

РАССМОТРЕНО

На заседании
методического совета

Протокол №1
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
«Берёзовологская ООШ»

 Николаева Н.В.

Приказ № 01-12-201
от «31» августа 2023 г.



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МБОУ «БЕРЁЗОВОЛОГСКАЯ ООШ»
на 2023-2024 учебный год**

**д. Берёзовый Лог
2023г.**

Структура программы

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел образовательной программы дополнительного образования.
 - 1.1. Пояснительная записка
 - 1.2. Цели и задачи дополнительного образования
 - 1.3. Концептуальная основа дополнительного образования школы
 - 1.4. Объём образовательных услуг на 2023-2024 учебный год
2. Содержательный раздел образовательной программы дополнительного образования.
 - 2.1. Содержание образовательной программы
 - 2.2. Планируемые результаты
 - 2.3. Формы аттестации, оценочные и методические материалы
3. Организационный раздел образовательной программы дополнительного образования.
 - 3.1. Учебный план на 2023-2024 учебный год
 - 3.2. Годовой календарный учебный график на 2023-2024 учебный год

1. Целевой раздел образовательной программы дополнительного образования.

1.1. Пояснительная записка

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных общеразвивающих программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Реализация дополнительного образования обучающихся в МБОУ «Берёзовологская ООШ» (далее Школа) по дополнительным общеразвивающим программам осуществляется на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2022);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. №533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. №196»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.01.2022 № ДГ-245/06 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий");
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 г. № АК-2563/05 «О методических рекомендациях по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Берёзовологская основная общеобразовательная школа»;
- Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Берёзовологская ООШ»;
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Берёзовологская ООШ».

Дополнительное образование детей в соответствии с частью 1 статьи 75 Федерального закона №273-ФЗ направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Программы дополнительного образования составлены с учетом возрастных и индивидуальных способностей детей.

Дополнительное образование позволяет создавать условия для оптимального развития личности и наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей, что особенно важно, поскольку не все дети обладают способностями к академическому учению.

Дополнительное образование обучающихся в МБОУ «Берёзовологская ООШ» создано в целях реализации процесса становления личности, разностороннего развития личности в разнообразных развивающих средах. Дополнительное образование детей является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования, удовлетворяющим потребности детей в самообразовании.

Образовательная деятельность по дополнительным программам направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также занятиях физической культурой и спортом;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического и трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию учащихся;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;
- удовлетворение образовательных потребностей и интересов учащихся.

Образовательная программа представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий:

- объем образовательных услуг на текущий учебный год;
- содержание обучения;
- цели и задачи обучения, воспитания и развития обучающихся;
- планируемые результаты реализации дополнительных общеразвивающих образовательных программ;
- организационно-педагогические условия;
- формы аттестации, оценочные и методические материалы.

Образовательная программа определяет условия построения и стратегию развития образовательной среды Школы.

1.2. Цели и задачи дополнительного образования Школы

Основные цели и задачи дополнительного образования учащихся Школы соответствуют Концепции развития дополнительного образования учащихся.

Целями реализации образовательной программы Школы являются:

- создание оптимальных условий для формирования духовно богатой, физически здоровой, социально активной и творческой личности ребенка, способной адаптироваться в современной социально-экономической ситуации;
- обеспечение планируемых результатов по достижению обучающимися универсальных учебных действий, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечить доступность получения качественного дополнительного образования;

- обеспечить достижение планируемых результатов усвоения дополнительных общеразвивающих образовательных программ всеми обучающимися;
- сформировать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;
- организовать образовательный процесс и обеспечить взаимодействие всех его участников;
- сохранять и укреплять физическое, психологическое и социальное здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

1.3. Концептуальная основа дополнительного образования Школы

Актуальность и педагогическая целесообразность организации дополнительного образования в нашей школе заключается в том, что оно, дополняя возможности и потенциалы общего образования, помогает обеспечивать непрерывность образования, развивать и осуществлять в полной мере технологии и идеи личностно-ориентированного образования.

Деятельность школы по дополнительному образованию детей строится на следующих принципах:

- природосообразности:* принятие ребенка таким, каков он есть. Природа сильнее, чем воспитание. Все дети талантливы, только талант у каждого свой, и его надо найти. Не бороться с природой ребенка, не переделывать, а развивать то, что уже есть, выращивать то, чего пока нет;
- гуманизма:* через систему мероприятий учащиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребёнка;
- демократии:* совместная работа школы, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры направлена также на обеспечение каждому ребёнку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей;
- творческого развития личности:* каждое дело, занятие (создание проекта, исполнение песни, роли в спектакле, спортивная игра и т.д.) – творчество учащегося (или коллектива учащихся) и педагогов;
- свободного выбора каждым ребенком вида и объема деятельности:* свобода выбора объединений по интересам, неформальное общение, отсутствие жёсткой регламентации делают дополнительное образование привлекательным для учащихся любого возраста;
- дифференциации образования с учетом реальных возможностей каждого обучающегося:* существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество учащихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

1.4. Объём образовательных услуг на 2023-2024 учебный год

Численность обучающихся МБОУ «Берёзовологская ООШ» в 2023-2024 учебном году составляет 24 человека.

Школа организует свою деятельность в помещении, закрепленном за ней на праве оперативного управления, расположенного по адресу:

Красноярский край, Ужурский район, д. Берёзовый Лог, ул. Первомайская 13.

Учебный процесс дополнительного образования МБОУ «Берёзовологская ООШ» реализуется по 3 дополнительным образовательным программам, из них 1- годичных – 3 программы.

