. Основы военных знаний»), в том числе для детей с ОВЗ.</p> <p>16. Введение модуля «История нашего края» в учебный предмет «История».</p>
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Зам. директора по УВР Леонова А.А.
Целевые индикаторы результативности	<p>1. Доля реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам (2025 г. – 100%, 2026 г. – 100%, 2027 г. – 100%).</p> <p>2. Количество программ внеурочной деятельности, предоставленных для выбора обучающимся в ходе реализации образовательных программ (2024г.– 17, 2025 г. – 18, 2026 г. – 19, 2027 г. – 20, 2028 - 21)</p> <p>3. Реализация программ предпрофильного изучения отдельных предметов (2025 г. – 2, 2026 г. – 3, 2028 г. – 4).</p> <p>4. Доля обучающихся, охваченных сетевой формой реализации общеобразовательных программ (2025 г. – 80%, 2026 г. – 90%, 2027-2028 г. – 100%).</p> <p>5. Перечень условий для получения образования обучающихся с ОВЗ:  - обеспечение учебниками (2025 г. - 2028 – 100% );  - посещение обучающимися по АОП коррекционных занятий в соответствии с рекомендациями ПМПК (2024г. – 2028 г. – 100%);  - педагогические кадры: подготовка узких специалистов для работы с детьми ОВЗ, повышение квалификации педагогических и руководящих работников по организации получения образования обучающимися по АОП и с инвалидностью (2025 г. – 80%, 2026 г. – 90%, 2027-2028 г. – 100%).</p> <p>7. Повышение квалификации педагогов по актуальным направлениям (2025 г. – 70%, 2026 г. – 80%, 2027-2028 г. – 100%).</p> <p>8. Доля выпускников 9 класса, подтвердивших годовые оценки по результатам ГИА (2025-2028г. – 100%).</p> <p>9. Качественные показатели результатов ГИА не ниже показателей по муниципалитету, региону (2025 г. – 66%, 2026 г. – 70%, 2027-75%, 2028 г. – 80%).</p> <p>10. Реализуется система наставничества на уровне:  - «Учитель-учитель» (2025 г. – 1, 2026 г. – 2, 2027 г. – 2, 2028г. - 3);  - «Учитель-ученик» (2025 г. – 3, 2026 г. – 4, 2027 г. – 5, 2028 - 6);  - «Ученик-ученик» (2025 г. – 1, 2026 г. – 2, 2027 г. – 3, 2028 - 4).</p> <p>11. Составлены и реализуются ИОП по работе с одарёнными обучающимися (2025г.- 3, 2026г.- 4, 2027г. – 5, 2028г.- 6).</p> <p>12. Доля обучающихся, участвующих в реализации муниципальных проектов «МетаШкола: трансформация образовательной среды», «Про100 результат: физика, математика» - 100%.</p> <p>13. Удовлетворённость родителей качеством общего образования - 100%.</p>

	<p>14. Доля обучающихся, охваченных участием в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (2025 г. – 40%, 2026 г. – 50%, 2027 г. – 60%, 2028 – 70%).</p> <p>15. Доля учащихся с высоким уровнем функциональной грамотности (2025 г. – 40%, 2026 г. – 50%, 2027 г. – 60%, 2028 – 70%).</p> <p>16. Доля материально-технического оснащения (2025 г. – 40%, 2026 г. – 60%, 2027- 70%, 2028 г. – 80%)</p> <p>17. Доля обучающихся, принявших участие в учебных сборах в рамках предмета «Основы безопасности и защиты Родины» (2025-2028г. - 100%)</p> <p>18. Доля педагогов по учебным предметам «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)», повысившие квалификацию (2025-2028г.– 100%).</p> <p>19. Доля обучающихся 5-9 кл., принявших участие в организации сетевого взаимодействия (2025-2028г. – 100%).</p> <p>20. Доля обучающихся, расширивших свои знания по истории родного края (2025-2028г. – 100%).</p>
Система оценки результатов и контроля реализации	<p>1. ВСОКО</p> <p>2. Внешние оценочные процедуры (ГИА, ВПР, КДР)</p> <p>3. Результаты ВСОШ</p>

Магистральное направление, ключевое условие	Профориентация
Название проекта	<b>«Завтра начинается сегодня»</b>
Задачи	<p>1. Изменить содержания рабочих программ предметной области «Труд (технология)» для обеспечения соответствия современным требованиям, направленным на формирование у обучающихся набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни и обеспечить её реализацию.</p> <p>2. Совершенствовать профессиональные компетенции специалистов, ответственных за профориентационную работу в МБОУ «Берёзовологская ООШ» по формированию осознанности обучающихся и их готовности к профессиональному самоопределению.</p> <p>3. Формировать у обучающихся МБОУ «Берёзовологская ООШ» профориентационные компетенции, необходимые для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретения и осмысления профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения.</p> <p>4. Систематизировать и совершенствовать существующие практики профориентации с применением массовых цифровых инструментов.</p> <p>5. Реализовать единую модель профориентации обучающихся «Профминимум» на основном уровне</p> <p>6. Повышать мотивацию обучающихся МБОУ «Берёзовологская ООШ» к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству</p> <p>7. Включать обучающихся МБОУ «Берёзовологская ООШ» в процесс самоопределения на основе</p>

	<p>неоднократных профессиональных проб.</p> <p>8. Обеспечить участия обучающихся МБОУ «Берёзовологская ООШ» в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.</p> <p>9. Участвовать в Федеральном проекте «Билет в будущее».</p> <p>10. Обеспечить информирование обучающихся МБОУ «Берёзовологская ООШ» об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся МБОУ «Берёзовологская ООШ».</p> <p>11. Способствовать участию учащихся МБОУ «Берёзовологская ООШ» в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности на различных уровнях.</p> <p>12. Проводить тематические экскурсии и события с участием профессиональных сообществ. (ЗАО «Солгон», ЗАО «Искра», ЗАО «Светлолобовское», ПЧ-67, МАУК ЦКС Ужурского района, редакция газеты «Сибирский хлебобороб», Кулунский многопрофильный техникум)</p> <p>13. Вовлекать родителей учащихся в профориентационный процесс.</p>
<p>Планируемые результаты</p>	<p>1. Наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, в т.ч «Труд (технология)»</p> <p>2. Повышение квалификации педагогов школы в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий.</p> <p>3. Создание системы профессиональной ориентации в МБОУ «Берёзовологская ООШ».</p> <p>4. Оказание адресной помощи учащимся МБОУ «Берёзовологская ООШ» в осознанном выборе будущей профессии.</p> <p>5. Использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне.</p> <p>6. Участие учащихся МБОУ «Берёзовологская ООШ» в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе <a href="https://bvbinform.ru/">https://bvbinform.ru/</a>, в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее» 6-9 классы.</p> <p>7. Реализация единой модели профориентации обучающихся «Профминимум» на основном уровне.</p> <p>8. Введение профильных курсов через внеурочную деятельность.</p> <p>9. Участие учащихся МБОУ «Берёзовологская ООШ» в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности на различных уровнях</p> <p>10. Развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т.ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории у учащихся МБОУ «Берёзовологская ООШ».</p> <p>11. Проведение тематических экскурсий и событий с участием профессиональных сообществ для обучающихся школы.</p> <p>12. Вовлечение родителей учащихся в профориентационный процесс. (организация экскурсий на производство, организация профвстреч, профпроб)</p>

	13.Заключены договора для сетевого взаимодействия. (МБОУ «Приреченская СОШ», «Краевой дворец пионеров» лаборатория дистанционного образования «Виртуальная школа»)
Сроки реализации	2024-2028 гг.
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Внедрение профориентационных блоков в учебные предметы, в т.ч «Труд (технология)».</li> <li>2.Повышение квалификации педагогов школы в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся</li> <li>3.Реализация календарного плана инвариантного модуля «Профориентация» воспитательной программы МБОУ «Берёзовологская ООШ».</li> <li>4.Для младших школьников (1–4 классы) реализация модуля «Профориентация» через познавательные игры и викторины по изучению особенностей разных профессий и специальностей с включением фрагментов профессиональных проб, Классные часы «Профессии моих родителей» с привлечением родителей учащихся.</li> <li>5.Участие учащихся в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>, в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее» 6-9 классы.</li> <li>6.Организация профессиональных проб в рамках проекта "Билет в будущее".</li> <li>7.Психологическое сопровождение выбора профессии учащимися.</li> <li>8.Участие учащихся в онлайн-уроках "ПроеКТОриЯ" направленных на раннюю профориантацию.</li> <li>9.Реализация единой модели профориентации обучающихся «Профминимум» на основном уровне: урочная деятельность 9 часов, курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» 34 часа, взаимодействие с родителями 2 часа, профессиональные пробы - 12 часов, дополнительное образование 3 часа.</li> <li>10.Введение профильных курсов через внеурочную деятельность.</li> <li>11.Участие учащихся МБОУ «Берёзовологская ООШ» в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности на различных уровнях.</li> <li>12.Организация участия учащихся в профессиональных пробах с условием обеспечения их максимальной приближенностью к реальному производству.</li> <li>13.Участие в краевом проекте «Учебная лаборатория около врачей» (8 класс).</li> <li>14.Организация тематических экскурсий и событий с участием профессиональных сообществ. (ЗАО «Солгон», ЗАО «Искра», ЗАО «Светлолобовское», ПЧ-67, МАУК ЦКС Ужурского района, редакция газеты «Сибирский хлебороб», Кулунский многопрофильный техникум).</li> <li>15.Вовлечение родителей учащихся в профориентационный процесс. (организация экскурсий на производство, организация профвстреч, профпроб)</li> <li>16.Заключение договоров по сетевому взаимодействию. (реализация модулей «Робототехника» и «3D-моделирование, прототипирование, макетирование» на базе «Точка «Роста» МБОУ «Приреченская СОШ», «Краевой дворец пионеров» лаборатория дистанционного образования «Виртуальная школа – онлайн-обучение по программам лаборатории)</li> </ol>
Ресурсное обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Нормативно-правовое: дополнительные общеразвивающие программы.</li> <li>2. Финансовое: финансовое обеспечение проекта «Современная школа», финансовые средства на реализацию</li> </ol>

	услуг, предусмотренных государственным заданием; внебюджетные средства. 3.Кадровое: учителя, педагоги дополнительного образования, специалисты сопровождения. 4.Материально-техническое: оснащение кабинетов для реализации программ 5.Информационно-коммуникативное: использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе, ресурс ФГИС «Моя школа», «Билет в Будущее», «"ПроеКТОриЯ"», сайт МБОУ «Берёзовологская ООШ», госпаблик в Вк МБОУ «Берёзовологская ООШ».			
Руководитель проектной группы	Педагог-организатор Минабудинова З.С.			
Целевые индикаторы результативности		2025	2026	2027/2028
	Наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы.	100%	100%	100%
	Количество педагогов прошедших повышение квалификации педагогов школы в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся.	50%	75%	100%
	Доля обучающихся, принимающих участие в проекте «Билет в будущее»	100%	100%	100%
	Реализация основного уровня профориентационного минимума	100%	100%	100%
	Количество профильных курсов внедренных через внеурочную деятельность.	1 курс	+1 курс	+1 курс
	Количество учащихся МБОУ «Берёзовологская ООШ» в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности на различных уровнях.	1 участник	1 участник	2 участника

	Количество профориентационных экскурсий и событий с участием профессиональных сообществ для обучающихся школы.	2 экскурсии	2 экскурсии	2 экскурсии
	Количество родителей учащихся, вовлеченных в профориентационный процесс.	3	5	7
	Количество заключенных договоров для сетевого взаимодействия.	2	2	2
Система оценки результатов и контроля реализации	1. Мониторинг результативности по целевым индикаторам. 2. Отчет по результатам самообследования.			