Количество групп по направлениям

№ п/п	Направленность	Количество групп
1	Социально-гуманитарная	2
2	Туристско - краеведческая	1
ИТОГО:		3

Данные о контингенте обучающихся

Показатель	Количество групп	Количество обучающихся
Всего групп	3	24
Всего обучающиеся в ОУ		24
в том числе:		
Социально-гуманитарная	2	21
Туристско - краеведческая	1	10

Количество обучающихся, посещающих дополнительное образование, считается списочным составом. Таким образом, он расходится с количеством обучающихся по факту, т.к. одни и те же дети посещают несколько объединений.

Объем учебной нагрузки по дополнительным общеразвивающим образовательным программам

Наименование направленности реализуемых дополнительных образовательных программ	Форма объединения, наименование реализуемых дополнительных образовательных программ	Срок реализации соответствующей программы	Количество часов на освоение программы по годам обучения	
			1 год обучения	
			неделя	год
Туристско – краеведческая	«Колесо возрождения»	1 год	2	68
Социально-гуманитарная	«Клуб юнармейцев»	1 год	2	68
	«Друзья дороги»	1 год	2	68

Кроме школьных программ дополнительного образования в школе реализуются программы Ужурского центра дополнительного образования и Ужурской детско-юношеской спортивной школы.

Количество групп по направлениям Ужурского РЦДО, Ужурской ДЮСШ

№ п/п	Направленность	Количество групп
1	Туристско-краеведческой направленности	1
2	Физкультурно-спортивная направленность	2
ИТОГО:		3

Данные о контингенте обучающихся по программам дополнительного образования Ужурского РЦДО, Ужурской ДЮСШ

Показатель	Количество групп	Количество обучающихся
Всего групп	3	24
Всего обучающиеся в ОУ		24
в том числе:		
Туристско-краеведческой направленности	1	10
Физкультурно-спортивная направленность	2	19

Количество обучающихся, посещающих занятия дополнительного образования Ужурского РЦДО, Ужурской ДЮСШ, считается списочным составом. Таким образом, он расходится с количеством обучающихся по факту, т.к. одни и те же дети посещают несколько объединений.

2. Содержательный раздел образовательной программы дополнительного образования.

2.1. Содержание образовательной программы школы

В соответствии с Целевой моделью дополнительного образования, Региональным проектом «Успех каждого ребенка» одним из принципов проектирования и реализации дополнительных общеобразовательных программ является разноуровневость. Такие программы предоставляют всем детям возможность занятий независимо от способностей и уровня общего развития. Под разноуровневостью понимается соблюдение при разработке и реализации программ дополнительного образования таких принципов, которые позволяют учитывать разный уровень развития и разную степень освоенности содержания детьми. Такие программы предполагают реализацию параллельных процессов освоения содержания программы на его разных уровнях углубленности, доступности и степени сложности, исходя из диагностики и стартовых возможностей каждого из участников рассматриваемой программы.

Содержание и материал программы дополнительного образования детей должны быть организованы по принципу дифференциации в соответствии со следующими уровнями сложности:

1. "Стартовый уровень". Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

2. "Базовый уровень". Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

3. "Продвинутый уровень". Предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержательно-тематического направления программы.

Каждый участник программы должен иметь право на стартовый доступ к любому из представленных уровней, которое реализуется через организацию условий и процедур оценки изначальной готовности участника (где определяется та или иная степень готовности к освоению содержания и материала заявленного участником уровня).

ДООП включают:

1. Титульный лист.
2. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:
 - пояснительная записка (общая характеристика программы);

- цель и задачи программы;
 - содержание программы (учебный план; календарно – тематический план; содержание учебного плана);
 - планируемые результаты.
3. Комплекс организационно-педагогических условий:
- календарный учебный график;
 - условия реализации программы;
 - формы аттестации;
 - оценочные материалы;
 - методическое обеспечение.
4. Список литературы (для педагога, детей)

Содержание дополнительных общеразвивающих образовательных программ представлены в виде отражения основных тем и разделов

Туристско-краеведческая направленность:

- Дополнительная общеразвивающая образовательная программа «Колесо возрождения»

Содержание программы

Введение. Знакомство с обучающимися. Постановка задач на год. Правила техники безопасности на занятиях. Просмотр фильма о Красноярском крае.

Истоки становления истории татарского народа.

Государственные символы Красноярского края.

История татарской деревни «Кызылмай».

Взятие интервью у коренной жительницы д. Берёзовый Лог.

Многовековые традиции и обычаи татар.

Национально-культурные традиции татар.

Семейно-бытовые традиции.

Татарские национальные праздники.

Традиционная кухня.

Мастер класс по изготовлению «Кыстымбый»

Выставка татарских национальных блюд.

Татарский костюм – часть духовного богатства своего народа.

Татарский костюм как предмет национальной гордости.

Праздничная и повседневная одежда. Свадебная одежда. Головные украшения и уборы.

Исследования особенности вышивки и аппликации для украшения татарского костюма.

Разучивание и рисование элементов одежды.

Вышивка элементов орнамента на различных изделиях.

Бисероплетение.

Вязание, ткачество, плетение.

Изготовление татарских кукол.

Выставка ДПТ «Татарские куклы»

Культура и спорт.

Живопись, скульптура, литература. Знаменитые деятели культуры.

Гордость татарской нации. (Знаменитые спортсмены: Д. Р. Валитова, Р.Р. Сабитов, Р. А. Акчурин, И.Г.Файзуллин).

Взятие интервью у жителя села на тему: «Баян – это моя жизнь».

Мастер- класс « Игра на баяне»

Фольклор

Татарские народные песни.

Сказания и предания. Мифология татар.

Устное народное творчество. Сказки, загадки.

Инсценирование сказки Г. Тукай

Народные подвижные игры.

Игровая программа « Игры татарского народа»

Татарские легенды.

Татарский народный костюм.

Хороводный танец.

Плясовые.

Татарские народные праздники.

Изучение традиций праздника «Нардуган».

Изучение традиций праздника «Навруз».

Изучение традиций праздника «Сабантуй».