Магистральное направление, ключевое условие	Здоровье
Название проекта	<b>«Здоровый ребёнок»</b>
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создать условия для развития духовно – нравственных ценностей, развития позитивных отношений к этим ценностям, для активизации познавательной и спортивной деятельности учащихся МБОУ «Берёзовологская ООШ».</li> <li>2. Расширять здоровьесберегающие оптимальные режимы учебно-воспитательной работы.</li> <li>3. Внедрять в практику лучший опыт использования, совершенствование здоровьесохраняющих технологий обучения и воспитания, адекватных возможностей учащихся МБОУ «Берёзовологская ООШ».</li> <li>4. Обеспечить максимальное вовлечение обучающихся в реализацию программ дополнительного образования спортивной направленности.</li> <li>5. Активизировать работу школьного спортивного клуба «Содружество».</li> <li>6. Обеспечить систематическую сдачу нормативов Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса Готов труду и обороне на всех ступенях.</li> <li>7. Работать на привлечение к участия в спортивных мероприятиях родителей учащихся.</li> <li>8. Контроль за обеспечением сбалансированным горячим питанием учащихся МБОУ «Берёзовологская ООШ».</li> <li>9. Организовать участие учащихся 13-18 лет в ежегодном социально-психологическом тестировании.</li> <li>10. Организовать повышение квалификации педагогических работников сфере спорта и здоровьесберегающих технологий.</li> </ol>
Планируемые результаты	1. Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в спорте, в том числе путем реализации государственных, федеральных, региональных и муниципальных целевых

	<p>программ.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Вовлечение обучающихся в реализацию программ дополнительного образования спортивной направленности.</li> <li>3. Рост количества учащихся принимающих и пропагандирующих здоровый образ жизни, популяризация выполнения норм ГТО, сохранение и укрепление здоровья учащихся, и привитие им навыков здорового образа жизни.</li> <li>4. Доступность для всех категорий детей возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в спортивных видах деятельности. (ШСК «Содружество»)</li> <li>5. Внедрение новых традиций, пропагандирующих и способствующих здоровому образу жизни, через работу школьного спортивного клуба «Содружество».</li> <li>6. Обеспечение поддержки семейного воспитания и участия в спортивных мероприятиях родителей учащихся</li> <li>7. Обеспеченность сбалансированным горячим питанием учащихся МБОУ «Берёзовологская ООШ».</li> <li>8. Организация участия учащихся 13-18 лет в ежегодном социально-психологическом тестировании.</li> <li>9. Организация повышения квалификации педагогических работников в сфере спорта и здоровосберегающих технологий..</li> </ol>
Сроки реализации	2024-2028 гг.
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие модели выявления и сопровождения учащихся, проявляющих выдающиеся способности.</li> <li>2. Проведение мониторинга занятости учащихся во внеурочное время и в дополнительном образовании.</li> <li>3. Вовлечение обучающихся в реализацию программ дополнительного образования спортивной направленности.</li> <li>4. Реализация дополнительных общеразвивающих программ дополнительного образования через сетевое взаимодействие. (ДЮСШ).</li> <li>5. Участие учащихся в муниципальных, региональных и всероссийских массовых физкультурно-спортивных соревнованиях.</li> <li>6. Реализация программы здоровьесбережения «Здоровый ученик - здоровое будущее страны» МБОУ «Берёзовологская ООШ».</li> <li>7. Реализация программы по противодействию и профилактике вредных привычек в МБОУ «Берёзовологская ООШ».</li> <li>8. Проведение мониторинга реализации программ и привлечение всех учащихся и педагогов к участию в мероприятиях спортивной направленности в течение всего обучения.</li> <li>9. Диверсификация деятельности школьного спортивного клуба.</li> <li>10. Подготовка учащихся к выполнению испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. (Фестиваль ГТО).</li> <li>11. Участие в спортивных мероприятиях родителей учащихся</li> <li>12. Обучение педагогов, родителей, учащихся по программе «Основы здорового питания».</li> </ol>

	<p>13. Контроль за обеспечением сбалансированного горячего питания учащихся МБОУ «Берёзовологская ООШ</p> <p>14. Прохождение СПТ учащимися 13-18 лет. Работа с результатами СПТ и корректировка планов работы.</p> <p>15. Повышения квалификации педагогическими работниками в сфере спорта и здоровосберегающих технологий.</p>			
Ресурсное обеспечение	<p>1. Нормативно-правовое: дополнительные общеразвивающие программы, локальные акты, программа воспитания, программы внеурочной деятельности, программа здоровьесбережения.</p> <p>2. Финансовое: финансовые средства на реализацию услуг, предусмотренных государственным заданием; внебюджетные средства.</p> <p>3.Кадровое: учителя, педагоги дополнительного образования.</p> <p>4.Материально-техническое: оснащение кабинетов для реализации программ.</p> <p>5.Информационно-коммуникативное: использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе, ресурс ФГИС «Моя школа», сайт МБОУ «Берёзовологская ООШ», госаблик в Вк МБОУ «Берёзовологская ООШ», сообщество в Вк «МБОУ "Берёзовологская ООШ" Движение - это жизнь!»</p>			
Руководитель проектной группы	Педагог-организатор Минабудинова З.С.			
Целевые индикаторы результативности		2025	2026	2027/2028
	Увеличение количества мероприятий по просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании.	на 20%	на 25%	на 30 %
	Количество видов спорта реализуемых в рамках работы школьного спортивного клуба и программ дополнительного образования	3	3	4
	Доля учащихся, имеющих знак ВФСК «ГТО».	79%	80%	85%
	Доля обучающихся, участвующих в мероприятиях, связанных с физической культурой, спортом и пропагандой здорового образа жизни	100%	100%	100%

	Количество проведенных школьных соревнований по выявлению одаренных детей.	6	8	10
	Увеличение количества участников в школьном спортивном клубе «Содружестов»	100%	100%	100%
	Доля родителей учащихся участвующих в спортивных мероприятиях	50%	60%	70%
	Обучение педагогов, родителей, учащихся по программе «Основы здорового питания».	50%	75%	95%
	Доля обеспечения обучающихся сбалансированным горячим питанием	80%	85%	100%
	Прохождение СПТ учащимися 13-18 лет.	100%	100%	100%
	Повышение квалификации педагогических работников сфере спорта и здоровосберегающих технологий.	100%	100%	100%
Система оценки результатов и контроля реализации	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отчет по результатам самообследования.</li> <li>2. Оценка степени вовлеченности</li> <li>3. Оценка результативности участия</li> <li>4. Оценка удовлетворенности участников образовательного процесса</li> </ol>			

Магистральное направление, ключевое условие	Воспитание, Творчество.
Название проекта	«Школа – территория успеха»

<p>Задачи</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать у обучающихся МБОУ «Берёзовологская ООШ» чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.</li> <li>2. Создать условия для развития духовно – нравственных ценностей, развития позитивных отношений к этим ценностям, для активизации познавательной, творческой и спортивной, краеведческой деятельности учащихся МБОУ «Берёзовологская ООШ».</li> <li>3. Формировать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у учащихся, основанную на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех учащихся МБОУ «Берёзовологская ООШ».</li> <li>4. Создать условия для вовлечения учащихся МБОУ «Берёзовологская ООШ» в интересные и социально значимые отношения, формировать готовность учащихся к выполнению разнообразных социальных функций в обществе для детей.</li> <li>5. Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений, объединений и органов ученического самоуправления.</li> <li>6. Вовлекать учащихся МБОУ «Берёзовологская ООШ» в проекты, связанные с социальной поддержкой различных групп населения, волонтерскую деятельность.</li> <li>7. Привлекать родителей (законных представителей) учащихся ко взаимодействию в процессе реализации рабочей программы воспитания.</li> <li>8. Реализовывать в МБОУ «Берёзовологская ООШ» дополнительные общеразвивающие программы.</li> </ol>
<p>Планируемые результаты</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитание социально активного поколения, ориентированного на достижение личного и общественного благополучия, творческую, научно-исследовательскую, образовательную и профессиональную самореализацию, проявляющего уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям народов, проживающих в родной стране.</li> <li>2. Формировать творческую личность, усвоившую духовные ценности и традиции родной культуры, имеющей сознательную нравственную позицию, способной проектировать и строить свою жизнь на основе ценностей родной культуры.</li> <li>3. Доступность для всех категорий детей возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах деятельности независимо от места проживания, материального положения семьи и состояния здоровья.</li> <li>4. Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры, в том числе путем реализации государственных, федеральных, региональных и муниципальных целевых программ.</li> <li>5. Не менее 60% учащихся с ОВЗ примут участие в конкурсах разной направленности.</li> </ol>

	<p>6.Социализация результатов воспитательной деятельности.</p> <p>7.Содействие обновлению содержания и форм деятельности школьного самоуправления, Центра детских инициатив, «Школьного дома Дружбы», развитию волонтерской деятельности.</p> <p>8.Содействие активной работе юнармейского отряда «Пламя», «Движение первых», «Орлята России», волонтерского отряда «Добрые друзья», школьного музея «Чыганак», ЮИД, ДЮП, ШСК «Содружество», школьный театра «МХАТик».</p> <p>9.Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся и привлечение их к реализации рабочей программы воспитания</p> <p>10.Привлечение родителей (законных представителей) учащихся вовзаимодействию в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p> <p>11.Повышение роли системы общего и дополнительного образования в воспитании детей, а также повышение эффективности деятельности организаций сферы культуры.</p>
Сроки реализации	2024-2028 гг.
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение народных традиций и проведение на базе школьного музея «Чыганак» народных праздников (Масленица, Навруз, Сабантуй).</li> <li>2. Подготовка и проведение театрализованных представлений школьным театром «МХАТик» народных праздников (Масленица, Навруз, Сабантуй).</li> <li>3. Организация исследовательской деятельности и подготовка туристических краеведческих маршрутов, заданий для «Кызыл Май Квеста». (музея «Чыганак»).</li> <li>4. Проведение ежегодных патриотических акций с участием педагогов, учащихся, родителей. (Легкоатлетический пробег «Дорога к Победе», Акция «Свеча Памяти», «Бессмертный полк», «Акция Посылка Солдату», встречи с участниками СВО).</li> <li>5. Создание военно-патриотического клуба.</li> <li>6. Выборы лидеров школьного самоуправления, организация работы органов школьного самоуправления.</li> <li>7. Работа по разработанному плану Центра детских инициатив, школьного Дома Дружбы.</li> <li>8. Деятельность юнармейского отряда «Пламя», первичного отделения Движения Первых, волонтерского отряда «Добрые друзья», школьного музея «Чыганак», ЮИД, ДЮП, ШСК «Содружество», школьный театр «МХАТик» (по согласованным планам работы объединений).</li> <li>9. Расширение и укрепление связей и отношений МБОУ «Берёзовологская ООШ» с молодежным центром «Вектор», Ужурским центром дополнительного образования, Ужурским краеведческим музеем «Оберег», муниципальным отделением «Движение Первых» в Ужурском районе, ВВПОД "Юнармия" в Ужурском районе, ОО Татарская РНКА "ЯР", Татарская РМОО "КЫЗЫЛ ЯР" (КРАСНЫЙ ЯР).</li> <li>10. Формирование эффективной системы выявления, поддержки, развития способностей и талантов у учащихся</li> <li>11. Реализация модели выявления и сопровождения учащихся, проявляющих выдающиеся способности.</li> </ol>

	<p>12. Функционирование в школе системы внеурочной деятельности и дополнительного образования.</p> <p>13. Расширение и укрепление связей и отношений МБОУ «Берёзовологская ООШ» с ОУ дополнительного образования (Ужурский центр дополнительного образования, Ужурская ДЮСШ).</p> <p>14. Реализация дополнительных общеразвивающих программ дополнительного образования через сетевое взаимодействие (Красноярский дворец пионеров, МБОУ «Приреченская СОШ»).</p> <p>15. Участие учащихся в муниципальных, региональных и всероссийских творческих, интеллектуальных мероприятиях, конкурсах, олимпиадах.</p> <p>16. Проведение мониторинга занятости учащихся во внеурочное время и в дополнительном образовании.</p> <p>17. Проведение мониторинга реализации программ и привлечение всех учащихся и педагогов к участию в мероприятиях разной направленности в течение всего обучения.</p> <p>18. Организация неформальных способов взаимодействия с родителями учащихся (круглые стола, мастер-классы по вопросам воспитания, родительские клубы).</p> <p>19. Создание условий для непрерывного повышения квалификации педагогических работников и управленческих команд в сфере воспитания и творчества.</p>			
Ресурсное обеспечение	<p>1. Нормативно-правовое: дополнительные общеразвивающие программы, локальные акты, программа воспитания, программы внеурочной деятельности, программа здоровьесбережения.</p> <p>2. Финансовое: финансовые средства на реализацию услуг, предусмотренных государственным заданием; внебюджетные средства.</p> <p>3. Кадровое: учителя, педагоги дополнительного образования.</p> <p>4. Материально-техническое: оснащение кабинетов для реализации программ.</p> <p>5. Информационно-коммуникативное: использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе, ресурс ФГИС «Моя школа», сайт МБОУ «Берёзовологская ООШ», госпаблик в Вк МБОУ «Берёзовологская ООШ», сообщество в Вк «Юнармия. Берёзовологская ООШ», сообщество в Вк «Движение Первых. Берёзовый Лог».</p>			
Руководитель проектной группы	Педагог-организатор Минабудинова З.С.			
		2025	2026	2027/2028
Целевые индикаторы результативности	Наличие обязательных объединений (школьный театр, школьный музей, школьный туристический клуб и т.д).	Школьный театр» МХАТик», школьный музей «Чыганак»	Школьный медиацентр	Школьный туристический клуб/ Школьный военно-патриотический клуб
	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся	100	100	100

Количество направленностей дополнительного образования, в рамках которых реализуется дополнительное образование	3	4	5
Доля обучающихся, являющихся победителями и призерами конкурсов различной направленности	30	45	50
Наличие Совета школьного самоуправления	1	1	1
Количество представительств детских и молодежных общественных объединений	- Юнармейский отряд «Пламя», - Первичное отделение «Движения Первых», - волонтерский отряд «Добрые друзья», - «Орлята России»	- Юнармейский отряд «Пламя», - Первичное отделение «Движения Первых», - волонтерский отряд «Добрые друзья», - «Орлята России»	- Юнармейский отряд «Пламя», - Первичное отделение Движения Первых, - волонтерский отряд «Добрые друзья», - «Орлята России»
Доля учащихся, являющихся членами детских и молодежных общественных объединений	100%	100%	100%
Участие доли родителей, учащихся в реализации рабочей программы воспитания.	50%	60%	75%
Наличие символики школы	100%	100%	100%
Наличие в школе технического кружка через сетевое взаимодействие с МБОУ «Приреченская СОШ»	1	1	1
Увеличение количества проведенных школьных мероприятий по выявлению творческих и одаренных детей.	на 10%	на 20%	на 30%

	Повышение квалификации педагогических и управленческих работников в сфере воспитания.	50%	65%	80%
Система оценки результатов и контроля реализации	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отчет по результатам самообследования.</li> <li>2. Оценка степени вовлеченности</li> <li>3. Оценка результативности участия</li> <li>4. Оценка удовлетворенности участников образовательного процесса</li> </ol>			

Магистральное направление, ключевое условие	Учитель. Школьная команда. Школьный климат.
Название проекта	<b>«Современный учитель»</b>
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать внутреннюю мотивацию педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся, развивать внутреннюю систему непрерывного повышения квалификации педагогических работников.</li> <li>2. Реализовать механизм наставничества педагогических работников и обучающихся МБОУ «Берёзовологская ООШ»; развивать систему сопровождения обучающихся.</li> <li>3. Создать условия для развития деятельности психологической службы МБОУ «Берёзовологская ООШ».</li> <li>4. Обеспечить социально-психологическую поддержку школьников, эмоциональное благополучие всех участников образовательного процесса.</li> <li>5. Развивать внутришкольную систему непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.</li> <li>6. Организовать эффективную диагностическую и коррекционную работу педагогов с выявленными профессиональными затруднениями. (профдиагностика, ИОМ)</li> <li>7. Обеспечить формирование мотивации педагога к инновациям.</li> <li>8. Стимулировать участие педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом</li> </ol>
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов, повышение уровня профессионального мастерства, результативной работы в инновационном режиме в условиях Федеральных образовательных стандартов.</li> <li>2. Разработана система контроля за прохождением педагогическими работниками программ повышения квалификации в сфере воспитания, инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.</li> <li>3. Оптимизация системы работы с сильными и слабыми обучающимися, использование индивидуальных образовательных маршрутов (траекторий) обучающегося в различных видах деятельности, расширение системы альтернативных способов обучения, в том числе дистанционных, использование наставничества</li> </ol>

	<p>"Учитель - ученик", "Ученик - Ученик", «Учитель – учитель».</p> <p>4. Повышение уровня профессионального мастерства специалистов социально-психологической службы.</p> <p>5. Обеспечение улучшения психологического микроклимата в ученическом и педагогическом коллективах, повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений.</p> <p>6. Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов. Повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов. Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов.</p> <p>7. Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование портрета выпускника школы.</p> <p>8. Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития школы, создание правовых и организационных условий для закрепления педагогических кадров в школе.</p> <p>9. Разработаны индивидуальные образовательные маршруты педагогов на основе результатов диагностики профессиональных дефицитов.</p> <p>10. Обеспечено методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>11. Совершенствование системы морального и материального стимулирования педагогических работников.</p> <p>12. Создание насыщенной образовательной среды, обеспечивающей благоприятные, психологически комфортные, педагогически и социально оправданные условия обучения и воспитания обучающихся.</p>
Сроки реализации	2024-2028 гг.
Перечень мероприятий	<p>1. Мониторинг количественного и качественного состава психологической службы.</p> <p>2. Повышение квалификации педагогического состава и психологической службы по вопросам освоения инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся, развитие внутренней системы непрерывного повышения квалификации.</p> <p>3. Мониторинг обучающихся, принимающих участие в социально-психологическом тестировании.</p> <p>4. Реализация комплекса мер, направленных на улучшение школьного климата для всех участников образовательного процесса, повышение уровня комфортности, защищённости личности обучающегося и педагогов.</p> <p>5. Привлечение родителей обучающихся, принимающих совместное участие в традиционных общешкольных делах.</p> <p>6. Создание и внедрение форматов наставничества «Учитель-учитель», «Учитель-ученик», «Ученик-ученик».</p> <p>7. Изменения и конкретизация должностных инструкций для приведения в соответствие со структурой учреждения.</p> <p>8. Аттестация административных педагогических работников, специалистов службы сопровождения.</p> <p>9. Участие педагогов в конкурсном движении на муниципальном, региональном уровнях, организация и проведение внутришкольных конкурсов профессионального мастерства педагогических работников.</p>

	<p>10. Создание и развитие внутришкольных объединений педагогических работников (творческие группы, методические объединения и т.д.).</p> <p>11. Формирование банка лучших практик образовательной организации и их представление на различном уровне.</p> <p>12. Организация системной работы с обучающимися с ОВЗ.</p> <p>13. Увеличение количества реализуемых социально-образовательных проектов, новых дополнительных программ и программ внеурочной деятельности.</p>
Ресурсное обеспечение	<p>1. Нормативно-правовое: локальные акты, программы.</p> <p>2. Финансовое: финансовые средства на реализацию услуг, предусмотренных государственным заданием; внебюджетные средства.</p> <p>3. Кадровое: учителя, педагоги дополнительного образования, специалисты службы сопровождения.</p> <p>4. Материально-техническое: оснащение кабинетов для реализации программ.</p> <p>5. Информационно-коммуникативное: использование ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе, ресурс ФГИС «Моя школа», сайт образовательной организации, группы в социальных сетях.</p>
Руководитель проектной группы	Директор школы Николаева Н.В., зам. директора по УВР Леонова А.А.
Целевые индикаторы результативности	<p>1. Процент укомплектованности МБОУ «Берёзовологская ООШ» кадрами социально-психологической службы (2025 г. – 100%, 2026 г. – 100%, 2027-2028 г. – 100%).</p> <p>2. Доля специалистов социально-психологической службы, прошедших повышение квалификации (2025 г. – 100%, 2026 г. – 100%, 2027-2028 г. – 100%).</p> <p>3. Доля педагогов, прошедших повышение квалификации по актуальным вопросам обучения и воспитания (2025 г. – 100%, 2026 г. – 100%, 2027-2028 г. – 100%).</p> <p>4. Доля обучающихся, принимающих участие в социально-психологическом тестировании (2025 г. – 100%, 2026 г. – 100%, 2027-2028 г. – 100%).</p> <p>5. Доля всех участников образовательных отношений, удовлетворенных школьным климатом (2025 г. – 80%, 2026 г. – 90%, 2027-2028 г. – 100%).</p> <p>6. Доля родителей, принимающих совместное участие с обучающимися в общешкольных делах (2025 г. – 80%, 2026 г. – 90%, 2027-2028 г. – 100%).</p> <p>7. Реализуется система наставничества на уровне:  -«Учитель-учитель» (2025 г. – 1, 2026 г. – 2, 2027 г. – 2, 2028г.- 2);  - «Учитель-ученик» (2025 г. – 3, 2026 г. – 4, 2027 г. – 5, 2028г. - 6);  - «Ученик-ученик» (2025 г. – 1, 2026 г. – 2, 2027 г. – 3, 2028г. - 4).</p> <p>8. Доля педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационные категории (2025 г. – 90%, 2026 г. – 90%, 2027 г. – 100%).</p> <p>9. Доля педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении (2025 г. – 30%, 2026 г. – 40%, 2027г. – 50%, 2028 г. – 60%).</p>

	<p>10. Доля педагогических работников, в отношении которых созданы и реализуются ИОМ (2025 г. – 70%, 2026г. – 80%, 2027г. – 90%, 2028 г. – 100%).</p> <p>11. Доля педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность (2025 г. – 60%, 2026 г. – 70%, 2027 г. – 80%, 2028г. – 90%).</p> <p>12. Доля педагогов, принимающих участие в общественных объединениях на муниципальном и школьном уровнях (2025-2028 г. – 100%).</p> <p>13. Доля педагогических работников, принявших участие в представлении инновационной деятельности (программах стажировок, инновационных площадок) (2025 г. – 40%, 2026 г. – 50%, 2027 г. – 60%, 2028г. – 70%).</p> <p>14. Доля педагогических работников, выстраиваемых системную работу с обучающимися с ОВЗ – 100%.</p>
Система оценки результатов и контроля реализации	<p>1. Положительная динамика по результатам диагностики детско-родительских отношений и эмоционального благополучия детей.</p> <p>2. Обратная связь на сайте школы, вопросы и запросы от родителей.</p> <p>3. Отчет по результатам самообследования.</p>

Магистральное направление, ключевое условие	Образовательная среда.
Название проекта	<b>«Современная школа»</b>
Задачи	<p>1. Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС "Моя школа" с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.</p> <p>2. Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.</p> <p>3. Создать условия для обмена опытом и оказание помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП "Сферум".</p> <p>4. Создать условия для обеспечения доступа обучающихся к оцифрованным учебникам в рамках использования ФГИС «Моя школа» и реализации всех задач ФГИС «Моя школа».</p> <p>5. Создать условия для ведения управления образовательной организацией в цифровом формате.</p>
Планируемые результаты	<p>1. Создание условий для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС "Моя школа" с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.</p> <p>2. Развитие образовательной инфраструктуры школы, активное обогащение образовательного пространства за счет высокотехнологичных инновационных решений; обеспечение безопасной образовательной среды школы.</p> <p>3. Создание условий для обмена опытом и оказание помощи педагогам в рамках участия в профессиональных</p>

	<p>сообществах ИКОП "Сферум".</p> <p>4. Участие в мероприятиях по реализации проекта "Современная школа", "Цифровая образовательная среда".</p> <p>5. Обеспечен доступ обучающихся к оцифрованным учебникам в рамках использования ФГИС «Моя школа».</p> <p>6. Введено управление образовательной организацией в цифровом формате.</p>
Сроки реализации	2024-2028 гг.
Перечень мероприятий	<p>1. Организация работы на портале ФГИС "Моя школа". Обучение коллектива по использованию в работе возможностей ФГИС «Моя школа».</p> <p>2. Создание на базе ИКОП "Сферум" профессиональных сообществ педагогов.</p> <p>3. Прохождение курсов, в том числе дистанционных, в сфере цифровых компетенций.</p> <p>4. Развитие цифровой информационно-образовательной среды при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования.</p> <p>5. Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе «ФГИС «Моя Школа» и «Сферум».</p> <p>6. Подключение обучающихся и родителей (законных представителей) обучающихся к ФГИС «Моя школа».</p> <p>7. Актуализация данных на платформе «Сферум», поддержание коммуникации между педагогами, педагогами и обучающимися (активности чатов).</p> <p>8. Проведение уроков с использованием ИКТ-средств, ЦОР, естественно-научных лабораторий.</p>
Ресурсное обеспечение	<p>1. Современное цифровое и интерактивное оборудования.</p> <p>2. Положения об инфраструктуре, обеспечивающей информационно-технологическое взаимодействие информационных систем, используемых для предоставления государственных и муниципальных услуг и исполнения государственных и муниципальных функций в электронной форме".</p>
Руководитель проектной группы	Администратор ФГИС «Моя школа» и «Сферум» Минабудинова З.С.
Целевые индикаторы результативности	<p>1. Увеличение пользователей ФГИС «Моя школа» среди педагогов – 100%.</p> <p>2. Увеличение пользователей ИКОП «Сферум» – 100%.</p> <p>3. Доля педагогических работников с высоким уровнем развития ИКТ-компетенций, прохождение курсов ПК - 100%.</p> <p>4. Эффективное использование современных цифровых ресурсов в интересах обучающихся.</p> <p>5. Перевод управления образовательной организацией в цифровой формат (2025 г. – 70%, 2026 г. – 85%, 2027/2028 г. – 100%).</p> <p>6. Доля педагогов, участвующих в работе методических семинаров и обучающих практикумов по работе на платформе «ФГИС «Моя Школа» и «Сферум» – 100%.</p> <p>7. Высокий показатель участия педагогов в деятельности профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП «Сферум» – 100%.</p> <p>8. Доля обучающихся и родителей (законных представителей) обучающихся подключённых к ФГИС «Моя</p>

	<p>школа» (2025 г. – 80%, 2026 г. – 90%, 2027 г. – 100%).</p> <p>9. Доля пользователей платформы «Сферум» для коммуникации в урочной и внеурочной деятельности, активные чаты, созданные учителями – 100%.</p> <p>10. Доля педагогов уроки, которых проводятся с использованием ИКТ-средств, ЦОР, естественно-научных лабораторий (2025 г. – 50%, 2026 г. – 60%, 2027 г. – 70%, 2028г. – 80%).</p>
Система оценки результатов и контроля реализации	<p>1. Мониторинг и оценка результативности.</p> <p>2. Удовлетворенность участников образовательного процесса факторами образовательной среды.</p>

### 5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

№	Уровень	Результат
1	На уровне администрации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Функционирует оптимальная модель управляющей системы, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг, в ее структуре присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов.</li> <li>- Школа функционирует по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся.</li> <li>- Взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность.</li> <li>- Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</li> <li>- Разработаны необходимые для результативной реализации процессов нормативно-правовые условия, соответствующие требованиям федерального и регионального законодательства.</li> <li>- Обеспечена объективная внутренняя система оценки качества образования.</li> <li>- Создание здоровых и безопасных условий труда и учебы.</li> </ul>
2	На уровне педагогических работников	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся.</li> <li>- Осуществляется системная работа по повышению профессиональных компетенций педагогического и административного коллектива.</li> <li>- Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов.</li> <li>- Разработана внутришкольная система мониторинга профессиональных дефицитов педагогов.</li> <li>- Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях реализации ФГОС.</li> <li>- Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных</li> </ul>