Понятие татарских народных настольных игр.

Играем в татарскую настольную игру «Күңелле Домино».

Играем в татарскую настольную игру «Ташики».

Подготовка к отчётному концерту.

Подготовка к отчётному концерту

Отчётный концерт

Социально-гуманитарная направленность:

- **Дополнительная общеразвивающая образовательная программа «Клуб юнармейцев»**

Содержание программы

Введение.

(теория 2 часа). Цели и задачи на учебный год. Основные организационные моменты. Учебно-тематический план, его разделы и основные темы.

Раздел 1. Основы военной службы.

13 часов: 3 часа – теория, 10 часов – практика

Тема 1. Состав Вооруженных Сил

(теория 1 час) Виды Вооруженных Сил, рода войск, их назначение вооружение. Воинские части, подразделения.

Тема 2. Общевоинские уставы

(теория 1 час) Дисциплинарный устав. Устав внутренней службы. Строевой устав. Устав караульной и гарнизонной службы.

Тема 3. Огневая подготовка

(теория 1 час) Правила безопасного поведения на огневом рубеже, при обращении с оружием.

(практика 4 часа) Материальная часть и тактико-технические характеристики автомата Калашникова, неполная разборка и сборка. Стрельба из пневматического оружия из различных положений.

Тема 5. Строевая подготовка

(практика 6 часов) Одиночная строевая подготовка (без оружия). Строевые приемы в составе отделения (без оружия).

Раздел 2. Гражданская оборона

10 часов: 2 часа – теория, 8 часов – практика.

Тема 1. Обычное вооружение

(теория 1 час) Общие сведения, краткая характеристика боевых свойств, средства доставки.

Тема 2. Химическое оружие

(теория 1 час) Общие сведения, краткая характеристика боевых свойств, средства доставки.

Тема 5. Защита от оружия массового поражения

(практика 8 часов) Применение противогаса и общевойскового защитного комплекта.

Раздел 3. Медицинская подготовка

6 часов: теория – 1 час, практика – 5 часов.

Тема 1. Оказание доврачебной помощи

(теория 1 час) Возможные травмы на занятиях, соревнованиях, в походах, их причины, определение, профилактика.

(практика 3 часа) Оказание помощи при переломах конечностей, кровотечениях (наложение повязок, шин в т.ч из подручных материалов).

Тема 2. Транспортировка пострадавшего

(практика 2 часа) Штатные и нештатные средства транспортировки, транспортировка условного пострадавшего на себе, на носилках, на волокуше.

Раздел 4. Физическая подготовка

36 часов: теория – 0 час, практика – 36 часов.

Тема 1. Общая физическая подготовка

(практика 20 часов). Упражнения на развитие физических качеств (силы, выносливости, ловкости, быстроты). Метание малого мяча и гранаты на дальность, точность. Упражнения с отягощениями, упражнения на гимнастических снарядах. Спортивные и подвижные игры, участие в соревнованиях, пробегах (вне сетки часов).

Тема 2. Специальная физическая подготовка

Основы рукопашного боя, преодоление элементов военизированной полосы препятствий, кросс-походы. Участие в соревнованиях. (практика 8 часов)

Тема 3 Основы рукопашного боя (практика 8 часов)

Итоговое занятие

(теория 2 часа) Итоги учебного года, планирование летнего отдыха и участия в мероприятиях на летних каникулах.

**- Дополнительная общеразвивающая образовательная программа
«Друзья дороги»**

Содержание программы

Тема 1.

Введение.

Теория.

Цели, задачи кружка ЮИД. Утверждение программы. Организационные вопросы (структура отряда, положение, обязанности). Оформление уголка «Дорога, транспорт, пешеход».

Практика.

Оформление уголка по безопасности ДД.

Тема 2.

История правил дорожного движения.

Теория.

История и развитие Правил дорожного движения. Информация о первом светофоре, автотранспорте, велосипеде, дорожных знаках...

Практика.

Составление викторины по истории ПДД.

Тема 3.

Изучение правил дорожного движения.

Теория.

Правила дорожного движения в России. Общие положения. Обязанности пешеходов, водителей, велосипедистов и пассажиров. Проблемы безопасности движения, причины дорожно-транспортных происшествий.

Дороги и их элементы. Проезжая часть. Разделительная полоса. Полоса движения.

Тротуар. Прилегающие территории. Перекрестки.

Границы перекрестков. Пересечение проезжих частей на перекрестках. Населенные пункты.

ПДД для пешеходов – правостороннее движение, правила перехода дороги, места перехода проезжей части дороги. Обход стоящего транспорта у обочины. Движение пешеходных групп и колонн. Регулируемые и нерегулируемые перекрестки. Средства регулирования движения. Знаки.

ПДД для пассажиров – виды общественного транспорта, посадочные площадки и дорожные знаки, правила поведения в салоне транспорта, перевоз грузов. Взаимовыгодные отношения пассажиров и водителя.

Дорожные знаки. Предупреждающие знаки.

Дорожные знаки. Знаки приоритета.

Дорожные знаки. Предписывающие знаки.

Дорожные знаки. Информационно-указательные знаки. Знаки сервиса. Знаки дополнительной информации.

Случаи, когда значения временных дорожных знаков противоречат указаниям стационарных знаков. Дорожная разметка и ее характеристики. Горизонтальная разметка.

Случаи, когда значение временных дорожных знаков и линий временной разметки противоречат значениям линий постоянной разметки. Вертикальная разметка. Светофорное регулирование. Значение круглых сигналов светофора выполненных в виде стрелок. Пешеходные светофоры для велосипедистов. Светофоры для регулирования движения через железнодорожные переезды.

Распределение приоритета между участниками дорожного движения. Главная и второстепенная дороги. «Правило правой руки».

Действие водителя при запрещающем сигнале светофора (кроме реверсивного) или регулировщика. Приоритет транспортных средств, подающих специальные сигналы. Транспортные средства, оборудованные маячками синего или синего и красного цвета и специальным звуковым сигналом. Транспортные средства, оборудованные маячками желтого или оранжевого цвета. Транспортные средства, оборудованные маячками бело- лунного цвета и специальным звуковым сигналом.

Определение регулируемых и нерегулируемых перекрестков. Общие правила проезда перекрестков. Регулируемые перекрестки.

Проезд перекрестков, движением на которых управляет регулировщик. Проезд перекрестков со светофорным регулированием.

Преимущество трамваев на регулируемых перекрестках. Нерегулируемые перекрестки. Нерегулируемые перекрестки неравнозначных дорог. Нерегулируемые перекрестки равнозначных дорог.

Проезд пешеходных переходов. Проезд мест остановок маршрутных транспортных средств. Проезд мимо транспортных средств, предназначенного для перевозки детей.

Движение через железнодорожные пути.

Приближение к железнодорожному переезду. Места прекращения движения в случаях, когда движение через переезд запрещено. Вынужденная остановка на железнодорожном переезде.

ПДД для велосипедистов – дорожные знаки, техническое состояние велосипеда, движение групп велосипедистов. Разметка проезжей части дороги. Остановка и стоянка транспортных средств. Влияние погодных условий на движение транспортных средств. Тормозной и остановочный пути.

Дорожные ловушки.

Причины ДТП.

Меры ответственности пешеходов и водителей за нарушение ПДД.

Практика.

Тестирование.

Встречи с инспектором ГИБДД по практическим вопросам.

Разработка викторины по ПДД.

Проведение занятия в начальной школе «Азбука дороги», «Сами не видят, а другим говорят».

Помощь начальным классам в создании схемы «Безопасный путь: Дом-школа-дом».

Участие в конкурсах по правилам ДД.

Тема 4.

Основы оказания первой медицинской доврачебной помощи.

Теория.

Первая помощь при ДТП. Информация, которую должен сообщить свидетель ДТП. Аптечка автомобиля и ее содержимое.

Раны, их виды, оказание первой помощи.

Вывихи и оказание первой медицинской помощи.

Виды кровотечения и оказание первой медицинской помощи.

Переломы, их виды. Оказание первой помощи пострадавшему.

Ожоги, степени ожогов. Оказание первой помощи.

Виды повязок и способы их наложения.

Обморок, оказание помощи.

Правила оказания первой помощи при солнечном и тепловом ударах.

Транспортировка пострадавшего, иммобилизация.

Обморожение. Оказание первой помощи.

Сердечный приступ, первая помощь.

Практика.

Встречи с медицинским работником по практическим вопросам.

Наложение различных видов повязок. Оказание первой помощи при кровотечении. Оказание первой помощи при ушибах, вывихах, ожогах, обморожении, переломах, обмороке, сердечном приступе.

Транспортировка пострадавшего.

Ответы на вопросы билетов и выполнение практического задания.

Тема 5.

Фигурное вождение велосипеда.

Теория. Езда на велосипеде, технические требования, предъявляемые к велосипеду. Экипировка. Правила движения велосипедистов. Подача предупредительных сигналов велосипедистом световыми приборами и рукой. Дополнительные требования к движению велосипедистов: Правила проезда велосипедистами нерегулируемых перекрестков.

Изучение каждого препятствия отдельно. Правила проезда велосипедистами пешеходного перехода. Движение групп велосипедистов.

Препятствия (прохождение трассы):

- змейка;
- восьмерка;
- качели;
- перестановка предмета
- слалом;
- ворота с подвижными стойками;
- скачок;
- коридор из коротких досок.

Практика.

Прохождение отдельных препятствий на велосипеде.

Фигурное вождение велосипеда.

Составление памятки: «Юному велосипедисту».

Подготовка и проведение игр по ПДД в классах.

Подготовка и проведение соревнования «Безопасное колесо» в школе.

Выступление в классах по пропаганде ПДД.

Подготовка и участие в конкурсе агитбригад по ПДД.
Подготовка и участие в районном конкурсе «Безопасное колесо».

2.2. Планируемые результаты

Общие положения

2.1.1. Развитие личности в результате образовательной деятельности Школы. Знания, умения и навыки обучающихся рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, т. е. они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих обучающихся.

2.1.2. Качество усвоения дополнительных общеразвивающих образовательных программ. Результаты определяют эффективность образовательного процесса и способствуют формированию у обучающихся компетентностей.

2.1.3. Развитие личности обеспечивается через:

- метапредметные компетенции, которые выступают инвариантной основой образовательного и воспитательного процесса;
- личностные, которые создают возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, то есть умения учиться.

2.1.4. Формирование компетенций

Формирование компетенций в образовательном процессе определяется тремя взаимодополняющими положениями:

- формирование универсальных учебных действий, как цель образовательного процесса, определяет его содержание и организацию;
- формирование универсальных учебных действий происходит в контексте усвоения разных дополнительных общеразвивающих образовательных программ;
- универсальные учебные действия, их свойства и качества определяют эффективность образовательного процесса, в частности усвоение знаний и умений; формирование образа мира и основных видов компетенций учащегося, в том числе социальной и личностной.

Планируемые результаты при реализации ДООП

Содержание общеразвивающих программ дополнительного образования направлено на освоение обучающимися личностных, метапредметных, предметных результатов.

Туристско краеведческая направленность:

Личностные:

- интерес к родному языку и народу, обычаям и традициям своего народа;
- чувство принадлежности к своей нации и уважение к традициям других национальностей, основываясь на опыт народа и мудрость поколений;

· умение слаженно и продуктивно работать в группе, считаясь с мнением и уважая интересы товарищей.

Метапредметные:

- творческие способности обучающихся;
- умения выделять существенные признаки национальных костюмов;
- умения анализировать, сравнивать, задавать вопросы, обобщать, вести диалог с представителями старшего поколения.