		мероприятиях.
3	На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения.</li> <li>- Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации.</li> <li>- Ведется системная работа школы с семьей по вопросам обучения и воспитания обучающихся.</li> </ul>
4	На уровне партнеров	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширено сетевое взаимодействие: заключены договоры с учебными заведениями, предприятиями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта.</li> </ul>
5	На уровне участников образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение 100% обучающихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.</li> <li>- Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов; качество образования учащихся не ниже 60%.</li> <li>- Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.</li> <li>- Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми, повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 70% учащихся).</li> <li>- Доля победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня – не менее 20% от числа обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня.</li> <li>- Развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг.</li> <li>- 70% обучающихся охвачены проектной и исследовательской деятельностью, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов.</li> <li>- 100% педагогических работников владеют методологией ведения проектной и исследовательской деятельности.</li> <li>- Сохранение ситуации отсутствия случаев травматизма, правонарушений со стороны обучающихся.</li> <li>- Реализация комплекса мер по сохранению и укреплению здоровья; усиление мер безопасности.</li> <li>- Профильное обучение реализуется на основе единой модели профориентации, организация сетевого взаимодействия образовательных организаций.</li> <li>- Создано информационное пространство, обеспечивающее эффективный процесс достижения предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов.</li> <li>- Создана система дистанционного сопровождения учебного процесса в рамках цифровой школы.</li> <li>- Сформирован уклад общеобразовательной организации, поддерживающий ценности, принципы и нравственную культуру всех участников образовательных отношений.</li> </ul>

### Знание

- В школе разработаны единые рабочие программы используя Конструктор рабочих программ на сайте <https://edsoo.ru/constructor/>.
- Расписание уроков и внеурочной деятельности составляется с учетом рекомендаций по составлению расписания уроков.
- Объективная внутришкольная система оценивания.
- Учебники и пособия соответствуют новому федеральному перечню.
- Обеспечивается проведение до 10 еженедельных занятий внеурочной деятельности.
- Проводятся научно-практические конференции обучающихся.
- Разработан комплекс адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
- Регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации.
- Разработаны специальные дидактические материалы для учащихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.

### Воспитание. Творчество

- Разработана Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.
- Создан Штаб воспитательной работы, созданы условия для воспитания у учащихся активной гражданской позиции; реализовываются воспитательные возможности общешкольных ключевых дел.
- Активно вовлечены родители во все сферы деятельности школы; организация родительского всеобуча; совершенствование форм взаимодействия семья и школа; проводится профилактика асоциального поведения детей; педагогическое сопровождение семьи.
- В классах размещена государственная символика.
- Организуют свою деятельность Российское движение детей и молодежи (РДДМ), «Орлята России», «Юнармия».
- Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.
- Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, обмен опытом.
- Проводится ежедневная работа, направленная на увеличение мотивации и активизации обучающихся к образовательному процессу.
- Повышение уровня успешности обучающихся.
- Включение обучающихся в деятельность по эффективному преобразованию и развитию среды вокруг себя, выявление педагогов, способствующих всестороннему развитию детей в рамках «Большой перемены».

### Здоровье

- Создан и функционирует Школьный спортивный клуб.
- Организована работа спортивных секций различных видов спорта от 5 до 10.
- Составлен и реализуется календарный план спортивных мероприятий согласно с учетом рекомендаций по составлению единого календарного плана.
- Систематическое увеличение количества обучающихся имеющих знак «ГТО».
- Ведется просветительская деятельность с родителями (законными представителями) обучающихся по формированию культуры здорового образа жизни.

- Родители (законные представители) участвуют в контроле за организацией питания обучающихся в школе.

#### Профориентация

- Ведётся систематическая работа над реализацией концепции исполнения профориентационного минимума в школе; организация и проведение профориентационных мероприятий в формате профессиональных проб в разных профессиях.

- Организация специальных условий для обучающихся с ОВЗ по направлению «Профориентация».

- В школе проводятся консультации специалистов и преподавателей СПО, представителей работодателей по проведению профессиональных проб в разных профессиях; организуются тематические экскурсии и события с участием специалистов.

- Проводятся Фестивали (марафонов) по теме «Я б в профессию пошел...» с участием обучающихся в 1 – 9 классах и их родителей.

- Реализуется Многоуровневая онлайндиагностика школьников на платформе <https://bvbinfo.ru/> в рамках проекта «Билет в будущее».

- Организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков «Кванториум», мобильных технопарков «Кванториум», центров цифрового образования «IT-куб» и прочих организаций.

#### Учитель. Школьная команда. Школьный климат

- Систематически в школе проводится оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания.

- Повышение квалификации управленческой команды и педагогического коллектива.

- Эффективная реализация механизмов наставничества.

- Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах.

- В школе реализуется план психологического комфорта для всех.

- Создаются комфортные условия для работы с детьми ОВЗ, детьми-инвалидами.

#### Образовательная среда

- В школе используются в работе ресурсы: информационно-коммуникационная площадка Сферум; ФГИС «Моя школа».

- Обеспечен равный и безопасный доступ для всех обучающихся и педагогов к сети интернет и электронным образовательным ресурсам.

### **6. Механизмы реализации Программы развития**

<b>Наименование блока</b>	<b>Наименование ресурсов</b>	<b>Требуемые ресурсы</b>	<b>Источники получения/приобретения</b>
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Приказы, положения, правила, должностные инструкции: - основные общеобразовательные программы начального и основного общего образования соответствуют ФГОС-2021 и ФОП; - правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО, ООО; - положение о формах получения образования; - положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся; - положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному	Программа работы с родителями; концепция организации внутришкольного пространства	-

	<p>учебному плану;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- положение о языке образования;</li> <li>- положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;</li> <li>- положение о нормах профессиональной этики педагогических работников;</li> <li>- положение о ВСОКО;</li> <li>- положение об электронной информационно-образовательной среде.</li> </ul> <p>Календарно-тематические планы, рабочие программы, используемые в образовательном процессе, программы курсов, программы внеурочной деятельности, программы дополнительного образования; методические материалы, позволяющие обеспечить качественное предметное обучение на всех уровнях образования.</p>		
Материально-техническое обеспечение	Материально-техническая база, ЦОС, учебные кабинеты, ЭОР.	Обновление МТБ.	Бюджетные средства, спонсорская помощь
Кадровые ресурсы	<p>Административно-управленческая команда</p> <p>Педагогический коллектив</p> <p>Педагог-психолог</p> <p>Социальный педагог</p> <p>Учитель-логопед</p> <p>Учитель-дефектолог</p> <p>Педагоги дополнительного образования</p>	Привлечение сотрудников	Заключение договоров сетевого взаимодействия
Финансовые ресурсы	Бюджетное финансирование	-	-

### 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения.	Сформирована современная система профессионального развития педагогических кадров позволяющая вооружить педагогов необходимыми компетенциями для успешного осуществления профессиональной деятельности.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение доли педагогических кадров прошедших диагностику профессиональных компетенций (до 80%).</li> <li>2. 100 % педагогов владеют методологией ведения проектной и исследовательской деятельности.</li> <li>3. Повышение доли педагогов, включенных в систему наставничества.</li> <li>4. Повышение доли педагогов, включенных в конкурсное</li> </ol>

		движение. 5. Повышение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня от числа педагогов, участвующих в конкурсных мероприятиях различного уровня.
Сформировать систему выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, ориентированную на включение детей в конкурсное, олимпиадное (включая ВсОШ) движение.	Внедрена система выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся.	1. Не менее 70% обучающихся охвачены проектной и исследовательской деятельностью. 2. Повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, в конкурсах и соревнованиях различного уровня. 3. Повышение количества призёров и победителей ВсОШ на муниципальном уровне. 4. Повышение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня от числа обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня.
Расширить возможности образовательного партнерства для внедрения программ по туризму, военно-патриотическому воспитанию и программам профессиональной подготовки.	Актуализированы направления сетевого взаимодействия с образовательными, социальными партнерами ориентированного на всестороннее развитие обучающихся.	1. Реализация программ по туризму, военно-патриотическому воспитанию, программ профессиональной подготовки, технологической и естественно-научной направленности. 2. Увеличение договоров о сотрудничестве, партнерских проектов, ориентированных на рост социальной компетентности обучающихся.
Актуализировать систему профориентационной работы, ориентированную на определение будущей траектории обучения каждого обучающегося, его самостоятельный, профессиональный выбор.	Сформирована система действенной (актуальной, эффективной) профориентационной работы, способствующей осознанному профессиональному самоопределению обучающихся в соответствии с его желаниями, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом социокультурной и экономической ситуации на рынке труда.	1. Расширение партнерских отношений/сетевого взаимодействия: заключение договоров с профессиональными сообществами, учебными заведениями и предприятиями. 2. Включенность обучающихся в конкурсное движение по профессиональному мастерству.
Актуализировать систему психолого-педагогического сопровождения	Внедрена система психолого-педагогического сопровождения всех	1. Повышение психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса в вопросах обучения

образовательного процесса, в том числе с детьми-инвалидами, детьми ОВЗ.	участников образовательного процесса, в том числе детей-инвалидов, детей с ОВЗ, позволяющая решать вопросы адаптации обучающихся в переходные периоды, оказывать содействие в решении актуальных задач развития, обучения, социализации, развития психолого-педагогической компетентности обучающихся, родителей и педагогов.	и воспитания детей с ОВЗ. 2. Адаптация обучающихся с ОВЗ к образовательной среде (эмоциональное, когнитивное благополучие в процессе обучения). 3. Повышение общего уровня успешности обучающихся с ОВЗ в образовательной деятельности. 4. Наличие системы работы по оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.
Вовлекать в движение ГТО большего количества учащихся к выполнению норм ГТО.	Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в движение «ГТО».	90% - обучающихся вовлечены в движение по выполнению нормативов «ГТО»
Организовать оказание методической помощи педагогическим работникам по вопросам работы ФГИС «Моя школа» и «Сферум».	Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на данных платформах.	Активное использование сервисов «ФГИС Моя Школа» и «Сферум» всеми участниками образовательных отношений.
Повышение уровня вовлеченности родителей в образовательный и воспитательный процесс школы	Родители (законные представители) участвуют в управлении образовательным процессом, учебно-воспитательных мероприятиях; получают психолого-педагогические и методические консультации по вопросам обучения и воспитания детей.	Доля родителей (законных представителей), вовлеченных в управление образовательным процессом и в проведение учебно-воспитательных мероприятий повысится.

### **8. Дорожная карта реализации Программы развития**

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<b>Проект «Знание: качество и объективность» (направление «Знание»)</b>						
<b>Задачи:</b>						
1. Обеспечить доступность качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся, в том числе для детей с ОВЗ.						

2. Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования.
3. Обеспечить качественную подготовку обучающихся к ВсОШ; развивать предметно-методические компетенции учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.
4. Обеспечить эффективную реализацию магистральных направлений единого образовательного пространства.
5. Обеспечить непрерывную систему методического сопровождения процесса повышения качества образования за счёт выявления и устранения факторов риска и ресурсных дефицитов, а также проведения адресной профилактики рисков снижения образовательных результатов, выявленных в МБОУ «Берёзовологская ООШ».
6. Сформировать систему работы по выявлению и повышению уровня функциональной грамотности у обучающихся.
7. Развивать сетевую форму реализации образовательных программ.
8. Цифровизировать образовательную деятельность.
9. Реализовывать учебно-исследовательскую и проектную деятельности.
10. Расширять спектр программ путём разработки и реализации программ кружков технической направленности, в том числе через сетевое взаимодействие.

Разработать ООП НОО и ООО в соответствии с ФГОС-2021 и ФОП и вносить своевременно изменения в программу	Ежегодно по мере необходимости и		Наличие программ	Основная общеобразовательная программа начального и основного общего образования	Зам. директора по УВР Леонова А.А.	Зам. директора по УВР Леонова А.А.
Приведение в соответствие рабочих программ по учебным предметам, 1-9 классы (конструктор рабочих программ)	Ежегодно		Реализация единых рабочих программ по учебным предметам, 1-9 классы. Реализация единого календарно-тематического планирования.	Готовые рабочие программы по учебным предметам, 1-9 классы.	Педагоги школы	Зам. директора по УВР Леонова А.А.
Разработать программы внеурочной деятельности, в том числе по организации проектной, исследовательской работы, углубленного изучения отдельных предметов, развития функциональной грамотности, профильной и предпрофильной	Ежегодно		10 часов внеурочной деятельности в учебном плане в каждом классе	Рабочие программы курсов внеурочной деятельности	Педагоги школы	Зам. директора по УВР Леонова А.А.