Предметные:

- представления об истории, культуре и традициях татарского народа;
- познакомятся с произведениями искусства, предметами быта и народного фольклора;
- умения вести беседу, брать интервью, обрабатывать и записывать материал;
- выступать с защитой творческих и исследовательских проектов.

Социально-гуманитарная направленность:

Личностные результаты

-ответственность за принятые решения, самовоспитание и самореализация умений и навыков;

-умение работать в группе, выполнять общие задачи, быть терпимыми к чужому мнению, позиции, проявляют доброжелательные отношения друг другу, умеют слушать и слышать другого, проявляют такт и уважение к окружающим.

отражают индивидуальные личностные качества обучающихся, которые они должны приобрести в процессе освоения данного курса. Это:

- понимание необходимости личного участия в обеспечении собственной безопасности;

- готовность и способность к саморазвитию, самообучению и личностному самоопределению;

- уважительное отношение к иному мнению;

- овладение навыками сотрудничества с взрослыми людьми и сверстниками;

- этические чувства доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;

- положительные качества личности и умение управлять своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях и условиях;

- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

- навыки формирования собственной культуры безопасного образа жизни;

- навыки творческого подхода в решении любых задач, к работе на результат;

- навыки в составлении собственной индивидуальной образовательной траектории (ИОТ);

- оказание бескорыстной помощи окружающим, умение находить с ними общий язык и общие интересы в преодолении определённых трудностей.

Метапредметные результаты

-формирование целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей,

- контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- формирование способности к проектированию. коммуникативные
 - формирование действий по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества
 - практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
 - развитие речевой деятельности, приобретению опыта использования речевых средств регуляции умственной деятельности, приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности. познавательные универсальные учебные действия:
 - практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности;
 - развитие стратегий смыслового чтения и работе с информацией;
 - практическое освоение методов познания, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им инструментария и понятийного аппарата, регулярному обращению в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра логических действий и операций.
 - умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить для себя новые задачи, акцентировать мотивы и развивать интересы своей познавательной деятельности;
 - умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
 - самостоятельно оценивать уровень сложности ситуации и определять наиболее эффективные способы выхода из неё, корректировать свои действия, если ситуация изменяется;
 - умение определять способы и варианты действий в рамках предложенных (создавшихся) условий и требований;
 - умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
 - формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, умение вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности, находить компромиссы при принятии общих решений;
 - овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
 - умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств информации и коммуникации.

Предметные результаты

В результате обучающиеся должны знать:

- название страны, региона, где живет учащийся, родного города;
- символику страны, области, города, школы;
- государственные праздники и Дни воинской Славы ВС РФ;
- имена великих полководцев и названия Городов-героев;
- ордена и медали, знаки доблести и отличия ВС РФ;
- основы оказания первой медицинской помощи;
- средства индивидуальной защиты и область их применения;
- основы автономного существования человека;
- правила безопасного обращения со стрелковым оружием;
- сигналы гражданской обороны и порядок действия по ним должны уметь:
- описывать изученные события истории Отечества;
- оценивать поступки других с позиции добра и зла;
- уважительно относиться к своему дому, семье, истории русского народа;
- правильно использовать средства индивидуальной защиты;
- оказывать первую медицинскую помощь;
- выполнять команды управления строем;
- использовать навыки стрельбы из стрелкового оружия;
- поступать сообразно полученным знаниям в реальных жизненных ситуациях.
- навыки наблюдения за окружающим миром с позиции собственной безопасности;
- знать правила безопасного поведения в различных аспектах жизнедеятельности;
- уметь самостоятельно оценить уровень сложности конкретной опасной ситуации и составить алгоритм собственных действий выхода из неё;
- уметь обнаружить ошибки при постановке и выполнении учебных заданий с позиции безопасности жизнедеятельности, отбор способов и вариантов их исправления;
- иметь навыки общения с взрослыми людьми и сверстниками по правилам основ безопасности жизнедеятельности;
- уметь выявлять в окружающем пространстве индикаторы опасности и оценивать уровень возможного личного риска;
- делать анализ и объективная оценка результатов собственной деятельности, поиск возможностей и способов их улучшения;
- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательное и уважительное отношение при объяснении ошибок и действий по их устранению.

Квалификационная характеристика кадрового состава

Численность педагогических работников школы по дополнительному образованию в 2023-2024 учебном году составила 2 человека.

Сведения о педагогических работниках:

Показатель	Количество	%
Всего педагогических работников, задействованных в дополнительном образовании	2	100%
Из них:		
с высшим образованием	0	0 %
со средне-специальным образованием	2	100%
с высшей квалификационной категорией	0	0%
с первой квалификационной категорией	2	100%
соответствие занимаемой должности	0	0%
стаж педагогической деятельности 1-10 лет	2	100%
стаж педагогической деятельности 10-20 лет	0	0%
стаж педагогической деятельности свыше 20 лет	0	100%

Информационно-методические условия реализации образовательной программы

Информационно-методические условия реализации образовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой, то есть открытой педагогической системой, сформированной на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а

также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач.

Участники образовательного процесса в своей деятельности используют:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции (методическая литература, пособия, учебники),
- информационно-образовательные ресурсы Интернета.

Необходимое для применения информационно-коммуникационных технологий оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования.

2.3. Формы аттестации, оценочные и методические материалы

Критерии оценивания

Критерии оценки уровня теоретической подготовки обучающихся:

- соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям;
- широта кругозора; свобода восприятия теоретической информации;
- развитость практических навыков работы со специальной литературой, осмысленность и свобода использования специальной терминологии.

Критерии оценки уровня практической подготовки обучающихся:

- соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям;
- свобода владения специальным оборудованием и оснащением;
- качество выполнения практического задания; технологичность практической деятельности.

Критерии оценки уровня развития и воспитанности детей:

- культура организации практической деятельности;
- культура поведения;
- творческое отношение к выполнению практического задания;
- аккуратность и ответственность при работе;
- развитость специальных способностей.

Виды аттестации обучающихся в школе.

Аттестация обучающихся в школе по ДООП проходит в виде промежуточной и итоговой аттестации:

- входной контроль (предварительная аттестация) – это оценка исходного уровня знаний обучающихся перед началом образовательного процесса.

Проводится при приеме обучающихся сразу на второй или третий недели обучения;

- текущий контроль – это оценка качества усвоения обучающимися содержания конкретной образовательной программы в период обучения до промежуточной аттестации;

- промежуточная аттестация – это оценка качества усвоения обучающимися содержания конкретной образовательной программы по итогам учебного периода.

Оценка результатов

Результат аттестации обучающихся по дополнительным образовательным программам фиксируется в 4-х уровнях (минимальный, базовый, повышенный, творческий).

Формы аттестации по ДООП.

Формы проведения промежуточной аттестации:

- программы художественной направленности: выставки, конкурсы, презентации, проекты, массовые мероприятия, открытые занятия, публичное выступление, выставки, мастер – классы;

- программы физкультурно-спортивной направленности: участие в районных соревнованиях, конкурсах, спортивные праздники, проведение игр с другими детьми, показательные выступления.

Мониторинг освоения образовательной программы проводится педагогом. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы.

Форма проведения мониторинга – преимущественно наблюдение, беседы, анализ продуктов детской деятельности.

Система оценки достижения планируемых результатов обучающимися

Свойства действий, подлежащие оценке, включают:

-уровень (форму) выполнения действия;

-полноту (развернутость);

-разумность;

-сознательность (осознанность);

-обобщенность;

-критичность;

-освоенность.

Модель оценки уровня сформированности учебной деятельности включает оценку сформированности всех ее компонентов:

-мотивов,

-особенностей целеполагания,

-учебных действий,

-контроля и оценки.

Самоопределение

Формирование основ гражданской идентичности:

-осознание и исполнение своего долга и ответственности перед людьми своего сообщества, гражданами своей страной;

-умение отстаивать (в пределах своих возможностей) гуманные, равноправные, демократические порядки и препятствовать их нарушению;

-осознание своей этнической принадлежности:

-проявление уважения к людям своего сообщества, своего края, своей страны; гордость за их достижения, сопереживание им в радостях и бедах;

-проявление своей сопричастности к интересам и ценностям своего ближайшего сообщества (семья, друзья, одноклассники, земляки), своего народа (национальности) и своей страны – России (ее многонационального народа);

-усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества.

Формирование основ культурной идентичности:

- понимание картины культуры как порождения трудовой предметно-преобразующей деятельности человека;
- знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- развитие «Я-концепция», формирование самоидентификации и адекватной самооценки личности, самоуважения и самопринятия.

Смыслообразование:

- осознание единства и целостности окружающего мира; его социального, культурного, языкового, духовного многообразия;
- выработка своих собственных ответов на основные жизненные вопросы, которые ставит личный жизненный опыт;
- осознание места и роли науки, учебных предметов в формировании картины мира и формировании личности;
- развитие познавательных интересов и учебных мотивов; мотивов достижения и социального признания;
- осознание потребности и готовности к самообразованию,
- выбор индивидуальной образовательной траектории, определение профессиональных предпочтений и соответствующего профильного обучения;
- приобретение опыта участия в делах, приносящих пользу людям и себе; опыта созидательной деятельности.

Нравственно-этическое оценивание:

- умение выделять нравственный аспект поведения и соотносить поступки и события с принятыми этическими нормами и правилами;
- готовность к ответственному жизненному и личностному самоопределению;
- выстраивание толерантного (уважительно-доброжелательного) отношения к тому, кто не похож на тебя: к человеку иного мнения, мировоззрения, культуры, веры, языка, гражданской позиции;
- построение взаимоотношения с другими на основе доброжелательности и сотрудничества, взаимопомощи в трудных ситуациях;
- осознанное освоение разных ролей, форм и стиля общения по мере встраивания в разные сообщества, группы, взаимоотношения (социализация);
- оценивание и корректировка своего поведения в различных взаимодействиях, умение справляться с агрессивностью и эгоизмом, договариваться с партнерами;
- участие в общественном самоуправлении;
- стремление к художественному творчеству, умножающему красоту в мире, и к деятельности, приносящей добро людям;
- оценивание жизненных ситуаций, выбор стиля поведения с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья – своего, а также близких людей и окружающих;
- умение противостоять ситуациям и поступкам, угрожающим безопасности и здоровью;
- умение не только принимать, но и проявлять любовь и заботу.

Общеучебные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
 - использование знаково-символических средств, в том числе моделей, схем, таблиц, формул; умение перевести учебное содержание из одной знаково-символической системы в другую;
 - умение структурировать знания;
 - ориентировка на разнообразие способов решения учебных задач и умение выбрать наиболее оптимальный;
 - умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
 - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
 - рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
 - смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;
 - извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;
 - определение основной и второстепенной информации;
 - свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;
 - понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.
- Логические действия:
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
 - синтез как составление целого из частей, в том числе при самостоятельном достраивании, восполнении недостающих компонентов;
 - выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
 - установление причинно-следственных связей, выведение следствий;
 - построение логической цепи рассуждений, доказательство;
 - выдвижение гипотез и их обоснования.

3. Организационный раздел образовательной программы дополнительного образования.