направленности, технологической направленности с учетом положений «Концепции «Школа Министерства Просвещения России»» и «Методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности»						
Изучение возможностей введения углублённого изучения предметов в образовательную программу ООО	До 2025 г.		Оценка возможности и необходимости введения углублённого изучения предметов в образовательную программу ООО	Проекты учебных планов	Администрация школы	Директор школы Николаева Н.В.
Обеспечение реализации программ учебных предметов на предпрофильном, углубленном уровне.	В течение всего периода		Повышение квалификации педагогов для реализации программы учебных предметов на профильном, углубленном уровне. Доля педагогов, периодически повышающих свою квалификацию и профессиональную культуру, владеющих современными образовательными технологиями и методиками компетентностного	Наличие рабочих программ		

			образования. Наличие педагогов для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.			
Обновление системы ВСОКО на школьном уровне с учетом задач проекта «Школы Минпросвещения»	До 2025 г.		Прохождение курсов ПК по вопросам формирования объективной ВСОКО, оценки качества подготовки обучающихся. Наличие актуальной, достоверной и объективной информации о качестве подготовки обучающихся. Использование стандартизированных современных контрольных измерительных материалов при проведении процедур внутренней оценки.	Положение по ВСОКО и план	Зам. директора по УВР Леонова А.А.	Зам. директора по УВР Леонова А.А.
Разработка дорожной карты по подготовке учащихся к ВСОШ, исследовательским конкурсам, конференциям.	В течение всего периода		Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников (разного	Дорожная карта	Зам. директора по УВР Леонова	Зам. директора по УВР Леонова А.А.

			уровня). Создана система мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении и обучающихся, участвующих в олимпиадном движении.		А.А.	
Включение заданий олимпиадного движения в урочную и внеурочную деятельность.	В течение всего периода		Участие учащихся на муниципальном, региональном этапах ВсОШ	Участие учащихся на муниципальном, региональном этапах ВсОШ	Учителя-предметники	Зам. директора по УВР Леонова А.А.
Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам.	В течение всего периода		Участие обучающихся в реализации сетевого взаимодействия, освоение выбранных программ	Договора о сетевом взаимодействии, программы	Директор школы Николаев А.Н.	Директор школы Николаева Н.В.
Повышение результативности образовательного процесса.	В течение всего периода		Положительная динамика качества знаний обучающихся. Отсутствие выпускников 9 класса,	Мониторинг, протоколы ГИА, аналитические справки	Зам. директора по УВР Леонова А.А.	Директор школы Николаева Н.В.

			не получивших аттестаты об основном и среднем общем образовании. 100% успеваемость по итогам учебного года. Повышение предметной компетентности обучающихся.			
Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.	В течение всего периода		Оказание методической помощи в ОУ педагогическим работникам по организации образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью. Доля педагогов, транслирующих опыт по вопросам образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.	Рабочие программы, методические рекомендации, разработки	Зам. директора по УВР Леонова А.А., учителя-предметники	Директор школы Николаева Н.В.
Обновление материально-технической базы в соответствии с ФГОС	В течение всего периода		Материально-техническое обеспечение реализации ФГОС в соответствии с требованием законодательства.	Материально-техническое оснащение	Администрация школы	Директор школы Николаева Н.В.
Разработка и исполнение мероприятий по реализации	В течение всего периода		Развита система наставничества.	Дорожная карта реализации наставничества, программа	Зам. директора	Зам. директора по

модели наставничества в образовательной организации			Соответствие требованиям законодательства.	наставничества.	по УВР Леонова А.А.	УВР Леонова А.А.
Мониторинг актуального уровня технологий и содержание образования МБОУ «Берёзовологская ООШ», изучение и включение в работу инновационных технологий, способствующих повышению качества образования (технология смешанного обучения).	В течение всего периода		Включение педагогов в работу инновационных технологий, способствующих повышению качества образования (технология смешанного обучения).	Мониторинг, удостоверения о курсах ПК	Зам. директора по УВР Леонова А.А.	Зам. директора по УВР Леонова А.А.
Качественная реализация муниципальных проектов «МетаШкола: трансформация образовательной среды», «Про100 результат: физика, математика».	В течение всего периода		Плодотворная реализация муниципальных проектов	Повышение качества образования, сертификаты по завершению модулей МетаШколы	Зам. директора по УВР Леонова А.А., учителя- предметн ики	Директор школы Николаева Н.В.
Проведение анализа имеющихся в МБОУ «Берёзовологская ООШ» условий и ресурсного обеспечения реализации образовательных программ в части учебных предметов «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)» на соответствие действующим нормам и требованиям.	Сентябрь 2024 г.		Анализ имеющейся материально-технической базы по предметам «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)». Составление списка необходимого оборудования для преподавания этих учебных предметов.	Аналитическая справка	Зам. директора по УВР Леонова А.А.	Зам. директора по УВР Леонова А.А.
Приведение в соответствие оснащение учебных	В течение всего периода		Пополнение материально-	Аналитические справки на конец каждого года	Админист рация	Администрац ия школы

кабинетов учебных предметов «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)».			технической базы учебных предметов «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)».		школы	
Повышение квалификации педагогов «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)».	В течение всего периода		Пройдены курсы ПК по предметам ОБЗР и Труд (технология)	Удостоверения о повышении квалификации	Преподаватель-организатор ОБЗР Лопатина Ю.И., преподаватель учебного предмета «Труд (технология)» Минабудина З.С.	Зам. директора по УВР Леонова А.А.
Организация сетевого взаимодействия с МБОУ «Приреченская СОШ» по учебным предметам «Труд (технология)» (модули «Робототехника», «3D моделирование, прототипирование, макетирование») и «Основы безопасности и защиты Родины» (модуль «Военная подготовка. Основы военных знаний»), в том числе для детей с ОВЗ.	В течение всего периода		Организовано сетевое взаимодействие, выполнены программы по ОБЗР в части «Военная подготовка. Основы военных знаний» и по предмету «Труд (технология)» в части «Робототехника», «3D моделирование, прототипирование, макетирование», в том числе для детей с ОВЗ.	Рабочая программа	Преподаватель-организатор ОБЗР Лопатина Ю.И., преподаватель учебного предмета «Труд (технология)» Минабудина З.С.	Директор школы Николаева Н.В.

Введение модуля «История нашего края» в учебный предмет «История»	2025 г.		Учебный предмет "История" учебным курсом "История нашего края"	Рабочая программа	Учитель истории	Зам. директора по УВР Леонова А.А.
<b>Проект «Завтра начинается сегодня» (направление «Профориентация»)</b>						
<b>Задачи:</b>						
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изменить содержания рабочих программ предметной области «Труд (технология)» для обеспечения соответствия современным требованиям, направленным на формирование у обучающихся набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни и обеспечить её реализацию.</li> <li>2. Совершенствовать профессиональные компетенции специалистов, ответственных за профориентационную работу в МБОУ «Берёзовологская ООШ» по формированию осознанности обучающихся и их готовности к профессиональному самоопределению.</li> <li>3. Формировать у обучающихся МБОУ «Берёзовологская ООШ» профориентационные компетенции, необходимые для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретения и осмысления профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения.</li> <li>4. Систематизировать и совершенствовать существующие практики профориентации с применением массовых цифровых инструментов.</li> <li>5. Реализовать единую модель профориентации обучающихся «Профминимум» на основном уровне</li> <li>6. Повышать мотивацию обучающихся МБОУ «Берёзовологская ООШ» к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству</li> <li>7. Включать обучающихся МБОУ «Берёзовологская ООШ» в процесс самоопределения на основе неоднократных профессиональных проб.</li> <li>8. Обеспечить участия обучающихся МБОУ «Берёзовологская ООШ» в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.</li> <li>9. Участвовать в Федеральном проекте «Билет в будущее».</li> <li>10. Обеспечить информирование обучающихся МБОУ «Берёзовологская ООШ» об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся МБОУ «Берёзовологская ООШ».</li> <li>11. Способствовать участию учащихся МБОУ «Берёзовологская ООШ» в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности на различных уровнях.</li> <li>12. Проводить тематические экскурсии и события с участием профессиональных сообществ. (ЗАО «Солгон», ЗАО «Искра», ЗАО «Светлолобовское», ПЧ-67, МАУК ЦКС Ужурского района, редакция газеты «Сибирский хлебороб», Кулунский многопрофильный техникум)</li> <li>13. Вовлекать родителей учащихся в профориентационный процесс.</li> </ol>						
Изменение содержания рабочих программ предметной области «Труд (технология)» и реализация рабочих программ	2024-2028 гг.		Наличие программ на сайте школы	Рабочая программа предметной области «Труд (технология)»	Учитель технологи и	Зам. директора по УВР Леонова А.А.

Реализация календарного плана инвариантного модуля «Профориентация» воспитательной программы МБОУ «Берёзовологская ООШ».	2024-2028 гг.		Наличие плана на сайте школы	Календарный плана инвариантного модуля 5-9 класс «Профориентация», Справки. Новости на сайте школы	Педагог-организатор	Зам. директора по УВР Леонова А.А.
Реализация модуля «Профориентация» через познавательные игры и викторины по изучению особенностей разных профессий и специальностей с включением фрагментов профессиональных проб, Классные часы «Профессии и их родители» с привлечением родителей учащихся.	2024-2028 гг.		Наличие плана на сайте школы.	Календарный плана инвариантного модуля 1-4 класс «Профориентация», Справки. Новости на сайте школы.	Классные руководители	Педагог-организатор Минабудинова З.С.
Повышение квалификации педагогических работников ответственных за профориентационную работу.	2024-2028 гг.		Удостоверения	Отчет о самообследовании	Педагоги школы	Зам. директора по УВР Леонова А.А.
Участие учащихся школы в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a> , в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее» 6-9 классы.	2024-2028 гг.		Количество учащихся, участников проекта	Отчет о самообследовании	Педагог-навигатор, классные руководители	Педагог-организатор Минабудинова З.С.
Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.	2024-2028 гг.		Участие в Региональных профпробах	План реализации модуля «Профориентация»	Педагог-организатор Минабудинова З.С.	Педагог-организатор Минабудинова З.С.

Реализация единой модели профориентации обучающихся «Профминимум» на основном уровне.	2024-2028 гг.		Справка о реализации курса «Россия - мои горизонты». (основной уровень)	Курс внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты»	Педагог, ведущий курс, учителя предметники, педагог-организатор	Зам. директора по УВР Леонова А.А.
Участие в краевом проекте «Учебная лаборатория около врачей»	2024-2028 гг.		Сертификаты участников проекта	Отчет о самообследовании. Новости на сайте школы	Педагог ОБЗР	Зам. директора по УВР Леонова А.А.
Заключение договоров по сетевому взаимодействию. (реализация модулей «Робототехника» и «3D-моделирование, прототипирование, макетирование» на базе «Точка «Роста» МБОУ «Приреченская СОШ»,	2024-2028 гг.		Количество учащихся прошедших обучение.	Договор	Директор школы Николаева Н.В.	Директор школы Николаева Н.В.
Заключение договоров по сетевому взаимодействию с «Краевым дворцом пионеров» лаборатория дистанционного образования «Виртуальная школа – онлайн- обучение по программам лаборатории)	2024-2028 гг.		Количество учащихся прошедших обучение, справка, сертификат об окончании курса.	Договор	Директор школы Николаева Н.В.	Директор школы Николаева Н.В.
Организация тематических экскурсий и событий с участием профессиональных сообществ. (ЗАО «Солгон», ЗАО «Искра», ЗАО	2024-2028 гг.		Количество учащихся принявших участие в экскурсии.	Договор. Новость на сайте школы. Отчет о самообследовании.	Педагог – организатор Минабудина З.С.	Директор школы Николаева Н.В.

«Светлолобовское», ПЧ-67, МАУК ЦКС Ужурского района, редакция газеты «Сибирский хлебороб», Кулунский многопрофильный техникум).						
---	--	--	--	--	--	--

**Проект «Здоровый ребёнок» (направление «Здоровье»)**

**Задачи:**

1. Создать условия для развития духовно – нравственных ценностей, развития позитивных отношений к этим ценностям, для активизации познавательной и спортивной деятельности учащихся МБОУ «Берёзовологская ООШ».
2. Расширить здоровьесберегающие оптимальные режимы учебно-воспитательной работы.
3. Внедрять в практику лучший опыт использования, совершенствование здоровьесохраняющих технологий обучения и воспитания, адекватных возможностей учащихся МБОУ «Берёзовологская ООШ».
4. Обеспечить максимальное вовлечение обучающихся в реализацию программ дополнительного образования спортивной направленности.
5. Активизировать работу школьного спортивного клуба «Содружество».
6. Обеспечить систематическую сдачу нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов труду и обороне на всех ступенях.
7. Работать над привлечением к участию в спортивных мероприятиях родителей учащихся.
8. Контроль за обеспечением сбалансированным горячим питанием учащихся МБОУ «Берёзовологская ООШ».
9. Организовать участие учащихся 13-18 лет в ежегодном социально-психологическом тестировании.
10. Организовать повышение квалификации педагогических работников сфере спорта и здоровьесберегающих технологий.