3.1. Учебный план на 2023-2024 учебный год

Пояснительная записка к учебному плану дополнительного образования МБОУ «Берёзовологская ООШ» на 2023-2024 учебный год

Учебный план дополнительного образования разработан на основе учета интересов учащихся и с учетом профессионального потенциала педагогического коллектива. Поскольку в школе приоритетным является подход лично-ориентированного обучения и воспитания учащихся, учебный план отражает цели и задачи образования и воспитания в школе, направленные на развитие индивидуальных возможностей и способностей ученика.

Главная задача школы - формирование и развитие нравственной, самостоятельной, творческой и физически здоровой личности учащихся, свободно адаптирующихся в современном обществе и преумножающих культурное наследие страны.

Учебный план дополнительного образования МБОУ «Берёзовологская ООШ» - нормативный документ, определяющий объём, порядок, содержание изучения и преподавания курса дополнительного образования. Настоящий учебный план является логическим продолжением основных образовательных программ начального общего образования и основного общего образования.

Нормативно-правовая база

- Нормативно-правовую базу календарного учебного плана составляют:
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2022);
 - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.;
 - Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р);
 - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. №533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. №196»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.01.2022 № ДГ-245/06 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий");
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 г. № АК-2563/05 «О методических рекомендациях по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Берёзовологская основная общеобразовательная школа»;
- Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Берёзовологская ООШ»;
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Берёзовологская ООШ»;
- Локальные акты МБОУ «Берёзовологская ООШ».

Учебный план призван обеспечить:

- создание условий для расширения образовательного пространства школы, развития мотивации личности к познанию и творчеству, реализации

образовательных программ дополнительного образования и услуг в интересах личности, общества и государства;

- доступность дополнительного образования в ОУ для обучающихся всех социальных и возрастных групп в соответствии с их интересами, склонностями и характерами образовательных потребностей;
- качество и эффективность дополнительного образования в ОУ за счет совершенствования содержания и организационных форм;
- создать условия для успешной социализации и адаптации учащихся в современных социально-экономических условиях, развитие творческих способностей и достижение личностных результатов обучающимися по общеразвивающим дополнительным образовательным программам;
- обеспечить интеграцию общего и дополнительного образования в соответствии с требованиями ФГОС.

При составлении учебного плана учитывались следующие особенности дополнительного образования:

-неформальный, нестандартный характер детских групп, единство обучения и учения (самостоятельной деятельности), воспитания и самовоспитания, развития и саморазвития, естественного взросления и социализации;

- приоритет свободного выбора деятельности, темпа и объема ее освоения;
- партнерство, сотворчество, общение по интересам, как условие объединения и организации деятельности.

Содержание образовательного процесса раскрывается путем реализации в ОУ дополнительных образовательных программ по двум направлениям:

- Туристско – краеведческое
- Социально-гуманитарное

Реализация учебного плана:

- компенсирует потребности детей в интересующих их видах и направлениях деятельности;
- обеспечивает ребенку комфортность, способствует созданию «ситуации успеха» и обстановки развивающего обучения.

В учебном плане соблюдены нормативы максимальной аудиторной нагрузки.

Обучение по программам дополнительным образования начинается с 15 сентября (1 год обучения) заканчивается 31 мая 2023 г.

Учебный план туристско – краеведческой направленности представлен следующими программами:

- программа «Колесо возрождения».

Учебный план социально-гуманитарной направленности представлен следующими программами:

- программа «Клуб юнармейцев»;
- программа «Друзья дороги».

Направленность	Дополнительные образовательные программы	Класс	Количество часов в неделю
Туристско-краеведческая	«Колесо возрождения»	2-8	2
Социально - гуманитарная	Секция «Клуб юнармейцев»	6-9	2
	Клуб «Друзья дороги»	2-7	2

При формировании детских объединений учитываются:

- свобода выбора программы, педагога, формы объединения, переход из одного детского объединения в другое;
- творческая индивидуальность ребенка;
- создание условий для усвоения программы в самостоятельно в определенном темпе.

Учебные занятия проводятся в соответствии с расписанием, утверждённым директором МБОУ «Берёзовологская ООШ»

- во 2-ю смену (с 14.00 до 19.00).

Продолжительность занятия для обучающихся - 40 минут.

Продолжительность проведения занятий:

- в учебные дни - не более 3-х академических часов;
- в выходные и школьные каникулярные дни - не более 4-х академических часов.

В целях недопущения перегрузок и сохранения здоровья детей между занятиями вводятся обязательные перерывы, в ходе занятий используются элементы здоровьесберегающих технологий.

После 30-40 минут теоретических занятий рекомендуется организовывать перерыв длительностью не менее 10 мин.

Продолжительность перерыва между занятиями - не менее 10 минут.

В каникулярное время занятия организуются в соответствии с особым планом работы на каникулах.

Деятельность школьников осуществляется как в одновозрастных, так и в разновозрастных объединениях по интересам.

Прием детей в творческие объединения осуществляется по желанию обучающихся, на основе заявлений родителей (законных представителей).

Промежуточная и итоговая аттестации проводятся с целью представления результатов работы по дополнительным общеобразовательным программам за период всего обучения, в форме защиты проектов обучающихся, фестивалей, вернисажей, выставок, соревнований и других мероприятий.

В соответствии с программой педагог использует различные формы образовательной деятельности: аудиторные и внеаудиторные (самостоятельные) занятия, которые проводятся по группам или индивидуально.

Педагог определяет формы аудиторных занятий, а также формы, порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся, определяет ключевое дело в объединении (фестивали, форум, экскурсии, концерты, выставки, экспедиции, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, социальные практики и др.).

В течение учебного года предусматривается текущий контроль.

3.2. Годовой календарный учебный график на 2023-2024 учебный год

Пояснительная записка к годовому календарному графику

Годовой календарный учебный график дополнительного образования в МБОУ «Берёзовологская ООШ» является локальным нормативным документом, регламентирующим организацию дополнительного образовательного процесса в учреждении.

Годовой календарный график в полном объёме учитывает индивидуальные, возрастные, психофизические особенности обучающихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Школа в установленном законодательством Российской Федерации порядке несёт ответственность за реализацию в полном объеме дополнительных общеобразовательных программ.

Нормативно – правовая база

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2022);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. №533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. №196»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.01.2022 № ДГ-245/06 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий");
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 г. № АК-2563/05 «О методических рекомендациях по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Берёзовологская основная общеобразовательная школа»;
- Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Берёзовологская ООШ»;
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Берёзовологская ООШ»;
- Локальные акты МБОУ «Берёзовологская ООШ».

Содержание годового календарного графика включает в себя следующее:

- режим работы ОУ;
- продолжительность учебного года;
- сроки проведения каникул, их начало и окончание;
- сроки проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- праздничные дни.

Проведение мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы предусматривает организацию промежуточного мониторинга. Обследование проводится в режиме работы школы, без специально отведённого для него времени, посредством бесед, наблюдений, тестовых заданий, индивидуальной работы с детьми.

Годовой календарный график обсуждается и принимается педагогическим советом школы, утверждается приказом директора до начала учебного года и доводится до сведения всех педагогических работников на педагогическом совете в начале учебного года. Все изменения утверждаются приказом директора

МБОУ «Берёзовологская ООШ» в установленном законодательством Российской Федерации порядке несет ответственность за реализацию в полном объеме дополнительных общеобразовательных программ в соответствии с годовым календарным графиком.

1. Продолжительность учебного года для дополнительного образования в МБОУ «Берёзовологская ООШ»

Начало учебного года – 01.09.2023 г.

Начало учебных занятий – с 15.09. 2023 г (1 год обучения)

Продолжительность учебного года - 36 недель (в течение всего календарного года, включая каникулярное время)

Окончание учебного года – 31.05.2024 г.

Этапы образовательного процесса	1 год обучения
Начало учебного года	15.09.2023г.
Продолжительность учебного года	36 недель
Продолжительность занятия	7 лет и старше – 40 минут
Сроки проведения мониторинга	Промежуточный – с 20 по 26 декабря 2023 г. (1 полугодие); с 16 по 22 мая 2024 года (2 полугодие).
Окончание учебного года	31.05.2024г.
Праздничные дни	04 ноября 2023г 23 февраля 2024; 08 марта 2024; 1 мая 2024г 09 мая 2024г.

2. Регламент образовательного процесса

Продолжительность учебной недели – 6 дней

Количество групп - 3

Обучающихся – 24

Направленность	Всего групп	Количество групп
		1 год обучения
Туристско-краеведческая	1	1
Социально - гуманитарная	2	2

ИТОГО:	3	3
--------	---	---

Форма обучения – очная

Форма организации занятий – аудиторная

Форма проведения занятий – групповая

Перерывы между занятиями – 10 минут

Окончание учебных занятий – не позднее 19.00 - для детей старше 10 лет
не позднее 17.10 – для детей до 10 лет

В воскресные дни обучающиеся участвуют в конкурсах, соревнованиях, фестивалях и других массовых мероприятиях, выездных занятиях.

Организация дополнительного образования, продолжительность и сроки обучения регламентируются рабочими программами, учебным планом, расписанием занятий.

В каникулярное время занятия детей в учебных группах и объединениях проводятся:

- по утвержденному расписанию;
- реализуется план, составленный на период каникул в форме экскурсий, походов, соревнований, работы сборных творческих групп на основе запланированных мероприятий педагогами дополнительного образования;
- проводятся культурно- массовые и спортивные мероприятия.

Родительские собрания проводятся не менее 2-х раз в год (начало, конец учебного года).

Текущий контроль проводится в течение всего периода обучения по программе (на учебных занятиях).

Промежуточная аттестация проводится в декабре, мае - по итогам полугодия, учебного года.

3. Дополнительные общеразвивающие образовательные программы, реализуемые в 2023- 2024 г.

Направленность	Дополнительные образовательные программы	Срок реализации программы	Возраст
Туристско-краеведческая	«Колесо возрождения»	1 год	8-14 лет
Социально - гуманитарная	Секция «Клуб юнармейцев»	1 год	11-14 лет
	Клуб «Друзья дороги»	1 год	8-13 лет

4. Формы проведения промежуточной аттестации

Текущий контроль осуществляется в процессе усвоения учебного материала по теме, блоку.

Промежуточный контроль проводится для проверки знаний, умений и навыков по усвоению дополнительных общеразвивающих программ. В соответствии с результатами контроля определяются результаты освоения и качества освоения

программы каждым ребенком, полноту выполнения образовательных программ. Формы и виды контроля определены в дополнительных общеразвивающих программах педагогов дополнительного образования.

Педагоги дополнительного образования определяют параметры результативности на основании содержания своей образовательной программы и в соответствии с ее прогнозируемыми результатами и выявляют результаты образовательной деятельности детей.

5. Режим занятий

Занятия с детьми проводятся с понедельника по субботу.

Учебный процесс регламентируется расписанием занятий, утвержденный директором школы.

Расписание занятий объединений составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся, их возрастных особенностей и установленных санитарно-гигиенических норм.

Продолжительность занятий в объединениях определяется учебным планом, в соответствии с дополнительной общеобразовательной программой и санитарно-гигиеническими требованиями.

Продолжительность занятий для детей 7 лет и старше составляет 40 минут.
Количество учебных смен – 1

6. Порядок приема учащихся в объединения дополнительного образования

Приём ребенка в объединение и его отчисление осуществляются по заявлению родителей (законных представителей).

Согласно поступившим заявлениям от родителей (законных представителей) составляются списки учащихся по учебным группам, которые утверждаются директором школы.

Перевод учащихся из одной группы в другую в пределах учреждения осуществляется по их желанию или желанию родителей (законных представителей) при наличии свободных мест.