Разработка модели выявления и сопровождения учащихся, проявляющих выдающиеся способности.	2025		Наличие модели	Модель выявления и сопровождения учащихся, проявляющих выдающиеся способности.	Зам. директора по УВР Леонова А.А., педагог-организатор Минабудинова З.С.	Зам. директора по УВР Леонова А.А., педагог-организатор Минабудинова З.С.
---	------	--	----------------	--	--	--

Проведение мониторинга занятости учащихся во внеурочное время и в дополнительном образовании.	2025-2028		Наличие мониторинга	Мониторинг	Педагог-организатор Минабудинова З.С.	Педагог-организатор Минабудинова З.С.
Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Ежегодно		Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Мониторинг участия	Педагоги дополнительного образования	Педагог-организатор Минабудинова З.С.
Реализация программы здоровьесбережения «Здоровый ученик - здоровое будущее страны» МБОУ «Берёзовологская ООШ».	2025-2028		Наличие программы на сайте школы	Отчет о самообследовании	Педагог-организатор Минабудинова З.С., классные руководители	Педагог-организатор Минабудинова З.С.
Реализация программы по	2025-2028		Наличие программы	Отчет о	Социальный	Педагог-

противодействию и профилактике вредных привычек в МБОУ «Берёзовологская ООШ».			на сайте школы	самообследовании	педагог Минабудинова З.С., классные руководители	организатор Минабудинов а З.С.
Привлечение к участию в спортивных мероприятиях родителей учащихся	2025-2028		Наличие публикаций	Новость на сайте школы, в группе в Вк.	Классные руководители	Педагог-организатор Минабудинов а З.С.
Диверсификация деятельности школьного спортивного клуба.	2026		Выставлено на сайте школы	Рабочая программа	Руководитель ШСК «Содружество» Лопатина Ю.И.	Директор школы Николаева Н.В.
Реализация дополнительных общеразвивающих программ дополнительного образования через сетевое взаимодействие. (ДЮСШ).	2025-2028		Наличие расписания, программ ДЮСШ на сайте школы	Расписание ДЮСШ, справка	Педагоги дополнительного образования	Педагог-организатор Минабудинов а З.С.
Подготовка учащихся к выполнению испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. (Фестиваль ГТО).	2025-2028		Мониторинг участия.	Удостоверения, протоколы о сдаче норм ГТО.  Новости на сайте школы, в группе Вк	Учитель физической культуры Лопатина Ю.И.	Педагог-организатор Минабудинов а З.С.

Обучение педагогов, родителей, учащихся по программе «Основы здорового питания».	2025-2028		Наличие сертификатов	Сертификат о прохождении обучения	Классные руководители	Педагог-организатор Минабудинова З.С.
Родительский контроль за обеспечением горячим питанием учащихся МБОУ «Берёзовологская ООШ».	2025-2028		Наличие актов	Акты о проверке	Родительский контроль	Социальный педагог Минабудинова З.С.
Прохождение СПТ учащимися 13-18 лет, Работа с результатами СПТ и корректировка планов работы.	2025-2028		Наличие справки	Справка о прохождении СПТ	Педагог-психолог	Педагог-организатор Минабудинова З.С.
Повышения квалификации педагогическими работниками сфере спорта и здоровосберегающих технологий.	2025-2028 гг.		Мониторинг прохождения курсов	Удостоверения	Педагоги школы	Зам. директора по УВР Леонова А.А. Педагог-организатор Минабудинова З.С.

**Проект «Школа – территория успеха» (направления «Воспитание», «Творчество»)**

**Задачи:**

1. Формировать у обучающихся МБОУ «Берёзовологская ООШ» чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.
2. Создать условия для развития духовно – нравственных ценностей, развития позитивных отношений к этим ценностям, для активизации познавательной, творческой и спортивной, краеведческой деятельности учащихся МБОУ «Берёзовологская ООШ».
3. Формировать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у учащихся, основанную на

принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех учащихся МБОУ «Берёзовологская ООШ».

4. Создать условия для вовлечения учащихся МБОУ «Берёзовологская ООШ» в интересные и социально значимые отношения, формировать готовность учащихся к выполнению разнообразных социальных функций в обществе для детей.
5. Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений, объединений и органов ученического самоуправления.
6. Вовлекать учащихся МБОУ «Берёзовологская ООШ» в проекты, связанные с социальной поддержкой различных групп населения, волонтерскую деятельность.
7. Привлекать родителей (законных представителей) учащихся ко взаимодействию в процессе реализации рабочей программы воспитания.
8. Реализовывать в МБОУ «Берёзовологская ООШ» дополнительные общеразвивающие программы.

Корректировка и реализация программы поддержки талантливых учащихся по различным направлениям интеллектуальной, творческой, социальной и спортивной деятельности	2024-2028		Наличие программы	Программа поддержки талантливых детей, ИОМы	Зам. директора по УВР Леонова А.А., педагог-организатор Минабудинова З.С.	Зам. директора по УВР Леонова А.А., педагог-организатор Минабудинова З.С.
Подготовка и проведение народных праздников. (Школьный музей «Чыганак», школьный театр «МХАТик»)	2024- 2028		Наличие публикаций	Новость на сайте школы, группе в Вк, Статья в газете «Сибирский хлебобоб», отзывы участников	Педагоги дополнительно го образования, Классные руководители	Педагог - организатор Минабудинова З.С
Подготовка туристических краеведческих маршрутов, заданий для «Кызыл Май Квеста»	2024-2028		Наличие публикаций	Новость на сайте школы, группе в Вк, Статья в газете «Сибирский хлебобоб» отзывы участников	Педагоги дополнительно го образования	Педагог - организатор Минабудинова З.С
Проведение патриотических мероприятий (Легкоатлетический пробег «Дорога к Победе», Акция «Свеча Памяти», «Бессмертный полк»,	2025-2027		Наличие публикаций	Новость на сайте школы, группе в Вк, Статья в газете «Сибирский хлебобоб» отзывы участников	Педагоги дополнительно го образования, Классные руководители	Педагог- организатор Минабудинова З.С

«Акция Посылка Солдату», встречи с участниками СВО)						
Выборы лидеров школьного самоуправления, организация работы органов школьного самоуправления.	2024-2028		Наличие протоколов выборов, планов работы	Протокол выборов, план работы школьного самоуправления	Педагог-организатор Минабудинова З.С	Педагог-организатор Минабудинова З.С
Работа по разработанному плану Центра детских инициатив, школьного Дома Дружбы.	2024-2028		Наличие планов на сайте школы	План работы ЦДИ, План работы «Дома Дружбы». Отчет о самообследовании	Педагог-организатор Минабудинова З.С	Педагог-организатор Минабудинова З.С
Деятельность юнармейского отряда «Пламя», первичного отделения Движения Первых, волонтерского отряда «Добрые друзья», школьного музея «Чыганак», ЮИД, ДЮП, ШСК «Содружество», школьного театра «МХАТик» (по согласованным планам работы объединений)	2024-2028		Наличие планов на сайте школы	Планы работы юнармейского отряда «Пламя», первичного отделения Движения Первых, волонтерского отряда «Добрые друзья», школьного музея «Чыганак», ЮИД, ДЮП, ШСК «Содружество», школьного театра «МХАТик». Освещение работы в группах в Вк и на школьном сайте.	Кураторы объединений, педагоги дополнительно го образования	Педагог-организатор Минабудинова З.С
Расширение и укрепление связей и отношений МБОУ «Берёзовологская ООШ» с молодежным центром «Вектор», Ужурским центром дополнительного образования, Ужурским краеведческим музеем	2024-2028		Наличие договоров	Договоры о сотрудничестве	Педагог - организатор Минабудинова З.С	Директор школы Николаева Н.В.

«Оберег», муниципальным отделением «Движение Первых» в Ужурском районе, ВВПОД "Юнармия" в Ужурском районе, ОО Татарская РНКА "ЯР", Татарская РМОО "КЫЗЫЛ ЯР" (КРАСНЫЙ ЯР).						
Организация неформальных способов взаимодействия с родителями учащихся (круглые стола, мастер-классы по вопросам воспитания, родительские клубы).	2024-2028		Наличие планов, публикаций и отзывов	План работы по модулю рабочей программы воспитания «Работа с родителями». Освещение работы в группах в Вк и на школьном сайте. Отзывы участников.	Педагог - организатор Минабудинава З.С. Классные руководители	Педагог - организатор Минабудинава З.С
Функционирование в школе системы внеурочной деятельности и дополнительного образования, внедрение разнообразных и новых форм урочной и внеурочной деятельности.	2024-2028		Наличие программ на сайте	Программы внеурочной деятельности	Педагоги, ведущие внеурочную деятельность	Зам. директора по УВР Леонова А.А.
Расширение и укрепление связей и отношений МБОУ «Берёзовологская ООШ» с ОУ дополнительного образования (Ужурский центр дополнительного образования, Ужурская ДЮСШ).	2024-2028		Наличие договоров	Договоры о сотрудничестве	Педагоги дополнительного образования	Директор школы Николаева Н.В..
Реализация дополнительных общеразвивающих программ	2024-2028		Наличие договоров	Договор о сотрудничестве.	Педагог - организатор	Директор школы

дополнительного образования через сетевое взаимодействие (Красноярский дворец пионеров, МБОУ «Приреченская СОШ» «Точка роста»).					Минабудинова З.С Классные руководители	Николаева Н.В.
Открытие на базе другой школы муниципалитета или ЦДО кружка технической направленности через сетевое взаимодействие	2025		Наличие программы и расписания на сайте школы	Рабочая программа. Расписание проведения занятий.	Педагог дополнительно го образования	Директор школы Николаева Н.В..
Открытие на базе другой школы муниципалитета или ЦДО кружка естественно-научной направленности через сетевое взаимодействие.	2026		Наличие программы и расписания на сайте школы	Рабочая программа. Расписание проведения занятий.	Педагог дополнительно го образования	Директор школы Николаева Н.В..
Участие учащихся в муниципальных, региональных и всероссийских творческих, интеллектуальных мероприятиях, конкурсах, олимпиадах.	2025-2028		Мониторинг участия	Грамоты, сертификаты, Дипломы. Портфолио учащихся	Классные руководители	Педагог - организатор Минабудинова З.С
Участие учащихся с ОВЗ в муниципальных, региональных и всероссийских творческих, интеллектуальных мероприятиях, конкурсах, олимпиадах.	2025-2028		Мониторинг участия	Грамоты, сертификаты, Дипломы. Портфолио учащихся	Классные руководители	Педагог - организатор Минабудинова З.С
Повышение квалификации педагогических и управленческих работников в сфере воспитания.	2025-2028 гг.		Мониторинг повышения квалификации	Удостоверения. Справка	Педагоги школы	Зам. директора по УВР Леонова А.А.

**Проект «Современный учитель» (направления «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат»)**

**Задачи:**

1. Формировать внутреннюю мотивацию педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся, развивать внутреннюю систему непрерывного повышения квалификации педагогических работников.
2. Реализовать механизм наставничества педагогических работников и обучающихся МБОУ «Берёзовологская ООШ»; развивать систему сопровождения обучающихся.
3. Создать условия для развития деятельности психологической службы МБОУ «Берёзовологская ООШ».
4. Обеспечить социально-психологическую поддержку школьников, эмоциональное благополучие всех участников образовательного процесса.
5. Развивать внутришкольную систему непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.
6. Организовать эффективную диагностическую и коррекционную работу педагогов с выявленными профессиональными затруднениями. (профдиагностика, ИОМ)
7. Обеспечить формирование мотивации педагога к инновациям.
8. Стимулировать участие педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.

Создание ИОМов	По мере необходимости		ИОМы по вопросам методической деятельности в образовательной организации, по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся	ИОМ педагогов	Педагоги и администрация школы	Зам. директора по УВР Леонова А.А.
Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных	В течение всего периода		Обеспечение повышения квалификации педагогов,	Удостоверения, мониторинг прохождения ПК	Педагогический коллектив	Зам. директора по УВР Леонова А.А.

программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью и др. вопросам образования и воспитания			администрации ОУ			
Обеспечение участия педагогов в конкурсном движении	В течение всего периода		Система мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Календарь активности педагогов (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары, конференции и т.д.).	Мониторинг участия педагогов в конкурсном движении	Зам. директора по УВР Леонова А.А., педагоги школы	Зам. директора по УВР Леонова А.А.
Организация проведения процедур по выявлению	В течение всего периода		Эффективное методическое	Материалы профдиагностик,	Зам. директора по УВР	Зам. директора по

профессиональных дефицитов педагогических работников			сопровождение педагогических кадров. Доля педагогических работников, прошедших диагностику профессиональной компетенции. Доля педагогических работников, для которых были составлены индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ).	рекомендации	Леонова А.А., педагоги школы	УВР Леонова А.А.
Формирование банка лучших практик образовательной организации и их представление на различном уровне	В течение всего периода		Доля педагогических работников, вовлеченных в инновационную, экспериментальную, диагностическую деятельность. Количество практик, получивших общественное признание.	Банк практик	Зам. директора по УВР Леонова А.А.	Зам. директора по УВР Леонова А.А.
Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	В течение всего периода		Создано психологически благоприятное школьное пространство для обучающихся. Обеспечено качество образовательного процесса с учетом	Программа индивидуальной профилактической работы с обучающимися.	Зам. директора по УВР Леонова А.А.	Зам. директора по УВР Леонова А.А.

			образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, в том числе с девиантным поведением. Доля обучающихся, которые чувствуют себя в школе комфортно и безопасно.			
Создание условий сопровождения психологическими службами. Мониторинг количественного и качественного состава психологической службы.			Условия сопровождения психологическими службами в соответствии с Методическими рекомендациями.	Методические рекомендации, мониторинг узких специалистов	Зам. директора по УВР Леонова А.А., узкие специалисты	Зам. директора по УВР Леонова А.А.
Разработка и исполнение мероприятий по реализации модели наставничества в образовательной организации	В течение всего периода		Развитая система наставничества. Соответствие требованиям законодательства.	Дорожная карта реализации наставничества, программа наставничества.	Зам. директора по УВР Леонова А.А.	Зам. директора по УВР Леонова А.А.
Мониторинг обучающихся, принимающих участие в социально-психологическом тестировании.	Ежегодно		Прохождение социально-психологического тестирования	Рекомендации	Социальный педагог Минабудинова З.С.	Социальный педагог Минабудинова З.С.
Привлечение родителей обучающихся, принимающих совместное участие в традиционных общешкольных делах.	В течение всего периода		Участие и помощь родителей в организации и проведении мероприятий	Мониторинг участия	Педагог-организатор Минабудинова З.С., кл. руководители	Педагог-организатор Минабудинова З.С.
Аттестация административных, педагогических работников, специалистов службы	В течение всего периода		Прохождение аттестации педагогическими работниками,	Приказы об аттестации, аттестационные листы.	Зам. директора по УВР Леонова А.А.	Зам. директора по УВР Леонова А.А.

сопровождения			администрацией, специалистами службы сопровождения			
Создание и развитие внутришкольных объединений педагогических работников (творческие группы, методические объединения и т.д.).	Ежегодно		Создание внутришкольных объединений, плодотворная работа объединений.	Протоколы заседаний	Зам. директора по УВР Леонова А.А.	Зам. директора по УВР Леонова А.А.
<b>Проект «Современная школа» (направление «Образовательная среда»)</b>						
<b>Задачи:</b>						
1. Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС "Моя школа" с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.						
2. Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.						
3. Создать условия для обмена опытом и оказание помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП "Сферум".						
4. Создать условия для обеспечения доступа обучающихся к оцифрованным учебникам в рамках использования ФГИС «Моя школа» и реализации всех задач ФГИС «Моя школа».						
5. Создать условия для ведения управления образовательной организацией в цифровом формате.						
Система контроля за использованием средств электронного обучения и контента ФГИС «Моя школа». Организация мониторинга использования цифровых технологий на уроках и во внеурочной деятельности, активности пользователей и использования контента ФГИС «Моя школа»	2025 г.		Показатели использования и активности преподавателей в системах «Сферум» и «Моя школа»	Повышение квалификации педагогов в использовании систем «Сферум» и ФГИС «Моя школа»	Администратор систем «Сферум» и ФГИС «Моя школа» Минабудина З.С.	Администратор систем «Сферум» и ФГИС «Моя школа» Минабудина З.С.
Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными	Постоянно		Повышение активности участников образовательных отношений в системах	Повышение навыков в использовании	Администратор систем «Сферум» и	Администратор систем «Сферум» и

представителями) по использованию контента ФГИС «Моя школа» и платформы «Сферум» для организации взаимодействия участников образовательных отношений			«Сферум» и «Моя школа»	систем «Сферум» и «Моя школа»	ФГИС «Моя школа» Минабудинова З.С.	ФГИС «Моя школа» Минабудинова З.С.
Развитие цифровой информационнообразовательной среды при реализации ООП в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования	В течение всего периода		100% педагогических работников используют ФГИС «Моя школа» в соответствии с требованиями информационной безопасности. Профессиональные сообщества педагогов на базе «Сферум» для обмена опытом и помощи начинающим учителям. Доля педагогов, использующих «Сферум» в образовательной деятельности. Доля педагогов, прошедших КПК в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса.	Удостоверения ПК, статистические отчёты	Педагоги школы	Администратор систем «Сферум» и ФГИС «Моя школа» Минабудинова З.С.
Использование цифровых технологий в учебном процессе	В течение всего периода		Использование в образовательном процессе цифровых площадок. Использование дистанционных технологий для расширения образовательного пространства (урочная, внеурочная деятельность).	Мониторинг	Педагоги школы	Зам. директора по УВР Леонова А.А.

			Открытые уроки. Доля педагогов, использующих технологии ЦОС.			
Проведение семинаров по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа», «Сферум»	В течение всего периода		Увеличение доли педагогических работников, которые используют сервисы и подсистему ФГИС «Моя школа».		Администратор систем «Сферум» и ФГИС «Моя школа» Минабудинова З.С., учителя-предметники	Администратор систем «Сферум» и ФГИС «Моя школа» Минабудинова З.С.
Проведение круглого стола с родительской общественностью по теме «Основные вопросы внедрения ФГИС «Моя школа» и цифровые инструменты ФГИС «Моя школа» для родителей».	2024 г.		Увеличение доли родителей и обучающихся, которые используют сервисы и подсистему ФГИС «Моя школа».	Материалы круглого стола	Администратор систем «Сферум» и ФГИС «Моя школа» Минабудинова З.С.	Администратор систем «Сферум» и ФГИС «Моя школа» Минабудинова З.С.

Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.	• Применение электронного учета библиотечного фонда.
						Отсутствие внебюджетных фондов.	• Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
						Отсутствие перспективного прогнозирования	• Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного

						контингента обучающихся.	плана закупки учебников.
						Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы контроля использования финансовых ресурсов.</li> </ul>
						Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников).</li> <li>• Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий.</li> <li>• Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями.</li> <li>• Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.</li> </ul>
4	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы (индивидуальной,</li> </ul>

						<p>групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</li> </ul>
					Несовершенная система финансирования ИУП.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.</li> </ul>
					Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.</li> <li>• Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».</li> </ul>
					Отсутствие системы изучения интересов и	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики</li> </ul>

					запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<p>по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.</li> <li>• Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</li> <li>• Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.</li> </ul>
					Отсутствие системы формирования запроса.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.</li> </ul>
					Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.</li> </ul>
					Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Осуществление анализа</li> </ul>

						<p>содержания образовательных программ, программ учебных предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.</li> </ul>
					<p>Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.</li> <li>• Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul>
					<p>Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов.</li> <li>• Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения</li> </ul>

							отдельных предметов. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.</li> </ul>
6	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Планирование оценочных	Да	1	Магистральное	Функционирование		

	процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)			направление «Знание»	ие объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
12	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>Повышение мотивации и</li> </ul>

						<p>Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <p>интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>
					<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/</li> </ul>

							<p>заключительного этапа.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заклучительном этапе ВСОШ.</li> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> <li>• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul>
13	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одвренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на</li> </ul>

						<p>всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>
					<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> <li>• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul>
14	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
16	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
17	Кадровое обеспечение оказания психолого-	Обеспечено частично	1	Магистральное направление	Обеспечение условий для	Недостаточный уровень профессиональных	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение реализации требований ФГОС общего</li> </ul>

<p>педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью</p>				<p>«Знание»</p>	<p>организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	<p>образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- модернизации методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью;</li> <li>- организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонализированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
<p>Отсутствие</p>						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Взаимодействие (в том числе</li> </ul>	

						специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.</li> </ul>
18	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.  Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ.</li> <li>• Обеспечение административного контроля.</li> <li>• Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-</li> </ul>

							методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
19	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на</li> </ul>

							<p>официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.</p>
						Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).</li> </ul>
20	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.</li> <li>• Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение</li> </ul>

	педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)					и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</li> <li>• Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.</li> </ul>
21	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления</li> </ul>

					инвалидностью	индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<p>потребностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</li> <li>• Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
22	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>

инклюзивного образования (за три последних года)						<p>инвалидностью.</p> <p>Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организации неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы,</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
24	<p>Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<p>Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)</p>	1	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных</li> </ul>

							<p>мероприятиях.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов,</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
25	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
26	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее &ndash; ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
27	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	3–5 мероприятий за учебный год	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Недостаточное владение педагогами разнообразными видами технологий - социальными, педагогическими, психологическими.	• Обеспечение корпоративного обучения школьной команды.
						Неготовность педагогов к ведению профилактической работы из-за недостаточного уровня сформированности психолого-педагогических компетенций.	• Организация привлечения специалистов, обладающих компетенциями под задачу. Социальное проектирование, позволяющее расколировать пространство (пенсионеры, молодые мамы, творческие команды и т.д.).
						Недостаточная работа по формированию мотивации	• Разработка общешкольной программы/проекта по организации

						<p>обучающихся к посещению школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.</p>	<p>просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация административного контроля качества школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.</li> <li>• Разработка программы профилактики деструктивного поведения подростков.</li> <li>• Организация профилактической работы (система мер, мероприятий) с обучающимися, попавшими в группу риска формирования зависимого поведения по результатам социально-психологического тестирования.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.</li> </ul>
28	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

29	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
30	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее &ndash; ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</li> </ul>
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).</li> <li>• Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</li> <li>• Привлечение квалифицированных специалистов посредством</li> </ul>

						сетевой формы реализации программы.
					Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.</li> </ul>
					Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.</li> <li>• Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul>
					Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</li> </ul>
					Недостаточная работа по формированию мотивации у	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные</li> </ul>

						обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.</li> </ul>
31	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
32	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.</li> <li>• Организация детско-взрослой событийной общности.</li> </ul>
						Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Создание сообщества обучающихся и педагогических работников.</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию</li> </ul>

	<p>Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p>						<p>в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> </ul>
						<p>Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.</li> </ul>
						<p>Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.</li> </ul>
						<p>Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.</li> </ul>

						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> </ul>
33	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.</li> <li>• Организация детско-взрослой событийной общности.</li> </ul>
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.</li> </ul>
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> </ul>
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.</li> </ul>

34	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> </ul>
						Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>

						спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	обороне».
						Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</li> </ul>
36	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
						Отсутствие системы мотивации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирова</li> </ul>

					педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	ния педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
					Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
					Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
					Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</li> </ul>

						спортивного комплекса ГТО.	
37	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
38	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 3 направленностям	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> </ul>
						Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> <li>• Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</li> </ul>
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</li> </ul>

					<p>общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p>	
					<p>Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.</li> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.</li> </ul>
					<p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> <li>• Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей;</li> </ul>

						<p>развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</p>
					<p>Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.</li> </ul>
					<p>Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).</li> <li>• Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</li> <li>• Обновление методов и</li> </ul>

							<p>содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.</li> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.</li> </ul>
39	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> <li>• Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных</li> </ul>

						<p>справочниках, и (или) профессиональным стандартам.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</li> <li>• Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.</li> </ul>
					<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> <li>• При планировании</li> </ul>

						<p>реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p>
					<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</li> <li>• Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей.</li> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования,</li> </ul>

						<p>зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</li> </ul>
					<p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.</li> </ul>

					организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	
					Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся.</li> <li>• Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</li> </ul>
					Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей.</li> <li>• Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.</li> </ul>
					Не разработана программа	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программы технологического кружка в</li> </ul>

						технологического кружка.	<p>рамках дополнительного образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц.</li> <li>• Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.</li> </ul>
						<p>Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджиет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.</li> </ul>
40	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<p>Не выстроена система выявления и развития одаренности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей, талантов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики,</li> </ul>

						мероприятия по сопровождению и развитию).
					Отсутствие мониторинга интересов и способностей обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка локального нормативного акта, регламентирующего мониторинг интересов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).</li> <li>• Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</li> </ul>
					Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> <li>• Обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся.</li> <li>• Создание сообщества обучающихся и педагогических работников.</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> </ul>
					Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> </ul>

						<p>Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участия обучающихся в конкурсном движении.</li> <li>• Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий.</li> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> <li>• Обеспечение работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками.</li> <li>• Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися; обучающимися, демонстрирующими результаты на конкурсах,</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

						<p>фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка ИУП для обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.</li> </ul>
					<p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</li> </ul>
					<p>Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> </ul>

						<p>дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p>	
						<p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> <li>• Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развитие кадрового потенциала; осуществление профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечение молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</li> <li>• Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных</li> </ul>

						специалистов из других организаций, предприятий) для реализации образовательных программ, подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
					Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации технологических кружков на базе общеобразовательной организации.</li> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической направленности.</li> </ul>
					Не разработаны программы, направленные на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программ внеурочной деятельности, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</li> <li>• Разработка дополнительных</li> </ul>

						технической, изобретательской, творческой деятельности.	программ, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.
41	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).</li> </ul>
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности</li> </ul>
						Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточный профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение</li> </ul>

						специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня
					Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> </ul>
					Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</li> <li>• Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях</li> </ul>
					Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участию в конкурсном движении.</li> <li>• Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с</li> </ul>

						<p>федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> <li>• Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками.</li> <li>• Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися.</li> <li>• Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.</li> </ul>
					Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах,</li> </ul>

						реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	фестивалях, олимпиадах, конференциях.
42	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
43	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиасектор (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	1–2 объединения	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.</li> </ul>
						Не сформирована система воспитательной работы школы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.</li> </ul>
						Низкий уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>Направление запроса в</li> </ul>

					компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений	ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.</li> </ul>
					Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный</li> </ul>

							<p>медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.</li><li>• Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</li><li>• Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</li> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).</li> </ul>
44	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
45	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
46	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.</li> </ul>
						Отсутствие системы работы с детской инициативой.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.</li> </ul>
						Недостаточный уровень профессиональных	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации</li> </ul>

						<p>компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.</p>	<p>управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.</p>
						<p>Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».</li> <li>• Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре.</li> <li>• Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора.</li> <li>• Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора.</li> <li>• Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы</li> </ul>

							школьного хора.
						Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</li> <li>• Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора.</li> <li>• Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности.</li> <li>• Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного хора.</li> </ul>
						Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</li> <li>• Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы</li> </ul>

						<p>«Школьный хор».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».</li> </ul>
					Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</li> <li>• Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».</li> <li>• Обеспечение при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, участие организаций культуры и искусства и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной</li> </ul>

							деятельности по программе школьного хора.
47	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.</li> </ul>
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного медицентра.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного медицентра.</li> </ul>
						Внутриучрежденческая закрытость школьных объединений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программы взаимодействия с муниципальными средствами массовой информации.</li> </ul>
						Отсутствие школьного медицентра.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий.</li> <li>• Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.).</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.).</li> <li>• Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медиацентр».</li> <li>• Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медиацентра.</li> <li>• Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиацентр», участию в организации и функционировании школьного телевидения, газеты, журнала и др.</li> </ul>
48	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Использование	Да	3	Магистральное	Организация		

	государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)			направление «Воспитание»	воспитательной деятельности		
51	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
52	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
53	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Нет	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка положения о кадровом резерве образовательной организации.</li> <li>• Выдвижение кандидатов (имеющих опыт и заслуги в образовательной сфере) на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</li> <li>• Организация поиска кандидатов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</li> <li>• Обеспечение подготовки кадров-претендентов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Введение в штатное расписание должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».</li> </ul>
55	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.</li> </ul>
						Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.</li> </ul>
						Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.</li> <li>• Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.</li> <li>• Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.</li> </ul>
						В общеобразовательной	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение изменений в план</li> </ul>

					<p>организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.</p>	<p>методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения.</li> <li>• Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации.</li> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</li> </ul>
					<p>Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета,</li> </ul>

						<p>заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.</li> </ul>
					<p>Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.</li> </ul>
					<p>Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.</li> <li>• Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и</li> </ul>

							<p>обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.</li><li>• Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.</li><li>• Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).</li><li>• Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.</li> <li>• Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</li> </ul>
56	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации.</li> <li>• Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).</li> <li>• Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.</li> <li>• Обеспечение повышения квалификации педагогических работников</li> </ul>

						по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</li> </ul>
					Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.</li> </ul>
					Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.</li> <li>• Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.</li> </ul>
					Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.</li> <li>• Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.</li> <li>• Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и</li> </ul>

							<p>краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</li> <li>• Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.</li> </ul>
58	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
59	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
60	Наличие первичного отделения РДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

61	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
62	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба ( Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) .</li> <li>• Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.</li> <li>• Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.</li> <li>• Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.</li> <li>• Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.</li> </ul>

					<p>Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военно-патриотического клуба.</li> <li>• Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.</li> </ul>
					<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военно-патриотического клуба.</li> <li>• Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе</li> </ul>

							<p>которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.</p>
						Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</li> </ul>
						Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.</li> </ul>
66	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

67	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
68	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
69	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</li> <li>• Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</li> <li>• Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.</li> <li>• Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей</li> </ul>

						<p>образовательной траектории.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.</li> </ul>
					<p>Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда.</li> <li>• Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности.</li> <li>• Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения).</li> <li>• Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций.</li> <li>• Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических,</li> </ul>

						<p>кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.</li> <li>• Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.</li> </ul>
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</li> </ul>
					Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов.</li> <li>• Обеспечение обучения</li> </ul>

						профильных классах.	педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.</li> </ul>
70	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствует план участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение в план профориентационной работы участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.</li> </ul>
						Не обеспечивается участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация прохождения профориентационных тестов, "примерки" актуальных профессий онлайн в демо-кабинете, изучение профессии будущего в каталоге проекта «Билет в будущее».</li> <li>• Обеспечение посещения мероприятий и организация общения с профессионалами, прохождения двойных тестов с родителями.</li> </ul>
						Отсутствует сетевое взаимодействие, не определены сетевые партнеры.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые</li> </ul>

							<p>могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Заключение соглашений с социальными партнерами, влияющими на самоопределение обучающихся.</li> </ul>
						Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб и тестирований.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).</li> </ul>
73	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, ИТ – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования.</li> <li>• Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.</li> <li>• Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.</li> </ul>
						Отсутствует план	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение</li> </ul>

						<p>посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p>	<p>профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.</li> </ul>
						<p>Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).</li> </ul>
75	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

78	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</li> <li>Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к</li> </ul>

						<p>спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</li> </ul>
					<p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.</li> <li>• Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</li> <li>• Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных</li> </ul>

							организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
80	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
81	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
82	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
83	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических		

	учителей(критический показатель)			команда»	кадров. Система наставничества		
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
85	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</li> <li>• Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</li> <li>• Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> <li>• Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических</li> </ul>

							<p>работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</li><li>• Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.</li><li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.</li><li>• Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</li><li>• Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>обучения, воспитания, развития обучающихся).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).</li> </ul>
86	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</li> <li>• Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.</li> <li>• Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых</li> </ul>

							<p>необходима разработка ИОМ.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</li><li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</li><li>• Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.</li><li>• Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.</li><li>• Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</li><li>• Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закреплённым</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.</li><li>• Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</li><li>• Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</li><li>• Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ.</li><li>• Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							профессиональных компетенций.
87	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами.</li> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников.</li> <li>• Обеспечение анализа /</li> </ul>

							<p>самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов.</li><li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li><li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li><li>• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li><li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Модернизация модели методической службы на принципах дифференцированного мотивирования и распределенного лидерства.</li> <li>• Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.</li> </ul>
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ</li> </ul>

							<p>педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</li><li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</li><li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</li><li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.</li><li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li><li>• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li><li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.</li><li>• Выравнивание педагогической нагрузки на</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
89	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.</li> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития</li> </ul>

							<p>образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.</li><li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.</li><li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li><li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li><li>• Организация административного контроля</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.</li> </ul>
90	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики,	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников,	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию					
92	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</li> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</li> <li>• Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.</li> <li>• Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</li> <li>• Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.</li> <li>• Разработка для педагогов</li> </ul>

							<p>календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</li><li>• Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</li><li>• Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).</li><li>• Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.</li><li>• Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.</li><li>• Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>профессиональных конкурсов.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li><li>• Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.</li><li>• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</li><li>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li><li>• Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</li><li>• Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</li><li>• Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.</li><li>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							профессиональному конкурсу.
93	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	<p>Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</li> <li>• Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.</li> <li>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> <li>• Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).</li> </ul>
						<p>Не формируется и не ведется банк успешных «командных»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению</li> </ul>

					<p>педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p>	<p>эффективных педагогических практик.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.</li> </ul>
					<p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.</li> <li>• Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</li> <li>• Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</li> </ul>
					<p>Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</li> <li>• Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов,</li> </ul>

							<p>участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).</li> </ul>
94	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
95	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
96	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	отношений						
97	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».</li> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</li> </ul>
99	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог						
100	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога.</li> <li>• Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО.</li> <li>• Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО.</li> <li>• Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</li> </ul>
						Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога</li> </ul>

						рабочим местом.	автоматизированным рабочим местом.
10 1	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 2	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 3	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога.</li> <li>• Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.</li> </ul>
						Отсутствие специальных тематических зон по	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выделение кабинета/оборудованных зон в кабинете педагога-</li> </ul>

						<p>причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.</p>	<p>психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.</li> </ul>
						<p>Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</li> </ul>
10 4	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Отсутствие специальных тематических зон	0	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ключевое условие «Школьный климат»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование психологически благоприятного школьного климата</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников.</li> <li>• Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных пространств для педагогов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов.</li> <li>• Модернизация учебных помещений для педагогов (проведение учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, творчества, креативных пространств (проведение конкурсов, фестивалей, конференций и др.).</li> <li>• Создание центров здоровья (бассейн, «соляная пещера»,</li> </ul>

							<p>комната тишины и др.); рекреационных зон - зоны отдыха и общения, и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для создания зон отдыха, занятия спортом, иным досугом).</li> <li>• Приобретение/использование эргономичной мебели (стулья, парты, которые можно использовать для работы в группах, парах), интерактивные доски и панели и др.</li> <li>• Использование современного оборудования для организации психологически благоприятного школьного пространства.</li> </ul>
10 5	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ключевое условие «Школьный климат»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование психологическ и благоприятно школьного климата</li> </ul>		
10 6	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ключевое условие «Школьный климат»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование психологическ и благоприятно школьного климата</li> </ul>		
10 7	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации,	Да	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ключевое условие «Образовательная среда»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ЦОС (поддержка всех активностей)</li> </ul>		

	регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)						
108	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ключевое условие «Образовательная среда»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ЦОС (поддержка всех активностей)</li> </ul>		
109	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ключевое условие «Образовательная среда»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ЦОС (поддержка всех активностей)</li> </ul>		
110	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ключевое условие «Образовательная среда»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ЦОС (поддержка всех активностей)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.</li> </ul>
						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».</li> <li>• Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной</li> </ul>

						<p>организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.</li> </ul>
					Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.</li> </ul>
					Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.</li> </ul>
					Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.</li> <li>• Обеспечение курсовой</li> </ul>

						подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
					Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».</li> </ul>
					Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.</li> </ul>
					Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные</li> </ul>

							<p>программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.</p>
						<p>Непримение родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).</li> <li>• Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.</li> </ul>
11 1	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	<p>Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.</li> </ul>
						<p>Не осуществлена регистрация образовательной организации на ИКОП Сферум.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Издание приказа о назначении ответственного лица за регистрацию на платформе Сферум, направление официальной</li> </ul>

						<p>заявки.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение перевода информационно-коммуникативной деятельности на платформу Сферум.</li> </ul>
					<p>Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум.</li> <li>• Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.</li> </ul>
					<p>Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.</li> </ul>
					<p>Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.</li> </ul>
					<p>На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и</li> </ul>

					<p>Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</p>	<p>не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</p>
					<p>Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).</li> </ul>
					<p>Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</li> </ul>

					<p>Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).</li> </ul>
					<p>ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</li> </ul>
					<p>В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.</li> </ul>

						работников.	
						Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.</li> </ul>
						Плохое качество интернет-соединения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения.</li> </ul>
						Отсутствие административного контроля.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Коррекция плана административного контроля.</li> </ul>
11 2	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Частично соответствует	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.</li> </ul>
						Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС.</li> <li>Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.</li> </ul>
						Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным</li> </ul>

						обеспечением и презентационным оборудованием.
					Не обеспечено хранение оборудования ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение».</li> </ul>
					Не соблюдаются условия и нормы хранения техники.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.</li> </ul>
					Не соблюдаются требования к безопасности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.</li> </ul>
					Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-</li> </ul>

						<p>технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.</p>
					<p>Не выполняются рекомендации по размещению оборудования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.</li> </ul>
					<p>Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля.</li> </ul>
					<p>Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.</li> </ul>
					<p>Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.</li> </ul>

						<p>Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.</li> </ul>
						Отсутствие административного контроля использования оборудования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.</li> </ul>
11 3	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	<p>Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.</li> </ul>
						Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.</li> </ul>
11 4	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11	Функционирование	не	0	Ключевое условие	Организация	Отсутствует помещение	<ul style="list-style-type: none"> <li>Выделение помещения для</li> </ul>

5	школьного библиотечного информационного центра	функционирует школьный библиотечный информационный центр		«Образовательная среда»	внутришкольного пространства	для организации школьного библиотечного информационного центра.	организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства).
						Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра.</li> </ul>
						Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями-предметниками.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Внесение в ЛА организации изменений, регламентирующих проведение персонифицированного и адаптивного обучения, смешанного обучения, работу со STEM, STEAM технологиями с использованием ИБЦ.</li> </ul>
						Непонимание отличия библиотеки от ИМЦ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Изучение методических рекомендаций и опыта других ОО, разработка модель образовательного процесса с ведущей ролью ШИБЦ.</li> </ul>
						Отсутствует необходимое оборудование.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.</li> </ul>
						Слабая материально-техническая база.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.</li> </ul>
						Старение библиотечного фонда.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.</li> </ul>
						Недостаточность информационно-	<ul style="list-style-type: none"> <li>Осуществление поиска источников дополнительного</li> </ul>

						ресурсного и программного обеспечения.	финансирования.
						Большое количество функций, возложенных на ИБЦ, не осуществляется одним библиотекарем.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение в обязанности системного администратора школы, руководителя видеостудии/ телецентра/кружка/студии юных журналистов, издающих школьную газету, координатора проектной деятельности и др. работы в ИБЦ в тесном коллективном взаимодействии.</li> </ul>
						Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение в график повышения квалификации систематического обучения библиотекарей школ сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ.</li> </ul>
						Проблемы кадрового обеспечения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятие штатного специалиста.</li> </ul>
						Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра.</li> </ul>
11 6	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	<p>Модель «Школа полного дня» не реализуется.</p> <p>Отсутствие помещений для работы классов-</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».</li> <li>• Выделение под занятия</li> </ul>

дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня					групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.	разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
					Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</li> </ul>
					Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования,</li> </ul>

						зонирования школьного пространства.
					Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выделение помещения для организации двухразового горячего питания в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</li> </ul>
					Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня».</li> <li>• Использование горизонтального обучения, наставничества.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста.</li> </ul>
					Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей.</li> <li>• Разработка ЛА, регламентирующую образовательную деятельность, закрепляющих</li> </ul>

							<p>функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели.</li> <li>• Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня».</li> </ul>
						Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности.</li> </ul>
						Не реализуются программы дополнительного образования детей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение реализации программ дополнительного образования детей.</li> </ul>
						Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.</li> </ul>
						Не выполняются рекомендации по	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной</li> </ul>

						организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.	деятельности для обучающихся в группах продленного дня.
11 7	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
11 8	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		